

การพัฒนาแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

Development of Administration Model to Promote Teacher Professionalism in Managing Learning in the New Educational Era for Small Primary Schools

จุมพล เอื้องเพชร* จิตติรัตน์ แสงเลิศอูทัย นภาพเดช บุญเชิดชู และนภาพรณ์ ยอดสิน

Jumpon Aueangphet*, Napadech Booncherdchoo, Jittirat Saengloetuthai, and Napaporn Yodsinn

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000

Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University, Nakhon Pathom 73000

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: jumpol@bannsp.ac.th

Received: 21 December 2023, Revised: 15 January 2024, Accepted: 20 February 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ และ 2) ประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 พัฒนาแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน 7 คน กลุ่มตัวอย่าง เลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และการยืนยันองค์ประกอบ กลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม คือ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 200 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครู จำนวน 600 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามภูมิภาค เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และระยะที่ 2 ประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ โดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของรูปแบบ 3) กระบวนการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ได้แก่ (1) การวางแผนการพัฒนาคู่มืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ (2) การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคู่มืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ (3) การติดตามแผนการพัฒนาคู่มืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ (4) การวัดและประเมินผลการพัฒนาคู่มืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ (5) การนำรูปแบบไปใช้ และ 5) ผลที่เกิดขึ้น

2) ผลประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่โดยรวมมีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหาร ความเป็นครูมืออาชีพ การจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

Abstract

This research aimed to: 1) develop an administration model to promote teacher professionalism in managing learning in the new educational era; and 2) evaluate the developed administration model to promote teacher professionalism in managing learning in the new educational era. This research employed mixed methods. The study was divided into 2 phases. Phase 1 involved the development of administration model to promote teacher professionalism in managing learning in the new educational era. The informants consisted of 7 school administrators, education administrators, experts in school administration, and supervisors, obtained from purposive selection based on the set criteria. Data were collected by a semi-structured interview form and were analyzed by confirmatory factor analysis of

administration to promote teacher professionalism. The sample group for questionnaire were 200 small primary schools. The questionnaire respondents consisted of school administrators, head of academic department, and teachers, totaling 600 participants, obtained from proportional stratified random sampling as distributed by region. Data were collected by a questionnaire. Statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and confirmatory factor analysis. Phase 2 involved the evaluation of administration model to promote teacher professionalism for managing learning in the new educational era. Data were collected by a connoisseur seminar of school administrators, educational experts, teachers, and supervisors, totaling 9 persons, derived by purposive selection based on the set criteria. Data were analyzed by content analysis.

The research results showed that:

1. The administration model to promote teacher professionalism in managing learning in the new educational era consisted of 1) principles of the model; 2) goals and objectives of the model; 3) administration process to promote teacher professionalism for managing learning in the new educational era, including (1) planning for the development of manual for teacher professionalism in managing learning; (2) implementing the plan for developing teacher professionalism in managing learning; (3) following-up the plan for developing teacher professionalism in managing learning; and (4) measuring and evaluating the results of teacher professionalism development in managing learning; 4) model implementation, and 5) occurring results.

2. The administration model to promote teacher professionalism in managing learning in the new educational era was approved by consensus that it was accurate, appropriate, and feasible for practice.

Keywords: Administration Model, Teacher Professionalism, Learning Management in the New Educational Era, Small Primary School

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ว่าจะเป็นการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนการสอน บุคลากรจึงมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะให้ความรู้ ทักษะ ทศนคติที่ต้งามให้กับเยาวชนของชาติได้โดยตรงที่สุด ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้กำหนดนโยบาย กำหนดเป้าหมาย วางแผน สั่งการ ควบคุม ชี้แนะ ดูแล บำรุงขวัญ และตลอดจนวิธีดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับเยาวชนและส่งผลให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ

