

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

สุวรรณา จันทร์เพชร^{1*} อีรศักดิ์ ศรีสุรกุล² และชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย³

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ สถาบันราชสุดา

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ²สถาบันราชสุดา

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ³มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

*ผู้ประพันธ์บรรณกิจ อีเมล kunkrusuwanna@gmail.com

วันที่ได้รับต้นฉบับบทความ: 17 พฤษภาคม 2566

วันที่แก้ไขปรับปรุงบทความ: 18 ตุลาคม 2566

วันที่ตอบรับตีพิมพ์บทความ: 20 ตุลาคม 2566

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาพิการที่ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล สถานศึกษาของรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สถานศึกษา จำนวน 16 แห่ง นักศึกษาจำนวน 71 คน เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถามมีค่าความเที่ยงตรง (Validity) .92 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) .98 และสถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแตกต่างด้วย (T-Test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เพศชาย อายุ 20 ปีขึ้นไป พื้นฐานความรู้เดิม ชั้น ม.6 กำลังศึกษาชั้นปวส. 1 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.50 มีความบกพร่องทางการได้ยิน สถานภาพครอบครัวอยู่ด้วยกัน ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จากแรงจูงใจภายในมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ให้ความสำคัญได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความสนใจในการประกอบอาชีพ และด้านความรู้สึกรักคิด ตามลำดับ แรงจูงใจภายนอกความสำคัญอยู่ในระดับมาก ให้ความสำคัญได้แก่ ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านชื่อเสียงสถานศึกษาและทำเลที่ตั้ง ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านเศรษฐกิจ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยส่วนบุคคลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ด้านเพศ ด้านพื้นฐานความรู้เดิม ด้านอายุ ด้านคะแนนเฉลี่ย ด้านประเภทความพิการ และด้านสถานภาพครอบครัว ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนทางด้านระดับชั้นที่กำลังศึกษา ด้านอาชีพของผู้ปกครอง และด้านรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การตัดสินใจ แรงจูงใจ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

Factors Affecting the Decision of Students with Disabilities in Choosing a Vocational Diploma Program (DIP) in Bangkok Metropolitan Region

Suwanna Chanphet^{1,*}, Teerasak Srisurakul², and Choosak Ueangchokchai³

¹Graduate student in Master of Education (Education for Persons with Special Needs, Ratchasuda Institute, Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital, Mahidol University),

² Ratchasuda Institute, Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital, Mahidol University

³Kasetsart University

*Corresponding Author, Email: kunkrusuwanna@gmail.com

Received: May 17, 2023

Revised: October 18, 2023

Accepted: October 20, 2023

Abstract

The purposes of this quantitative research were 1) to investigate the factors affecting the decision of students with disabilities choosing a vocational diploma program (Dip) in Bangkok metropolitan region, and 2) to compare personal factors affecting the decision of students with disabilities choosing a vocational diploma program (Dip) in Bangkok metropolitan region. The study included a sample of 71 students with disabilities enrolled in the High Vocational Diploma Program across 16 educational institutions affiliated with the Office of the Vocational Education Commissions in the Bangkok metropolitan region and surrounding areas. This data was collected during the first semester of the 2022 academic year. The research tool was a questionnaire with a validity of .92 and a reliability of .98. The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation, T-Test, and One-Way ANOVA. The finding found that most of the respondents were males, aged 20 years and over, based on previous knowledge, grade 12, studying in high school diploma 1, with an average score between 3.01-3.50, with hearing impairment, family status together, parents are general laborers with an income of less than 10,000 baht per month. The factors affecting the decision to study in the High Vocational Diploma Program of students with disabilities in Bangkok metropolitan region from intrinsic motivation was at a high level, emphasizing Personal reasons, career interests, and sentiments. The extrinsic motivation was at a high level, with emphasis on Curriculum and teaching, school reputation and location, social aspect, environment and facilities, economy, and related people. Comparative results of differences in personal factors on the decision to study in the Diploma Program classified by personal status, gender, background knowledge, age, grade point average, type of disability, and family status. There was no statistically significant difference at the .05 level. As for the level of education, parent's occupation, and monthly average family income. Overall, there was a statistically significant difference at the .05 level.

