

การใช้กลยุทธ์การอ่านผ่านบล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Using Blog-Based Reading Strategies to Enhance English Reading Comprehension

อรรชนีดา หวานคง

Anchanida Wankong

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม 73170

English Language Faculty of Humanities Mahamakut Buddhist University, Nakorn Pathom 73170

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: anchanida.wa@mbu.ac.th

Received: 7 March 2025, Revised: 11 April 2025, Accepted: 29 April 2025

บทคัดย่อ

สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการสอนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของเนื้อหาได้ตรงตามผู้สอนต้องการ ไม่ว่าสื่อเหล่านั้นจะอยู่ในรูปแบบใดก็ตาม ล้วนแต่เป็นทรัพยากรที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น เว็บไซต์ถูกจัดเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เป็นตัวกลางที่ช่วยส่งเสริมกลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางกลยุทธ์การอ่านที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ผ่านบล็อก โดยพบว่ากลยุทธ์การอ่านผ่านบล็อกทั้งเจ็ดกลยุทธ์ที่ผู้เขียนนำเสนอไปนั้น ไม่มีวิธีการใดที่ดีที่สุดสำหรับการสอน เพียงแต่ผู้สอนควรคำนึงถึงเป้าหมายของการเรียนรู้เป็นสำคัญ เพราะเมื่อสิ้นสุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในแต่ละเนื้อหาแล้ว ผู้เรียนควรสามารถเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน การอ่านผ่านบล็อกไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในเชิงกลยุทธ์ แต่ยังช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงเนื้อหา พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้รับการพัฒนาในเชิงลึกและยั่งยืน

คำสำคัญ : กลยุทธ์การอ่าน บล็อก การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

Learning media has played a vital role in teaching from the past to the present because it is a tool that helps communication between teachers and students proceed effectively. In addition, learning media helps students understand the meaning of the lesson content as the teacher wants. No matter what form the media is in, they are all resources that facilitate learning. Weblogs are learning media that promote reading comprehension strategies and develop students' reading skills effectively. This academic article aims to study appropriate and effective reading strategies for learning through blogs. It was found that the reading of seven strategies through blogs presented by the author, there is no single best teaching method. Teachers should consider the learning goals first because, at the end of teaching reading for comprehension in each content, students should be able to understand what they read. Reading through blogs not only helps develop strategic English reading skills but also helps students connect content, develop analytical thinking skills, and participate in the learning process meaningfully. As a result, English reading comprehension skills are developed in depth and sustainability.

Keywords : Reading Strategies, Blogs, English Reading Comprehension

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสารกับชาวต่างชาติจึงเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงการศึกษา การทำงานและการเข้าถึงข้อมูลในศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษไม่เพียงแต่ช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้คนจากทั่วโลกแต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตน การงานอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนการเรียนรู้วัฒนธรรมและความหลากหลายในยุคศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของผู้คนในหลายประเทศทั่วโลก โดยเฉพาะยุคที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการอ่านมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน อีกทั้งตำราหรือแหล่งความรู้ในด้านต่าง ๆ มักจะถูกเขียนเป็นภาษาอังกฤษ [1] ด้วยเหตุนี้ ผู้เรียนควรฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพราะการอ่านจะช่วยพัฒนากระบวนการคิดเป็นภาษาอังกฤษและเมื่อฝึกฝนเป็นประจำก็จะเกิดความคุ้นชิน ความคล่องแคล่วจนนำไปสู่การใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ตลอดจนส่งเสริมต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

ในบรรดาทักษะทั้งสี่ของภาษาอังกฤษ การอ่านถือเป็นทักษะพื้นฐานที่มีผลต่อทักษะอื่น ๆ และเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในยุคของสื่อออนไลน์เพราะทักษะการอ่านจะช่วยส่งเสริมทักษะที่ใช้ในการสื่อสารอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟัง การพูดและการเขียนอีกด้วย กล่าวคือการอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาทุกระดับ [2] และเป็นทักษะการรับสารที่สำคัญที่ผู้ศึกษาจะต้องใช้อยู่ อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการอ่านจะมีความสำคัญและได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ทักษะการอ่านของผู้เรียนจำนวนมากยังอยู่ในระดับที่น่าเป็นห่วง ส่วนหนึ่งเกิดจากรูปแบบการสอนที่ไม่เอื้อต่อการฝึกฝนทักษะอย่างเป็นระบบ ขณะเดียวกันบทเรียนหรือเนื้อหาที่นำมาสอนมีความยากซับซ้อน ไม่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความถนัดในการเรียนของผู้เรียนและยังไม่สอดคล้องกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป อีกทั้งการไม่รู้ความหมายของคำศัพท์หรือมีปริมาณคำศัพท์ที่ไม่เพียงพอ ตลอดจนโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อความหมายนั้นยากเกินไปจึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้องชัดเจน [3] ส่งผลให้ผู้เรียนมีความวิตกกังวลเมื่อต้องอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ปัจจัยเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีความหลากหลาย ทันสมัยและเกิดความมั่นใจที่จะนำความรู้ด้านภาษาไปใช้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ พัฒนาตนเองและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคต [4]