ในยุคที่โลกกำลังก้าวหน้าเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 สภาพของโลกนี้เปลี่ยนไปเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสาร และเทคโนโลยีเป็นสังคมโลกที่สลับซับซ้อนเชื่อมโยงและเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สังคมโลกกลายเป็นสังคมความรู้ (Knowledge society) หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning society) ครู บุคลากรทางการศึกษาและองค์การทางการศึกษา จึงต้องปรับตัวให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning organization) และขณะเดียวกันทุกภาคส่วนของสังคมต้องทุ่มเทให้การศึกษาศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ชีวิตและการกลมเกลียวของคน ประเทศไทยเป็นหนึ่งในหลายประเทศที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของครูให้มีสมรรถนะและมีความสามารถที่เพียงพอต่อการเป็นหนึ่งในเสาหลักในการพัฒนาประเทศ ดังจะเห็นได้จากตั้งแต่ในปี 2542 ได้มีนโยบายการปฏิรูประบบการศึกษาไทยโดยมุ่งเน้นปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่ครู คุณาจารย์ รวมถึงบุคลากรการศึกษา โดยตั้งแต่ระบบการผลิตครู การพัฒนาครู การควบคุมวิชาชีพ และการบริหารงานบุคคลดั่งนั้น “ครู” ถือเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ระบบการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต หากประเทศใดที่มีครูที่มีคุณภาพ ย่อมเป็นเครื่องยืนยันได้ถึงแนวโน้มในการมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ความแตกต่างที่ชัดเจนที่สุดระหว่าง “อาชีพครู” กับ “ครูมืออาชีพ” คงอยู่ที่ “ครูมืออาชีพ” คือ ครูที่มีความรู้ ความสามารถ ความเมตตากรุณา จิตวิญญาณของความเป็นครูในการอบรมสั่งสอนนักเรียนอย่างสุดความสามารถ

ครูในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องมีลักษณะ E-teacher ดังนี้ 1) Experience มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ 2) Extended มีทักษะการแสวงหาความรู้ 3) Expanded มีความสามารถในการถ่ายทอดหรือขยายความรู้ของตนสู่ผู้เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) Exploration มีความสามารถในการเสาะหาและคัดเลือกเนื้อหาความรู้หรือเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนผ่านทางสื่อเทคโนโลยี 5) Evaluation เป็นนักประเมินที่ดีมีความยุติธรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลได้ 6) End-user เป็นผู้ใช้เทคโนโลยี (User) อย่างคุ้มค่าและใช้อย่างหลากหลาย 7) Enabler

สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา 8) Engagement ร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผ่านสื่อเทคโนโลยีสามารถพัฒนาเป็นเครือข่ายความร่วมมือ เช่น เกิดชุมชนครูบนช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บบล็อก เพจบุ๊ก เป็นต้น 9) Efficient and effective สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งในฐานะที่เป็นผู้ผลิตความรู้ผู้กระจายความรู้ และผู้ใช้ความรู้ อ่องจิต เมธยะประภาส [1]

ครูนั้นถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า ครูจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อเป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษาหรือเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง และเกิดเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษาในฐานะของครูผู้มีความรู้ทางวิชาการนั้นจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้จัดระเบียบสถานศึกษา ผู้นำและผู้ประเมิน เพื่อเป็นการรับประกันความก้าวหน้าทางวิชาการของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น ครูจึงมีผลต่อการพัฒนานักเรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมโดยตรง ภาวะผู้นำทางวิชาการ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ครูควรได้รับการส่งเสริมและพฤติกรรมของครูที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นเบื้องต้น คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการให้การนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นพฤติกรรมของครูที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนอย่างชัดเจน ชีรธร สุธิธร และคณะ [2]

จากความเป็นมาและความสำคัญของการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ จึงกล่าวได้ว่า การบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกโรงเรียนจะต้องส่งเสริมเพื่อให้ครูเกิดทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ที่กำลังจะเกิดขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนในทุกระดับ จะต้องส่งเสริมเพื่อให้เกิดการพัฒนาตอบสนองความต้องการของสมาชิกในโรงเรียน เพราะความเป็นครูมืออาชีพจะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ มีการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องและรวดเร็ว ซึ่งมีความจำเป็นที่ากำลังจะเกิดกับยุคการศึกษาใหม่ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนให้มีความทันสมัย ทันต่อโลก ในอนาคตข้างหน้าต่อไปในทิศทางที่ดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
- 2) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเพื่อศึกษาการบริหารส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา และการส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาเป็นแนวทางในการศึกษาการส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
- 2) แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ
- 3) การจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่

