



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี
FACTORS AFFECTING THE STUDENTS-CENTER LEARNING MANAGEMENT
OF TEACHERS IN SCHOOLS UNDER HER ROYAL HIGHNESS PRINCESS
MAHA CHAKRI SIRINDHORN'S ROYAL INITIATIVE
PATHUM THANI PROVINCE

พัชรมาย์ อินอ่อน

Putcharamai Inon

ต้องลักษณะ บุญธรรม

Tongluck Boontham

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi

Email : Putcharamai_l@mail.rmutt.ac.th

Received August 18, 2021; Revised September 5, 2021; Accepted November 1, 2021

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู และปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .984 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านบุคลากรด้านงบประมาณด้านการติดต่อสื่อสารด้านโครงสร้างองค์กรและด้านภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และปัจจัยที่เกี่ยวข้องสามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ได้ร้อยละ 66.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



Abstract

The purposes of this research were to study: 1) the level of factors related to the student-center learning management of teachers in schools under Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Royal Initiative, Pathum Thani province; 2) the level of the student-center learning management of teachers in schools and 3) factors affecting the student-center learning management of teachers in schools. This research is a quantitative research by which research instrument used for collecting data was Likert five-point scale questionnaires with the reliability was 0.984. The data were analyzed by using percent, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient, and multiple regression analysis—the enter method.

The research revealed that the level of factors related to the student-center learning management of teachers in schools under Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Royal Initiative, Pathum Thani province were at the high level as follow: the personnel, the budget, the communication, the structure and the leadership and the level of the student-center learning management of teachers in schools under Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Royal Initiative Pathum Thani province were at high level in overall and related factors were able to predict the teacher's student-centered learning management by 66.10 % with a statistical significance of .05.

Keywords: factors affecting learning, student-center learning management, schools under Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Royal Initiative.

บทนำ

ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จำเป็นที่แต่ละประเทศต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นตลอดเวลา โดยปัจจัยที่สำคัญที่จะต้องพบเจอการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือ คุณภาพของคน และสิ่งที่จะทำให้มนุษย์อยู่รอดได้ในปัจจุบัน คือ การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะเรื่องการศึกษา ซึ่งการศึกษาของไทยในปัจจุบันโดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานไปใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น ๆ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด 3 มาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2561) มีความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมากซึ่งสอดคล้องกับ



สุรศักดิ์ ยุทธนานุกูล (2558) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูและผู้เรียนมีบทบาทร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบในการเรียน การทำกิจกรรมและลงมือปฏิบัติเองเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองตามศักยภาพและวิธีการของแต่ละคนโดยคำนึงถึงสิ่งที่ผู้เรียนได้รับ ผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการบริบทของสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นโครงการพระราชประสงค์ที่จะให้เด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาสในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี พึ่งตนเองและช่วยเหลือพัฒนาชุมชนให้ทุกคนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น จากการศึกษาบริบทพบว่า สถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์ฯ จังหวัดปทุมธานี ยังจัดการศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว การจัดการศึกษายังขาดการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและการเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ขาดความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากรู้ อยากเห็นอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ยังเป็นการบอกให้นักเรียนท่องจำและปฏิบัติตามคำสั่งของครู รูปแบบการจัดชั้นเรียนโดยทั่วไปยึดครูเป็นศูนย์กลาง (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี, 2563)

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

บทความวิจัยนี้นำเสนอเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากงานวิจัยต่าง ๆ ผู้ศึกษาจึงได้ปัจจัยเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้จากปัจจัยที่มีความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป ได้ดังนี้ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านโครงสร้างองค์กร 4) ด้านการติดต่อสื่อสาร 5) ด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

2. เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี



3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

การทบทวนวรรณกรรม

1. หลักการ ความหมาย และความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ความหมายเกี่ยวกับการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีนักวิชาการให้ความหมายไว้อย่างน่าสนใจ ดังที่ กุลิศรา จิตรชญาวนิช (2562) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด เน้นพัฒนาทักษะทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถที่จะนำความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับ นรรัตน์ ผืนเชียร (2561) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ซึ่งแตกต่างจากการจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่เน้นให้เด็กศึกษาหาความรู้จากการสอนของครูโดยตรง

จึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ เนื้อหาสาระ ได้ดู ได้เห็น ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตัวเอง เน้นการพัฒนาทักษะรอบด้าน โดยการอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม ชี้แนะจากครูผู้สอน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สามารถเป็นแนวทางที่จะนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้