Keywords: Decision, Motivation and Diploma Program

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสภาพปัจจุบันสภาวะเศรษฐกิจของประเทศไทยกำลังขยายตัวอย่างสูง มีการผลิตสินค้าและบริการเข้าสู่ตลาดโลกอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้มีความต้องการกำลังแรงงานเข้าสู่ระบบการผลิตสูงตามไปด้วย (The Office of Industrial Economics, 2016) สิ่งสำคัญที่เกี่ยวข้องและเป็นกำลังสนับสนุนหลักเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์คือการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกที่สร้างความยั่งยืนในการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างคนและมีความสำคัญมาก ในประเทศไทยมีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบของการเพิ่มความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สร้างรายได้สู่ตนเองและครอบครัวประเทศชาติต่อไป โดยนโยบาย ยุทธศาสตร์ สู่การปฏิบัติการปฏิบัติในระยะ 15 ปี พ.ศ. 2555-2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Office of the Vocation Education Commission, 2020) ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับปวส. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ การขาดแคลนแรงงานที่มีความรู้ความเข้าใจเฉพาะด้านโดยเฉพาะด้านอาชีวศึกษา เนื่องจากความต้องการของผู้เรียนอาชีวศึกษามีน้อยกว่าความต้องการของตลาดแรงงาน จากข้อมูลสถิติพบว่าจำนวนนักเรียนฝึกการในสายอาชีวศึกษามีปริมาณนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั่วประเทศ จากข้อมูลและสถิติรวมทั้งหมดในภาพรวมตั้งแต่ปี 2559-2563 มีแนวโน้มลดลง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ประกาศ ณ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2554 กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและสิทธิของคนพิการในการรับบริการทางการศึกษาตามมาตรา 10 วรรค (National Education Act B.E. 2542 (1999) and its amendment (2nd Edition) B.E. 2545 (2002), 2002) และมาตรา 5 พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 เพื่อให้คนพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทความพิการในทุกกระบวนการและรูปแบบการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค (Education for Persons with Disabilities Act, 2008, 2021)

ตารางที่ 1 ข้อมูลของนักเรียนพิการที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั่วประเทศ ปี พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2563

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
จำนวนนักเรียนพิการผู้เรียน ปวช.	695	671	719	946	1,047
จำนวนนักเรียนพิการผู้เรียน ปวส.	383	371	421	516	656
สัดส่วนนักเรียนพิการที่จบปวช. และศึกษาต่อระดับปวส.	55.10%	55.29%	58.55%	54.54%	62.65%

หมายเหตุ. From *Educational Statistics 2016* by Information Technology and Vocational Manpower Center, Office of the Vocation Education Commission, (n.d.)

จากข้อมูลตารางที่ 1 พบว่านักเรียนพิการที่เรียนสายอาชีพ ไม่สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และภารกิจและนโยบายเป้าหมายยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสัดส่วนของนักเรียนพิการที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั่วประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 – พ.ศ.2563 มีแนวโน้มลดลง ค่าเฉลี่ยคิดเป็น 57.22 เปอร์เซ็นต์ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจต้องการทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล เนื่องจากกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล มีสถานศึกษาอาชีวศึกษามากมายหลากหลายสาขาอาชีพ ที่มีการขยายโอกาสทางการศึกษา และการฝึกอาชีพให้ครอบคลุมผู้เรียนให้มีโอกาสพัฒนาตนตามความสามารถของตนเอง รวมทั้งมีความพร้อมด้านสถานที่ ครู และบุคลากร เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ รวมถึงเปิดโอกาสให้นักศึกษาพิการหรือผู้ด้อยโอกาสได้มีโอกาสศึกษาต่อหลักสูตรอาชีวศึกษามากขึ้น และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มีหลักสูตรมากมายที่เปิดโอกาสให้กับคนพิการได้ศึกษาต่อตามสิทธิพลเมืองและความเสมอภาคเท่าเทียมกับคนทั่วไป จากสาเหตุดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะหาแนวทางหรือปัจจัยใดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล สถานศึกษาของรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการศึกษาที่นักเรียนพิการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรอาชีวศึกษานักศึกษามีปัจจัยหรือแรงจูงใจอะไรที่สำคัญ ตลอดจนเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาพิการใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และเป็นข้อมูลเพื่อการประชาสัมพันธ์แนะแนวในการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาพิการในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ หมายถึง การตกลงใจเลือกวิธีที่ดีที่สุดของนักศึกษาพิการในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยแรงจูงใจ เพื่อจุดหมายปลายทางและทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