ความเข้าใจในการอ่านเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน ผู้เรียนที่จะประสบความสำเร็จในการอ่านได้อย่างแท้จริงนั้นจะต้องมีกระบวนการคิดที่ใช้ความรู้ มีประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาสร้างทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน สามารถบอกถึงใจความสำคัญ ตีความหมายและสรุปความหมายจากเรื่องที่อ่านให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน เนื่องจากความเข้าใจการอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญในการอ่านทุกประเภท แต่การที่ผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญาและความสามารถของผู้อ่าน อย่างไรก็ตาม นอกเหนือจากการมีความรู้ความสามารถเฉพาะบุคคลนั้น การใช้กลยุทธ์การอ่านก็เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญที่จะช่วยสร้างความเข้าใจในการอ่านของตนเอง กลยุทธ์เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพความเข้าใจในการอ่านและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระ [5] นอกจากนี้ความเข้าใจในการอ่านนั้นมีหลายระดับ โดยเริ่มต้นจากระดับง่ายที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านตั้งแต่ระดับคำจนถึงระดับประโยคและข้อความได้ ไปจนถึงการอ่านในระดับขั้นต้องวิเคราะห์หรือวิจารณ์โดยผู้อ่านต้องใช้ระดับสติปัญญาขั้นสูงสูงสุดเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ภายใต้วิวัฒนาการและแรงขับเคลื่อนของกระแสแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว พบว่าผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จากร้อยละ 87.6 ในปี 2566 เป็นร้อยละ 89.5 ในปี 2567 [6] นอกจากนี้ พบว่าคนไทยในยุคดิจิทัลอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น โดยอ่านออนไลน์ 2 ชั่วโมงต่อวัน [7] แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการอ่านเปลี่ยนไป กล่าวคือการอ่านหนังสือแบบเล่มลดลงและเลือกที่จะอ่านออนไลน์มากขึ้น เนื่องจากผู้เรียนยุคใหม่มีความพร้อมมากขึ้นและใช้เวลาส่วนใหญ่ในชีวิตประจำวันไปกับเครื่องมือที่เข้าถึงสื่อดิจิทัลต่าง ๆ อีกทั้งการอ่านออนไลน์สามารถอ่านที่ใดก็ได้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีการปรับตัวโดยมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือช่วยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการเรียนรู้ที่เน้นการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียนและกำลังเป็นที่นิยมกันอย่างกว้างขวางสำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งก็คือ บล็อกหรือเว็บบล็อก เนื่องจากบล็อกเป็นเว็บไซต์ส่วนตัวที่เจ้าของทำการบันทึกข้อความของตนไม่ว่าจะเป็นเรื่องราวส่วนตัวหรือบทความด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา การเมือง กีฬาหรือเรื่องธุรกิจ [8] เป็นต้น ดังนั้นการนำสื่อล้ำสมัยมาประยุกต์ใช้ร่วมกับกลยุทธ์การอ่านจะช่วยส่งเสริมการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียนหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นอกจากนี้การอ่านจะช่วยเปิดโลกทัศน์ โลกแห่งความรู้ จินตนาการที่ไร้ขีดจำกัด พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และปลูกฝังทักษะสำคัญต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการมีทักษะการอ่านที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำความเข้าใจเนื้อหาหรือข้อความที่ซับซ้อน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้มาในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น บทควมวิชาการนี้มุ่งศึกษา ประมวลและสังเคราะห์แนวคิด ตลอดจนกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เรียกว่า บล็อกมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและเพื่อให้สถาบันการศึกษาหรือบุคลากรทางการศึกษานำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

ความหมายและลักษณะของบล็อก

เว็บล็อก (Weblog) หรือเรียกสั้นๆว่า บล็อก (Blog) เป็นหน้าเว็บประเภทหนึ่ง โดยคำว่า Weblog นั้นมาจากคำว่า Web (World Wide Web) และคำว่า “Log” คือ การบันทึก และเมื่อนำความหมายมารวมกันจึงหมายถึง การบันทึกเรื่องราวบนอินเทอร์เน็ต ดังนั้น บล็อก (Blog) จึงกลายเป็นเว็บส่วนตัวและเป็นเครื่องมือสื่อสารที่ใช้นบนอินเทอร์เน็ตได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย ซึ่งใช้เพื่อบันทึกข้อความ บทความเฉพาะด้านหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่มีเนื้อหาหลายประเภท รวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้อ่านแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานที่กำลังเป็นที่นิยม [9] โดยทั่วไปบล็อกจะประกอบด้วยตัวหนังสือ รูปภาพ วิดีโอ แอนิเมชันหรือส่วนเชื่อมโยงไปหาบล็อกหรือเว็บไซต์อื่น

จากตัวอย่างบล็อกข้างต้น แสดงให้เห็นถึงเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีผลต่อสังคมไม่ว่าเป็นแหล่งข้อมูลที่สามารถอ้างอิงได้ และเป็นเครื่องมือในการแบ่งปันความรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย ด้วยการสมัครสมาชิกเพื่อเป็นเจ้าของบล็อกหรือสำหรับผู้อ่านบล็อกสามารถใช้งานได้เหมือนเป็นเว็บไซต์ทั่วไป หรือจะแสดงความคิดเห็นได้โพสต์ของบล็อกที่เจ้าของบล็อกเป็นคนเขียน ส่งผลให้บล็อกกลายเป็นแหล่งข้อมูลแหล่งใหญ่ที่ได้รับความนิยมมาก โดยจุดเด่นที่ทำให้บล็อกกลายเป็นที่นิยมก็คือ เจ้าของบล็อกจะแสดงความคิดเห็นส่วนตัวลงไปในบทความนั้น ๆ บางครั้งเรื่องราวในบล็อกสามารถโน้มน้าวจิตใจผู้อ่านสูงมาก ขณะเดียวกันบล็อกสะท้อนความเป็นกันเองระหว่างผู้เขียนบล็อกและผู้อ่านบล็อกที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจนของบล็อกนั้น