2) องค์ประกอบของการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

2.1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังที่ สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2562) ได้กล่าวไว้ว่า ครูจะมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฝึกทักษะการคิด ดังนั้นครูยุคใหม่ต้องคำนึงในเรื่องการจัดการบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกทักษะการคิด รู้จักวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจสู่การคิด ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระโดยมีครูเป็นผู้เสริมและนำทางไปสู่เป้าหมายของการคิดที่ถูกต้อง เชื่อมโยงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีความคิดแตกต่างกัน ครูจะต้องใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนบนพื้นฐานของเหตุผล มีความเป็นมิตร มีความใกล้ชิดและจริงใจต่อนักเรียนฝึกให้นักเรียนได้รู้จักพบในสิ่งที่เรียนด้วยตนเอง ฝึกให้นักเรียนรู้จักอภิปรายร่วมกันและเสนอแนะผลจากการคิดอย่างถูกต้องเหมาะสม

2.2) การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

2.3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังที่ เจนจิรา จำปี (2558) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การสร้างและการรักษาสีงแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของ



นักเรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่น นักเรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้

2.4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังที่ สุรศักดิ์ ยุทธนานุกูล (2558) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดผล เพื่อให้ได้ผลที่ได้จากการวัดสะท้อนให้เห็นภาพกิจกรรมที่นักเรียนและครูภายในห้องเรียน โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติงานและผลงาน เน้นการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาเน้นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและการประเมินผลงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ตามความสามารถของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนและเป็นการประเมินในหลาย ๆ ด้านจากการแสดงออกที่เกิดขึ้นจริง

2.5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จากการทบทวนวรรณกรรม สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง แนวทางหรือแนวปฏิบัติเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จักรกริ โพธิ์ศรี (2560) กล่าวว่า ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง องค์ประกอบหรือปัจจัยนำเข้าสู่ระบบ ที่มีความจำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่จะนำมาใช้สนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ที่สถานศึกษาทุกที่ที่ไม่สามารถขาดได้ เช่นเดียวกับ อัคพงศ์ สุขมาตย์ (2557) กล่าวว่า ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน หมายถึง สิ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ประกอบด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง จึงพอสรุปได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง องค์ประกอบที่เอื้อต่อการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเป็นแรงผลักดันให้ประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

3. สภาพบริบทของสถานศึกษาในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี

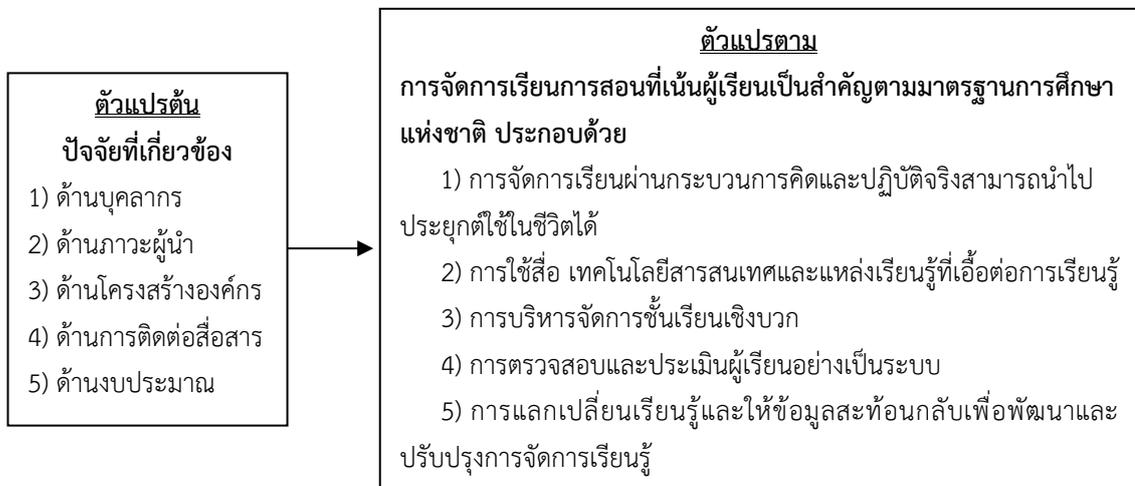
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเริ่มงานพัฒนาเด็กและเยาวชนตั้งแต่พุทธศักราช 2523 และได้ทรงงานต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ด้วยมีพระราชประสงค์ที่จะให้เด็กและเยาวชนของชาติที่ยังขาดโอกาส ได้มีโอกาสเข้าถึงความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการ มีสุขภาพแข็งแรง ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้เป็น