2. ปัจจัย หมายถึง องค์ประกอบที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล สถานศึกษาของรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 2 ปัจจัยคือ ปัจจัยส่วนบุคคล และ ปัจจัยแรงจูงใจ

1) ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง สถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาพิการที่กำลังศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล สถานศึกษาของรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แก่ เพศ, อายุ, พื้นฐานความรู้เดิม, ระดับชั้น (ปวส.1, ปวส.2), คะแนนเฉลี่ย, ประเภทความพิการ, สถานภาพครอบครัว, อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน

2) ปัจจัยแรงจูงใจ ประกอบด้วย แรงจูงใจภายใน และแรงจูงใจภายนอก

2.1) แรงจูงใจภายใน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ความชอบเหตุผลส่วนตัว, ความสนใจด้านการประกอบอาชีพ และความรู้สึกนึกคิด

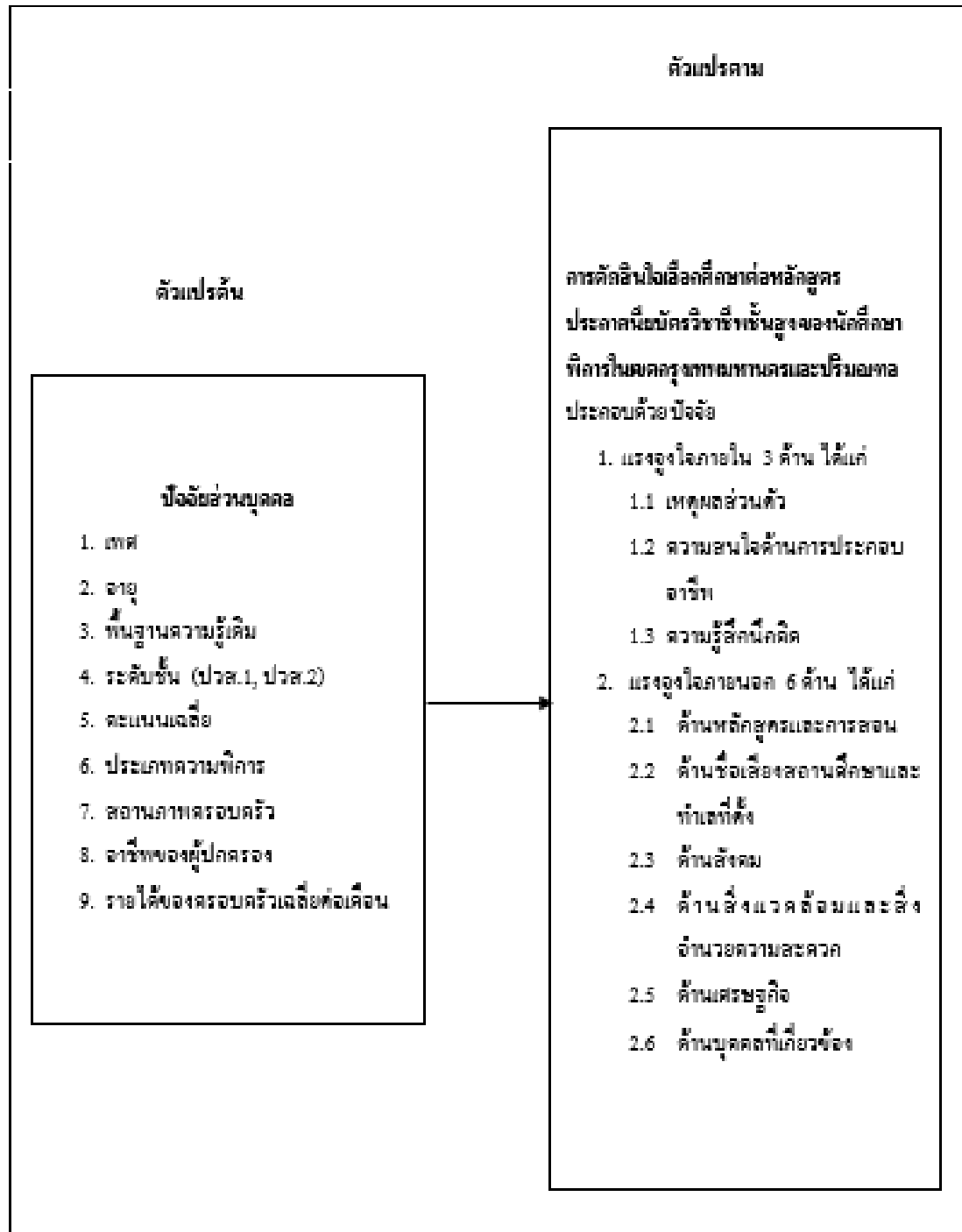
2.2) แรงจูงใจภายนอก จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านชื่อเสียงสถานศึกษา ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเศรษฐกิจ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

