

การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพของนักเรียน ในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

Creating a Safety Network in Educational Institutions to Develop Student Health in the Bang Tabun-Ban Laem Network Group, Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1

อนันตชัย เข็มนาท* เอี่ยมพร โตภาณุรักษ์กุล และ ไพรัช มณีโชติ
Anuntachai kemnak*, Eumporn Topanurakkul and Pairat Maneechot

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 76000
Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University, Phetchaburi 76000

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: asujarb2539@gmail.com

Received: 22 February 2024, Revised: 15 May 2024, Accepted: 26 June 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม 2) สร้างคู่มือเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม 3) ศึกษาผลของการใช้คู่มือเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) เครื่องมือประเภทนวัตกรรม คือ คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพนักเรียน และ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินสุขภาพนักเรียน เครื่องมือวิจัยทั้งสองประเภทมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 ได้แก่ การก่อรูปแบบเครือข่าย การสร้างจินตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ การจัดระบบบริหารเครือข่าย จัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน และปลูกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย 2) การสร้างคู่มือเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพนักเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียน โดยมีขั้นตอนการสร้างเครือข่าย 5 ขั้นตอน และดำเนินกิจกรรมพัฒนาสุขภาพนักเรียน 9 กิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพผู้เรียนทั้ง 7 ด้าน 3) ผลการใช้เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 หลังดำเนินการตามคู่มือพบว่านักเรียนมีสุขภาพสูงขึ้น โดยภาพรวมมีคะแนนความก้าวหน้าระหว่างก่อนและหลังการพัฒนา พบว่ามีค่าคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 31.12

คำสำคัญ : การสร้างเครือข่าย ความปลอดภัยในสถานศึกษา สุขภาวะ

Abstract

This research has the following research objectives: 1) to study the safety network components in educational institutions that affect the development of student health in the Bang Tabun-Ban Laem Network Group, 2) to create a safety networks manual in educational institutions that affects the development of student health, and 3) To study the effects of using a safety networks manual in educational institutions that affect the development of student health. Network Group under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1. The target group were consisting of educational institution administrators, leading teachers, public health officer of Bangtaboon Subdistrict Municipality, police officers of Bangtaboon Police Station, community leader, parent representative, and the students who were studying in grades 1-6. The instruments used in the research included: 1) an innovative tool, manual for creating safety networks in

educational institutions to develop students' health, and 2) a tool used for collecting data, student health assessment form. The IOC of both instruments was between 0.67-1.00. The statistics used in the analysis were percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research results: 1) From the creating of a safety network in educational institutions to develop student health in the Bang Tabun-Ban Laem network group, Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, the result showed the following components: network formation, creation of imagery/vision/goals/objectives, organization of network management system, provision of funding resources operation and inculcation in the work in term of networking culture/ and networking maintenance. 2) Creating a safety network manual in educational institutions to improve student health consists of educational institution administrators, teachers, public health officials, police officers, community leaders, parent and student representatives. There are 5 steps to building a network and carrying out 9 student health development activities to develop student health in all 7 areas. 3) After creating a safety network in educational institutions to develop the student health in the Bang Tabun-Ban Laem network group, Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, it was found that students had higher health conditions. Overall, there was percentage of progress increased for 31.12.

Keywords : Network Creation, Safety in Educational Institutions, Well-Being

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเจริญเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาประเทศชาติต่อไป นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระบุ [1] ขอบข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาไว้ 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ สุขภาวะจึงถือเป็นส่วนหนึ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขและเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ [2] สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กในวัยเรียนและเยาวชน โดยเฉพาะด้านพฤติกรรมเสี่ยงจากการได้รับแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม มีค่านิยมและวัฒนธรรมตามกระแสสังคมที่ไม่ถูกต้อง นำไปสู่ปัญหาที่เกิดจากตัวเด็ก ครอบครัวและสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การตั้งครกโรมิฟิงประสงค์ โรคเอดส์ ปัญหายาเสพติด ความรุนแรงและอุบัติเหตุ เป็นต้น ปัญหาดังกล่าวหากไม่มีการป้องกันล่วงหน้าจะก่อให้เกิดปัญหาความสูญเสียอันน่าปราชัย จำเป็นต้องให้ความสำคัญและเร่งสร้างคุณภาพทางการศึกษาควบคู่กับสุขภาวะที่ดีเพื่อพัฒนาให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี

จากการประเมินสุขภาวนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามในการประเมินสุขภาวนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม โดยให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและตัวแทนครูได้ประเมินสุขภาวะของนักเรียน พบว่าสุขภาวะด้านผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนด้านการเสริมสร้างสุขภาพอย่างจริงจังและมีหลักเกณฑ์ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาทางด้านสุขภาพ เช่น มีพฤติกรรมเสี่ยงในการสูบบุหรี่หรือดื่มสุราและพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงปัญหาทางด้านสุขภาพซึ่งจะเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนประสบปัญหาทางด้านร่างกาย อันจะนำไปสู่ปัญหาด้านการเรียนรู้และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่อไป

ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาสุขภาวนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 โดยการสร้างเครือข่ายความปลอดภัย ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาสุขภาวนักเรียนจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการพัฒนาสุขภาวนักเรียน ให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ ทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ เพิ่มความสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1
2. เพื่อสร้างคู่มือเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

3. เพื่อศึกษาผลของการใช้คู่มือเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่าย บางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่องการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่าย บางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะได้คู่มือในการขับเคลื่อน การพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 จำนวน 5 คน ครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 จำนวน 6 คน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูน จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน จำนวน 1 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน นักเรียนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม จำนวน 499 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสร้างเครือข่ายความปลอดภัย ประกอบด้วย 1) ก่อรูปกลุ่มแกนนำเครือข่าย 2) การสร้างจินตภาพ/ วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ 3) การจัดระบบบริหารเครือข่าย 4) จัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน 5) ปลุกฝังการทำงาน แบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย

ตัวแปรตาม ได้แก่ สุขภาวนักเรียน ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง 2) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส 3) ผู้เรียนมีทักษะ การปฏิเสให้ตนเองพ้นจากอันตราย 4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ 6) ผู้เรียน มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม 7) ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม เอกสารคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล 1) แบบประเมินสุขภาวนักเรียน 2) แบบประเมินคู่มือการสร้างเครือข่าย ความปลอดภัยในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษาและดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาวนักเรียน และแนวคิดการสร้างเครือข่าย ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิด ในการศึกษา วางแผนและสังเคราะห์การสร้างเครือข่าย ความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนได้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนก่อรูปกลุ่มแกนนำเครือข่าย 2) ขั้นตอนสร้างจินตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนจัดระบบบริหารเครือข่าย 4) ขั้นตอนจัดหาทุนทรัพยากร ในการดำเนินงาน และ 5) ขั้นตอนปลุกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน- บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 1) กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการสร้างเครือข่าย และ 2) ดำเนินการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) ทำหนังสือขออนุญาตจัดตั้งและหนังสือตอบรับการเข้าร่วมเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ไปยัง 6 โรงเรียน เจ้าหน้าที่ สาธารณสุขและเจ้าหน้าที่ตำรวจ

2) เชิญครูแกนนำเครือข่าย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและเจ้าหน้าที่ตำรวจ ร่วมสนทนากลุ่มเพื่อรับรู้จุดประสงค์ของ การสร้างเครือข่าย ระดมความคิด สร้างข้อตกลงร่วมกัน กำหนดแผนการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวนักเรียนและร่วมจัดทำ คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ประกอบด้วย ขั้นตอนการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่จะให้ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายไปดำเนินการจัดตั้งภายในโรงเรียน พร้อมดำเนินกิจกรรมพัฒนาสุขภาวนักเรียน 9 กิจกรรม เพื่อพัฒนา สุขภาวนักเรียนทั้ง 7 ด้าน รวมถึงแบบติดตามผลการดำเนินกิจกรรม และแบบประเมินสุขภาวนักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ ตงฉิน อาจารย์คมชนัญ โวหาร และนายกอบชัย มณีตัน สำหรับ ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการที่จะนำคู่มือไปใช้จริง

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวนักเรียน โดยเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ ครูผู้นำเครือข่าย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยการดำเนินกิจกรรมพัฒนาสุขภาวนักเรียนทั้ง 9 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมรอบรู้ สาธารณภัย กิจกรรมรู้เท่าทัน อบายมุข กิจกรรมสุขภาพดี มีสุข กิจกรรมรักษ์ สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมสูตรคูณ ตาราง 9 ช่องกิจกรรมคนเก่ง ประจำโรงเรียน และกิจกรรมจิตอาสา พัฒนา ในวันสำคัญตามขอบเขตของคู่มือ