ขอบเขตการวิจัย

- 1) ขอบเขตด้านประชากร โรงเรียนที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา นักวิชาการด้านบริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์
- 2) ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ รูปแบบการบริหาร เพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของรูปแบบ กระบวนการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ คือ การวางแผนการพัฒนาครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ การติดตามแผนการพัฒนาครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการพัฒนาครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ การนำรูปแบบไปใช้ และผลที่เกิดขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed method research)

ผู้วิจัยจำแนกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ระยะที่ 2 ประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยแต่ละระยะมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา เพื่อสรุปองค์ประกอบของการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 3 ร่างองค์ประกอบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 4 ยืนยันองค์ประกอบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 5 ร่างรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ระยะที่ 2 ประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

การประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาเป็นหมวดหมู่ โดยใช้ค่าความถี่ เรียงลำดับความสำคัญ
- 2) วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบด้วย มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย

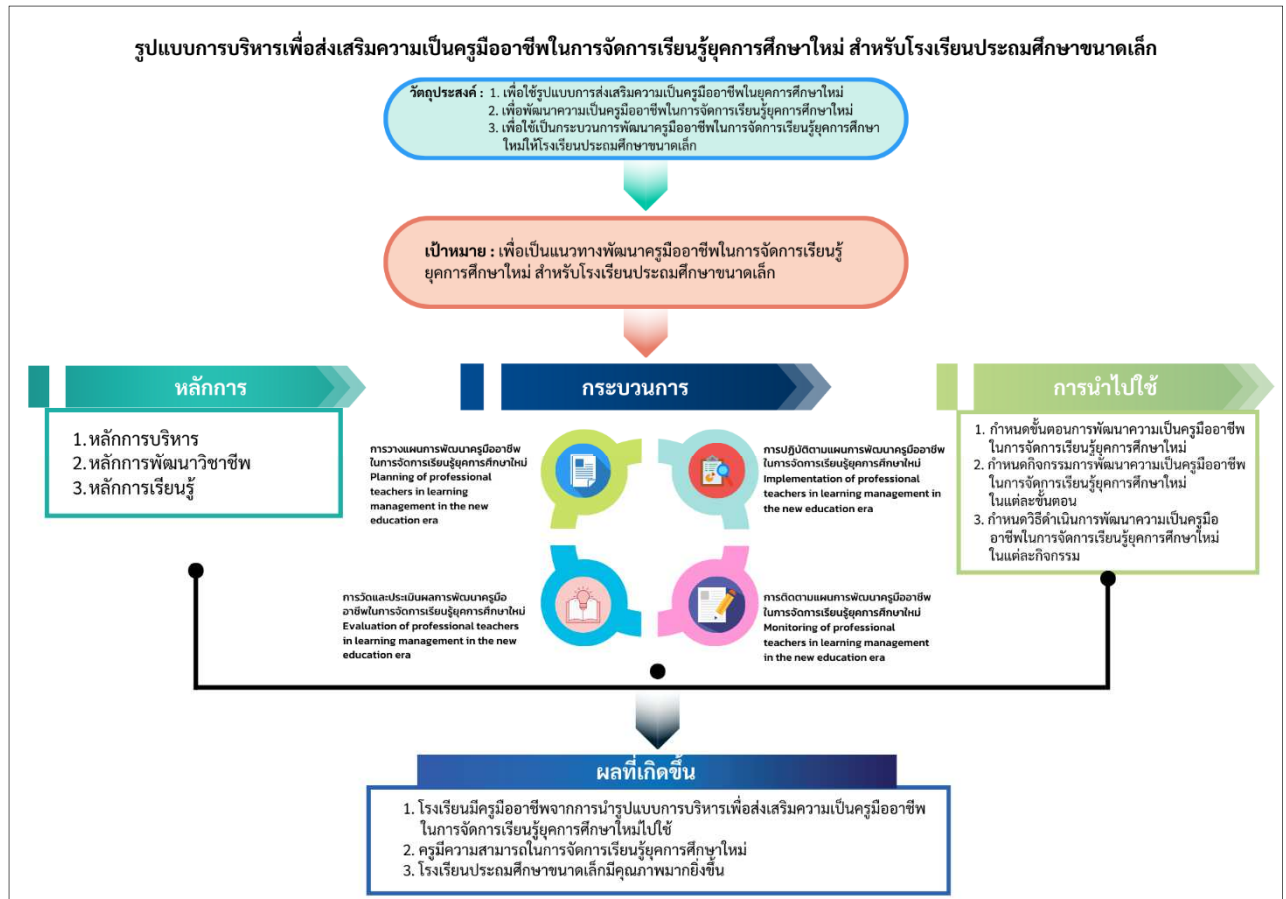
- 1) หลักการของรูปแบบ
- 2) เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ

3) กระบวนการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ประกอบด้วย การวางแผนการพัฒนาครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ เป็นกระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์ ที่จะต้องกระทำเพื่อที่จะทำให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ ที่กำหนดในการพัฒนาครูมืออาชีพเป็นการตัดสินใจล่วงหน้าเกี่ยวกับงานที่จะทำในอนาคต เป็นการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจก่อนลงมือกระทำ เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน พิจารณาสถานการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นพร้อมกับการระบุผลสำเร็จที่ต้องการ ซึ่งจะนำไปสู่วัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งไว้ การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ เป็นกระบวนการในการบริหารงานเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่จะช่วยให้ระบบการวางแผน และการบริหารงานเพื่อพัฒนาครูมืออาชีพมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้โดยรวบรวมข้อมูลตามระบบงานเพื่อให้ได้ผลงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การติดตามแผนการพัฒนาครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ เป็นกระบวนการในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการให้คำแนะนำ ปรึกษาหารือ การตรวจสอบ การรายงานผล รวมถึงการทบทวนงานที่ได้ทำไปแล้วเพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผนพัฒนาครูมืออาชีพให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ การวัดและประเมินผลการพัฒนาครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษา

ใหม่ เป็นกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล พิจารณางบชี้ให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของการพัฒนาครูมืออาชีพ มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินการพัฒนาครูมืออาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

4) การนำรูปแบบไปใช้

5) ผลที่เกิดขึ้น



2. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ผลการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันองค์ประกอบรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่

2.1 ผลการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของรูปแบบ 3) กระบวนการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ 4) การนำรูปแบบไปใช้ และ 5) ผลที่เกิดขึ้น

2.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ ดังนี้ ความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.10) เหมาะสม ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.23) เป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.11) เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

อภิปรายผลการวิจัย

1) ผลการพัฒนาแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของรูปแบบ 3) กระบวนการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ประกอบด้วย (1) การวางแผนการพัฒนาครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ เป็นกระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์ที่จะต้องกระทำเพื่อที่จะทำให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่กำหนดในการพัฒนา

