



**แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร**  
**GUIDELINES FOR ENHANCING DIGITAL LEADERSHIP OF VOCATIONAL**  
**TEACHERS UNDER THE OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION**  
**IN BANGKOK PROVINCE**

**ชลธิชา ไชยสิทธิ์ และต้องลักษณะ บุญธรรม\***

Chaliya Chaiyasit and Tongluck Boontham

**คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**

Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi

\*Corresponding Author E-mail: tongluck@rmutt.ac.th

Received March 15, 2024; Revised April 12, 2024; Accepted April 25, 2024

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร และ 2) นำเสนอแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 316 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบสนองคู้ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ .95 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความต้องการจำเป็น (PNI Modified) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงของภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ (1) ส่งเสริมความกระตือรือร้นของครูในการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ (2) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รองรับความต้องการของสถานประกอบการและเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนพัฒนาองค์กร (4) สถานศึกษาสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่



และห้องปฏิบัติการ และ (5) สถานศึกษาสร้างระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลมาใช้ในการทำงาน

**คำสำคัญ:** แนวทาง, ภาวะผู้นำดิจิทัล, ครูอาชีวศึกษา, สถานศึกษาเอกชน

## Abstract

The purposes of this research were to 1) identify the current and desired state of digital leadership of vocational teachers under the office of the Private Education Commission in Bangkok Province and 2) suggest guidelines for enhancing digital leadership of vocational teachers under the office of the Private Education Commission in Bangkok Province. The sample of the research consisted of 316 administrators and vocational teachers under the office of the Private Education Commission in Bangkok Province. The research instrument used for collecting data was a questionnaire with a dual-response format with the reliability of .95. The data were analyzed by mean, standard deviation, and Modified Priority Need Index (PNI<sub>Modified</sub>) and content analysis.

The research results revealed that 1) the current state of the digital leadership of vocational teachers under the office of the Private Education Commission in Bangkok Province was at the high level, the desired state of digital leadership of vocational teachers under the office of the Private Education Commission in Bangkok Province was at the highest level. 2) Guidelines for enhancing digital leadership of vocational teachers under the office of the Private Education Commission in Bangkok Province included: 1) enhancing teacher enthusiasm for learning new digital technologies, 2) enhancing the curriculum development to support the needs of the workplace and new digital technology, 3) enhancing teacher involvement in planning of the organizational development, 4) the schools enhance the new digital technology and the laboratory, and 5) the schools create the information system networking in order to exchange the data to be used in the workplaces.

**Keywords:** Guidelines, Digital Leadership, Vocational Teachers, Private School



## บทนำ

ภาวะผู้นำดิจิทัลของครูในยุคดิจิทัลนั้นความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ผ่านมาอาจจะไม่เหมาะสมกับการสร้างพลเมืองในยุคดิจิทัล ความท้าทายที่ควรตระหนักก็คือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงหรือไม่และจะใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนไปเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล (รุจาภรณ์ ลักษณะดี, 2565) การจัดการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมจะประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดีในระดับปฏิบัติการหรือในระดับสถานศึกษานั้นต้องอาศัยปัจจัยสำคัญของภาวะผู้นำโดยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่นำมาปรับใช้ควรเป็นสิ่งที่ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้อย่างง่ายเป็นการประหยัดทรัพยากร (Rohidsathan, 2016) ครูอาชีพศึกษาเอกชนในปัจจุบันมีปัญหาอยู่มากพอสมควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสังคมไทยมีความคาดหวังในตัวครูสูงทุก ๆ ด้าน ครูปัจจุบันมีคุณสมบัติลดหย่อนไปจากความคาดหวัง หรือเปลี่ยนแปลงจากที่คาดหวังไปบ้าง แต่ก็มีคุณสมบัติบางด้านสูงกว่าที่สังคมคาดหวัง เชื่อได้ว่าในปัจจุบันครูมีสมรรถภาพสูงกว่าครูในอดีตในหลายด้าน แต่บางด้านก็ต้องปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น การแก้ปัญหาและการยกระดับคุณภาพของครูให้สูงขึ้นต้องพิจารณาต้นเหตุของปัญหาอาชีพครูอาชีวศึกษาน่าจะมาจากสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ 1) กระแสความเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของโลก และของประเทศไทยเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็ว ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านข้อมูลข่าวสาร องค์กรแห่งความรู้อย่างมากมาย 2) ความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ มีผลให้เกิดการงานอาชีพที่กว้างขวางหลากหลายมากขึ้น 3) ในสภาพเศรษฐกิจที่เป็นบริโภคนิยมมากขึ้น ครูเป็นบุคคลหนึ่งในสังคมต้องพยายามดำรงชีวิตให้สมกับฐานะในสังคม ครูจึงมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูงเมื่อเปรียบเทียบกับรายได้ (บรรเลง ศรีนิล, 2563)

จากสภาพปัจจุบันปัญหาของภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2564) การเป็นครูยุคดิจิทัลต้องปรับตัวให้เท่าทันกับเทคโนโลยีพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน นำสิ่งเหล่านั้นมาประยุกต์และต่อยอดในการสอนให้น่าสนใจเพิ่มสีสันให้การเรียนไม่น่าเบื่อและทันต่อความรู้และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอีกด้วย (คมชัดลึกออนไลน์, 2565) จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาในลำดับต่อไป



## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร

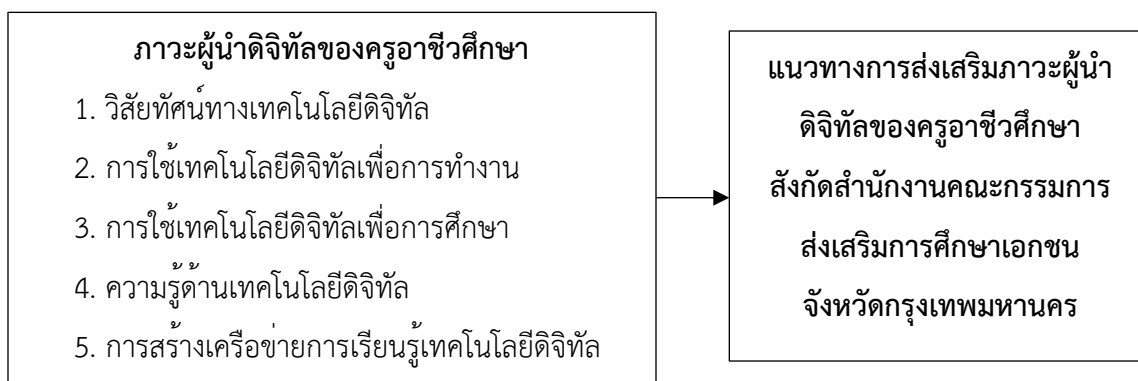
## การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการวิจัย ดังนี้ 1) แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นการพัฒนาภาวะผู้นำ คือ การเพิ่มขีดความสามารถของบุคคลให้มีประสิทธิภาพต่อบทบาทและกระบวนการของการเป็นผู้นำให้มากยิ่งขึ้น โดยการพัฒนาภาวะผู้นำมุ่งเน้นที่ตัวบุคคล การพัฒนาความมีประสิทธิภาพของผู้นำในแต่ละบทบาทที่เข้าไปเกี่ยวข้อง ในทางกลับกันการพัฒนาภาวะผู้นำมีความแตกต่างจากเรื่องการพัฒนาผู้นำตรงที่การพัฒนาภาวะผู้นำมุ่งเน้นที่พัฒนาขีดความสามารถขององค์การต่อการบรรลุเป้าหมายผ่านผู้นำหรือผู้บริหารที่ทำงานภายในองค์การ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของการพัฒนาในแต่ละระดับของผู้นำในองค์การ (ชัยเสกฐ์ พรหมศรี, 2561) 2) การประเมินความต้องการจำเป็น คือกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวัง เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษา ให้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะในการกำหนดทิศทางการยุทธศาสตร์ขององค์กร การเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การขับเคลื่อนองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ (วรรณิศา พิมพ์, 2561) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา โดยใช้การสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป มีดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ครูแสดงออกถึงการมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี (นิศาชล บำรุงภักดี, 2563) 2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน หมายถึง การใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน เป็นทักษะในการสร้างสรรค์และปรับแต่งภาพดิจิทัล การจำลอง และการทำโมเดล การสร้างและใช้ผลิตภัณฑ์ มัลติมีเดีย (ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์, 2564) 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน (นิศาชล บำรุงภักดี, 2563) 4) ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ทักษะการ



นำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกัน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2560) 5) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจาก ยุคอนาล็อกสู่ยุคดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดการปรับตัวในการทำงานมากขึ้นโลกมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น มีการแข่งขันกันมากขึ้น การประสานความร่วมมือการทำงานร่วมกันการร่วม รับผิดชอบต่อสังคมร่วมกัน การปลูกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรมผลงานที่ดีมาจาก ความร่วมมือและยึดจุดมุ่งหมายร่วมกัน (นิศาชล บำรุงศักดิ์, 2563)

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร จำนวน 63 แห่ง จำนวน 3,245 คน (ณ วันที่ 4 กรกฎาคม 2565) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูอาชีวศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร จำนวน 63 แห่ง จำนวน 316 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ขนาดความคลาดเคลื่อน  $\pm 5\%$  (ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข, 2555) โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบสนองคู่ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ .95 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความต้อการจำเป็น (PNI Modified) และการวิเคราะห์เนื้อหา



## ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพที่เป็นอยู่จริงของการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.30$ ,  $SD=0.53$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.34$ ,  $SD=0.57$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน ( $\bar{X}=4.33$ ,  $SD=0.59$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ( $\bar{X}=4.32$ ,  $SD=0.55$ ) และด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ( $\bar{X}=4.26$ ,  $SD=0.56$ ) ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.80$ ,  $SD=0.66$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.89$ ,  $SD=0.77$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ( $\bar{X}=4.83$ ,  $SD=0.75$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน ( $\bar{X}=4.81$ ,  $SD=0.79$ ) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ( $\bar{X}=4.75$ ,  $SD=0.76$ ) และด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ( $\bar{X}=4.74$ ,  $SD=0.89$ ) ตามลำดับ ความต้องการจำเป็น Modified Priority Need Index ( $PNI_{Modified}$ ) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยและจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าสภาพที่เป็นจริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าสภาพที่ควรจะเป็นทุกด้าน และสามารถเรียงตามลำดับจากลำดับแรกไปถึงลำดับสุดท้าย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร

| องค์ประกอบภาวะผู้นำ<br>ดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา | สภาพการดำเนินงานที่<br>เป็นอยู่จริง |      |       | สภาพที่พึงประสงค์ |      |           | $PNI_{Modified}$ | ลำดับ |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|------|-------|-------------------|------|-----------|------------------|-------|
|                                                | ( $\bar{X}$ )                       | $SD$ | ระดับ | ( $\bar{X}$ )     | $SD$ | ระดับ     |                  |       |
| 1. ด้านวิสัยทัศน์ทาง<br>เทคโนโลยีดิจิทัล       | 4.26                                | 0.56 | มาก   | 4.75              | 0.76 | มากที่สุด | 0.11             | 3     |
| 2. ด้านการใช้เทคโนโลยี<br>ดิจิทัลเพื่อการทำงาน | 4.33                                | 0.59 | มาก   | 4.81              | 0.79 | มากที่สุด | 0.08             | 5     |
| 3. ด้านการใช้เทคโนโลยี<br>ดิจิทัลเพื่อการศึกษา | 4.32                                | 0.55 | มาก   | 4.83              | 0.75 | มากที่สุด | 0.12             | 2     |