ขั้นตอนที่ 5 การศึกษาผลการพัฒนาสุขภาวนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลผลการดำเนินการของเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นแบบประเมินผลการดำเนินการ ว่าสุขภาวนักเรียนอยู่ในระดับใด โดยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ประเมิน โดยใช้แบบประเมินสุขภาวนักเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สุขภาวนักเรียนรายการนั้นอยู่ในระดับดีที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สุขภาวนักเรียนรายการนั้นอยู่ในระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง สุขภาวนักเรียนรายการนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สุขภาวนักเรียนรายการนั้นอยู่ในระดับแย่

ระดับ 1 หมายถึง สุขภาวนักเรียนรายการนั้นอยู่ในระดับแย่มากที่สุด

ขั้นตอนที่ 6 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแกนนำทั้ง 6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูนและเจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน ร่วมสนทนากลุ่มประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานภายในโรงเรียนเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาและการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัย

1. องค์ประกอบเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

ประกอบด้วย ดังนี้

1. การก่อรูปแบบเครือข่าย โดยการเชิญองค์กรและบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อก่อให้เกิดรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือรวมตัวกันของคนและกลุ่มที่มีพลังพอที่จะขับเคลื่อนความร่วมมือและทำกิจกรรมในลักษณะทีมเพื่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน

2. การสร้างจิตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ คือการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มเครือข่ายที่ตั้งไว้ร่วมกัน มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์กับทุกฝ่ายที่เข้ามามีส่วนร่วม ให้ทุกส่วนเห็นภาพการดำเนินงานในการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ทิศทางกิจกรรมหลักและคุณสมบัติของสมาชิกอย่างชัดเจน

3. การจัดระบบบริหารเครือข่าย คือการจัดการให้กลุ่มเครือข่ายสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสพความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเมื่อจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายแล้วจะต้องมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเครือข่ายตามโครงสร้างของการจัดการองค์กรให้มีความชัดเจน สมาชิกทุกคนจะต้องรับทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่ได้รับผิดชอบ จากนั้นกำหนดแผนการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ที่จะดำเนินให้บรรลุวัตถุประสงค์ กำหนดกฎระเบียบ กฎเกณฑ์พื้นฐาน มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารภายในเครือข่ายให้มีความชัดเจนและรวดเร็ว มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและมีการติดตามประเมินผลเป็นประจำ สม่ำเสมอและถี่ถ้วน

4. จัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน โดยกลุ่มเครือข่ายต้องมีวิธีการจัดหาทรัพยากร เพื่อความมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนกิจการของเครือข่าย โดยการใช้ทุนทรัพยากรจากองค์กรภายนอกที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางด้านทุนบุคคลและทรัพยากร โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนทรัพยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียนและการดำเนินงานด้านสุขอนามัยในโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจสนับสนุนทรัพยากรในการให้ความรู้และการดำเนินงานด้านสาธารณภัย ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองสนับสนุนทรัพยากรมนุษย์ในการอำนวยความสะดวกและดูแลความเรียบร้อยในการดำเนินงานให้การส่งเสริมสุขภาวนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

5. ปลุกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย คือการปลุกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรมผลงานที่ดีมาจากความร่วมมือและการยึดจุดมุ่งหมายร่วมกัน มีการประชุมติดตามงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินผลและการรักษาการทำงานในรูปแบบเครือข่าย

2. การสร้างคู่มือเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่าย บางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