คนดี พึ่งตนเองและช่วยเหลือพัฒนาชุมชน ให้ทุกคนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เนื่องจากทรงห่วงใยเยาวชนเหล่านี้ ซึ่งจะเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต จึงมีพระราชดำริให้ดำเนินงาน “โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร” ตั้งแต่ พ.ศ. 2523 เป็นต้นมา ปัจจุบันโครงการตามพระราชดำริฯ ได้ดำเนินมากกว่า 38 ปี ครอบคลุมพื้นที่ทุกภาคของประเทศไทย รวมทั้งในประเทศเพื่อนบ้านและประเทศในภูมิภาคเอเชีย โดยแบ่งการดำเนินงานเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน ด้านงานนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ และทุนพระราชทานเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการพระราชทานความช่วยเหลือ และด้านความร่วมมือระดับนานาชาติ การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากหน่วยราชการต่าง ๆ โดยใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ และเงินที่องค์การและเอกชนทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวายทั้งภาครัฐและเอกชนได้ร่วมกันจัดตั้ง “กองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.)” เพื่อน้อมเกล้าฯ น้อมกระหม่อมถวายโครงการดำเนินการขึ้นในปี พ.ศ. 2526 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารซึ่งประสบกับความขาดแคลนในหลาย ๆ ด้าน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับอย่างถูกต้องด้วยวิธีการและเทคโนโลยี ที่จะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในวิชาการอย่างดี พร้อมทั้งจะไปศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้เท่าเทียมกับคนอื่น ๆ (กองทุนในพระองค์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ออนไลน์)

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงประมาณผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดจากการสังเคราะห์งานวิจัยของ อารยา ศิริบรรจง (2560), ชัยวัฒน์ ต.เจริญ และคณะ (2560), เทวิน เงาเศษและศิริญ ประสารการ (2560), สมพุด เกตขจร (2561), โชคชัย พรหมมาก (2561), งามพิศ อ้อยแดง (2561), Lan Chi Le, ThaiDinh Do, Tam Phan (2020), ประกอบด้วย 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านโครงสร้างองค์กร 4) ด้านการติดต่อสื่อสาร 5) ด้านงบประมาณ โดยมีรายละเอียดดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย



งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษาในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 369 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563) กลุ่มตัวอย่าง คือ จำนวน 233 คน ใช้วิธีการคัดเลือกโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert Five's Scale) และบุญชม ศรีสะอาด (2556) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 เก็บข้อมูลด้วยวิธีการแจกแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนของครู	n = 225		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านบุคลากร (X_1)	4.29	.48	มาก	1
2. ด้านภาวะผู้นำ (X_2)	4.13	.71	มาก	5
3. ด้านโครงสร้างองค์กร (X_3)	4.13	.57	มาก	4
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4)	4.18	.55	มาก	3
5. ด้านงบประมาณ (X_5)	4.27	.52	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.20	.56	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X}= 4.29$, S.D. = .48) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ ($\bar{X}= 4.27$, S.D. = .52) ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X}= 4.18$, S.D. = .55) ด้านโครงสร้างองค์กร ($\bar{X}= 4.13$, S.D. = .57) และด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X}= 4.13$, S.D. = .71) ตามลำดับ



ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา พบว่ามีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	N = 225		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.33	.49	มาก	2
2. ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.31	.53	มาก	3
3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.52	.45	มาก	1
4. ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	4.30	.51	มาก	4
5. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.29	.55	มาก	5
เฉลี่ยรวม	4.35	.50	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (\bar{X} = 4.52, S.D. = .45) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (\bar{X} = 4.33, S.D. = .49) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.31, S.D. = .53) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (\bar{X} = 4.30, S.D. = .51) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.29, S.D. = .55) ตามลำดับ

ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา พบว่า มีระดับความสัมพันธ์ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3-4



ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	y
X ₁	1.00					
X ₂	.396*	1.00				
X ₃	.455*	.842*	1.00			
X ₄	.466*	.770*	.858*	1.00		
X ₅	.518*	.673*	.764*	.853*	1.00	
y	.629*	.541*	.646*	.692*	.731*	1.00

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเรียงลำดับ จากมากไปน้อยคือ ด้านงบประมาณ ($r_{x_5y} = .731$) ด้านการติดต่อสื่อสาร ($r_{x_4y} = .692$) ด้านโครงสร้างองค์กร ($r_{x_3y} = .646$) ด้านบุคลากร ($r_{x_1y} = .629$) และด้านภาวะผู้นำ ($r_{x_2y} = .541$) มีความสัมพันธ์ระดับสูง คือ ด้านงบประมาณ ส่วนด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบุคลากรและด้านภาวะผู้นำ มีความสัมพันธ์ระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูป คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่า t ของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