| องค์ประกอบภาวะผู้นำ<br>ดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา      | สภาพการดำเนินงานที่เป็นอยู่จริง |      |       | สภาพที่พึงประสงค์ |      |           | PNI <sub>Modified</sub> | ลำดับ |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------|------|-------|-------------------|------|-----------|-------------------------|-------|
|                                                     | ( $\bar{X}$ )                   | SD   | ระดับ | ( $\bar{X}$ )     | SD   | ระดับ     |                         |       |
| 4. ด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล                  | 4.34                            | 0.57 | มาก   | 4.89              | 0.77 | มากที่สุด | 0.13                    | 1     |
| 5. ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล | 4.26                            | 0.69 | มาก   | 4.74              | 0.89 | มากที่สุด | 0.10                    | 4     |
| ค่าเฉลี่ยรวม                                        | 4.30                            | 0.53 | มาก   | 4.80              | 0.66 | มากที่สุด |                         |       |

2. แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามความต้องการจำเป็นสูงสุดของแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีแนวทางการส่งเสริมดังนี้ (1) การเข้าใจบริบทและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล ได้แก่ (1.1) พัฒนาครูให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (1.2) ร่วมกันวางแผนและกำหนดบริบทการสอนที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาบูรณาการจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาในยุคดิจิทัล (2) การเลือกใช้รูปแบบในการสื่อสารและการนำเสนอด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ (2.1) ส่งเสริมให้ครู สามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน และเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม (3) การตระหนักถึงความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลทางเทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ (3.1) สถานศึกษาควรมีระบบปฏิบัติการสำหรับรักษาความปลอดภัยของข้อมูลทางเทคโนโลยีดิจิทัล โดยสามารถประมวลผลและป้องกันความเสียหายที่จะเกิดแก่ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ (3.2) ส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายทางเทคโนโลยี ความเป็นส่วนตัวของข้อมูล ความปลอดภัยของข้อมูล ตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ และนำข้อมูลดิจิทัลไปใช้ในทางที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรมให้กับครู และ (4) การเชื่อมโยงเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กร ได้แก่ (4.1) สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนงานของครู ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดิจิทัลที่หลากหลาย

2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีแนวทางการส่งเสริมดังนี้ (1) การนำหลักสูตรที่พัฒนาให้มีความทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ (1.1) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นความต้องการของสถานประกอบการ และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้ตรงกับหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน (1.2) ครูจัดทำแผนการเรียนและประเมินผลให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีความทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในยุค (2) การสนับสนุน ส่งเสริม การฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการ



จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ (2.1) ส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสถานศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ เพื่อสร้างความตระหนักในการนำเทคโนโลยีเหล่านั้นมาปรับใช้ ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน (2.2) ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครูโดยสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูล พัฒนาข้อมูล พัฒนาสื่อการสอน ระบบการจัดการเรียนการสอน ทำงาน ร่วมกันเป็นทีมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ (3) การใช้ระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาเพื่อใช้ในการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ได้แก่ (3.1) สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดทำระบบฐานข้อมูล ขององค์กร เพื่อการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูลและสะดวกต่อการนำข้อมูลไปใช้ (3.2) ครูใช้ระบบฐานข้อมูลวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน (3.3) ครูเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียนการสอน ตามสภาพรายวิชา ตามสภาพของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่มีความจำเป็นต่าง ๆ ของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดการวัด และประเมินผลผู้เรียน

2.3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล มีแนวทางการส่งเสริมดังนี้ (1) การมีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนาองค์กร ได้แก่ (1.1) ให้ครูมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น การจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดทำกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาองค์กรร่วมกับผู้บริหาร (1.2) ส่งเสริมให้ครูแบ่งปันความคิด สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (1.3) กำหนดแนวทางในการทำงานร่วมกัน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การสื่อสาร การประชุมออนไลน์ การแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ และนำไปปรับใช้กับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (2) การประเมินสถานการณ์และภาพในอนาคต ได้แก่ (2.1) ส่งเสริมให้ครูประเมินทักษะความสามารถด้าน ดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของครู (2.2) ครูเรียนรู้ที่จะประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ประเมินและคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการตัดสินใจและวางแผนงานให้มีประสิทธิภาพ และ (3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวม ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ได้แก่ (3.1) สถานศึกษากำหนดนโยบายและแผนงานในการพัฒนาเครื่องมือและ เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบฐานข้อมูล มีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนในการดำเนินการจัดการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมกับจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ (3.2) ครูสร้าง มาตรฐานคุณภาพข้อมูลจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และนำสถิติเปรียบเทียบ ข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการทำงานในอนาคต

2.4 ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล มีแนวทางการส่งเสริมดังนี้ (1) การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ได้แก่ (1.1) สถานศึกษา จัดให้มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สถานที่ ห้องปฏิบัติการ ที่เอื้ออำนวยต่อการสร้าง เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และนำไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (1.2) อบรมครูให้มีความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรทั้งภายในและภายนอก



สถานศึกษา (2) การร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน ได้แก่ (2.1) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง เพื่อรวบรวมทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้สำหรับพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียน (2.2) ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลของสถานศึกษาผ่านทางสื่อออนไลน์จากการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และ (3) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานทางการศึกษาที่หลากหลาย ได้แก่ (3.1) จัดให้ครูศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา และแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศกับองค์กรทางการศึกษาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาและต่อยอดการใช้งาน ข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (3.2) สถานศึกษาทำบันทึกข้อตกลง MOU กับสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ

2.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงานมีแนวทางการส่งเสริมดังนี้ (1) การแลกเปลี่ยน ข้อมูล ได้แก่ (1.1) สถานศึกษาสร้างเครือข่ายข้อมูลภายในที่สามารถเชื่อมโยงกันได้และเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ครูสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (1.2) พัฒนาบุคลากร ให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์ แยกแยะ สรุปผล และนำมาประยุกต์ใช้กับการทำงานให้เกิด ประสิทธิภาพตามเป้าหมายขององค์กร (1.3) ครูใช้แพลตฟอร์มการสื่อสาร เช่น Line แอปพลิเคชันรับส่ง ข้อความ เป็นเครื่องมือการทำงานร่วมกัน เพื่อความสะดวกในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล (2) การปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ ได้แก่ (2.1) สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และเพียงพอ เพื่อให้ครู บุคลากร ได้ใช้ในการปฏิบัติงาน (2.2) ส่งเสริมครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อลดความผิดพลาดและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (3) การสร้างสื่อดิจิทัล ได้แก่ (3.1) สถานศึกษาส่งเสริมด้านอุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน ให้ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน (3.2) พัฒนาครู นำเทคโนโลยีมาผลิตสื่อต่าง ๆ และนำมาใช้กับการ ปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน (3.3) สถานศึกษาจัดสถานที่ อุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ และ ห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้างสื่อดิจิทัล

## อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้นำประเด็นมาอภิปรายผลโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความต้องการส่งเสริมให้ครูเข้าใจบริบท และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล โดยการพัฒนาครูให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ร่วมกันวางแผนและกำหนดบริบทการสอนที่นำ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาบูรณาการ จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับศัทธิพงษ์ กลั่นไฟฑูรย์ (2564) ได้กล่าวไว้ว่าครูยุค



ดิจิทัล ควรมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการบริหารองค์การให้เจริญรุ่งเรืองเท่าที่เป็นไปได้ ตระหนักถึงความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลทางเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความต้องการส่งเสริมครูโดยนำหลักสูตรที่พัฒนาให้มีความทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นความต้องการของสถานประกอบการ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้ตรงกับหลักสูตร และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้และบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียน

3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความต้องการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาองค์กรมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ เพื่อวางแผนพัฒนาองค์กรร่วมกับผู้บริหาร การแลกเปลี่ยนข้อมูล ประเมิน และคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจและวางแผนงานให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับชูชาติ พุทธลา (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล เป็นความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการในโรงเรียนโดยมีวิสัยทัศน์ นำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในโรงเรียนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

4. ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ สถานศึกษาจัดให้มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สถานที่ ห้องปฏิบัติการ ที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา และแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2560) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ว่าเป็นการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน แนวทางการดำเนินงานในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน กำหนดมาตรฐานข้อมูลขององค์กรและหน่วยงานอื่นที่จะใช้ข้อมูลร่วมกัน

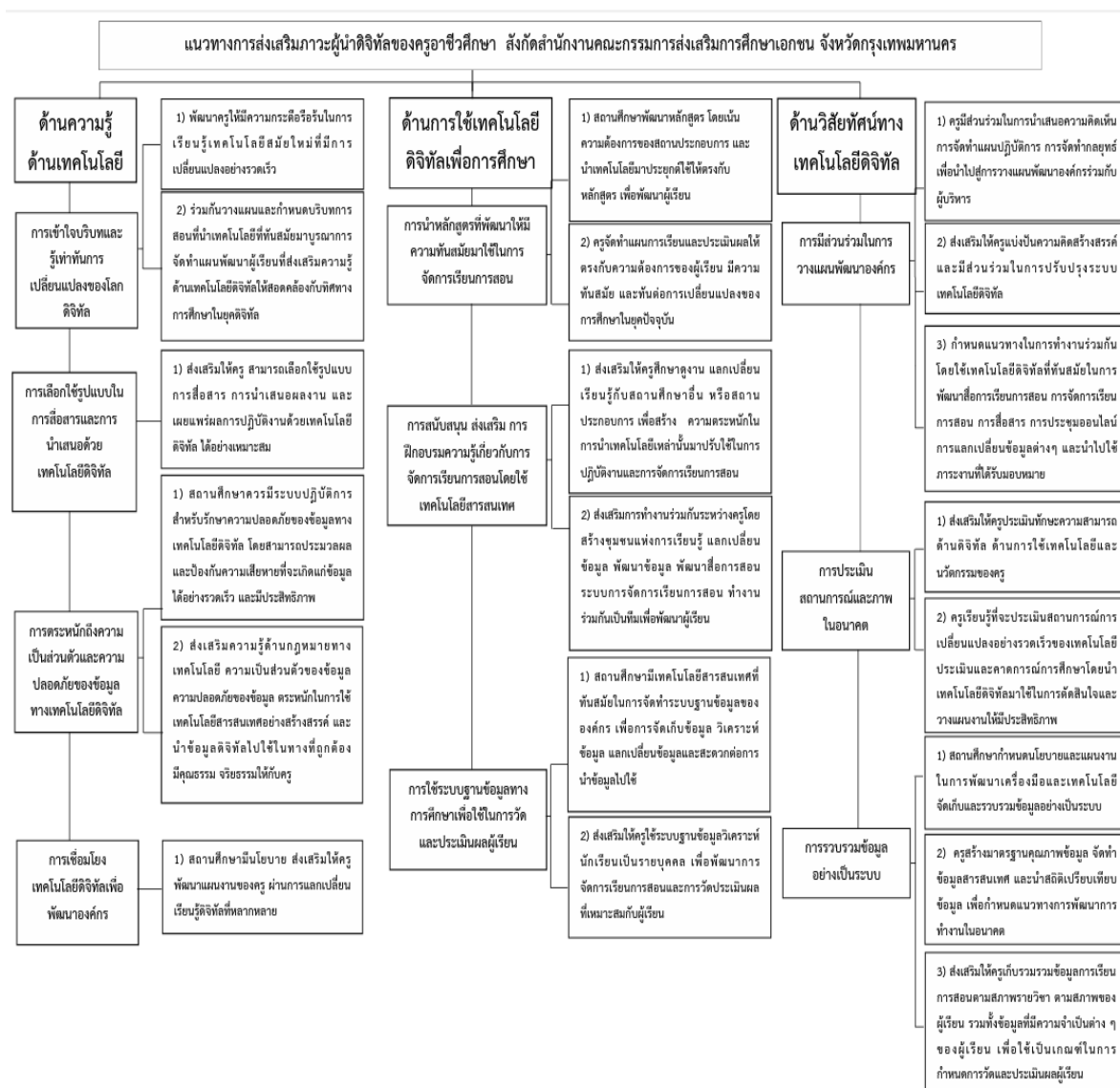
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายข้อมูลภายในที่สามารถเชื่อมโยงกันได้และเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ครูสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาบุคลากรให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์ แยกแยะสรุปผล และนำมาประยุกต์ใช้กับการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมายขององค์กร สถานศึกษาจัดให้มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และเพียงพอ เพื่อให้ครู บุคลากร ได้ใช้ในการปฏิบัติงาน มีการจัดสถานที่ อุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ และห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้างสื่อดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2560) ได้กล่าวไว้ว่าการใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน แบบออนไลน์ ใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ใช้พื้นที่



