

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโพธารัตนาเสนี อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี โดยใช้เทคนิค DR-TA

The Development of English Reading Comprehension Skill for Matthayomsuksa 2 Students in Phothawattanasane School, Photaram District, Ratchaburi Province by Using DR-TA Technique

อาชว์ เรืองตระกูล ทศนีย์ จันตียะ สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์ จิราภรณ์ กาแก้ว โชคชัย เตโช และศศิธร ศรีพรหม
Arch Ruengtrakul, Tassanee Juntiya, Suphinya Panyasi, Jiraporn Kakaew, Chokchai Teacho and Sasithorn Sriprom

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จังหวัดนครปฐม 73140
Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University, Nakhon Pathom 73140

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: arch5920601051@gmail.com

Received: 12 July 2021, Revised: 23 October 2021, Accepted: 28 September 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค DR-TA และเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค DR-TA ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโพธารัตนาเสนี อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี จำนวน 45 คน ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนอ่านแบบชี้นำ-ความคิด (Directed Reading Thinking Activity) และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนอ่านแบบชี้นำ-ความคิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่าคะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การสอนอ่านแบบชี้นำ-ความคิด

Abstract

The purposes of this research were to compare English reading comprehension skills of Matthayomsuksa 2 students before and after learning through DR-TA technique and to develop English reading comprehension of Matthayomsuksa 2 students to pass the criterion of 70 percent. The samples included 45 Matthayomsuksa 2 students learning at Phothawattanasane School, Photaram District, Ratchaburi Province, who were selected purposively. The instruments used for this study were five Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA) lesson plans and English reading comprehension skill tests. The data analyses included percentage, mean, standard deviation, and t-test. The findings revealed that the posttest mean score was higher than the pretest score significantly at 0.01 level and there were 35 students who passed the 70% required criterion accounting for 77.78 percent of the total students.

Keywords : English Reading Skills, Reading Comprehension, Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA)

บทนำ

ในปัจจุบัน โลกได้เข้าสู่สังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นสังคมที่มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารกันตลอดเวลา เมื่อมีการติดต่อสื่อสารกันตลอดเวลา จำเป็นที่จะต้องมีความรู้ภาษาสากล ที่ไว้ใช้ติดต่อสื่อสารนั่นก็คือ ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นตัวช่วยให้เกิดการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ และนอกจากการสื่อสารแล้ว ภาษาอังกฤษยังช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม รวมถึง การแสวงหาความรู้ของมนุษย์บนโลก ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในประเทศไทยที่เป็นประเทศที่ระบบเศรษฐกิจส่วนใหญ่พึ่งพากิจการท่องเที่ยวเป็นหลัก จึงทำให้ชาวต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวภายในประเทศไทยอยู่เป็นประจำและทำให้ในประเทศไทยจะพบเห็นป้ายประกาศ โฆษณาป้ายสินค้าต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษคู่กับภาษาไทย [1] นอกจากนี้ในบางครั้งที่การศึกษาหาความรู้ในประเทศไทยนั้น อาจจะไม่เพียงพอ ผู้เรียนหรือผู้วิจัยจำเป็นต้องศึกษางานวิจัยหรือองค์ความรู้ที่มาจากต่างประเทศ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะผลักดันให้ผู้เรียนได้รับความรู้รอบด้านมากขึ้น

