

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

The Relationship between the Participation Management of the School
Administrators and Quality of Learners in School under the Office of
Ratchaburi Primary Education Service Area 2

เอกชัย บุญมีพิพิธ* ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ วัฒนา จินดาวัฒน์ และธนิก คุณเมธีกุล

Akachai Bunmepipit*, Piyanart Boonmepipit, Wattana Jindawat and Thanique Kunameteekul

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10220

Faculty of Liberal Arts, Krirk University, Bangkok 10220

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: Akachai2499@gmail.com

Received: 27 June 2025, Revised: 15 July 2025, Accepted: 28 August 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาคุณภาพผู้เรียน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 325 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีความตรงระหว่าง 0.67-1.0 และค่าความเที่ยง เท่ากับ .857 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องจากทุกคนเพื่อการตัดสินใจ ด้านการกระจายอำนาจและการให้อำนาจตัดสินใจ ด้านความมีอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ ตามลำดับ 2) คุณภาพผู้เรียน ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และผู้เรียนคิดเป็นตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารการศึกษากับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ทุกคู่ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกหรือความสัมพันธ์ในลักษณะที่คล้ายตามกันทุกคู่

คำสำคัญ : การบริหารแบบมีส่วนร่วม, คุณภาพผู้เรียน, ราชบุรี

Abstract

This research aims were 1) to study the participatory management of school administrators, 2) to study the quality of students, and 3) to study the relationship between the participation management of the school administrators and the quality of learners in the school under the office of Ratchaburi primary education service area 2. The research samples were 325 administrators and teachers by simple random sampling. The research instrument is a questionnaire was validity between .67-1.0 and reliability was .857. The statistics utilized for data analysis included the arithmetic mean, standard deviation (S.D.), and simple correlation.

The research findings were as follows: 1) The participation management overall and specialized was at a high level. Rank the averages from high to low were providing accurate and update information for those involved in decision, making followed by sharing authority and decision-making and the dependence and responsibility. 2) The quality of learners overall and specialized was at a high level. Rank the averages from high to low were the learners have a good in a behavior, physical health and mental health followed by the students have the desirable virtue, moral and ethical values and the students thinking. 3) The relationship between the participation management of the school administrators and quality of learners in school under the office of Ratchaburi primary education service area 2 were correlated at the significant of .01 with in a positive relationship or a relationship in a way that is amenable to all pairs.

Keywords: Participation Management, Quality of Learners, Ratchaburi

บทนำ

สังคมไทยมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ซึ่งในช่วงห้าทศวรรษที่ผ่านมา อันเป็นผลมาจากวิกฤติเศรษฐกิจที่ทำให้ในช่วงเวลาที่ผ่านมามีอัตราการว่างงานสูงขึ้นระดับใหม่ของโลกทั้งในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติที่มาพร้อมกับโลกาภิวัตน์ ได้สร้างความรุนแรงในการแข่งขัน มีความจำเป็นที่ต้องเสริมสร้างฐานความรู้ที่เข้มแข็งให้กับประเทศ เพื่อความสามารถในการปรับตัวรู้เท่าทันไม่ให้เกิดอยู่ในฐานะผู้เสียเปรียบ ในขณะที่หลายอย่างพัฒนาขึ้นแต่สิ่งที่สวนทางคือคุณภาพการศึกษาของประชากรไทยโดยเฉลี่ยต่ำลง และมีมาตรฐานค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับอีกหลายประเทศในระดับเดียวกัน สาเหตุมาจากการศึกษาขาดเอกภาพ ด้านนโยบายสถานศึกษา ขาดอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ขาดการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชน ชุมชน สถาบันทางสังคม [1] ด้วยสาเหตุดังกล่าวหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการศึกษาและนักวิชาการหลายท่าน จึงมีแนวคิดที่จะปฏิรูประบบการศึกษาของไทยเพื่อให้พัฒนาได้ทัดเทียมกับประเทศต่าง ๆ และยังเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายด้านอย่าง ไม่ว่าจะเป็นตัวผู้เรียนเองสติปัญญา ร่างกายความสามัคคีในครอบครัวสังคมวัฒนธรรม ฯลฯ โรงเรียนมีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมาย โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องออกแบบกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของผู้เรียน (ทั้งปัจจัยด้านสติปัญญาและปัจจัยที่มีได้เกี่ยวกับสติปัญญา) และต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา [2] มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตราที่ 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และในมาตรา 42 กล่าวว่าให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐาน จากรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ตอนที่ 2 สรุปผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในพบว่า มีข้อเสนอแนะว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรประเมินคุณภาพภายในทุกมาตรฐานตามสภาพจริงอย่างสม่ำเสมอด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ [3] เสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ของสถานศึกษาของไทย มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา) มีสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเข้ารับการประเมินจำนวนทั้งหมด 437 แห่ง ได้รับการรับรอง 426 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.48 และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2.52 สถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองเนื่องจากมีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ จากผลการประเมินผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัดควรเร่งดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและที่สำคัญ คือ ควรปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ได้รับการรับรองคุณภาพ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับสถานศึกษารวมถึงหน่วยงานในการวางแผนพัฒนาส่งเสริมปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดำเนินงานให้สอดคล้อง เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,897 คน

2. กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร และครู จำนวน 400 คน ได้จากการเปิดตารางขนาดตัวอย่าง [4] และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายเพื่อกำหนดผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 6 ด้าน ของกระทรวงศึกษาธิการ [1] ประกอบด้วย

1. การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ
2. ความไว้วางใจต่อกัน
3. การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และร่วมรับผิดชอบดำเนินการ
4. ความมีอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้
5. ความผูกพันต่อกันและรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน
6. การให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 5 ด้านของสำนักรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา [5] ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ผู้เรียนคิดเป็น
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ กับคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ โดยมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ คือ เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน

ตอนที่ 2 ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 33 ข้อ

ตอนที่ 3 คุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์การรับรองของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ (Check list) ส่วนตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดเป็นระดับและเกณฑ์กำหนดน้ำหนักคะแนนและมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบความตรงและเชื่อมั่น แล้วจัดส่งทางไปรษณีย์ให้กับผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารและครูของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามโดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้กลับคืนสภาพสมบูรณ์จำนวน 325 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.25

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของเบส

4. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

(n=325)				
การบริหารแบบมีส่วนร่วม (X)	$\bar{x}$	S.D	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการกระจายอำนาจและการให้อำนาจตัดสินใจ	4.21	.31	มาก	2
2. ด้านความไว้วางใจ	4.09	.22	มาก	5
3. ด้านการร่วมมือกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย/ร่วมรับผิดชอบ	4.20	.33	มาก	3
4. ด้านความมีอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้	3.95	.33	มาก	6
5. ด้านความผูกพันต่อกันและรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน	4.15	.30	มาก	4
6. ด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนเพื่อการตัดสินใจ	4.25	.34	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.14	.31	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$, S.D.=.31) เมื่อจำแนกรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนเพื่อการตัดสินใจ ($\bar{x} = 4.25$, S.D.=.34) ด้านการกระจายอำนาจและการให้อำนาจตัดสินใจ ($\bar{x} = 4.21$, S.D.=.31) ด้านการร่วมมือกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย/ร่วมรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.20$, S.D.=.33) ด้านความผูกพันต่อกันและรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.15$, S.D.=.30) ด้านความไว้วางใจ ($\bar{x} = 4.09$, S.D.=.20) ด้านความมีอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ ($\bar{x} = 3.95$, S.D.=.33)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

(n=325)				
คุณภาพผู้เรียน (Y)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.18	.27	มาก	2
2. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	4.27	.29	มาก	1
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	4.07	.21	มาก	3
4. ผู้เรียนคิดเป็น	3.64	.34	มาก	5
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร	3.85	.22	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.00	.26	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D.=.26) เมื่อจำแนกรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{x} = 4.27$, S.D.=.29) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.18$, S.D.=.27) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ($\bar{x} = 4.07$, S.D.=.21) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร ($\bar{x} = 3.85$, S.D.=.22) ผู้เรียนคิดเป็น ($\bar{x} = 3.64$, S.D.=.34)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{tot}
X ₁	.809**	.867**	.805**	.826**	.826**	.878**
X ₂	.812**	.861**	.812**	.774**	.806**	.863**
X ₃	.780**	.859**	.800**	.801**	.774**	.853**
X ₄	.770**	.857**	.814**	.758**	.801**	.849**
X ₅	.791**	.825**	.721**	.804**	.779**	.834**
X ₆	.839**	.830**	.725**	.829**	.809**	.856**
X _{tot}	.823**	.872**	.785**	.642**	.820**	.876**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทุกคู่มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r_{xy} = .876^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันในทุกทิศทางหรือความสัมพันธ์ในลักษณะที่คล้ายคลึงกันทุกคู่

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่าในสภาพการบริหารโรงเรียนในปัจจุบันผู้บริหารมักเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การวางแผน รวมทั้งส่งเสริม พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการดำเนินการร่วมกันด้วยการประชุมร่วมกันทุกภาคเรียน จึงทำให้ผู้บริหาร ครู ได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสถานศึกษากำหนดให้มีกระบวนการนิเทศภายใน จึงทำให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของผู้บริหาร จึงพบว่าผลการวิจัยอยู่ในระดับมาก ดังกล่าว เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการไปอย่างเป็นระบบระเบียบและประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการในทุก ๆ ด้าน ทำให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจมากขึ้นกับการมีส่วนร่วมและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนวัจน์ ทศบุตร [4] เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการได้ผลประโยชน์ 2) ผลการศึกษการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสื่อสารสองทาง 3) ผลการศึกษความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ครองคน บำรุงเวช [6] เรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเพลินในงานของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 2) ความเพลินในงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเพลินในงานของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเมื่อพิจารณาภาพรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย

ได้ดังนี้ ด้านการร่วมทำ ด้านร่วมปรับปรุงวิธีการทำงานใหม่ ด้านร่วมยอมรับในผลการประเมิน ด้านร่วมประเมินผลงาน และด้านการร่วมคิด 2) ความเพลินในงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดย เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ความเบิกบานใจในการทำงาน และแรงจูงใจภายในที่เกี่ยวข้องกับการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ได้แก่ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับงาน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเพลินในงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกัน

2. คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่าคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้อย่างชัดเจน พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษามี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การปฏิบัติงานของครู และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการรับฟังคำแนะนำหรือข้อควรปรับปรุงจากฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุง กระบวนการบริหาร และการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกร วชิระนิธิกุล [7] เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อ 1) ศึกษาาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ และ 3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ และคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากรทางการศึกษา และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ปัจจัยด้านทรัพยากรทางการศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านหลักสูตร และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนได้ร้อยละ 76.60 และสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ศักดิ์ ศิริโอภาและคณะ [8] เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษาเอกชน 2) เพื่อเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านคนคืออยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านคนเก่งและคนมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เมื่อจำแนกตามอายุตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานพบว่า มีระดับ พบว่า มีระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 3) ผู้ให้สัมภาษณ์มีข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารและครูนั้นมีความบทบาทหน้าที่สำคัญในการที่จะนำพาสถานศึกษาให้มุ่งสู่ความสำเร็จทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานผู้เรียนมาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม บรรลุวัตถุประสงค์ และเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาสอดคล้องกับงานวิจัยของพงศกร โมงขุนทด [9] เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของวิชัย วงษ์ใหญ่ [10] ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตร และการเรียนรู้ Innovative Leaders Centre of Curriculum and Learning: LCCL เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สำคัญ คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ตลอดจนคุณลักษณะและความสามารถของครู ได้แก่ 1) รักผู้เรียน 2) รักการสอน 3) มีความรู้ 4) มีวิธีการสอน 5) มีวิธีการประเมินผล 6) ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และ 7) มีความยุติธรรม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูได้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการนำกระบวนการที่หลากหลายมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น จากกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู อีกทั้งครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถทำให้พัฒนาการทางด้านสติและปัญญาของผู้เรียนมีการพัฒนามากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ศักดิ์ ศิริโอภา [11] เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของพงศกร โม่งขุนทดและคณะ [12] เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารการศึกษา กับคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ของ สมศ.ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ในภาพรวม (Y_{tot}) กับคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ของ สมศ.ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน (r_{xy}) เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า การบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารการศึกษา กับของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกคู่กับคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ของ สมศ.ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะการบริหารที่ดีย่อมส่งผลให้ระบบการทำงานดี ผู้ปฏิบัติงานมีความสุข ผู้เรียนมีความสุข จึงมีแนวโน้มการพัฒนาในทางที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนกร วชิระนิธิกุล [7] เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ และคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากรทางการศึกษา และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอำนาจ บุญประเสริฐ [13] เรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผลด้านการกระจายอำนาจตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และด้านการตั้งเป้าหมายองค์กรร่วมกัน 2) คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านความสามารถในการอ่าน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ด้านความสามารถในการสื่อสาร ด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ และด้านความสามารถในการเขียน 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = .742$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครู สามารถนำผลการวิจัยไปศึกษา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปศึกษา เพื่อพัฒนาต่อยอดในการหาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ควรทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ทางดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (2545) ฉบับที่ 3 (2553) และฉบับที่ 4 (2562). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2562.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 –2564). กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2559.
- [3] สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร). กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท. (อัสสัณหา). 2560.
- [4] อนุวัฒน์ ทศบุตร. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. การค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร. 2565.
- [5] สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ. 2557.
- [6] ครองคน บำรุงเวช. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเพลินในงานของครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ ภาควิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. 2566.
- [7] ธนกร วชิระนิธิกุล. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ. วารสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา. 2566,2,4,28-41.
- [8] พงษ์ศักดิ์ ศิริโอภา และคณะ. แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. Journal of MCU Ubon Review,2564,2,107-122.
- [9] พงศกร โมงขุนทด. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2560.
- [10] วิชัย วงษ์ใหญ่. สืบค้นเมื่อ 17 กรกฎาคม 2561, จาก www.curriculumandlearning.com/upload/สื่าสื่อหลักทางการศึกษา_1415863493.pdf. 2561.
- [11] พงษ์ศักดิ์ ศิริโอภา, พงษ์ มั่งคั่ง, และ อังคณา กลุณชาติ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วารสารบัณฑิตวิจัย 2564,1,107-122.
- [12] พงศกร โมงขุนทด, สุทธิวรรณ ตันติธนาวงศ์, ศศิธร บัวทอง. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2560.
- [13] อำนาจ บุญประเสริฐ. การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. Journal of MCU Nakhondhat, 2565,6,2875–2894.