ประกอบด้วย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การก่อรูปแบบเครือข่าย โดยการเชิญองค์กรและบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมและสร้างคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน โดยสร้างความร่วมมือ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาวนักเรียน เพื่อประชุมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ในการกำหนดรูปแบบกิจกรรม และบทบาทหน้าที่ของกลุ่มเครือข่าย โดยมีรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวนักเรียนทั้ง 7 ด้าน โดยประกอบด้วยกิจกรรม 9 กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างจิตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ คือการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มเครือข่ายที่ตั้งไว้ร่วมกัน มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ดังนี้ 1) โรงเรียนที่สร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้มีข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนในการดำเนินการพัฒนาสุขภาวนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2) โรงเรียนที่สร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา ในการพัฒนาสุขภาวนักเรียน 3) โรงเรียนที่นำคู่มือไปใช้ทุกโรงเรียน มีการวางแผนและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตามผลการดำเนินงานร่วมกับกลุ่มเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4) โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรจากภายในโรงเรียน และจากกลุ่มเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน 5) เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสุขภาวนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดีขึ้น 6) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในขอบข่ายของการพัฒนาสุขภาพนักเรียน โดยเมื่อผู้วิจัยได้ข้อสรุปรูปแบบกิจกรรม แล้วจึงนำคู่มือและแบบประเมินสุขภาวนักเรียนที่ได้ไปประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ ตงฉิน อาจารย์คมชนัญ โวหาร และนายกอบชัย มณีตัน เพื่อปรับปรุงแก้ไขคู่มือให้มีความเหมาะสม เมื่อผู้วิจัยได้คู่มือการสร้างเครือข่าย ความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนและแบบประเมินสุขภาวนักเรียนที่สมบูรณ์แล้ว จึงได้นำคู่มือให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน - บ้านแหลม เพื่อนำไปสร้างกลุ่มเครือข่ายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การจัดระบบบริหารเครือข่าย คือการจัดการให้กลุ่มเครือข่ายสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสพความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม นำคู่มือที่สมบูรณ์แล้วไปดำเนินการภายในโรงเรียน โดยกลุ่มเครือข่ายที่โรงเรียนได้ก่อรูปแบบเครือข่ายขึ้นดำเนินการส่งเสริมสุขภาวนักเรียน เมื่อก่อรูปแบบเครือข่ายแล้ว จึงดำเนินการตามคู่มือและมีการประเมินสุขภาวนักเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียนก่อนดำเนินการกิจกรรมทั้งหมด 9 กิจกรรมตามคู่มือ ดังนี้ 1) กิจกรรมรอบรู้ สาธารณภัย 2) กิจกรรมรู้เท่าทัน อายุมข 3) กิจกรรมสุขภาพดี มีสุข 4) กิจกรรมรักษาสี สิ่งแวดล้อม 5) กิจกรรมส่งเสริมกีฬา 6) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม 7) กิจกรรมสูตรคุณ ตาราง 9 ช่อง 8) กิจกรรมคนเก่งประจำโรงเรียน 9) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาในวันสำคัญ เมื่อหน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวนักเรียน และสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและดำเนินการกิจกรรมตามคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนเรียบร้อยแล้ว จึงได้ประเมินสุขภาวนักเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง 7 ด้าน ด้วยแบบประเมินในคู่มือ เพื่อศึกษาผลของการใช้เครือข่าย ความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 ของแต่ละโรงเรียน และนำมาสรุปผลการดำเนินการกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 จัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน โดยกลุ่มเครือข่ายต้องมีวิธีการจัดหาทรัพยากร เพื่อความมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนกิจการของเครือข่าย โดยการใช้ทุนทรัพยากรจากองค์กรภายนอกที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งทางด้านทุนบุคคลและทรัพยากร โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนทรัพยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในการดำเนินงาน ด้านสุขอนามัยในโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจสนับสนุนทรัพยากรในการให้ความรู้และการดำเนินงานด้านสาธารณภัย ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองสนับสนุนทรัพยากรมนุษย์ในการอำนวยความสะดวกและดูแลความเรียบร้อยในการดำเนินงานให้การส่งเสริมสุขภาวนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ขั้นตอนที่ 5 ปลุกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย คือ การปลุกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรมผลงานที่ตีมาจากความร่วมมือและการยึดจุดมุ่งหมายร่วมกัน มีการประชุมติดตามงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินผลและการรักษาการทำงานในรูปแบบเครือข่าย

3. ผลการใช้คู่มือเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะ นักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบสุขภาวะนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

ที่	รายการ	คะแนนก่อนปฏิบัติกิจกรรม			คะแนนหลังปฏิบัติกิจกรรม			คะแนนความก้าวหน้า	
		μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	ร้อยละ
1.	ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง	3.44	0.68	ปานกลาง	4.48	0.42	ดี	1.04	20.83
2.	ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส	2.50	0.74	น้อย	4.89	0.27	ดีมาก	2.39	47.78
3.	ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากภัยอันตราย	4.61	0.36	ดีมาก	4.92	0.15	ดีมาก	0.31	6.11
4.	ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	2.69	0.83	ปานกลาง	4.60	0.51	ดีมาก	1.90	38.10
5.	ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ	2.92	0.82	ปานกลาง	4.50	0.52	ดี	1.58	31.67
6.	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	2.79	0.83	ปานกลาง	4.63	0.52	ดีมาก	1.83	36.67
7.	ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน	2.75	0.78	ปานกลาง	4.58	0.46	ดีมาก	1.83	36.67
	ค่าเฉลี่ย	3.1	0.72		4.66	0.41		1.55	31.12

จากตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบสุขภาวะนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยและครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 นำคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะผู้เรียน ไปใช้ในโรงเรียนและประเมินผลการดำเนินงานตามคู่มือโดยมีคะแนนเต็มในแต่ละด้านด้านละ 5 คะแนน ผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนพบว่านักเรียนที่ได้ปฏิบัติตามกิจกรรมพัฒนามีสุขภาวะที่ดีขึ้น หลังปฏิบัติตามกิจกรรมตามคู่มือมีระดับสุขภาวะ ได้แก่ ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง ค่าเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับดี คะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 20.83 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส ค่าเฉลี่ย 4.89 อยู่ในระดับดีมาก คะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 47.78 ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากภัยอันตราย ค่าเฉลี่ย 4.92 อยู่ในระดับดีมาก คะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.11 ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับดีมาก คะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 38.10 ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับดี คะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 31.67 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับดีมาก คะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 36.67 และผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน ค่าเฉลี่ย 4.58 อยู่ในระดับดีมาก คะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 36.67 สรุปว่าการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาสามารถพัฒนาสุขภาวะนักเรียนให้ดีขึ้น โดยผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนมีค่าที่สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนดำเนินกิจกรรมทั้ง 7 ด้านในภาพรวมมีคะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ร้อยละ 31.12 จึงเห็นได้ว่าเมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีขึ้นหลังจากได้รับการพัฒนา

สรุปผลการวิจัย

1. องค์ประกอบเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 การก่อรูปแบบเครือข่าย โดยการเชิญองค์กรและบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง และนักเรียนเพื่อก่อให้เกิดรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือรวมตัวกันของคนและกลุ่มที่มีพลังพอที่จะขับเคลื่อนความร่วมมือและทำกิจกรรมในลักษณะทีมเพื่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน

1.2 การสร้างจิตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ คือการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มเครือข่ายที่ตั้งไว้ร่วมกัน มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์กับทุกฝ่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมให้ทุกส่วนเห็นภาพการดำเนินงานในการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน ทั้ง 7 ด้าน ทิศทางกิจกรรมหลักและคุณสมบัติของสมาชิกอย่างชัดเจน

1.3 การจัดระบบบริหารเครือข่าย คือการจัดการให้กลุ่มเครือข่ายสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสพความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเมื่อจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายแล้ว จะต้องมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกใน

กลุ่มเครือข่ายตามโครงสร้างของการจัดการองค์กรให้มีความชัดเจน สมาชิกทุกคนจะต้องรับถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย จากนั้นกำหนดแผนการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาสุขภาพกาย ความแข็งแรงของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาจิตใจของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาวินัย กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะและ กิจกรรมพัฒนาความสนใจในการเรียนที่จะดำเนินให้ประลวิตอุปประสงค์ กำหนดกฎระเบียบ กฎเกณฑ์พื้นฐาน มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารภายในเครือข่ายให้มีความชัดเจน และรวดเร็ว มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและมีการติดตามประเมินผลเป็นประจำสม่ำเสมอและถี่ถ้วน

1.4 จัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน โดยกลุ่มเครือข่ายต้องมีวิธีการจัดหาทรัพยากร เพื่อความมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนกิจการของเครือข่าย โดยการใช้ทุนทรัพยากรจากองค์กรภายนอกที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางด้านทุนบุคคลและทรัพยากร

1.5 ปลุกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย คือการปลุกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรมผลงานที่ตีมาจากความร่วมมือและการยึดจุดมุ่งหมายร่วมกัน มีการประชุมติดตามงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินผลและการรักษาการทำงานในรูปแบบเครือข่าย