จากความสำเร็จข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดคุณภาพการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาให้มีจุดมุ่งหมายคือ เน้นให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็นทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน [2] และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่สำคัญในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เนื่องจากความรู้ที่มีอยู่ในบทความและงานวิจัยต่างๆ มีทั้งที่ได้รับการตีพิมพ์เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งหากผู้อ่านต้องการเข้าถึงความรู้ที่นอกเหนือจากภาษาไทย ผู้อ่านต้องเรียนรู้และฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อที่จะเข้าถึงความรู้ที่มีอยู่ได้อย่างสะดวกและรอบด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสุวีรยาและนิสกรที่ได้อ้างว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ ทั้งจากในเว็บไซด์ หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ผู้ที่มีความรู้ในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจะได้เปรียบมากกว่าผู้อื่นในการรับความรู้ด้านวิชาการ ข้อมูลข่าวสาร [3] จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของผู้คน ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ผู้สอนมักจะพบปัญหาหลายประการ อาทิ นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย เนื่องจากการสอนอ่านอาจจะเน้นลักษณะการอ่านแบบแปลให้ผู้เรียนฟังเพียงอย่างเดียว ไม่มีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและจินตนาการตามเรื่องที่อ่านหรือเกิดจากเรื่องที่อ่านไม่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน จึงไม่เกิดแรงจูงใจในการอ่านในตัวผู้เรียน ส่งผลให้อ่านไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ ไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ รวมถึงไม่สามารถหาสาระสำคัญในเรื่องที่อ่านไปใช้ประโยชน์ได้ [4] ดังนั้นผู้สอนต้องหาวิธี การสอนหรือกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดตามเรื่องที่อ่านได้ และเรื่องที่อ่านจะต้องมีความน่าสนใจ สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความรู้สึกรักอยากอ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่านให้ได้ นอกจากนี้ ครูควรจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถจับใจความและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับศุภรณ์ ภูวดิ ที่ได้อ้างว่า การจัดกิจกรรมการสอนเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนและตั้งใจเรียน ถ้าผู้สอนสามารถหาเครื่องมือที่เหมาะสม โดยการนำสื่อการเรียนและวิธีการใหม่ๆ และน่าสนใจ มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ก็จะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น [5]

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโพธาริณนาเสนี ที่เรียนภาษาอังกฤษพื้นฐานกับผู้วิจัย พบว่า นักเรียนไม่สามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งอาจจะเกิดจากการที่นักเรียนไม่สามารถหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้ไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน และอีกสาเหตุหนึ่งคือ ผู้สอนยังใช้เทคนิคเดิมในการสอนอ่าน หรือยังเป็นการสอนอ่านแบบแปลให้นักเรียนฟังอยู่ นักเรียนไม่ได้ใช้ความคิดเป็นของตนเอง ซึ่งเทคนิคการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) หรือการสอนอ่านแบบชี้แนะ-ความคิด เทคนิคนี้ในช่วงแรกได้รับการพัฒนาโดยรัสเซลล์ จี สโตฟเฟอร์ [6] และต่อมาเทอร์นีย์ ริตเดนซ์ และดิเชอร์ได้ปรับปรุงเทคนิคนี้ขึ้นมาใหม่ ซึ่งมีการเน้นการฝึกกระบวนการคิด การคาดเดา และการตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับการอ่านมากขึ้น โดยในขั้นแรกผู้อ่านจะต้องคาดเดาเนื้อหาก่อนที่จะอ่านบทอ่าน เพื่อที่ผู้อ่านจะได้ตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่านได้ หลังจากนั้นผู้อ่านจะได้ใช้ทักษะการคิดและการตัดสินใจของตนเองในการอ่านบทอ่าน โดยเทคนิคนี้สามารถประยุกต์ใช้ได้กับบทอ่านทุกระดับเพื่อที่จะพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน เทคนิคนี้ยังเป็นเทคนิคที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยที่ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือนักเรียน และช่วยเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียนกับความรู้ใหม่ รวมถึงเข้าใจและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนจนกว่าผู้เรียนจะสามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเอง [7] การสอนอ่านแบบ DR-TA เป็นการสอนอ่านที่ผู้อ่านจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านตลอดเวลา หรือกล่าวได้ว่า ผู้อ่านจะต้องคาดเดาเรื่องที่ตนอ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมมาใช้เพื่อ

ตีความหมายทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านก็จะรู้สึกกระตือรือร้นความรู้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังได้ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สอนได้พูดคุยและอภิปรายเรื่องที่อ่านไปพร้อมๆ กันอีกด้วย