3. นักศึกษาพิการ หมายถึง นักศึกษาพิการที่กำลังศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล สถานศึกษาของรัฐบาล 9 ประเภท คือ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น, บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน, บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ, บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้, บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา, บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์, บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน (Announcement of the Ministry of Education: Specifying types and criteria of persons with disabilities in education 2009, 2021)

4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2563 ที่รับนักเรียนที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือนักเรียนที่จบ

มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า สามารถเลือกศึกษาต่อหลักสูตรอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ใช้เวลาในการเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา 2 ปี (Bureau of vocational education standards and qualification, Office of the Vocation Education Commission, 2020)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาฝึกการในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล สถานศึกษาของรัฐบาล เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้การวิจัยเชิงพรรณนาด้วยวิธีการสำรวจ (Survey Research Method) และวิธีการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire)

2. ประชากรในการวิจัย

นักศึกษาฝึกการที่กำลังศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล สถานศึกษาของรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จากข้อมูลที่ได้มีสถานศึกษา จำนวน 16 แห่ง นักศึกษาจำนวน 71 คน

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) การสร้างเครื่องมือ วิธีการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนและวิธีสร้าง ดังนี้ คือ

1.1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ สร้างแบบสอบถามขึ้น ประกอบด้วยข้อคำถามซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) จำนวน 9 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจภายในและภายนอกในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตร ปวส. ของนักศึกษาฝึกการ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 45 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตร ปวส. ของนักศึกษาฝึกการ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 2 ข้อ และตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักศึกษาฝึกการที่ต้องการให้มีการปรับปรุงหรือแก้ไขในการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Questions)

1.2) นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษารวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

1.3) ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนแรก นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้โดยการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) และด้านการวิจัยหรือการสร้างเครื่องมือตรวจสอบความตรง (ความเที่ยงตรง) ความเป็นปรนัย และความสามารถในการนำไปใช้ได้พบว่าแบบสอบถามมีค่าดัชนี IOC ทั้งฉบับเท่ากับ .92

ขั้นที่สอง นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริงไม่น้อยกว่า 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามรายข้อและทั้งฉบับ (ความเที่ยง หรือความเชื่อมั่น, ความยาก, อำนาจจำแนก) ค่าสัมประสิทธิ์ครอนบาคอัลฟา (Cronbach's alpha) ผลจากการคำนวณแบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

5. การพิทักษ์สิทธินักศึกษาพิการ

โครงการวิจัยผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน รหัสโครงการ COE. NO. MU-CIRB 2022/145.1110 จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนชุดกลาง มหาวิทยาลัยมหิดล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ผ่านการรับรองและได้รับการอนุมัติไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

6. การรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล สถานศึกษาของรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาจำนวน 16 แห่ง นักศึกษาพิการจำนวน 74 คน ปรากฏว่านักศึกษาที่ผู้วิจัยไปเก็บแบบสอบถามในปัจจุบันสามารถรวบรวมได้จำนวน 71 คน คิดเป็น 95.95 % ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จากจำนวนประชากรดังกล่าวผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยการคำนวณจากสูตร (Silpcharu, 2014) โดยมีการกำหนดความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ 5% หรือ .05 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1) เมื่อทราบจำนวนสถานศึกษา ชื่อสถานศึกษา และจำนวนนักศึกษาแต่ละแห่งที่จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ยื่นแบบฟอร์มขออนุมัติจากจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล จัดทำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาต่าง ๆ ที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อขออนุญาตให้ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยด้วยตนเอง