2. การสร้างคู่มือเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

จากสร้างความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาวนักเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูน เจ้าหน้าที่ตำรวจสภ.บางตะบูน ผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียนเพื่อประชุมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในการกำหนดรูปแบบกิจกรรมและบทบาทหน้าที่ของกลุ่มเครือข่าย เพื่อสร้างคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนและสร้างแบบประเมินสุขภาวนักเรียน เมื่อผู้วิจัยได้ข้อสรุปรูปแบบกิจกรรมแล้วจึงนำคู่มือและแบบประเมินสุขภาวนักเรียนที่ได้ไปประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อปรับปรุงแก้ไขคู่มือให้มีความเหมาะสม เมื่อผู้วิจัยได้คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนและแบบประเมินสุขภาวนักเรียนที่สมบูรณ์แล้วจึงได้นำคู่มือให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน – บ้านแหลม เพื่อนำไปสร้างกลุ่มเครือข่ายในโรงเรียน โดยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาวนักเรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ ตัวแทนผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียน โดยกลุ่มเครือข่ายที่โรงเรียนได้ก่อรูปเครือข่ายขึ้นดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวนักเรียนและมีการประเมินสุขภาวนักเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียนก่อนดำเนินกิจกรรมทั้งหมด 9 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมรอบรู้ สาธารณภัย กิจกรรมรู้เท่าทัน อบายมุข กิจกรรมสุขภาพดี มีสุข กิจกรรมรักษ์ สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมกิจกรรมสูตรคูณ ตาราง 9 ช่อง กิจกรรมคนเก่ง ประจำโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา พัฒนา ในวันสำคัญ เมื่อหน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้าร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวนักเรียนและสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและดำเนินกิจกรรมตามคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนเรียบร้อยแล้ว จึงได้ประเมินสุขภาวนักเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง 7 ด้าน เพื่อศึกษาผลของการใช้เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 ของแต่ละโรงเรียนและนำมาสรุปผลการดำเนินการกิจกรรม

3. ผลการใช้คู่มือเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

ผลการเปรียบเทียบสุขภาวนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม หลังนำคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน ไปใช้ในโรงเรียนและประเมินผลการดำเนินงานแต่ละด้าน ผลการประเมิน สุขภาวนักเรียนพบว่านักเรียนที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาสุขภาวนักเรียนที่ดีขึ้น โดยมีคะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละได้ดังนี้ ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง เพิ่มขึ้นร้อยละ 19.58 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส เพิ่มขึ้นร้อยละ 47.78 ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากภัยอันตราย เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.11 ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพิ่มขึ้นร้อยละ 38.10 ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ เพิ่มขึ้นร้อยละ 31.67 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้นร้อยละ 36.67 ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 36.67