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค DR-TA ซึ่งเป็นเทคนิคที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการคาดเดาเนื้อเรื่องที่อ่าน และตีความโดยใช้ประสบการณ์เดิม มาส่งเสริมให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโพธารณวิทย์ เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยเทคนิค DR-TA
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค DR-TA ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโพธารณวิทย์ จำนวน 569 คนและกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเดียวกันนี้ ห้อง 1 จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ใช้บทอ่านในหนังสือ MOVE IT ที่ใช้ในการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. ขอบเขตด้านระยะเวลา ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จัดการเรียนการสอนจำนวน 5 คาบ คาบละ 55 นาที
4. ขอบเขตด้านตัวแปร ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรต้นคือการสอนอ่านแบบชี้นำ-ความคิด (Directed Reading-Thinking Activity) ตัวแปรตามคือทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1. Pre-reading (คาดเดาเนื้อเรื่องและตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน-10 นาที)
2. While-reading (อ่านในใจและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน-25 นาที)
3. Post-reading (สรุปเรื่องราวในบทความและกิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็น-20 นาที)



เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค DR-TA

พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค DR-TA ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค DR-TA และเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค DR-TA ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากกลุ่มประชากร จำนวน 569 ที่คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโพธารามเสนา อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2563 ได้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 1 ห้อง จำนวน 45 คน

2. แบบแผนการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวที่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest – posttest design) [8] ซึ่งมีแบบแผนการทดลอง ดังนี้

ก่อนเรียน	ทดลอง	หลังเรียน 1
T1	X	T2
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย คือ	T1	แทน การทดสอบก่อนการสอนอ่านแบบ DR-TA
	T2	แทน การทดสอบหลังการสอนอ่านแบบ DR-TA
	X	แทน การใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ DR-TA

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บข้อมูล ได้แก่

3.1 แผนการสอนโดยใช้การสอนอ่านแบบชี้นำ-ความคิด (Directed Reading-Thinking Activity) จำนวน 5 แผน แผนละ 55 นาที รวมเป็น 5 ชั่วโมง โดยมีวิธีการสร้าง ดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธารามเสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้รายปี

3.1.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คือทักษะที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและใจความสำคัญได้ โดยแบ่งเป็นหลายระดับ เช่น ระดับที่สามารถเข้าใจและจับประเด็นเรื่องที่อ่านได้ ระดับที่สามารถแปลความ พิจารณาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในบทความ หาสาเหตุและสรุป ระดับที่ผู้อ่านสามารถนำสิ่งที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และระดับประเมินค่าที่ผู้อ่านสามารถประเมินค่า ตัดสินเรื่องที่อ่านได้ [8]

3.1.3 สำนวจความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ แล้วนำผลสำรวมาสร้างชุดการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ใช้บทอ่านในหนังสือ MOVE IT จำนวน 5 เรื่อง คือ Olympic, Ella's Blog, The London Dungeon, William Shakespeare และ Supergranny

3.1.4 ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการทักษะทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนจำนวน 5 แผน ใช้เวลาสอน 5 ชั่วโมง โดยแต่ละแผนจะจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นแรกจะเป็นขั้น ก่อนอ่าน (Pre-reading) คือขั้นที่ให้ผู้เรียนคาดเดาเนื้อเรื่องและตั้งจุดประสงค์เนื้อเรื่อง ขั้นที่สองขณะอ่าน (While-reading) จะเป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านและทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และขั้นสุดท้าย คือขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) ซึ่งจะเป็นขั้นที่สรุปเรื่องราวในบทความและทำกิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็น

3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะทางด้านเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

3.1.6 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำกลับมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบพิจารณาอีกครั้ง ก่อนนำไปเสนอผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบ

3.1.7 นำแผนการสอนโดยใช้การสอนอ่านแบบชี้นำ-ความคิด (Directed Reading Thinking Activity) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ ด้านวิธีสอนและด้านวัดผลประเมินผล พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์โดยใช้อัตราส่วนความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity Ratio: CVR) ซึ่งค่าดัชนีอัตราส่วนความเที่ยงตรงอยู่ที่ 1.00 [9]

3.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการแก้ไขแล้วไปใช้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนโพธารัตนาแสน

4. ทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนอ่านแบบชี้นำ-ความคิด (Directed Reading-Thinking Activity) จำนวน 1 ชุดเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ จำนวนแบบทดสอบ 20 ข้อ เวลา 50 นาที โดยมีวิธีการสร้างแบบทดสอบดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบจากวารสารวิชาการโรงเรียนนายเรือ ด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ เรื่องการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน [10]

4.2 นำเนื้อหาจากบทเรียนมาสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบชี้นำ-ความคิด (Directed Reading Thinking Activity) จำนวน 35 ข้อ 1 ชุด

4.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขเพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดยพิจารณาว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมานั้น สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยมีเกณฑ์กำหนดความคิดเห็นไว้

4.4 นำแบบทดสอบที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC แล้ว คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จำนวน 20 ข้อ (ค่าความสอดคล้องของ 20 ข้ออยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1)

4.5 เกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

4.6 นำแบบทดสอบที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 โรงเรียนโพธารัตนาแสน จังหวัดราชบุรี เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของข้อสอบ

4.7 นำแบบทดสอบที่ได้มาหาค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยากง่าย (p) และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูปพบว่าแบบทดสอบมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.42 ถึง 0.83 จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบมีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.33 ถึง 0.71 จำนวน 20 ข้อ

4.8 นำแบบทดสอบที่ผ่านการทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีคำนวณแบบคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) สูตร KR-20 [9] ได้ค่าเท่ากับ 0.8458

4.9 นำข้อสอบที่ผ่านการทดลองใช้นำมาให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี DR-TA หลังจากนั้น กลุ่มตัวอย่างศึกษาได้รับการสอนด้วยวิธี DR-TA เป็นเวลา 5 คาบเรียน และทดสอบหลังการเรียนรู้โดยวิธี DR-TA

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.1 วัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนอ่านแบบชี้นำ-ความคิด (Directed Reading Thinking Activity)

5.2 จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการสอนโดยใช้การสอนอ่านแบบชี้นำ-ความคิด (Directed Reading Thinking Activity) จำนวน 5 แผน แผนละ 55 นาที รวมเป็น 5 ชั่วโมง

5.3 วัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนอ่านแบบชี้นำ-ความคิด (Directed Reading Thinking Activity)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดง ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค DR-TA

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	45	20	9.91	2.53	21.71*	0.000
หลังเรียน	45	20	14.20	2.42		

จากตารางพบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.91 และ 14.20 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนแตกต่างกับก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค DR-TA ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

เลขที่	คะแนน (20)	ร้อยละของคะแนน (100)	เกณฑ์ร้อยละ 70	
			ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์
1	17	85	0	1
2	11	55	1	0
3	15	75	0	1
4	16	80	0	1
5	13	65	1	0
6	14	70	0	1
7	12	60	1	0
8	16	80	0	1
9	14	70	0	1
10	18	90	0	1
11	12	60	1	0
12	15	75	0	1
13	14	70	0	1
14	14	70	0	1
15	13	65	1	0
16	17	85	0	1
17	16	80	0	1
18	15	75	0	1
19	13	65	1	0
20	14	70	0	1
21	16	80	0	1
22	11	55	1	0
23	14	70	0	1
24	14	70	0	1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เลขที่	คะแนน (20)	ร้อยละของคะแนน (100)	เกณฑ์ร้อยละ 70	
			ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์
25	15	75	0	1
26	16	80	0	1
27	14	70	0	1
28	13	65	1	0
29	14	70	0	1
30	10	50	1	0
31	14	70	0	1
32	14	70	0	1
33	15	75	0	1
34	17	85	0	1
35	9	45	1	0
36	16	80	0	1
37	7	35	1	0
38	17	85	0	1
39	10	50	1	0
40	15	75	0	1
41	15	75	0	1
42	18	90	0	1
43	12	60	1	0
44	18	90	0	1
45	16	80	0	1
จำนวนนักเรียน (45 คน)			ไม่ผ่าน 13 คน	ผ่าน 32 คน
คิดเป็นร้อยละ			28.89	71.11
คะแนนเฉลี่ยทั้งห้องเรียน (20 คะแนน)			14.20 คะแนน	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			2.42	