ปัจจัย	b	β	t	sig
Constant	.926		5.26	.000
1. ด้านบุคลากร (X ₁)	.270	.331	6.91	.000*
2. ด้านภาวะผู้นำ (X ₂)	-.059	-.090	-1.17	.242
3. ด้านโครงสร้างองค์กร (X ₃)	.122	.150	1.56	.120
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร (X ₄)	.147	.173	1.73	.084
5. ด้านงบประมาณ (X ₅)	.323	.358	4.41	.000*
R = 0.81				
R ² = 0.66				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผล คือ ด้านบุคลากร (X_1) และด้านงบประมาณ (X_5) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนด้านภาวะผู้นำ (X_2) ด้านโครงสร้างองค์กร (X_3) และด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4) ส่งผลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.81 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย R^2 เท่ากับ 0.66 แสดงว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ได้ร้อยละ 66.10

ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (b) เท่ากับ .270, -.059, .122, .147 และ .323 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน β เท่ากับ .358, -.090, .150, .173 และ .331 และมีค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ (a) .926 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y = a + bX$$

$$Y = .926 + .270X_1 + -.059X_2 + .122X_3 + .147X_4 + .323X_5$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$ZY = .331X_1 + -.090X_2 + .150X_3 + .173X_4 + .358X_5$$

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โดยค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านโครงสร้างองค์กรและด้านภาวะผู้นำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะเป็นปัจจัยในการพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับ เครือวัลย์ ทิพย์วัต และคณะ (2562) พบว่า ปัจจัยบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านภาวะผู้นำ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านแรงจูงใจ และด้านการติดต่อสื่อสาร

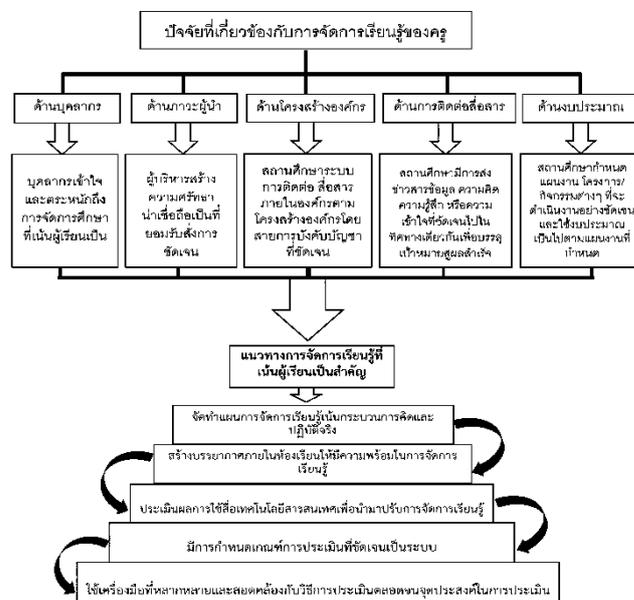
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โดยค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการกล้าแสดงออก ครูนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีการปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ ที่หลากหลาย และประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนสอดคล้องกับวิธีการประเมินเน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินผลงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับ สลิตา รินสิริ (2558) พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 รายด้านอยู่ในระดับมากพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับแรก เนื่องจากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีความสำคัญยิ่งที่ผู้สอนจำเป็นต้อง



สร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู พบว่า ปัจจัยด้านบุคลากรและปัจจัยด้านงบประมาณมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัจจัยด้านบุคลากรเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษา จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่ตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้าใจการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ สมพุด เกตขจร (2561) กล่าวว่า บุคลากรในโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมีความรักใคร่กลมเกลียวกัน มีลักษณะร่วมแรงร่วมใจและแบ่งปันช่วยเหลือกัน ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปัจจัยด้านงบประมาณเกี่ยวข้องเพราะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องกำหนดแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินงานและต้องใช้งบประมาณตามแผนงานที่กำหนดอีกทั้งยังต้องจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอีกด้วย สำหรับปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กรและปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสารไม่สามารถพยากรณ์ได้ อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องปฏิบัติให้เป็นปกติ สอดคล้องกับ มัยดี แวดราแม โขติกา ภาชีผล และคณะ (2556) พบว่า การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและการมอบหมายความรับผิดชอบไม่ชัดเจน 3 ปัจจัยนี้อาจส่งผลทางอ้อมกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี องค์ความรู้ที่สามารถสรุปเป็นแผนภาพดังนี้



