

การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Competency-Based Learning Management with SQ6R Reading Technique to
Develop Critical Reading Skill for Students of
the Faculty of Education of Phetchabun Rajabhat University

พิชญา เชี่ยวภาษา* และกำธร คงอรุณ
Phichaya Chiewphasa* and Kamton Kongarun

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University, Phetchabun 67000

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: phichaya.chi@pcru.ac.th

Received: 24 January 2022, Revised: 21 March 2022, Accepted: 31 July 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา HSTH307 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา HSTH307 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต (มคอ.3) จำนวน 5 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ละ 4 ชั่วโมง และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษาพบว่า ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.70, S.D. = 0.35) และมีค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ E1/E2 เท่ากับ 83.90/84.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

Abstract

The objectives of this research were to create and find the effectiveness of a competency-based learning management with SQ6R reading technique to develop critical reading skill to achieve the efficient criterion of E1/E2 = 80/80, and to compare the score of the pre-test and post-test of critical reading skills studying with competency-based learning management with SQ6R reading technique to develop critical reading skill. The participants were students of the Thai Language Program, Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University who registered for the course HSTH307 Reading, Thinking and Developing Life in the second semester of the academic year 2020, 28 students were enrolled using purposive

sampling. The research instruments consisted of competency-based learning management with SQ6R reading technique plan combined with SQ6R reading technique to develop critical reading skills, which was a learning management plan for the subject HSTH307, Reading, Thinking and Developing Life (TQF 3), consisted of 5 plans, 4 hours per learning plan and 40-item of critical reading skills test. The statistics used in the data analysis were mean ($\bar{x}$) and standard deviation (S.D.).

The results of the study found that the suitability of the competency-based learning management with SQ6R reading technique to develop critical reading skill for students of the faculty of education of Phetchabun Rajabhat University was at the highest level ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.35) and the effectiveness of the competency-based learning management with SQ6R reading technique to develop critical reading skill was 83.90/84.90, which was higher than the 80/80 threshold, and critical reading skills after studying with the competency-based learning management with SQ6R reading technique were higher.

Keywords : Critical Reading Skills, Competency-Based Learning Management, SQ6R Reading Technique

บทนำ

การจัดการศึกษาของไทยที่ผ่านมา เมื่อพิจารณาจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กไทยอยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้ มีสาเหตุมาจากหลักสูตรและการวัดประเมินผลค่อนข้างล้าสมัย ไม่ทันต่อความต้องการของสังคมไทยและสังคมโลก ขาดความยืดหยุ่น ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทที่หลากหลาย และผู้สอนขาดทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สมรรถนะ ดังนั้น การจัดการศึกษาของไทยจึงควรปฏิรูปหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลให้เหมาะสมอย่างเร่งด่วนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยปฏิรูปให้ยืดหยุ่นและเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของชีวิต

การปฏิรูปหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะนั้นนับว่าตอบสนองต่อปัญหาที่เกิดขึ้นของผู้สอนและผู้เรียน รวมถึงความต้องการในศตวรรษที่ 21 ด้วย เนื่องจากหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยจะเน้นไปที่ทักษะ (Skill) ว่าผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยสามารถทำอะไรได้ ซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรเดิมที่เน้นไปทางด้านความรู้ (Knowledge) เป็นสำคัญ อันส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงที่หลากหลาย โดยแนวทางในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะนั้นสามารถทำได้หลายแนวทาง ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอดแทรกสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทเรียนเข้าไปในวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยไม่ต้องเปลี่ยนแปลงแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเกิดสมรรถนะพร้อมกับการเรียนรู้เนื้อหาและการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 [1]

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นหลักสูตรหนึ่งในสถาบันทางการศึกษาที่เล็งเห็นความสำคัญของทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณอันเป็นทักษะที่บัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ต้องมี จึงได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชา HSTH307 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต เพื่อพัฒนาการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อพัฒนาชีวิตของบัณฑิต ซึ่งตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพมนุษย์ในทุกมิติให้มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้จากระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพื่อยกระดับชนชั้นของสังคม [2] ซึ่งส่งต่อการผลิตบัณฑิตยุคใหม่ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศและของโลก

บัณฑิตยุคใหม่จะต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 คือ 3R8Cs ประกอบด้วย 1) อ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) 3) คิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 8Cs ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical

Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-Culture Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ 8) ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม และจริยธรรม (Compassion) [3] จะเห็นได้ว่า การอ่าน (Reading) เป็นทักษะสำคัญด้านแรกในศตวรรษที่ 21 ที่คนไทยต้องมี กอปรกับทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ก็เป็นอีกหนึ่งทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เมื่อนำทักษะทั้ง 2 ด้านนี้มาผสมผสานกันเกิดเป็นทักษะการอ่านขั้นสูง คือ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นการอ่านที่ผู้อ่านจะต้องใช้สติปัญญาใคร่ครวญสิ่งที่อ่านอย่างพินิจพิจารณาเพื่อตัดสินประเมินค่าในสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ [4] กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะช่วยให้ผู้อ่านได้ประโยชน์อย่างแท้จริง เพราะผู้อ่านไม่ใช่จะรับเฉพาะความคิดเห็นของผู้เขียนเท่านั้น แต่ผู้อ่านจะต้องนำความคิดของผู้เขียนมาประกอบกับความคิดเห็นของตน ทำให้เกิดความคิดใหม่ซึ่งนำไปใช้ประโยชน์ได้

จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คือ วิธีการอ่านแบบ SQ3R ของฟรานซิส พี โรบินสัน [4] ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านของมหาวิทยาลัยโอไฮโอโน้นเป็นวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กศึกษาอ่านได้อย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ [5] ต่อมานักการศึกษาของมหาวิทยาลัยควีนส์กล่าวว่า เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ช่วยให้นักศึกษาอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น [6] ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย [7] ที่ได้ศึกษาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาวิชาชีพรู สาขาวิชาภาษาไทย ด้วยวิธีการ SQ4R พบว่า นักศึกษามีทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น ภายหลังมีนิกวิชาการหลายท่าน [8-12] ได้ศึกษาและพัฒนาวิธีการอ่านจาก SQ4R จนมาเป็น SQ6R โดย SQ6R นั้น ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3) ขั้นอ่าน (Read) 4) ขั้นบันทึก (Record) 5) ขั้นจดจำ (Recite) 6) ขั้นทบทวน (Review) 7) ขั้นสะท้อน (Reflect) และ 8) ขั้นสร้างใหม่ (Reshape) ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อให้บัณฑิตของสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นประชากรผู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพตามยุทธศาสตร์ชาติ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

วิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบ One-Group Pretest-Posttest Design

กลุ่มทดลอง	สอบก่อนเรียน	ทรีตเมนต์	สอบหลังเรียน
E	O ₁	X	O ₂

O ₁	คือ	การทดสอบก่อนการทดลอง
X	คือ	การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R
O ₂	คือ	การทดสอบหลังการทดลอง

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา HSTH307 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา HSTH307 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต (มคอ.3) จำนวน 5 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ละ 4 ชั่วโมง โดยแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

1.2 ศึกษาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เลือกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นทักษะที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียน และศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

1.3 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ให้ครอบคลุมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ พร้อมกำหนดวิธีวัดและประเมินผล

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 5 แผน โดยแต่ละแผนมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 Survey (S) ขั้นสำรวจ คือ การอ่านสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ โดยสังเกตจากหัวข้อเรื่องและภาพประกอบอ่านย่อหน้าแรกและย่อหน้าสุดท้าย เพื่อที่จะได้เห็นภาพรวมและสามารถคาดการณ์ข้อมูลได้

ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม คือ ขั้นต่อจากขั้นสำรวจโดยผู้เรียนจะตั้งคำถามที่ตนสนใจใคร่รู้ ซึ่งคำถามที่ผู้เรียนตั้งขึ้นจะเป็นแนวทางและเป้าหมายในการอ่านของผู้เรียน

ขั้นที่ 3 Read (R1) ขั้นอ่าน คือ การอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด และในขณะที่อ่านเนื้อหาผู้เรียนจะต้องตอบคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นตั้งคำถามด้วย

ขั้นที่ 4 Record (R2) ขั้นบันทึก คือ การบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากขั้นอ่าน โดยบันทึกรายละเอียดของข้อมูลที่สำคัญและบันทึกคำตอบของคำถาม

ขั้นที่ 5 Recite (R3) ขั้นจดจำ คือ การทำความเข้าใจและจดจำข้อมูลสำคัญและคำตอบ โดยจดบันทึกย่อขีดเส้นใต้ เน้นข้อความ หรือพยายามอ่านออกเสียงเพื่อให้จดจำได้

ขั้นที่ 6 Review (R4) ขั้นทบทวน คือ การทบทวนเนื้อหาที่อ่าน อาจจะอ่านทบทวนทั้งหมดหรืออ่านทบทวนในส่วนที่ยังเข้าใจไม่กระจ่าง