จากตาราง พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 45 คน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA มีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยทั้งห้องเรียน 14.20 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.42 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 71.11 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 28.89 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

สรุปและอภิปรายผล

1. การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.91 และ 14.20 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนแตกต่างกันกับก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 45 คน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA มีคะแนนหลังเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 71.11 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 28.89 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

อภิปรายผล

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงว่าการใช้เทคนิค DR-TA สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดีขึ้น ทั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่า การสอนด้วยเทคนิค DR-TA เป็นเทคนิคที่ให้ผู้เรียนได้อ่านบทอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายตลอดเวลา ก่อนที่ผู้เรียนจะอ่านบทอ่าน ผู้เรียนจะต้องคาดเดาเนื้อหาจากรูปภาพหรือหัวข้อเรื่อง ว่าในบทความเกี่ยวข้องกับอะไร และในระหว่างที่อ่าน ผู้สอนจะใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบการคาดเดาก่อนอ่านเนื้อเรื่องว่าตรงกันหรือไม่ หากไม่ตรงก็สามารถเปลี่ยนแนวคิดได้ จะเห็นว่า การใช้เทคนิค DR-TA ทำให้ผู้เรียนอยู่กับบทความตลอดเวลา และมีจุดมุ่งหมายที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทความได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เอกลักษณ์ เทพวิจิตร ที่กล่าวว่า เทคนิค DR-TA เป็นเทคนิคที่ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ไปเชื่อมโยงกับเนื้อหาภายในบทความ จึงทำให้เกิดความเข้าใจในบทความได้อย่างถูกต้องและแม่นยำขึ้น [5]

ก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA ผู้วิจัยได้สอนอ่านบทอ่านโดยการฉายบทอ่านบนโปรแกรมนำเสนอ ใส่รูปภาพประกอบ อ่านบทความให้ผู้เรียนและแปลไปพร้อม ๆ กัน และท้ายคาบมีการทำแบบฝึกหัดในหนังสือ จากการสอนลักษณะนี้ พบว่าผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย จึงทำให้ขาดความเข้าใจในสาระสำคัญของบทอ่าน และไม่สามารถทำแบบฝึกหัดได้ แต่หลังจากที่นำเทคนิค DR-TA มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนยังเกิดความเบื่อหน่ายอยู่บ้าง ซึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจากเนื้อหาในบทอ่านไม่น่าสนใจ แต่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปฏิสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านมากขึ้น เนื่องจาก DR-TA เป็นเทคนิคที่ให้ผู้เรียนได้คาดเดาเนื้อเรื่องก่อนที่จะอ่าน มีการฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถามหรือตอบคำถามก่อน ระหว่าง และหลังจากอ่านบทอ่านตลอดเวลา ผู้เรียนจึงมีความเข้าใจในบทอ่านมากขึ้น โดยจะเห็นได้จากการทำกิจกรรมและแบบฝึกหัดหลังเรียนในแต่ละคาบ

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 45 คน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA มีคะแนนหลังเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 71.11 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 28.89 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผู้วิจัยพบว่า การใช้เทคนิค DR-TA ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เก่าและใหม่กับเนื้อเรื่องในบทความได้ และทำให้ผู้เรียนอยู่กับเนื้อหาในบทความตลอดเวลา อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนบางกลุ่มมีพื้นฐานในเรื่องของคำศัพท์ที่น้อย จึงทำให้เป็นอุปสรรคในการอ่านบทความ ซึ่งทางผู้สอนก็ได้แก้ปัญหาโดยการใส่รูปภาพประกอบไปในบทความเพื่อทำให้บทความดูน่าสนใจ และสามารถใช้ในการคาดเดาบริบทภายในบทความได้ จึงทำให้มีผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐธิดา กลางประชา ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ DR-TA ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 78 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ [12]

จากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA จะเห็นได้ว่าเป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้น โดยปกติแล้ว เวลาที่นักเรียนอ่านบทความที่เป็นภาษาอังกฤษนักเรียนจะมุ่งอ่านอย่างเดียวโดยไม่ได้มีการตั้งคำถามกับเรื่องที่อ่านว่าใจความของเรื่องคืออะไร มีใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร การใช้เทคนิคนี้ ที่ใช้การตั้งคำถามก่อนการอ่านจะทำให้นักเรียนได้อยู่กับบทความตลอดเวลา และนักเรียนที่เป็นผู้อ่านจะมุ่งอ่านบทความเพื่อตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ก่อนอ่าน จะเห็นว่า เทคนิคนี้จะช่วยให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่านบทความและนักเรียนยังได้ฝึกความคิดและพูดแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่องที่กำลังอ่านจะทำให้จับใจความและเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น โดยครูอาจจะเขียนคำตอบของแต่ละกลุ่มไว้บนกระดานหรือประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีโพสต์แสดงความคิดเห็น และตรวจสอบความคิดและข้อคิดเห็นไปด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจมากขึ้น

เทคนิคการอ่านแบบ DR-TA เป็นเทคนิคที่ฝึกกระบวนการคิดของนักเรียนให้เป็นระบบมากขึ้น ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นบทความหรือเนื้อเรื่องที่เป็นภาษาอังกฤษ แต่ยังสามารถอ่านสื่อหรือข้อความอื่น ๆ ด้วย ก่อนอ่านนักเรียนจะต้องคิดว่าจะได้อะไรจากการอ่านบทความหรือเนื้อหานี้ หรือผู้เขียนต้องการจะส่งสารอะไรให้ผู้อ่านเข้าใจ เมื่อครูได้ใช้เทคนิค DR-TA จนนักเรียนเกิดความเคยชินกับระบบการคิดตามเทคนิคนี้แล้ว ในคาบเรียนต่อไป ครูอาจจะไม่ต้องตั้งคำถามให้กับนักเรียน นักเรียนจะสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่อ่าน และทำความเข้าใจในเนื้อหาใจความสำคัญได้เอง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเลือกบทอ่านตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนจะรู้สึกสนใจและมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านมากขึ้น
2. ควรมีการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับเทคนิค DR-TA
3. ควรมีการนำเทคนิค DR-TA ไปประยุกต์ใช้กับเทคนิคอื่น ๆ เช่น เทคนิคการอ่านคร่าวๆ และอ่านหาเฉพาะจุด (skimming and scanning) หรือเทคนิคการเชื่อมโยงผังความคิด (Mind mapping)

เอกสารอ้างอิง

- [1] อัมพันธ์ ดอกเตย. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือจัดระดับ. พิษณุพนธ์สาร 2560;1:59-71.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด; 2551.
- [3] สุวีริยา ทองประดิษฐ์, และ นิสากร จารุมณี. การพัฒนาบทเรียนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เนื้อหาบริบทท้องถิ่น. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ 2561;2:77-96.
- [4] ผัสสพรรณ ธนอมพงษ์ชาติ, สุมาลี ชีโนกุล, และ สำลี ทองจิวิ. ทักษะตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิด. Suranaree Journal of Science and Technology 2013; 2: 59-78.
- [5] เอกลักษณ์ เทพวิจิตร. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading - Thinking Activity). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ 2560 ;2 :17-28.
- [6] Stauffer, R. G. Teaching reading as a thinking process. New York: Harper & Row; 1969.
- [7] Tierney, R. J. et al. Reading strategies and practices (4th ed.). Massachusetts: Allyn and Bacon; 1995.
- [8] พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร; 2540.
- [9] ประสพชัย พสุนนท์. ความเที่ยงตรงของแบบสอบถามสำหรับงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558;18:375-396
- [10] สันติ งามเสริมฐ, นาวาตรี. การสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วารสารวิชาการโรงเรียนนายเรือ ด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ 2560;1:48-66.
- [11] ศิริชัย กาญจนวาสี. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์; 2544.
- [12] ณัฐธิดา กลางประชา. การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA). วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา 2557;1(37):53-59.