บล็อกจะมีลักษณะหรือหน้าตาของเว็บที่แตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับผู้เป็นเจ้าของในการเขียนบล็อก องค์ประกอบของเว็บล็อกประกอบด้วย

1. ชื่อบล็อก เจ้าของบล็อกจะเป็นผู้กำหนดชื่อซึ่งมักไม่ซ้ำกับผู้อื่น อาจใช้ชื่อเล่นหรือเรื่องที่สนใจ พร้อมสโลแกนสั้น ๆ เพื่ออธิบายเนื้อหาหรือสิ่งที่จะเขียนโดยรวม
2. ชื่อบทความ เป็นชื่อเรื่องที่เจ้าของบล็อกตั้งขึ้น โดยควรมีคีย์เวิร์ดที่เหมาะสมเพื่อดึงดูดความสนใจให้ผู้อ่านคลิกอ่านเนื้อหาในบทความอาจประกอบด้วยข้อความ ภาพ หรือสื่ออื่น ๆ เพื่อแบ่งปันข้อมูลได้อย่างครอบคลุม
3. วันที่และเวลา จะแสดงเวลาที่เขียนหรือเผยแพร่บทความ โดยบทความใหม่จะอยู่ด้านบนสุด ช่วยให้ผู้ใช้ค้นหาและเข้าถึงเนื้อหาล่าสุดได้สะดวก
4. ส่วนแสดงความคิดเห็นจากผู้อ่าน เป็นพื้นที่ให้ผู้อ่านแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความเห็นกับบล็อกเกอร์ ช่วยส่งเสริมการสนทนาและการมีส่วนร่วมในเนื้อหา บล็อกจึงเป็นแหล่งสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและเป็นกันเอง บางครั้งอาจมีคำเฉพาะกลุ่ม ทำให้บล็อกเป็นเวทีสำหรับการสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์และการสร้างชุมชนออนไลน์
5. ลิงก์ไปยังเว็บอื่น เป็นจุดเด่นของบล็อกที่ช่วยเชื่อมโยงไปยังแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ผู้อ่านสามารถคลิกเพื่อเข้าถึงข้อมูลเพิ่มเติม ทั้งจากบล็อกอื่นหรือเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อเสริมความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

อิทธิพลของบล็อกต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน

การนำบล็อกมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน หมายถึงสื่อการเรียนออนไลน์ที่มีลักษณะเป็นบล็อก และมีการนำเสนอเนื้อหาซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เว็บเพื่อนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบข้อความ สัญลักษณ์ ภาพนิ่ง การบันทึกเสียง ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ ไฟล์เอกสารประเภทต่าง ๆ และการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ดังนั้นบล็อกจึงเปรียบเสมือนเครื่องมือสื่อสารในรูปแบบใหม่ที่จัดเป็นประเภทสื่อสังคมออนไลน์ที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ การแสดงความคิดเห็นและการเผยแพร่ผลงาน

การนำเว็บล็อกมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีการนำสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เว็บล็อกมักจะนำเสนอเนื้อหาที่มีความหลากหลาย เรื่องราวหรือประสบการณ์ส่วนตัวของผู้เขียนที่เรียกกันว่า ไดอารี่ออนไลน์ หรือแม้แต่บทความเฉพาะด้านต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือสื่อสาร เช่น การเมือง เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม แฟชั่น ธุรกิจการค้า การศึกษา กีฬาและการท่องเที่ยว เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้เขียนยังสามารถขยายเนื้อหาในประเภทต่าง ๆ อีกมากมายตามความสนใจและความถนัดของเจ้าของบล็อก ดังนั้นการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบันต้องอาศัยกลวิธีการอ่านร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบล็อกถือได้ว่าเป็นเครื่องมือที่ถูกนำมาประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประโยชน์และทำให้ผู้เรียนรู้สึกตื่นตัวกับการเรียนรู้ [10] ซึ่งแตกต่างจากการอ่านหนังสือที่ผู้อ่านจะต้องอ่านจากบทแรกไปจนถึงบทสุดท้าย นอกจากนั้นบล็อกยังมีเนื้อหาที่เข้าใจง่าย ตรงประเด็นและมีการอัปเดตข้อมูลใหม่ ๆ ตลอดเวลา จึงทำให้ผู้เรียนมีเหตุผลในการอ่านต่อเนื่องและกลับมาอ่านซ้ำอีก วิธีการนี้จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างธรรมชาติและผ่อนคลายไปกับการอ่านเพื่อไม่ใหู้สึกว่าการอ่านเป็นภาระ

การอ่านผ่านบล็อกยังช่วยให้ผู้อ่านมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้และช่วยสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ จนกระทั่งนำไปสู่ความเข้าใจในเรื่องราวที่กล่าวถึงได้ดีขึ้นและสามารถตีความเข้าใจข้อมูลได้ชัดเจนขึ้น [11] ทั้งนี้การอ่านผ่านเว็บล็อกเป็นแหล่ง

ฝึกฝนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเนื่องจากเนื้อหาที่มีความหลากหลาย โดยเนื้อหาจะเริ่มตั้งแต่บทความสั้นๆ หรือข้อความง่าย ๆ ไปจนถึงเนื้อหาที่มีความยาวอธิบายรายละเอียดอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวที่กล่าวถึงได้ดีขึ้นและสามารถตีความเข้าใจข้อมูลได้ชัดเจนขึ้นซึ่งเป็นการฝึกฝนทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้การพัฒนาทักษะการอ่านผ่านบล็อกยังช่วยให้ผู้อ่านฝึกคิดอย่างมีระบบและสามารถวิจารณ์ได้ โดยเมื่ออ่านบทความเกี่ยวกับหัวข้อใด ๆ ผู้อ่านจะต้องสามารถวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน โดยอาจจะต้องวิเคราะห์ข้อดีหรือข้อเสีย รวมถึงการแสดงความคิดเห็นหรือการแสดงทัศนคติของตนเองในเรื่องนั้น ๆ สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านในยุคของสังคมที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร การนำบล็อกไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความคิดสร้างสรรค์และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

กลยุทธ์การอ่านผ่านบล็อกเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน

กลยุทธ์การอ่านเป็นกลยุทธ์ที่อยู่ภายใต้การเรียนรู้ภาษา ซึ่งหมายถึง วิธีการหรือแนวคิดที่ผู้อ่านนำมาประยุกต์และปรับเปลี่ยนอย่างรู้ตัวเพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน การจดจำข้อมูลและการเรียกข้อมูลที่อ่านกลับคืนมารวมถึงการแก้ปัญหาระหว่างการอ่าน การใช้กลยุทธ์การอ่านขึ้นอยู่กับความตระหนัก การควบคุม ความตั้งใจของผู้อ่าน การใช้กลยุทธ์การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษามากกว่าผู้เรียนที่ไม่ใช้กลยุทธ์ในการอ่าน นอกจากนี้การใช้กลยุทธ์ในการอ่านจะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาหรือทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ดีขึ้นและพัฒนาทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนสามารถนำกลยุทธ์ดังกล่าวมาช่วยในการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลที่อ่านให้มีความแม่นยำมากยิ่งขึ้น [12] อีกทั้งถ้าผู้อ่านมีกลยุทธ์การอ่านที่เหมาะสมและใช้กลยุทธ์นั้น ๆ อย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ความเข้าใจในการอ่านนั้นดีขึ้น ดังนั้นจะเห็นได้ว่ากลยุทธ์ที่ใช้ในการสอนอ่านเป็นเครื่องมือหรือวิธีการที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ผู้สอนจะต้องหากลยุทธ์การอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งจำเป็นต้องสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกลยุทธ์การอ่านชนิดต่าง ๆ และเลือกใช้กลยุทธ์การอ่านให้สอดคล้องกับสถานการณ์และวัตถุประสงค์ของการอ่าน โดยกลยุทธ์การสอนอ่านผ่านบล็อกเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีพื้นฐานการพัฒนามาจาก [13] ได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ของการอ่าน 2) การคาดเดา 3) การกระตุ้นความรู้เดิม และกลยุทธ์การสอนอ่าน [14] ได้แก่ 1) การสร้างภาพในใจ 2) การตรวจสอบความเข้าใจ 3) การถามคำถาม 4) การสรุปย่อความ กลยุทธ์การอ่านจะช่วยกระตุ้นให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมเนื่องจากสนับสนุนให้ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับข้อความที่อ่านและช่วยสร้างความเข้าใจในการอ่านให้เกิดขึ้น ตลอดจนเป็นการสร้างความเชื่อมโยงทางอารมณ์ระหว่างเนื้อหาและผู้เรียนเข้าด้วยกัน กลยุทธ์การอ่านที่สำคัญที่กล่าวมาข้างต้น มีรายละเอียด ดังนี้

1. กลยุทธ์การกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน (Setting a Purposes)

การกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านคือการเริ่มต้นอ่านด้วยเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ ความบันเทิง วิเคราะห์ วิจัย หรือหาคำตอบบางอย่าง การมีเป้าหมายช่วยให้ผู้อ่านมุ่งเน้นเฉพาะเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ลดเวลาในการอ่านข้อมูลที่ไม่จำเป็นและเลือกใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาได้ตรงจุด เมื่อนำมาใช้ในการอ่านบล็อกซึ่งมีเนื้อหาหลากหลายทั้งสาระและเรื่องส่วนตัว การกำหนดจุดประสงค์จะช่วยให้ผู้อ่านเลือกอ่านเฉพาะบทความที่ตรงกับความสนใจหรือความต้องการ เช่น หากต้องการเสริมทักษะการเขียน ก็สามารถค้นหาและอ่านเฉพาะบล็อกที่เน้นเรื่องการเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือเทคนิคการเขียน เป็นต้น นอกจากนี้เป้าหมายในการอ่านยังช่วยให้ผู้อ่านมีสมาธิ เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นและจดจำข้อมูลได้นานขึ้น

2. กลยุทธ์การคาดเดา (Predicting)