ครูมีอาชีพเป็นการตัดสินใจล่วงหน้าเกี่ยวกับงานที่จะทำในอนาคตเป็นการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจก่อนลงมือกระทำ เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันพิจารณาถึงสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นพร้อมกับการระบุผลสำเร็จที่ต้องการซึ่งจะนำไปสู่วัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งไว้ (2) การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคู่มืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ เป็นกระบวนการในการบริหารงานเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่จะช่วยให้ระบบการวางแผน และการบริหารงานเพื่อพัฒนาคู่มืออาชีพมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้โดยรวบรวมข้อมูลตามระบบงานเพื่อให้ได้ผลงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (3) การติดตามแผนการพัฒนาคู่มืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ เป็นกระบวนการในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการให้คำแนะนำ ปรีกษาหารือ การตรวจสอบ การรายงานผล รวมถึงการทบทวนงานที่ได้ทำไปแล้วเพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผนพัฒนาคู่มืออาชีพให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ (4) การวัดและประเมินผลการพัฒนาคู่มืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ เป็นกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลพิจารณาปัจจัยให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของการพัฒนาคู่มืออาชีพ มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินการพัฒนาคู่มืออาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4) การนำรูปแบบไปใช้ และ (5) ผลที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าการส่งเสริมคู่มืออาชีพนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญเป็นอย่างมากที่จะช่วยให้ผู้บริหารมีแนวทางในการพัฒนาคู่มืออาชีพให้มีความเป็นมืออาชีพอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ ญัตติ ม. พ.ร.บ. พ.ร.บ. [3] ทำวิจัยเรื่อง การสร้างเสริมคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มุ่งหมายเพื่อทราบ 1) องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และ 2) แนวทางการสร้างเสริมคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมี 5 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู 2) ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู 3) ด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครู 4) ด้านบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู และ 5) ด้านจรรยาบรรณในวิชาชีพครู และ 2) แนวทางการสร้างเสริมคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีแนวทางการสร้างเสริม อาทิ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ในศาสตร์หรือวิชาชีพเฉพาะ และวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเทียบได้ในระดับสากล สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงและสัมผัสความเป็นครู คัดเลือกครูผู้สอนจากบุคลากรที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นครู สอดคล้องกับ ฉัตรชัย หวังมีจมี และองอาจ นัยพัฒน์ [4] ทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ 21: ปรับการเรียน เปลี่ยนสมรรถนะ ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาของครูผู้สอนในปัจจุบันมี 2 ประการ คือ 1) ครูยังคงใช้รูปแบบการสอนแบบดั้งเดิม 2) ครูผู้สอนขาดจิตวิญญาณในความเป็นครู สำหรับสมรรถนะของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 มี 7 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) สมรรถนะด้านการวัดประเมินผล เพื่อการพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล 3) สมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อ 4) สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ 5) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 6) สมรรถนะด้านการข้ามวัฒนธรรม และ 7) สมรรถนะด้านการเป็นผู้นำความสละสลวยและแนะแนวทาง สอดคล้องกับ พิษณุภา ยืนยาว และธีรยุทธ ธาตุตันติโชค [5] ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของคุณลักษณะของครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 มี 12 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการ 2) ผู้นำวิชาการ 3) บุคคลแห่งการเรียนรู้ 4) ผู้สอน 5) ที่ปรึกษา 6) ผู้สร้างนวัตกรรมหรือนักประดิษฐ์ 7) นักทฤษฎี 8) นักกิจกรรม 9) นักเทคโนโลยี 10) ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงในองค์กร 11) นักวิจัย และ 12) นักเรียนหรือนักศึกษา โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.55-0.84 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกองค์ประกอบสามารถร่วมกันอธิบายคุณลักษณะของครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 69.57 สอดคล้องกับ Tienken & Stonaker [6] ศึกษาเรื่อง การพัฒนาวิชาชีพครูเกิดขึ้นทุกวัน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียน Monroe Township ในรัฐนิวเจอร์ซีย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา การเรียนรู้ของครูในท้องถิ่นเกิดขึ้นทุกวัน ซึ่งผู้บริหารระดับกลาง และสำนักงานกลางท้องถิ่นควรหาวิธีพัฒนาให้กลายเป็นระบบของการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยจัดทำเป็นแผนระยะยาวอยู่บนพื้นฐานของมาตรฐานเดียวกัน เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาทีมงานความก้าวหน้าขององค์กรและความก้าวหน้าในวิชาชีพแต่ละคนไปพร้อมกัน สอดคล้องกับ Kereluik, Mishra, Fahnoe and Terry [7] ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดประโยชน์มากที่สุดต่อความรู้ของครูสำหรับศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ความรู้ที่มีส่วนสำคัญสำหรับความสำเร็จในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยความรู้ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ความรู้พื้นฐาน ประกอบด้วยการใช้ตัวเลข ทักษะความสามารถด้านการอ่านและเขียน และทักษะการเรียนรู้ข้ามสาระ ด้านที่ 2 ความรู้ด้าน การปฏิบัติ ประกอบด้วย ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมการแก้ปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสารการทำงานร่วมกัน และด้านที่ 3 ประกอบด้วยทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ทักษะด้านจริยธรรมอารมณ์และความตระหนัก และความสามารถทางวัฒนธรรม สอดคล้องกับ Blair [8] กล่าวว่า หน้าที่ของครูมืออาชีพในโรงเรียนคือการบูรณาการของงานเพื่อให้การช่วยเหลือโดยตรงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นผลผลิตที่สำคัญของโรงเรียน การบริหาร

กิจกรรมทุกชนิดและทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิผลตามมาตรฐานที่กำหนด สอดคล้องกับอมร อุณหสุทธยานนท์, รุจิรัฐ ภูสาร และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ [9] ทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม จำแนกตามวุฒิการศึกษาขนาดโรงเรียนและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามปีการศึกษา 2564 จำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีค่าความเที่ยงตรงอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีการรับรู้มากกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีการรับรู้ด้านการบริการที่มากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี

2) สรุปผลการประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ผลการวิจัยพบว่า การสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ประกอบด้วย 1) การวางแผนการพัฒนาครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ 2) การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ 3) การติดตามแผนการพัฒนาครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ 4) การวัดและประเมินผลการพัฒนาครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ พบว่า ผลการประเมินรูปแบบในภาพรวมมีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ เพราะมีการกำหนดขั้นตอนที่ใช้ในการพัฒนาครูมืออาชีพอย่างชัดเจน กิจกรรมที่เหมาะสม รูปแบบสามารถศึกษาและเข้าใจง่าย สอดคล้องกับสุริยมาศ สุขกลี และพัชรินทร์ รุจิรานุกูล [10] ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการพัฒนาครูมืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การสร้างกลยุทธ์การพัฒนาครูมืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0 ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างเจตคติที่ดีในเนื้อหาวิชาที่เรียน และกระตุ้นความสนใจในการเรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน 2) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนก่อนทำวิจัย 3) ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ วิเคราะห์ผู้เรียนก่อนกำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน และวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยเน้นสภาพจริง สอดคล้องกับเจริญ ภูวจิตร [11] ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุค Next normal มีวัตถุประสงค์เพื่อ การศึกษาครั้งนี้จึงเป็นความพยายามศึกษาแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุค Next normal ที่มีประสิทธิภาพอันจะเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุค Next normal ให้มีศักยภาพนั้นก็เพื่อเป้าหมายคือ ผู้เรียนที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ มีทักษะในยุคโลกศตวรรษที่ 21 และเราจะมีแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างไรรันั้น แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อโอกาสทางวิชาชีพในยุค Next normal สามารถวิเคราะห์ได้ 8 แนวทางในการพัฒนา สอดคล้องกับ Sedova และคณะ [12] ได้ศึกษา ผลกระทบของโปรแกรมการพัฒนาครูที่มุ่งเน้นไปที่การใช้งานการสอนเชิงโต้ตอบวัดสี่ตัวชี้วัดของการสอนเชิงเสวนา: นักเรียนพูดคุยด้วยการให้เหตุผล คำถามแบบเปิดกว้างของครูเกี่ยวกับความต้องการทางปัญญาสูงความเข้าใจของครู และการอธิบายแบบเปิด การวิเคราะห์การบันทึกวิดีโอที่ทำก่อนและหลังโปรแกรมแสดงการเปลี่ยนแปลงการสนทนาในชั้นเรียนและการเพิ่มจำนวนของการพูดคุยของนักเรียนด้วยเหตุผล ซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมสื่อสารของครู ผู้เข้าร่วมคือครูชาวเช็กแปดคนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาครูวิจัยเชิงปฏิบัติการหนึ่งปี สอดคล้องกับ Gore และคณะ [13] ได้ศึกษา ผลกระทบของการพัฒนาความเป็นมืออาชีพ ด้านคุณภาพการสอน: ศึกษาโดยการสุ่มจากของการทดลองควบคุมคุณภาพการสอนหลักฐานของประสิทธิภาพของการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูมีจำกัด การศึกษาครั้งนี้ได้ทดสอบวิธีการสอนแบบ PD ที่เน้นการทำงานร่วมกัน