อภิปรายผล

1. องค์ประกอบเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

ผลจากการศึกษาองค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน ได้มีขั้นตอนในการดำเนินงานโดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้ปรึกษากับผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าวฯ เพื่อจะนำผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มาร่วมกันแสดงความคิดเห็น ถึงความสำคัญในการพัฒนาสุขภาวนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและออกแบบกิจกรรมพัฒนาสุขภาวนักเรียน รวมถึงการพัฒนาวัฒนธรรมและการประเมินสุขภาวนักเรียน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานและให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนมีการปฏิบัติงานในรูปแบบเครือข่าย มีความสัมพันธ์และมีวัตถุประสงค์เดียวกัน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเมื่อสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนแล้ว ก็ได้ดำเนินการตามองค์ประกอบของกลุ่มเครือข่ายทั้งหมด 5 ขั้นตอน 1) การก่อรูปแบบเครือข่าย โดยการเชิญองค์กรและบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 2) การสร้างจินตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ คือการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มเครือข่ายที่ตั้งไว้ร่วมกัน มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน 3) การจัดระบบบริหารเครือข่าย คือการจัดการให้กลุ่มเครือข่ายสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 4) จัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน โดยกลุ่มเครือข่ายต้องมีการจัดหาทรัพยากร เพื่อความมีประสิทธิภาพ ในการขับเคลื่อนกิจการของเครือข่าย โดยการใช้ทุนทรัพยากรจากองค์กรภายนอกที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางด้านทุนบุคคลและทรัพยากร 5) ปลุกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย คือการปลุกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรมผลงานที่ดีมาจากความร่วมมือและการยึดจุดมุ่งหมายร่วมกัน มีการประชุมติดตามงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินผลและการรักษาการทำงานในรูปแบบเครือข่าย ซึ่งองค์ประกอบในการสร้างเครือข่ายนี้จะส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับขจรวรรณ ภูษจร [3] ได้ศึกษารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน จากการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัย พบว่ารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ งบประมาณและขอบข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย การวางแผน ความร่วมมือ การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ การนิเทศติดตามความร่วมมือ การประเมินความร่วมมือ และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย นักเรียน และครูผู้สอนภาษาจีน ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีเหมาะสม ส่วนผลการประเมิน ความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในโรงเรียนเอกชน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีน มีความเห็นว่ามี ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด จะเห็นได้ว่าการสร้างเครือข่ายมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับดาวเหนือ บุตรสีทา [4] ให้กล่าวไว้ว่าเครือข่าย คือ การประสานความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่ม และองค์กร ที่มีกิจกรรมคล้ายคลึงกัน และเชื่อมโยงขยายผลการทำงานหรือแนวคิดไปสู่กลุ่มหรือองค์กรอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างพลังในการแก้ปัญหาและเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างกัน การมีส่วนร่วม การทำกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือกัน โดยการติดต่ออาจทำได้ทั้งที่ผ่านศูนย์กลางแม่ข่ายหรือแกนนำ หรืออาจจะไม่มี แม่ข่ายหรือแกนนำแต่จะทำการติดต่อโดยตรงระหว่างกลุ่ม ซึ่งจะมีการจัดรูปแบบหรือจัดระเบียบโครงสร้างที่คนหรือองค์กรสมาชิก ยังคงมีความเป็นอิสระ โดยที่อาจมีรูปแบบการร่วมตัวแบบหลวม ๆ เฉพาะกิจตามความจำเป็นหรือเป็นโครงสร้างที่มีความสัมพันธ์ชัดเจน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและวิธีการทำงานร่วมกัน ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน จึงเห็นได้ว่าองค์ประกอบของเครือข่าย คือการกำหนดเป้าหมายแนวทางการดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์

2. การสร้างคู่มือเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน -บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

การสร้างคู่มือเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน ในการสร้างความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาวนักเรียน ได้เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวนักเรียนและสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับวิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด [5] กล่าวว่าเครือข่าย หมายถึง การเชื่อมโยงระหว่างระบบการปฏิบัติงานหรือเชื่อมโยงบทบาทของกลุ่มบุคคล องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยย่อย รวมตัวกันด้วยความสมัครใจ

ภายใต้ความต้องการ ในวัตถุประสงค์ร่วมกันจัดโครงสร้างและรูปแบบการทำงานด้วยระบบใหม่ในลักษณะสร้างความร่วมมือประสานงานกันในแนวราบระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการระดมสรรพกำลังร่วมกัน กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาด้วยการให้สมาชิกได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ประกอบไปด้วย 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง 2) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส 3) ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย 4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ 6) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม 7) ผู้เรียนกระตือรือร้น ให้ความสนใจในการเรียน โดยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมรอบรู้ สาธารณภัย กิจกรรมรู้เท่าทัน อบายมุข กิจกรรมสุขภาพดี มีสุข กิจกรรมรักษ์ สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมสูตรคูณ ตาราง 9 ช่อง กิจกรรมคนเก่ง ประจำโรงเรียน และกิจกรรมจิตอาสา พัฒนาในวันสำคัญ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยพัฒนาสุขภาวะนักเรียนให้นักเรียนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ จึงเห็นได้ว่าการสร้างคู่มือเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา จำต้องดำเนินการตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้น เพื่อจะพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนทั้ง 7 ด้าน