กลยุทธ์การคาดเดา สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการอ่านบทความจากบล็อก ซึ่งมักมีเนื้อหาหลากหลายทั้งเชิงสาระ ความรู้ หรือประสบการณ์ส่วนตัว โดยผู้อ่านอาจพิจารณาชื่อเรื่องหรือภาพประกอบก่อนการอ่านเนื้อหา เพื่อคาดเดาประเด็นหลักของบทความ ขณะอ่านบล็อกผู้อ่านสามารถใช้ประสบการณ์เดิม หรือคำศัพท์ที่คุ้นเคยจากการอ่านก่อนหน้านี้ในการคาดเดาความหมายของคำใหม่หรือเนื้อหาที่กำลังจะตามมาซึ่งมีประโยชน์มาก โดยเฉพาะในบล็อกที่ใช้ภาษาถิ่นทางการหรือภาษาสนทนา ซึ่งอาจมีคำเฉพาะกลุ่มหรือสำนวนใหม่ ๆ ปรากฏอยู่ การฝึกคาดเดาจากบริบท เช่น โครงสร้างประโยคหรือคำรอบข้างจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้โดยไม่ต้องแปลทุกคำ นอกจากนี้ การอ่านผ่านบล็อกยังเปิดโอกาสให้ผู้อ่านทดลองคาดเดาเนื้อหาและตรวจสอบความถูกต้องของการคาดเดาผ่านการอ่านต่อไป ซึ่งช่วยส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง หากคาดเดาผิดก็ยังคงเป็นการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่จะช่วยพัฒนาการอ่านในครั้งต่อไป

3. กลยุทธ์การกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prior Knowledge)

กลยุทธ์การกระตุ้นความรู้เดิม เป็นการทบทวนความรู้หรือประสบการณ์ที่ผู้อ่านเคยมีมาก่อน เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจเนื้อหาใหม่ ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาความเข้าใจและประสิทธิภาพในการอ่าน เมื่อนำกลยุทธ์นี้มาใช้กับการอ่านผ่านบล็อก ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาในบทความกับความรู้หรือประสบการณ์เดิมที่ตนมี เช่น หากบทความเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ผู้อ่านอาจนำความรู้เรื่องโภชนาการหรือการออกกำลังกายที่เคยเรียนรูมาเชื่อมโยงกับข้อมูลใหม่ ทำให้เข้าใจเนื้อหา

ได้ชัดเจนและลึกซึ้งยิ่งขึ้น นอกจากนี้ บล็อกยังมักมีการใช้ภาษาง่ายและเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ซึ่งช่วยกระตุ้นความรู้นิยมของผู้อ่านได้อย่างเป็นธรรมชาติ เช่น การยกตัวอย่างสถานการณ์หรือคำศัพท์ที่คุ้นเคย ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านสามารถเดาความหมายและเชื่อมโยงแนวคิดใหม่กับสิ่งที่รู้แล้วได้ดียิ่งขึ้น

4. กลยุทธ์การสร้างจินตภาพ (Visualizing)

กลยุทธ์การสร้างจินตภาพคือการจินตนาการภาพจากเนื้อหาที่อ่าน เช่น ฉาก ตัวละคร เหตุการณ์หรืออารมณ์ เพื่อให้เข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น การอ่านบล็อกมักมีเนื้อหาที่ใกล้ตัวและใช้ภาษาที่เป็นธรรมชาติ ทำให้ผู้อ่านสามารถสร้างภาพในใจได้ง่าย เช่น หากอ่านบล็อกเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ผู้อ่านอาจจินตนาการถึงสถานที่ ผู้คนหรือบรรยากาศตามคำบรรยาย ซึ่งช่วยให้เกิดความรู้สึกร่วม ทำให้การอ่านน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและจดจำเนื้อหาได้นานยิ่งขึ้น

5. กลยุทธ์การตั้งคำถาม (Questioning)

กลยุทธ์การตั้งคำถาม ผู้อ่านสร้างคำถามขึ้นเองระหว่างการอ่าน เพื่อกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และทำความเข้าใจเนื้อหาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ถือเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมกับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องและลึกซึ้ง ในการอ่านบล็อก ผู้อ่านสามารถใช้กลยุทธ์นี้ได้ในทุกขั้นตอนของการอ่าน โดย ก่อนอ่าน อาจตั้งคำถาม เช่น “บทความนี้เกี่ยวกับอะไร เพื่อคาดเดาทิศทางของเนื้อหา ระหว่างอ่าน อาจตั้งคำถามว่า “ผู้เขียนต้องการสื่ออะไร เพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น หลังอ่าน ผู้อ่านสามารถตั้งคำถามเพื่อสรุปสาระ เช่น “ประเด็นสำคัญของบทความนี้คืออะไร เพื่อทบทวนและประเมินความเข้าใจของตนเอง นอกจากนี้บล็อกเป็นแหล่งข้อมูลที่เข้าถึงง่ายและมักมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันจึงเหมาะสำหรับการฝึกตั้งคำถาม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ กระตุ้นความคิดและทำให้การอ่านเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

6. กลยุทธ์การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน (Monitoring Comprehension)

กลยุทธ์การตรวจสอบความเข้าใจ คือการที่ผู้อ่านหยุดอ่านเป็นระยะเพื่อทบทวนว่าเข้าใจเนื้อหาถูกต้องหรือไม่ หากไม่เข้าใจ ผู้อ่านสามารถใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น การอ่านเฉพาะจุด การอ่านแบบข้ามคำ การเดาจากบริบท การอ่านทวนตั้งแต่ประโยคก่อนหน้าที่ไม่เริ่มไม่เข้าใจ และการสังเกตโครงสร้างไวยากรณ์ เป็นต้น เมื่ออ่านบล็อกซึ่งมักมีเนื้อหาหลากหลายและใช้ภาษาเชิงทางการ การตรวจสอบความเข้าใจจึงยิ่งจำเป็น หากผู้อ่านพบว่าเนื้อหาบางส่วนไม่ชัดเจน ก็สามารถหยุดเพื่อคิดทบทวนหรือย้อนกลับไปอ่านจุดที่เริ่มไม่เข้าใจได้ทันที การฝึกใช้กลยุทธ์นี้กับการอ่านบล็อกจะช่วยเพิ่มความแม่นยำในการตีความและพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลยุทธ์การสรุปย่อ (Summarizing)