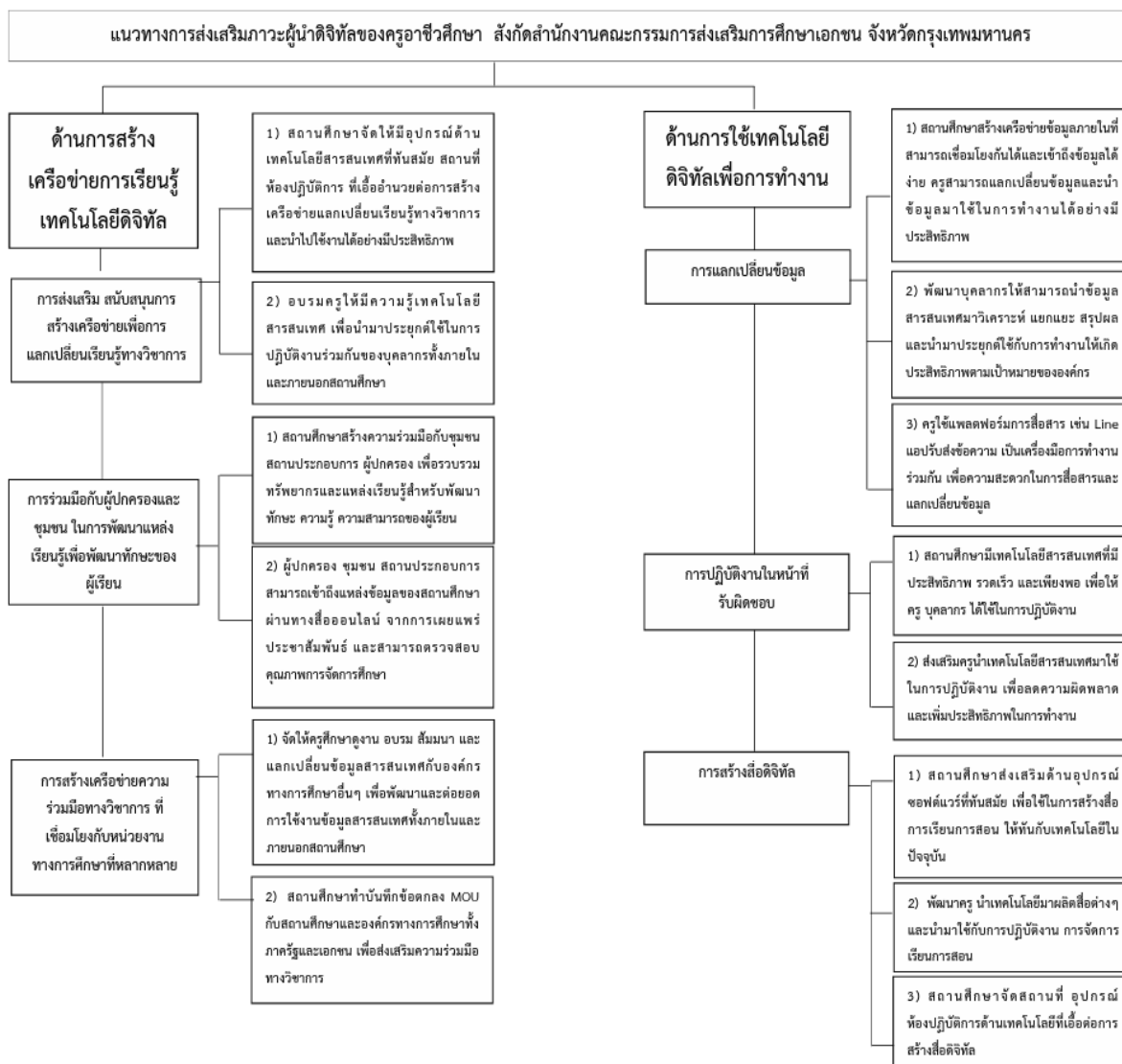
การทำงานผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Drive ในการสร้างเอกสาร จัดเก็บเอกสาร ตลอดจนการแบ่งปันเอกสารผ่านช่องทางออนไลน์ได้ สามารถใช้งานโปรแกรมการประชุมออนไลน์และแบ่งปันจอภาพของตนเองเพื่อนำเสนอข้อมูลระหว่างการประชุมทางไกลได้ สามารถใช้โปรแกรมประยุกต์ในการสร้างเว็บไซต์ โปรแกรมทางด้านกราฟิกเพื่อการ ตกแต่งภาพและการตัดต่อภาพเคลื่อนไหวได้