เพื่อผลกระทบต่องานคุณภาพการสอน การทดลองแบบสุ่มกลุ่มควบคุมที่เกี่ยวข้องกับครู 8 คนในแต่ละโรงเรียน 24 แห่ง พบว่ามีผลในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญต่อคุณภาพการสอน ($d=0.4$) ไม่จำกัดระดับของโรงเรียน (ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา) ที่ตั้งโรงเรียน (เมือง/ชนบท) และประสบการณ์สอน ผลกระทบเหล่านี้ได้รับการสนับสนุนในอีก 6 เดือนต่อมาใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อแสดงกลไกที่สนับสนุนความสำเร็จของการแทรกแซง การศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นวิธีการสนับสนุนการเรียนรู้ของครูเพื่อให้ได้ผลกระทบเชิงบวกที่วัดได้เกี่ยวกับคุณภาพการสอน และคุณธรรมครู

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้

- 1.1 การนำรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ไปใช้ต้องกำหนดกระบวนการ กิจกรรม และเครื่องมือการจัดการให้สอดคล้องกัน
- 1.2 การนำรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ไปใช้ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 1.3 การนำรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ไปใช้ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิชาชีพครูที่มีการเปลี่ยนแปลง
- 1.4 การนำรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ไปใช้ต้องมีการผสมผสานเทคโนโลยีควบคู่กับการปฏิบัติงานในยุคการศึกษาใหม่
- 1.5 การนำรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ไปใช้ต้องได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ และหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพเพื่อศึกษาองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม
- 2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตลอดจนสามารถนำมาพัฒนาครูมืออาชีพยุคการศึกษาใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อนำรูปแบบไปใช้พัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะต่าง ๆ ในยุคการศึกษาใหม่ตามที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- [1] อ่องจิต เมธยะประสาท. E-Teacher คุณลักษณะของครูและนักเรียนในศตวรรษที่ 21. [อินเทอร์เน็ต]. 2558 [เข้าถึงเมื่อ 5 พฤศจิกายน 2565]. เข้าถึงได้จาก <http://www.slideplayer.mcu.ac.th/?p=162>
- [2] อีรธร สุธีธร, สมชาย เทพแสง และสมบุญ บวรศิริรักษ์. ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูยุคใหม่. วารสารบริหารการศึกษา มศว 2559; 13:54-61.
- [3] ณัฐมน พันธุ์ชาติ. การสร้างคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต]. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2559.
- [4] ฉัตรชัย หวังมีจมี และองอาจ นัยพัฒน์. สมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ 21: ปรับการเรียนรู้ เปลี่ยนสมรรถนะ. วารสารสถาบันเสริมศึกษาและทรัพยากรมนุษย์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2560; 12:47-63.
- [5] พิษณุภา ยืนยาว และธีรวัธ ธาดาตันติโชค. การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต]. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม; 2561.
- [6] Tienken CH, & Stonaker L. When every day is professional development day. Journal of Staff Development 2007; 2:24-29.
- [7] Kereluik K, Mishra P, Fahnoe C, & Terry L. Teacher knowledge for 21st century learning. Journal of Digital Learning in Teacher Education 2013; 4:127-140.
- [8] Blair DJ. Experiential learning for teacher professional development at historic sites. Journal of Experiential Education 2016; 1:31-44.
- [9] อมร อุณหสุทธยานนท์, รุจิร ภู่อาระ และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 2023; 1:81-90.

- [10] สุริย์มาศ สุขกลี. การศึกษาความต้องการพัฒนาครูมืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี 2563; 4:24-25.
- [11] เจริญ ภูวิจิตร. แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุค Next Normal. [อินเทอร์เน็ต]. 2565 [เข้าถึง เมื่อ 13 พฤษภาคม 2566]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.nidtep.go.th/2017/publish/doc/20220308-4.pdf>
- [12] Sedova K, Salamounova Z, & Svaricek R. Teacher Professional Development as a Means of Transforming Student Classroom Talk. Teaching and Teacher Education 2016; 57:14-25.
- [13] Gore J, Lloyd A, Smith M, Bowe J, Ellis H, & Lubans D. Effects of Professional Development on the Quality of Teaching: Results from a Randomized Controlled Trial of Quality Teaching Rounds. Science Direct Teaching and Teacher Education 2017; 68:99-113.