



ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี

FACTORS AFFECTING THE CURRICULUM MANAGEMENT COMPETENCIES AND LEARNING MANAGEMENT OF FOREIGN TEACHERS AT BILINGGUAL SCHOOLS IN PATHUM THANI PROVINCE

โสธญา พงษ์สุวรรณ

Soraya Pongsuwan

ต้องลักษณะ บุญธรรม*

Tongluck Boonthum

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Faculty of Technical Education Rajamangala University of Technology Thanyaburi

*Corresponding Author: E-mail: tongluck@mutt.ac.th

Received June 6, 2023; Revised August 15, 2023; Accepted August 29, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูชาวต่างประเทศในโรงเรียนสองภาษาของจังหวัดปทุมธานี 2) ระดับสมรรถนะของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูชาวต่างประเทศในโรงเรียนสองภาษาจังหวัดปทุมธานี และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูชาวต่างประเทศในโรงเรียนสองภาษาของจังหวัดปทุมธานี ประชากร ประกอบด้วยผู้บริหารและครูในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี จำนวน 422 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูชาวต่างประเทศโรงเรียนสองภาษา มีค่าเฉลี่ยภาพรวม 4.32 อยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูชาวต่างประเทศ โรงเรียนสองภาษา มีค่าเฉลี่ยภาพรวม 4.37 อยู่ในระดับมาก และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี ได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน การสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน เจตคติต่อวิชาชีพครู และสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ปัจจัยข้างต้นสามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษาได้ร้อยละ 51.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: สมรรถนะ, หลักสูตร, การจัดการเรียนรู้, โรงเรียนสองภาษา



ABSTRACT

This research aimed to study 1) the level of factors related to the curriculum and learning management of foreign teachers at bilingual schools in Pathum Thani province, 2) the competency level of curriculum and learning management of foreign teachers at bilingual schools in Pathum Thani province, and 3) the factors affecting the curriculum and learning management of foreign teachers at bilingual schools in Pathum Thani province.

The population in this research consisted of 422 school administrators and teachers of bilingual schools in Pathum Thani province. The research instrument used for collecting data was a five-point Likert scale questionnaire with the reliability of .97. The data were analyzed using the statistical devices: mean, and multiple regression analysis - the enter method.

The research results were as follows: 1) The factors related to the curriculum and learning management of foreign teachers at bilingual schools in Pathum Thani province had an overall mean of 4.32 at a high level. 2) The level of competency of the curriculum and learning management of foreign teachers at bilingual schools in Pathum Thani province had an overall mean of 4.37 at a high level. 3) The factors affecting the curriculum management competencies and learning management of foreign teachers at bilingual schools in Pathum Thani province were performance motivation, support of school administrators, attitude towards the teaching profession, together with teaching and learning environment and atmosphere. These factors could predict the curriculum management competencies and learning management of foreign teachers in bilingual schools 51.1% at a significance level of 0.01.

Keywords: Competency, Curriculum, Learning Management, Bilingual School

บทนำ

การพัฒนาการศึกษาสู่ทศวรรษที่ 2030 ของสหประชาชาติภายใต้การกำกับดูแลของ UNESCO ได้นิยามคำว่า Education for Sustainable Development (ESD) คือกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ความสามารถในการสื่อสาร กำลังกลายเป็นสิ่งจำเป็น เนื่องจากห้องเรียนและสถานที่ทำงานมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม และภาษามากขึ้น (OECD, 2019) ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำโครงการ “โรงเรียนสองภาษา” ขึ้นเพื่อเร่งรัดพัฒนาให้คนไทย



มีทักษะด้านภาษาอังกฤษด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาเป็นสื่อการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการได้ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาก็กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยการใช้กรอบมาตรฐานสากลที่เรียกว่า มาตรฐานความสามารถทางภาษาของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เพื่อเป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ยกย่องความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยเน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT (Communicative Language Teaching) (วันวิสาข์ ไชยแสง, 2561)

นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 จนถึงปัจจุบัน ที่กระทรวงศึกษาได้ประกาศนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษในทุกๆระดับชั้น ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อมรรัตน์ วัฒนาร, 2563) พบว่า โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสองภาษาที่ผ่านมายังประสบปัญหาด้านครูผู้สอน เช่น ครูต่างชาติถึงแม้จะมีวุฒิหรือความรู้ทางวิชาการด้านที่ต้องการแต่ไม่ได้จบด้านการสอนด้วย จึงทำให้ถ่ายทอดความรู้ได้ไม่ดี ขาดคุณภาพ ไม่มีทักษะในการถ่ายทอดและสื่อความหมายเท่าที่ควร ไม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก ควบคุมห้องเรียนไม่ได้ ตลอดจนครูต่างชาติบางคนอยู่สอนได้ไม่นาน เพราะอาจเป็นนักท่องเทียวหรือนักศึกษาที่เพิ่งเรียนจบมาท่องเที่ยวหาประสบการณ์ชีวิต ทำให้เกิดภาวะขาดครูบ่อยและขาดความต่อเนื่องในการสอน (อรรณณ รังสัย และอภิชาติ เสนะนันท์, 2561)

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี เพื่อพัฒนาสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ โดยเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และการปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรครูต่างชาติให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น และสร้างมาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ครูชาวต่างชาติสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี เพื่อเป็นองค์ความรู้และแนวทางในการพัฒนาครูชาวต่างชาติในด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี



การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยดังนี้

การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและการวัด ประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดการประเมินสมรรถนะครู ที่ได้พัฒนาสมรรถนะและตัวบ่งชี้ของครูไทยในด้านสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของนักวิชาการทางการศึกษา สรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ดังนี้

1. ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน คือ แรงผลักดัน การกระตุ้น ที่สร้างความกระตือรือร้นในการทำงาน การให้รางวัล การเลื่อนตำแหน่ง การชื่นชม ยกย่อง ความเชื่อถือจากผู้บริหาร เพื่อนร่วมงานหรือชุมชน เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ก่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงานตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้ที่มีความทะเยอทะยาน พยายามปรับปรุงตนให้ดีขึ้น Ayesha Parveen, Ijaz Ahmad Tatlah and Qudsia Fatima (2022), Sugito, Anak Agung Gede Agung and Made Yudana (2021), Melly Miranda, Almasdi Syahza and Sumarno (2021), ชาญชัย สิทธิโชค (2560), ภัทรารวรรณ ขาสันเทียะ และ สมเกียรติ ทานอก (2560)

2. ปัจจัยการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น สนับสนุนด้านเอกสารวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ สนับสนุนการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูในการปฏิบัติงาน พัชรมัย อินอ่อน (2564), สุวรรณ กันทะปิง (2562), สุพัตรา ชันทอง (2562), สุวรรณ ยะหะกร (2561), Sugito, Anak Agung Gede Agung and Made Yudana (2021), Nita Kanya, Aryo Bima Fathoni and Zulmi Ramdani (2021)