กลยุทธ์การสรุปย่อ คือ การนำแนวคิดหรือข้อมูลสำคัญจากสิ่งที่อ่านมารวบรวมและเรียบเรียงใหม่ให้กระชับ ชัดเจน และใช้ภาษาของตนเอง โดยไม่ใส่ความคิดเห็นส่วนตัว การสรุปย่อเน้นเลือกเฉพาะใจความหลัก เช่น ประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริงหรือข้อสรุป และตัดรายละเอียดที่ไม่จำเป็นออก เพื่อช่วยให้เข้าใจภาพรวมของเนื้อหาได้รวดเร็วและชัดเจน เมื่ออ่านบล็อกซึ่งมักมีเนื้อหายาวหรือหลากหลาย การสรุปย่อจะช่วยให้ผู้อ่านจับประเด็นได้ตรงจุด โดยอาจสรุปเป็นประโยคสั้น ๆ หลังอ่านจบ เพื่อทบทวนว่าเข้าใจเนื้อหาหรือไม่ และยังเป็นวิธีฝึกแยกแยะข้อมูลสำคัญจากข้อมูลรอง รวมถึงพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีระบบ การสรุปย่อจากบล็อกจึงไม่เพียงแต่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้น แต่ยังส่งเสริมการจดจำในระยะยาวและเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารความรู้ที่ได้จากการอ่านอีกด้วย

กลยุทธ์การอ่านทั้งเจ็ดประการประการ ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ การคาดเดา การกระตุ้นความรู้นิยม การสร้างจินตภาพ การตั้งคำถาม การตรวจสอบความเข้าใจและการสรุปย่อ ล้วนเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งและเป็นระบบมากขึ้น โดยเฉพาะเมื่อใช้ร่วมกับการอ่านผ่านบล็อกซึ่งมีเนื้อหาหลากหลายและเข้าถึงง่าย กลยุทธ์เหล่านี้จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล

ข้อดีของการอ่านผ่านบล็อก

1. ข้อมูลทันสมัยและมีความหลากหลาย

ข้อมูลที่ปรากฏบนบล็อกมักจะเป็นข้อมูลทันสมัยและมีเนื้อหาครอบคลุมได้ทุกเรื่อง โดยผู้เขียนจะแบ่งปันความรู้ข้อมูลใหม่ ๆ ที่อาจไม่สามารถพบได้ในแหล่งข้อมูลอื่นเนื่องจากการใช้งานของบล็อกบางประเภทมีความยืดหยุ่นมากกว่าสื่อแบบดั้งเดิม เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสารหรือโทรทัศน์และวิทยุ เพราะเหตุนี้จึงทำให้ผู้เขียนเขียนเรื่องราวในเชิงลึกหรือแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ได้อย่างทันทีโดยไม่ต้องรอให้ตรวจสอบ อีกทั้งบล็อกยังมีความหลากหลายของเนื้อหา ครอบคลุมทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี การศึกษา ผู้อ่านจึงสามารถเลือกติดตามหัวข้อที่ตนเองสนใจได้ตามต้องการ ตัวอย่างเช่น หากผู้อ่านสนใจเรื่องสุขภาพก็สามารถเลือกติดตามบล็อกที่เขียนเกี่ยวกับโภชนาการ การออกกำลังกายหรือการดูแลสุขภาพจิตได้อย่างเฉพาะเจาะจง ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์หรือปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างง่ายดาย

2. ความสะดวกในการเข้าถึง

การอ่านบล็อกสะดวกและเข้าถึงง่ายเพราะสามารถอ่านได้ทุกที่ทุกเวลาหากมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตโดยไม่ต้องพกพาสิ่งพิมพ์ใด ๆ การเปิดอ่านบล็อกสามารถเข้าถึงได้ผ่านอุปกรณ์หลายประเภท เช่นคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตหรือสมาร์ทโฟน การใช้สมาร์ทโฟนทำให้การอ่านบล็อกมีความยืดหยุ่นสูง เพราะผู้อ่านสามารถปรับแต่งข้อความได้ตามต้องการและบล็อกบางแห่งมีการจัดหมวดหมู่ของเนื้อหาอย่างเป็นระบบทำให้ผู้อ่านสามารถเลือกอ่านในหัวข้อที่ตนสนใจเกิดขึ้นได้โดยไม่จำกัดเวลา เช่นบล็อกเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองอาจแบ่งออกเป็นหมวด “การจัดการเวลา,” “แรงบันดาลใจ,” หรือ “เทคนิคการเรียนรู้” ทำให้ผู้อ่านสามารถเลือกอ่านเฉพาะเรื่องที่สนใจได้ทันทีโดยไม่ต้องเสียเวลาค้นหา