แผนภาพที่ 2 แสดงแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



จากแผนภาพที่ 2 จะแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี มีทั้งหมด 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านบุคลากร 2) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ 3) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร 4) ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร 5) ปัจจัยด้านงบประมาณ ส่งผลให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ 1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) การสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ 3) การประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับการจัดการเรียนรู้ 4) การกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นระบบ 5) การใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับวิธีการประเมินตลอดจนจุดประสงค์ในการประเมิน

สรุป

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ สถานศึกษาในโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 369 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ จำนวน 233 คน ใช้วิธีการคัดเลือกโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 1 ชนิด ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก โดยทุกปัจจัยส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูทั้งทางตรงและทางอ้อมเนื่องจากครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นระบบรวมถึงประเมินผลโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับการจัดการเรียนรู้และมีการสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านบุคลากร ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรจัดให้มีครูผู้สอนครบทุกชั้นทุกวิชาเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.2 ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ได้ในการทำงาน โดยการแสดงความกระตือรือร้นหรือกระตุ้นตัวเองในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามความต้องการ รวมถึงการมีวิสัยทัศน์มอง



การณ์ไกล ให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 ด้านโครงสร้างองค์กร สถานศึกษาควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน ตามความรู้ ความสามารถ ความเหมาะสมตามเป้าหมายขององค์กร

1.4 ด้านการติดต่อสื่อสาร สถานศึกษาควรแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทุกส่วนงานภายในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคการสื่อสารหลากหลายช่องทาง สื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างคนในองค์กร ด้วยภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย

1.5 ด้านงบประมาณ สถานศึกษาควรใช้งบประมาณเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณที่ชัดเจนและอาจของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อที่จะนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมในโอกาสต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความพร้อมของบุคลากร ด้านความพร้อมของผู้เรียนและด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อทราบถึงปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของคุณ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กุลิสรา จิตรขญาวนิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กองงานในพระองค์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2564). *โครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี*. สืบค้น 12 กันยายน 2563. จาก <http://www.psproject.org>.
- ศรีอวัลย์ ทิพวัต, พนายุทธ เขยบาล, และพิมพ์พร จารุจิตร. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*, 5(2), 100-108.
- งามพิศ อ้อยแดง. (2561). *การพัฒนาแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในงานประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.



- จักรกรีย์ โพธิ์ศรี. (2560). *ตัวแสดงที่มีอิทธิพลต่อการบริหารระบบการจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานระดับโลกในจังหวัดจันทบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจนจิรา จำปี. (2558). *การบริหารจัดการชั้นเรียน*. สืบค้น 25 สิงหาคม 2563. จาก <https://www.sites.google.com/site/darunsitpattanarangsana-sara-na-ru/kar-rakankhunphaphsthan-suksa>.
- ชัยรัตน์ ต.เจริญ, จินตนา จันทรเจริญ, เณนิศา สุวรรณจินดา, และวีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาลัยเชียงราย* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). เชียงราย: วิทยาลัยเชียงราย.
- โชคชัย พรหมมาก. (2561). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- เทวัน เกาเศษ และหิรัญ ประสารการ. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). ภูเก็ต: มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- นรรจ์ชต์ ฝันเชียร. (2561). *Child center เหมาะกับการเรียนการสอนแบบใด*. สืบค้น 21 กันยายน 2563. จาก <https://www.truelookpanya.com/blog/content/68591/teaartedu-teaart-teaarttea>.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- มอดี แวดราแม, โชติกา ภาชีผล และ ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในที่บูรณาการกับงานปกติ*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 24(3), ไม่ปรากฏเลขหน้า.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุข. (2551). *การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2561). *มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อ การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561*. สืบค้น 12 ตุลาคม 2563. จาก <http://www.onesqa.or.th/th/index.php>.
- สลิตา รินสิริ (2558). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2* (วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.



- สุรศักดิ์ ยุทธนาบุญกุล. (2558). *ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครูโรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, ฟองจันทร์ สุขยิ่ง, จินตนา วีรเกียรติสมุทร และพิวัสสา นภารัตน์. (2562). *หลากหลายวิธีสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สมพุด เกตขจร. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี. (2563). *ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา*. ปทุมธานี: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
- อัคพงษ์ สุขมาตย์. (2557). *ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ส่งผลต่อจิตแห่งวิทยาการของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (วิทยานิพนธ์ปริญญาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต)*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อารยา ศิริบรรจง. (2560). *ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (วิทยานิพนธ์ปริญญาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต)*. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- Lan Chi Le, Thai Dinh Do & Tam Phan. (2020). *Factors Affecting Lecturers' Motivation: A Case Study of Public Universities in Ho Chi Minh City Vietnam*. Educational Research. Vietnam.