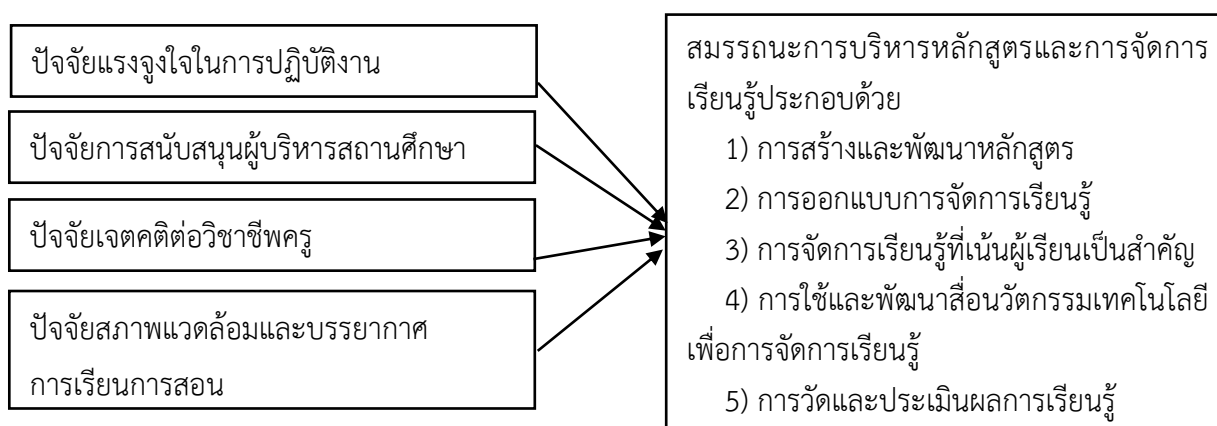


3. ปัจจัยเจตคติต่อวิชาชีพครู คือ ความภูมิใจ เคารพ และศรัทธาของบุคคลที่มีต่อวิชาชีพครู มีความรักการสอน มีความเสียสละ อุทิศเวลาในการทำงาน มีความกระตือรือร้น มีความพยายาม ในการทำความเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความตั้งใจ มีความสุข ในการประกอบอาชีพครู ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ชาญชัย สิทธิโชค (2560), ชูฮัยลา แจ๊ะอะ (2560), ภัทรารวรรณ ซาสันเทียะ และ สมเกียรติ ทานอก (2560)

4. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน คือ การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีความกล้า แสดงออกและสามารถมีปฏิสัมพันธ์กัน ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้โดยการจัดอาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนหาวิธีการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทางวิชาการ สุวรรณ กันทะปิง (2562), ภัทรารวรรณ ซาสันเทียะ และ สมเกียรติ ทานอก (2560)

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด/ ทฤษฎีของนักวิชาการ สรุปปัจจัยส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 2) ปัจจัยการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา 3) ปัจจัย เจตคติต่อวิชาชีพครู 4) ปัจจัยสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดดังนี้



แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เชิงปริมาณ ประชากร คือ ครู ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปทุมธานี จำนวน 422 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 29 กันยายน 2565) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดและทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน ระดับการศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา และนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยมีค่าความเชื่อมั่นเครื่องมือ เท่ากับ 0.961

3. นำเสนอแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นและมีความสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูล และได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 422 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1. ค่าร้อยละ (Percentage) 2. ค่าความถี่ (Frequency) 3. ค่าเฉลี่ย (Mean) 4. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (Sigma) และ 5. ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ (Multiple Regression Method by Enter)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า ส่วนใหญ่ครูร้อยละ 96.70 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี

ตอนที่ 1 ระดับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี ระดับความคิดเห็นในภาพรวมสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.37$, $\sigma = 0.64$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.62$) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.61$) ด้านความรู้



ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ ($\mu = 4.38, \sigma = 0.64$) ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.37, \sigma = 0.66$) และด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($\mu = 4.25, \sigma = 0.66$) ตามลำดับดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน ระดับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของครูต่างชาติโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี

สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
	n = 422		
	μ	σ	ระดับ
1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.25	0.66	มาก
2. ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้	4.38	0.64	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.44	0.62	มาก
4. ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.37	0.66	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.39	0.61	มาก
เฉลี่ยรวม	4.37	0.64	มาก

ตอนที่ 2 ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี ทั้ง 4 ด้าน ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32, \sigma = 0.74$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ปัจจัยเจตคติต่อวิชาชีพครู ($\mu = 4.57, \sigma = 0.59$) ปัจจัยสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ($\mu = 4.39, \sigma = 0.61$) ปัจจัยการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ($\mu = 4.17, \sigma = 0.99$) และปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.13, \sigma = 0.76$) ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี

ปัจจัยที่เกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนสองภาษา			
	n = 422		
	μ	σ	ระดับ
1. ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	4.13	0.76	มาก
2. ปัจจัยการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา	4.17	0.99	มาก
3. ปัจจัยเจตคติต่อวิชาชีพครู	4.57	0.59	มากที่สุด
4. ปัจจัยสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน	4.39	0.61	มาก
เฉลี่ยรวม	4.32	0.74	มาก

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน (X_4) ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_1) ปัจจัยเจตคติต่อวิชาชีพครู (X_3) และปัจจัยการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .664, .569, .494 และ .428 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี

ปัจจัย	X_1	X_2	X_3	X_4	Y
X_1	1.000				
X_2	.598**	1.000			
X_3	.396**	.395**	1.000		
X_4	.542**	.502**	.603**	1.000	
Y	.569**	.428**	.494**	.664**	1.000

**p< .01

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ ในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน (X_4) ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_1) ปัจจัยเจตคติต่อวิชาชีพครู (X_3) และปัจจัยการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .664, .569, .494 และ .428 ตามลำดับ ค่าสหสัมพันธ์ของสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ ในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี (Y) กับปัจจัยพยากรณ์ (X_1 , X_2 , X_3 , X_4) เท่ากับ .715 และมีค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์ (SE_{est}) เท่ากับ .29616 ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานีโดยวิธี Enter

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (b)	1.191	.164		7.271**	.000
ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_1)	.221	.035	.291	6.388**	.000
ปัจจัยการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา (X_2)	-.008	.027	-0.14	-3.14	.754
ปัจจัยเจตคติต่อวิชาชีพครู (X_3)	.111	.041	.117	2.700**	.007



ตัวแปร	b	S.E.	β	t	Sig.
ปัจจัยสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน (X_4)	.408	.044	.442	9.224**	.000
$R^2=.511$ $R=.715$ $SE_{est}=.29616$ $F=109.098^{**}$					

** $p \leq .01$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลและสร้างสมการพยากรณ์ต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.191 + .221 (X_1)^{**} - .008 (X_2) + .111 (X_3)^{**} + .408 (X_4)^{**}$$

จากสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ แสดงว่า ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_1) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี เพิ่มขึ้น .221 หน่วย เมื่อควบคุม X_2 , X_3 และ X_4 คงที่ ถ้าปัจจัยการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา (X_2) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี เพิ่มขึ้น -.008 หน่วย เมื่อควบคุม X_3 , X_4 และ X_1 คงที่ ถ้าปัจจัยเจตคติต่อวิชาชีพครู (X_3) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานีเพิ่มขึ้น .111 หน่วย เมื่อควบคุม X_4 , X_1 และ X_2 คงที่ และถ้าปัจจัยสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน (X_4) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูมัธยมศึกษาจังหวัดนครนายกเพิ่มขึ้น .408 หน่วย เมื่อควบคุม X_1 , X_2 และ X_3 คงที่ และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\hat{Z}_Y = .291 (Z_{X1})^{**} - .014 (Z_{X2}) + .117 (Z_{X3})^{**} + .442 (Z_{X4})^{**}$$

จากสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน แสดงว่า ถ้าปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_1) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน คาดว่าสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี เพิ่มขึ้น .291 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุม X_2 , X_3 และ X_4 คงที่ ถ้าปัจจัยการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา (X_2) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี เพิ่มขึ้น -.014 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุม X_3 , X_4 และ X_1 คงที่ ถ้าปัจจัยเจตคติต่อวิชาชีพครู (X_3) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี เพิ่มขึ้น.117 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุม X_4 , X_1 และ X_2 คงที่ และถ้าปัจจัยสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน (X_4) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี เพิ่มขึ้น .442 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุม X_1 , X_2 และ X_3 คงที่



อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วยปัจจัย 4 ปัจจัย ดังนี้

1. ปัจจัยสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ ในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี มากที่สุด มีค่าการถดถอยพหุคูณเท่ากับ .442 ทั้งนี้เนื่องจาก เมื่อโรงเรียนมีแหล่งเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติมที่ดี มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ครูต่างชาติสามารถจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจในวิชาที่เรียน จะส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สุวรรณิ กันทะปิง (2562) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่ผู้บริหารจะต้องบริหาร จัดการให้สถานศึกษามีสภาพที่เอื้อต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยการจัดอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนหาวิธีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทางวิชาการ มีกิจกรรมการเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กันดีเป็นอย่างดีตลอดจนมีกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและ การวัดประเมินผลด้วย

2. ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน จากการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานเป็น ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ ในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี เป็นอันดับที่สอง และมีค่าการถดถอยพหุคูณเท่ากับ .291 ทั้งนี้เนื่องจาก เมื่อครูต่างชาติมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะปรับปรุงและพัฒนางานที่ได้รับมอบหมายให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นกว่าเดิมอยู่เสมอ มีความภาคภูมิใจในงานจนสำเร็จ ได้รับการสนับสนุน ยกย่อง ที่มีการพัฒนาและผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ได้รับรางวัลจากการปฏิบัติงาน ผู้บริหารเชื่อมั่นในความสามารถของครูต่างชาติ และได้รับเงินเดือน สวัสดิการที่ส่งเสริม สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติด้วย สอดคล้องกับ Melly Miranda, Almasdi Syahza and Sumarno (2021) กล่าวว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู แรงผลักดันที่สร้างความกระตือรือร้นในการทำงาน เพื่อให้เต็มใจที่จะทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมกับความพยายามเพื่อให้บรรลุความพึงพอใจในงาน การกระทำที่กระตุ้นให้ครูทำหน้าที่ของตนให้ได้มากที่สุด

3. ปัจจัยเจตคติต่อวิชาชีพครู จากการวิจัยพบว่า เจตคติต่อวิชาชีพครู เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ ในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี เป็นอันดับที่สาม และมีค่าการถดถอยพหุคูณเท่ากับ .117 ทั้งนี้เนื่องจาก เมื่อครูต่างชาติที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่การสอนมีความรัก ศรัทธา ในความเป็นครู มีความมุ่งมั่นและพยายามช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้เสียสละ อุทิศเวลาในการทำงานท่านมีความพยายามในการทำ ความเข้าใจ ความแตกต่างของผู้เรียนท่านมีความสุขในการประกอบอาชีพครู ส่งผลต่อการสมรรถนะการบริหาร

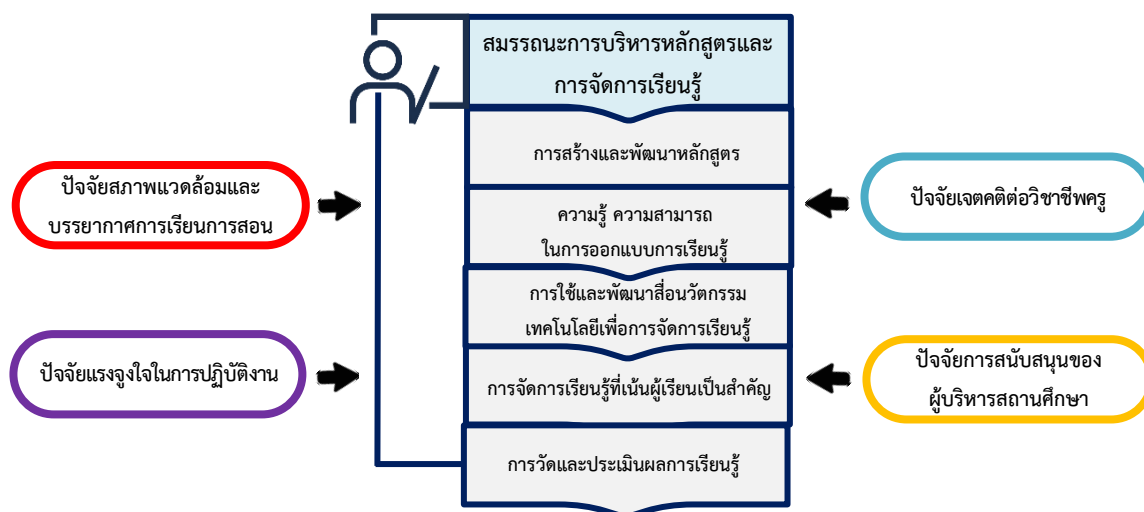


หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติด้วย สอดคล้องกับ ภัทรารวรรณ ชาสันเทียะ และ สมเกียรติ ทานอก (2560) กล่าวว่า เจตคติต่อวิชาชีพครู คือ การมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูจะทำให้เกิดความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปัจจัยการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา จากการวิจัยพบว่า การสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ ในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี เป็นอันดับสุดท้าย และมีค่าการถดถอยพหุคูณเท่ากับ -.014 อย่างไม่มีนัยสำคัญ ทั้งนี้เนื่องมาจากการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาอาจไม่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนสองภาษา และอาจมีปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลมากกว่า แต่อย่างไรก็ตาม การสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษายังคงส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนของผู้บริหารนั้น จะกระตุ้นให้ครูต่างชาติเกิดความสามารถในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพตามมา สอดคล้องกับ สุวรรณ ียะกร (2561) กล่าวว่า การสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหาร ในลักษณะสนับสนุนการทำงานของครู ได้แก่ การสนับสนุนด้านเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และการสนับสนุนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ ในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี พบองค์ความรู้ที่สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพที่ 2 แสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี

จากแผนภาพที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี มีทั้งหมด 4 ปัจจัย ได้แก่



ปัจจัยสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ปัจจัยเจตคติต่อวิชาชีพครู ปัจจัยการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ ดังนี้ 1) ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สรุป

การวิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี กลุ่มประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 422 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ประมาณค่า 5 ระดับ เก็บข้อมูลกลุ่มประชากรได้ร้อยละ 100 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และค่าการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ (Multiple Regression Method by Enter) ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยทุกปัจจัยส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยปัจจัยสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน สามารถพยากรณ์ได้มากที่สุด และปัจจัยการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ ในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี สามารถพยากรณ์ได้น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ควรส่งเสริม ให้ความรู้ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ให้กับครูต่างชาติได้พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมากยิ่งขึ้น

1.2 ปัจจัยสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่มีค่าพยากรณ์สมรรถนะครูต่างชาติสูงสุด ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษาที่มีครูต่างชาติ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผน กำหนดข้อเสนอแนะและแนวทางปฏิบัติแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ในการสนับสนุนและส่งเสริมสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ครูต่างชาติให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า ควรพัฒนาปัจจัยการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มเติมในการวางแผนนโยบายและกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนสองภาษา และศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในประเทศไทยต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ชาญชัย สิทธิโชค. (2560). การพัฒนาโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความทุ่มเทในการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชูชัยลา แจ๊ะฮะ. (2560). ปัจจัยพระระดับที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พัชรมัย อินอ่อน. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี. *วารสารศิลปศาสตรบัณฑิตศึกษามจร*, 3(3), 303-311.
- ภัทราวรรณ ชาสันเทียะ และ สมเกียรติ ทานอก. (2560). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. *วารสารราชพฤกษ์*, 15(2), 121-123.
- วันวิสาข์ ไชยแสง. (2561). สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของครูต่างชาติในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 14(2), 1-9.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). *คู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู*; กรุงเทพมหานคร.
- สุพัตรา ชันทอง. (2562). แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวรรณณี กันทะปิง. (2562). แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอนในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สุวรรณณี ยะหะกร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 11(1), 86-87.



- อมรรัตน์ วัฒนาร. (2563). การเตรียมครูสำหรับการสอนในโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา: กรณีมหาวิทยาลัยพะเยา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 22(4), 352-353
- อรรณณ รังสัย และ อภิชาติ เสนะนันท์. (2561). รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี*, 8(3), 73-75.
- Ayesha Parveen, Ijaz Ahmad Tatlah, Qudsia Fatima. (2022). Factors Affecting The Performance Of Rural Secondary School Teachers. *Webology*. 19(3), 294-307.
- Nita Kanya, Aryo Bima Fathoni, Zulmi Ramdani. (2021). Factors affecting teacher performance. Langlangbuana University, Bandung, West-Java, Indonesia, *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. 10(4), 1462-1468.
- Melly Miranda, Almasdi Syahza and Sumarno. (2021). Analysis of Factors Affecting Teacher Performance in State Junior High School Learning in Bengkalis Regency. *Journal of Educational Sciences*. 5(3), 464-478.
- OECD. (2019). *OECD Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030*. Retrieved March 12, 2023. from <https://www.oecd.org/education/2030-project>.
- Sugito MPd, Anak Agung Gede Agung, Made Yudana. (2021). *The influence of Servant Leadership and motivation on Teacher Performance in West Denpasar*. Retrieved March 12, 2023. from <https://dl.acm.org>.
- UNESCO. (2016). *Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4*. Retrieved March 12, 2023. From <https://unesdoc.unesco.org>.