3. ผลของการใช้เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

ผลการเปรียบเทียบสุขภาวะนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยและครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 นำคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะผู้เรียน ไปใช้ในโรงเรียนและประเมินผลการดำเนินงานตามคู่มือโดยมีคะแนนเต็มในแต่ละด้าน ด้านละ 5 คะแนน ผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนพบว่า การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาสามารถพัฒนาสุขภาวะนักเรียนให้ดีขึ้น โดยผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนมีค่าที่สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนดำเนินกิจกรรมทั้ง 7 ด้าน ในภาพรวมมีคะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ร้อยละ 31.12 ดังนั้นการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษานั้นจึงเป็นปัจจัยที่จะส่งผลพัฒนาสุขภาวะผู้เรียนนั้นดียิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับพระครูสังฆรักษ์ทรงพรพรณ ขยทตโต [6] ได้ศึกษาการพัฒนาเครือข่ายสุขภาวะเชิงพุทธของชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี จากการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ สร้างตัวแบบและพัฒนาเครือข่ายสุขภาวะเชิงพุทธของชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี ระเบียบวิธีวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมวิธีตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบวิเคราะห์ปัจจัยผลกระทบ แบบสนทนา กลุ่มเฉพาะ และแบบประเมินผลการปฏิบัติการรายตัวชี้วัด ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานการณ์และความต้องการด้านสุขภาวะชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี พบว่า ตำแหน่งแนวทางการดำเนินการที่ดีและเป็นไปได้ อยู่ในตำแหน่งที่ควรดำเนินการในเชิงปรับปรุงแก้ไข พื้นฟู และแนวทางต่อไป 2) ตัวแบบกิจกรรมการเสริมสร้างสุขภาวะเชิงพุทธของชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี คือ กิจกรรมปฏิบัติการเยาวชนจิตอาสาสุขภาวะเชิงพุทธชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี โดยมีคำขวัญว่า ปลอดภัย อบายมุข ปลอดภัย สุขภาพดี ชุมชนดี ชีวิตไม่เสี่ยง 3) การพัฒนาเครือข่ายสุขภาวะเชิงพุทธของชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของ 3 ประสาน พบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากทุกด้าน และการวิจัยครั้งนี้ มีข้อค้นพบสำคัญเพื่อการพัฒนา คือ ควรขยายขอบเขตการดำเนินงานให้ครอบคลุมเครือข่าย จิตอาสาทุกกลุ่มในชุมชน ควรจัดการอบรมทักษะความรู้ด้านสุขภาวะเชิงพุทธในลักษณะหลักสูตรระยะสั้น ควรจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติการโดยบูรณาการร่วมกับกิจกรรมทางสังคมของชุมชนที่ปฏิบัติเป็นปกติ และควรให้ความสำคัญกับผลกระทบในการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์และกระบวนการกลุ่มของคนในชุมชนและผลลัพธ์ระยะยาวที่จะเกิดขึ้นกับชุมชนโดยต่อเนื่อง จึงสามารถอภิปรายได้ว่า การสร้างเครือข่ายจะสามารถสร้างความร่วมมือให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะให้นักเรียนสามารถพัฒนาสุขภาวะนักเรียนได้อย่างดีมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีข้อจำกัดด้านการสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินกิจกรรมที่แตกต่างกันในแต่ละโรงเรียน ที่มีบริบทและความพร้อมที่มีข้อจำกัด อันจะส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน เป็นการสร้างความร่วมมือให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม สนับสนุนทรัพยากร รวมถึงประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีขึ้นได้ ดังนั้นสถานศึกษาสามารถนำกระบวนการสร้างเครือข่ายในสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างเต็มที่ เต็มศักยภาพ และขยายความร่วมมือในการทำงานให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับเป็นแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนตามวัตถุประสงค์ในด้านอื่น ๆ ได้ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำก่อนนำไปใช้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

ควรใช้ขบวนการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาไปพัฒนาความปลอดภัยทางด้านอื่น ๆ เช่น ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านอุบัติเหตุ ด้านความรุนแรง เป็นต้น เพื่อพัฒนาให้กลุ่มเครือข่ายได้มีบทบาทหน้าที่และสามารถสร้างความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2564.
- [2] สำนักงานส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. แนวทางการประเมินผลกระทบทางสุขภาพระดับโครงการ. กรุงเทพมหานคร. ผู้แต่ง. 2558.
- [3] ขจรวรรณ ภู่อจ. รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2564.
- [4] ดาวเหนือ บุตรสีทา. การสร้างเครือข่ายและการจัดการเครือข่าย. [อินเทอร์เน็ต]. สืบค้น : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. สำนักบรรณสารการพัฒนา; 2557 [เข้าถึงเมื่อ 9 ตุลาคม 2565 ได้เข้าถึงจาก <https://repository.nida.ac.th/handle/662723737/3223>.
- [5] วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด. การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2559.
- [6] พระครูสังฆรักษ์ทรงพรหม ชยทนต์. การพัฒนาเครือข่ายสุขภาวะเชิงพุทธของชุมชนตลาดน้ำใน จังหวัดราชบุรี. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 2562; 3: 379-380.