ขั้นที่ 7 Reflect (R5) ขั้นสะท้อน คือ การขยายความจากสิ่งที่ได้อ่าน โดยพิจารณาจากคำถามที่ตั้งขึ้นกับข้อมูลที่จดบันทึก

ขั้นที่ 8 Reshape (R6) ขั้นสร้างใหม่ คือ การสร้างรูปแบบของข้อมูลขึ้นมาใหม่ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปสร้างผลงานตามความถนัด เช่น การทำแบบทดสอบตนเอง โปสเตอร์ หรือเขียนสังเคราะห์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บทความทางวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง งานบันเทิงคดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โฆษณาสินค้าและบริการ

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน คือ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.70, S.D. = 0.35)

1.6 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาที่ได้เรียนในรายวิชา HSTH307 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต ไปแล้ว

1.7 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้กับนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบทดสอบที่ต้องการวัดความสามารถของนักศึกษาในการจดจำ คำประโยค ข้อความ เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน สามารถลำดับเหตุการณ์ สรุปเรื่องได้ วิเคราะห์ แยกแยะองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้ สามารถนำเรื่องที่อ่านไปเปรียบเทียบกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน และประเมินค่าสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล โดยวัดจากแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก มีบทอ่านจำนวน 10 บทความ แต่ละบทอ่านมีข้อความ 4 ข้อ รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ ซึ่งแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 60 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบค่าความตรงของเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป [12] ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งมีเกณฑ์ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือไม่

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1 ทุกข้อ

2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาที่ได้เรียนในรายวิชา HSTH307 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต แล้ว เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าความเชื่อมั่น (r) และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ พบว่า ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.61 – 0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.33 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.919

2.5 เลือกแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 40 ข้อ ที่มีค่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงรายละเอียดขั้นตอน และวิธีปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 4 ชั่วโมง แล้วตรวจและบันทึกคะแนนไว้
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ละ 4 ชั่วโมง และบันทึกคะแนนจนครบทุกแผน ซึ่งในแต่ละแผนการเรียนรู้จะเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 4 ชั่วโมง แล้วตรวจและบันทึกคะแนนไว้
5. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ทางสถิติตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2
2. วิเคราะห์ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน คือ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.70, S.D. = 0.35) และเมื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายแล้วมีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน					ร้อยละของคะแนน
	ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R					การทำแบบทดสอบ
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	หลังเรียน
เฉลี่ย	82.50	83.75	85.00	84.75	83.50	84.90
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์						
= E1/E2 = 83.90/84.90						

จากตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีประสิทธิภาพของแผน เท่ากับ 83.90 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 84.90

แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีประสิทธิภาพ 83.90/84.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนคน	คะแนน	$\bar{x}$	S.D.
ผลการทดสอบก่อนเรียน	28	40	24.00	1.54
ผลการทดสอบหลังเรียน	28	40	33.96	1.77

จากตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สูงกว่าก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีประสิทธิภาพ 83.90/84.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สูงกว่าก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สามารถอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.70, S.D. = 0.35) และเมื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 28 คน พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ E1/E2 เท่ากับ 83.90/84.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้ เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นเป็นการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เน้นการปฏิบัติโดยนำเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R มาร่วมปฏิบัติด้วย ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R คือ 1) สารสำคัญ 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) เนื้อหา 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R 5) สื่อการเรียนรู้ และ 6) การวัดประเมินผล ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาเกิดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สอดคล้องกับ [10] ที่ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R เช่นเดียวกับ [13] ที่ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง Travel Around Sisaket สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ [14] ที่ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่าน แบบ SQ6R สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทั้ง 3 งานวิจัยพบว่า การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้และสูงกว่าเกณฑ์

2. การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เท่ากับ 24.00 หลังการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 33.96 เมื่อนำคะแนนทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนมาเปรียบเทียบกับหลังเรียน พบว่า ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยกำหนดเป็นวัตถุประสงค์การเรียนรู้เสริมลงไปในกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ และเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างเป็นขั้นตอน อีกทั้งผู้เรียนยังได้นำองค์ความรู้มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและเข้าใจสาระสำคัญของบทอ่านมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ยังเป็นเทคนิคการอ่านที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดทักษะการอ่าน โดยนักศึกษาจะเริ่มอ่านไปทีละขั้นตอนอย่างเป็นระบบจนบรรลุเป้าหมาย เริ่มจากขั้นสำรวจ (Survey) ที่ช่วยให้เห็นภาพรวมของสิ่งที่อ่าน ขั้นตั้งคำถาม (Question) ที่ช่วยให้ได้ฝึกคิดตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจใคร่รู้ อีกทั้งยังช่วยกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการอ่านต่อไป ขั้นอ่าน (Read) ที่ช่วยฝึกให้นักศึกษาอ่านสิ่งต่าง ๆ อย่างละเอียดรอบคอบพร้อมหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ ขั้นบันทึก (Record) ที่ช่วยฝึกให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ แยกแยะสิ่งต่าง ๆ ที่ได้อ่านแล้วเลือกข้อมูลที่สำคัญและบันทึกคำตอบที่ได้จากการอ่าน ขั้นจดจำ (Recite) ที่ช่วยให้นักศึกษาจดจำสิ่งที่อ่านได้ ขั้นทบทวน (Review) ที่ช่วยให้นักศึกษาได้ทบทวนสิ่งที่อ่านให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น ขั้นสะท้อน (Reflect) ที่ช่วยฝึกให้นักศึกษาสามารถขยายความจากสิ่งที่อ่านได้ และขึ้นสร้างใหม่ (Reshape) ที่ช่วยฝึกให้นักศึกษาสามารถนำสิ่งที่อ่านไปสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [7] ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธี SQ4R พบว่า นักศึกษามีผลคะแนนการทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี SQ4R สูงกว่าคะแนนการทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี SQ4R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ [15] ที่ศึกษาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เช่นเดียวกับ [11] ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ [14] ที่แสดงให้เห็นว่า เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ส่งผลให้ทักษะการอ่านของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 ครูผู้สอนควรศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ให้เข้าใจเพื่อที่จะสามารถอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถให้ความช่วยเหลือในกรณีที่ผู้เรียนเกิดความสงสัยหรือไม่เข้าใจในขั้นตอนต่าง ๆ
- 1.2 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาหรือสอดคล้องกับเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมหรือสภาพท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมากยิ่งขึ้น
- 1.3 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ควรมีการประเมินผลทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณควบคู่กับการเรียนในแต่ละขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ในระดับชั้นอื่น ๆ
- 2.2 ควรนำการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ไปบูรณาการกับสื่อวัตกรรมการศึกษาเกี่ยวกับอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนมากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ให้การสนับสนุนการทำวิจัยนี้ และขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จเรียบร้อยดี

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี; 2563.
- [2] สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการการพุทธศาสนาชาติ. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580. [อินเทอร์เน็ต]. 2563. [เข้าถึงเมื่อ 1 ธันวาคม 2563]. เข้าถึงได้จาก https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_PlanOct2018.pdf.
- [3] สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3R8C. [อินเทอร์เน็ต]. 2561. [เข้าถึงเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2563]. เข้าถึงได้จาก : http://www.bict.moe.go.th/2019/index.php?option=com_content&view=article&id=342:21&catid=51&Itemid=372.
- [4] เอมอร เนียมน้อย. พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธี SQ3R. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น; 2551.
- [5] พรณิการ์ สมัคร. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2557.
- [6] Queen's University. Critical Reading for Graduate Students. [Internet]. 2013 [cited 2020 November 17]. Available from: <https://sass.queensu.ca/wp-content/uploads/sites//2013/09/Criticalreading-for-graduate-students.pdf>.
- [7] พิษญา เชี่ยวภาษา. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธี SQ4R. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562; 20 กรกฎาคม 2562; มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. อุดรธานี: 2562. 450-456.
- [8] Williams, S. Guiding students through the jungle of research based literature. College Teaching 2005; 53:137-139.
- [9] NUR'AI SYAH. The effect of using SQ6R (Survey, Question, Read, Record, Recite, Review, Reflect, Reshape) strategy toward reading Comprehension of the first year student at SMA N 1 TEMPULING district Inhil Regency. [Thesis]. Riau: State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; 2012.
- [10] จันทนา สุขสมบูรณ์. ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R [วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม; 2554.
- [11] ปิยาภรณ์ ศรีจันทร์. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ; 2557.
- [12] ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น; 2538.
- [13] สุภารัตน์ ฉายทอง. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง Travel around Sisaket สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. [อินเทอร์เน็ต]. 2556. [เข้าถึงเมื่อ 28 ธันวาคม 2563]. เข้าถึงได้จาก <http://www.kruwandee.com/print.php?action=print&id=1245&module=forum>.
- [14] อันยาลักษณ์ สังข์ลักษณ์. การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 [การค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2564.
- [15] อารีย์ ทองเพ็ง. ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ; 2556.