## องค์ความรู้ใหม่จากงานวิจัย

แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร สามารถสรุปองค์ความรู้เป็นแผนภาพดังนี้



แผนภาพที่ 2 แสดงองค์ความรู้ใหม่จากงานวิจัย



แผนภาพที่ 2 แสดงองค์ความรู้ใหม่จากงานวิจัย (ต่อ)

จากแผนภาพที่ 2 แสดงให้เห็นว่าแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีแนวทางการส่งเสริมประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล 4) ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน ตามลำดับ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอันจะส่งผลที่ดีต่อแนวโน้มของการพัฒนาการศึกษาในอนาคตต่อไป



## สรุป

การศึกษาแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงของภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา ได้แก่ (1) ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (2) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นความต้องการของสถานประกอบการ และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้ตรงกับหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน (3) ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น การจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดทำกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาองค์กรร่วมกับผู้บริหาร (4) สถานศึกษาควรจัดให้มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่การศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร และ (5) สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายข้อมูลภายในที่สามารถเชื่อมโยงกันได้และเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 การส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร ควรให้ความสำคัญกับการให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี เพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กร และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู

1.2 การส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร ควรให้ความสำคัญกับวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประเมินสถานการณ์และภาพในอนาคตของสถานศึกษา

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาแนวปฏิบัติในการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของครูอาชีวศึกษา



## เอกสารอ้างอิง

- คมชัดลึกออนไลน์. (2565). เมอร์เซอร์เมลเบิร์น แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัล. สืบค้น 20 สิงหาคม 2565. จาก <https://www.komchadluek.net/news/economic/394544>.
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2561). ภาวะผู้นำร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ปัญญาชน.
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2561). ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารองค์กร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ปัญญาชน.
- ชูชาติ พุทธลา. (2561). องค์ประกอบภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิกร จันภิรม, ศตพล กัลยา, ภาสกร เรืองรอง, และรุจโรจน์ แก้วอุไร (2562). เทคโนโลยีการศึกษาในยุค Thailand 4.0. วารสารครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, 11(1), 304-314.
- นิศาชล บำรุงศักดิ์. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บรรเลง ศรีนิล. (2563). รายงานการวิจัยเส้นทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- วรรณิศา พิมพ์. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นในการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). ภาวะผู้นำการดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกริก.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, และดิเรก ศรีสุขโข. (2555). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2564). รายงานประจำปี 2563 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักติดตามและประเมินผล การอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.



- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2560). *แนวทางพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสระบุรี* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.