3. การใช้ภาษาและสำนวนที่เข้าใจง่าย

บล็อกส่วนใหญ่มักใช้ภาษาที่เป็นกันเองจึงอ่านเข้าใจง่าย เหมาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่ต้องการฝึกภาษาอังกฤษหรือพัฒนาทักษะด้านภาษาทั่วไป เพราะผู้อ่านไม่จำเป็นต้องมีพื้นฐานภาษาขั้นสูงก็สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ และยังช่วยให้การอ่านสนุก ไม่รู้สึกเครียด เนื่องจากเนื้อหาในบล็อกมีความหลากหลาย เช่น ไลฟ์สไตล์ ท่องเที่ยว สุขภาพ หรือการพัฒนาตนเอง ผู้อ่านจึงได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ ในบริบทจริงและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ตัวอย่างเช่น [15] ประโยคที่ปรากฏในบล็อกที่เขียนว่า “It sounds like it’s no big deal, but it really is.” แม้ประโยคจะเรียบง่ายแต่ก็สื่อถึงอารมณ์ ความรู้สึกและสำนวนอย่าง “it’s not a big deal” ก็เป็นสำนวนที่พบได้บ่อยในชีวิตจริง

4. การสร้างแรงบันดาลใจและการมีส่วนร่วม

การอ่านบล็อกสามารถจุดประกายแรงบันดาลใจและเปิดโอกาสให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมผ่านการแสดงความคิดเห็นได้ทันที [17] บล็อกมักมีเนื้อหาที่กระตุ้นให้ผู้อ่านคิด ตั้งคำถาม หรือแลกเปลี่ยนมุมมองกับผู้อื่นทั้งในเชิงประสบการณ์ แนวคิด นอกจากนี้ การอ่านความคิดเห็นจากผู้อ่านคนอื่น ๆ ยังช่วยเปิดมุมมองใหม่และส่งเสริมการโต้ตอบอย่างสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและช่วยในการเรียนรู้ผ่านบล็อกมีชีวิตชีวามากยิ่งขึ้น

ข้อจำกัดของการอ่านผ่านบล็อก

1. ความไม่เป็นทางการของเนื้อหา

แม้บล็อกจะอ่านง่ายและเข้าถึงได้สะดวก แต่เนื้อหามักไม่ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญหรือองค์กรที่เชื่อถือได้ เช่นสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐหรือวารสารวิชาการ ข้อมูลบางส่วนจึงอาจคลาดเคลื่อน ไม่ครบถ้วนหรือขาดความลึกซึ้ง โดยเฉพาะเมื่อผู้เขียนไม่ได้ศึกษาข้อมูลอย่างรอบด้านก่อนเผยแพร่ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือของเนื้อหาได้

2. การนำเสนอข้อมูลที่มีอคติ

บล็อกเกอร์บางคนอาจเลือกนำเสนอข้อมูลเฉพาะที่สอดคล้องกับความคิดของตนเอง ทำให้เนื้อหาเอนเอียงและขาดความเป็นกลาง เช่น การนำเสนอวัฒนธรรมที่เอนเอียงในเว็บบล็อก อาจส่งผลให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลที่จำกัดหรือเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนต่อวัฒนธรรมอื่น [18] นอกจากนี้ หากผู้เขียนไม่มีความรู้ลึกในเรื่องนั้นอาจตีความผิดหรือเชื่อมโยงข้อมูลไม่ถูกต้อง ส่งผลให้ข้อมูลที่เผยแพร่มีอคติและขาดความหลากหลายของมุมมอง เช่น การนำเสนอวัฒนธรรมที่เอนเอียงในเว็บบล็อก อาจส่งผลให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลที่จำกัดหรือเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนต่อวัฒนธรรมอื่น

3. ขาดการโต้ตอบและการถาม-ตอบ

แม้บล็อกจะเป็นช่องทางเผยแพร่ข้อมูลที่สะดวก แต่ขาดระบบโต้ตอบแบบทันทีทันใดระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน หากผู้เรียนมีข้อสงสัย ไม่สามารถถามหรือขอคำชี้แนะได้ทันที ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องและอาจเข้าใจเนื้อหาไม่ครบถ้วน ผู้เรียนจึงต้องพึ่งแหล่งข้อมูลอื่น ซึ่งอาจให้คำตอบไม่ตรงประเด็น และทำให้กระบวนการเรียนรู้ซับซ้อนยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้เขียนบล็อกสามารถเปิดช่องทางติดต่อ เช่น อีเมล กล้องแสดงความคิดเห็น หรือแอปแชตเพื่อให้ผู้เรียนส่งคำถามหรือข้อสงสัยได้

4. การจัดระเบียบเนื้อหาที่ไม่ชัดเจน

ในการเขียนบล็อกมักจะเน้นการสื่อสารที่มีความรวดเร็วและสะดวกซึ่งทำให้ผู้เขียนจัดระเบียบเนื้อหาไม่เป็นระบบหรือขาดลำดับการนำเสนอที่เหมาะสม อีกทั้งการอ่านผ่านบล็อกยังมีความแตกต่างจากการอ่านตำราเรียน ซึ่งตำราเรียนจะมีการจัดระเบียบเนื้อหาอย่างเป็นระบบและมีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอที่ชัดเจน การขาดการจัดระเบียบเนื้อหาที่ชัดเจนในบล็อกไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของผู้อ่านแต่อาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการจำและนำข้อมูลไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อีกด้วย

บทสรุป

ในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการศึกษาและเป็นสื่อกลางในการเข้าถึงองค์ความรู้ สื่อดิจิทัลจึงถูกนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะเมื่อผู้เรียนในปัจจุบันเติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเรียนรู้ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน การใช้โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ ถือเป็นการประยุกต์เทคโนโลยีในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน การบูรณาการสื่อสังคมออนไลน์เข้ากับการจัดการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญ เพราะช่วยเปิดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพ กระตุ้นความสนใจและเตรียมความพร้อมรับมือกับเทคโนโลยีในอนาคต เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่การเข้าถึงข้อมูลทำได้ง่ายและสะดวกขึ้น นอกจากจะใช้ประโยชน์จากบล็อกเป็นพื้นที่ในการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กันแล้ว ผู้เรียนยังสามารถเกิดอิสระในการคิดและสนุกสนานกับการเรียนรู้

การนำกลยุทธ์การอ่านมาใช้จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเนื้อหาในบล็อกมักมีความหลากหลายในด้านโครงสร้าง รูปแบบภาษา และวัตถุประสงค์ของผู้เขียน ผู้อ่านควรเริ่มต้นด้วยกลยุทธ์ก่อนการอ่าน เช่น การกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน การคาดเดา การกระตุ้นความรู้เดิม เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาเบื้องต้น ถัดมาในระหว่างการอ่านควรใช้กลยุทธ์การสร้างจินตภาพ หรือกลยุทธ์การตั้งคำถามเพื่อประเมินความเข้าใจของตน สุดท้ายหลังการอ่าน ผู้อ่านควรสรุปเนื้อหาและวิเคราะห์และตรวจสอบความเข้าใจด้วยภาษาของตนเอง เช่น การเขียนความคิดเห็นหรือบทสรุปสั้นๆ ในช่องแสดงความคิดเห็นหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นในชุมชนออนไลน์ ทั้งนี้ การใช้กลยุทธ์ทั้งเจ็ดกลยุทธ์ร่วมกับสื่อบล็อกจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าถึงสาระสำคัญของเนื้อหาและพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการอ่านผ่านบล็อกอย่างมีเป้าหมายชัดเจน พร้อมสอนและฝึกใช้กลยุทธ์การอ่านอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อพัฒนาความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นในเนื้อหา อีกทั้งควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็นผ่านการเขียนหรืออภิปรายเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ควบคู่กัน

เอกสารอ้างอิง

- [1] จันทรพิมพ์ รัชชี่, วชิระ จันทราช, และมณฑนา พันธุ์ดี. การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2566; 12:152-166.
- [2] สุภาพร เหล่ารอด และกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจักระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น 2566; 5:196-208.
- [3] อรรชนิดา หวานคง. กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: บริษัท ซีเอ็มเบอรี่ จำกัด; 2566.
- [4] มาริณีย์ ซีเลียง, และธนธิป มะโนคำ. "สื่อและกลวิธีในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษา". Journal of Roi Kaensar Academi 2565; 7:404-416.
- [5] Oranpattanahai P. Relationship between the Reading Strategy, Reading Self-Efficacy, and Reading Comprehension of Thai EFL Students. LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network 2023; 16:194-220.
- [6] สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. การสำรวจการมีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. 2566 (ไตรมาส 1). [อินเทอร์เน็ต]. 2566[เข้าถึงเมื่อ 14 มกราคม 2568]. เข้าถึงได้จาก: https://www.nso.go.th/nsoweb/storage/survey_detail/2023/20230913093840_23932.pdf.
- [7] กนกพร โชคจรัสกุล. 'คนไทย' ยุคดิจิทัล 2024 'อ่านหนังสือ' มากขึ้น 2 ชั่วโมงต่อวัน. [อินเทอร์เน็ต]. 2566[เข้าถึงเมื่อ 21 มกราคม 2568]. เข้าถึงได้จาก: <https://www.bangkokbiznews.com/lifestyle/judprakai/1137627>.
- [8] ชเนตติ พิมพ์สวรรค์. การประยุกต์ใช้บล็อกเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีเว็บ. วารสารแม่โจ้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 2558; 1:91-100.
- [9] พรทิพย์ แสงสุวรรณ. การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้เว็บบล็อก เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกราม อำเภอบางบาล จังหวัดสุพรรณบุรี [สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2560.
- [10] Al-Maharmah H, Al-Saudi J. The Effect of Blogs on Jordanian EFL Eighth Grade Students' Achievement in English. Arab World English Journal 2023; 14:369-378.
- [11] Azizi Z, Namaziandost E, Rezai A. Potential of podcasting and blogging in cultivating Iranian advanced EFL learners' reading comprehension. Heliyon 2022; 8:1-8.
- [12] จิราธรณ์ ประยูรวงษ์. DIGITAL LEARNING การเรียนรู้ภาษาอังกฤษบนโลกดิจิทัลในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2562; 13:210-223.
- [13] Mokhtari, Sheorey R. Measuring ESL students' awareness of reading strategies. Journal of Developmental Education 2002; 25:2-10.

- [14] Qizi SS, Effective Strategies for Developing Reading Comprehension. *International Journal on Orange Technology* 2021; 8:13-1.
- [15] Ashford R. The Role of Interactive Reading Strategies in Enhancing Reading Comprehension of Lower Primary Students. *Research and Advances in Education* 2024; 3:46–53.
- [16] Singla A. How To Introduce Yourself as a Blogger (in Blog and Life). [Internet]. 2023 [cited 2025 June 22]. Available from: <https://masterblogging.com/introduce-yourself-as-a-blogger/>.
- [17] Shaboul I, Kalssom T, Alshraah S, Khasawneh MA. Students' Perceptions on the Effects of Blogging Sites in Enhancing their Motivation for Foreign Languages Writing and Reading Proficiency. *Migrants Letter* 2023; 12:157-168.
- [18] Enoch Y, Grossman R. Blogs of Israeli and Danish backpackers to India. *Annals of Tourism Research* 2010; 2:520-536.