2) เมื่อสถานศึกษาอนุญาต ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับครูที่ปรึกษาหรือหัวหน้าศูนย์ผู้ดูแลช่วยเหลือนักศึกษาพิการแต่ละสถานศึกษา โดยกำหนดวัน เวลา และนัดหมายเพื่อแจกแบบสอบถาม หากสถานศึกษาที่มีนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ผู้วิจัยจะขอความอนุเคราะห์จากสถานศึกษาโดยขอให้มีล่ามภาษามือเพื่อทำการสื่อสารกันระหว่างผู้วิจัยกับนักศึกษาในการแปลประโยคหรือข้อความที่ผู้วิจัยต้องการจะสื่อสารและทำแบบสอบถามไปพร้อมกัน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

3) ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของแบบสอบถามในเบื้องต้นและเก็บแบบสอบถามไว้เป็นข้อมูลต่อไป

4) นำแบบสอบถามมาตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ในงานวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และใช้ค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้ 1) วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามใช้วิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) แล้วสรุปออกมาเป็นร้อยละ (Percentage) 2) การคำนวณหาค่าปัจจัยแรงจูงใจภายในและภายนอกและปัจจัยการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ของนักศึกษาพิการในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จากแบบสอบถามตอนที่ 2 จำนวน 45 ข้อ และตอนที่ 3 จำนวน 2 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) วิเคราะห์จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ใช้สถิติวิเคราะห์ความแตกต่างด้วย (T-Test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากแบบสอบถาม ตอนที่ 4 ที่มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open-Ended) จำนวน 1 ข้อ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วสรุปออกมาเป็นค่าความถี่ (Frequency) โดยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงจำนวน และค่าร้อยละ โดยภาพรวมมากที่สุด จำนวน 9 ด้าน ดังนี้

ที่	สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
1	ด้านเพศ (ชาย)	47	66.20
2	ด้านอายุ (20 ปีขึ้นไป)	37	52.11
3	ด้านพื้นฐานความรู้เดิม (ม.6)	45	63.38
4	ด้านระดับชั้น (ปวส. 1)	39	54.93
5	ด้านคะแนนเฉลี่ยการศึกษา (ระหว่าง 3.01-3.50)	28	39.44
6	ด้านประเภทความพิการ (บกพร่อง-ทางการได้ยิน)	30	42.25
7	ด้านสถานภาพครอบครัว (อยู่ด้วยกัน)	47	66.20
8	ด้านอาชีพของผู้ปกครอง (รับจ้างทั่วไป)	30	42.25
9	ด้านรายได้ของครอบครัว (ต่ำกว่า 10,000 บาท)	31	43.66

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของแรงจูงใจ โดยแบ่งเป็นแรงจูงภายใน จำนวน 3 ด้าน และแรงจูงใจภายนอก จำนวน 6 ด้าน ในการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำคัญของแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือก
ศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยภาพรวม

ปัจจัยแรงจูงใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสำคัญ
ความสำคัญของแรงจูงใจภายใน โดยภาพรวม	4.02	.67	มาก
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	4.04	.73	มาก
2 ด้านความสนใจด้านการประกอบอาชีพ	4.00	.68	มาก
3. ด้านความรู้สึกรักการศึกษาคิด	4.04	.73	มาก
ความสำคัญของแรงจูงใจภายนอก โดยภาพรวม	4.05	.63	มาก
1. ด้านหลักสูตรและการสอน	4.11	.68	มาก
2. ด้านชื่อเสียงสถานศึกษาและทำเลที่ตั้ง	4.01	.68	มาก
3. ด้านสังคม	4.12	.69	มาก
4. ด้านสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	4.00	.75	มาก
5. ด้านเศรษฐกิจ	4.07	.73	มาก
6. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.01	.69	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าความสำคัญของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาฝึกการในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล โดยภาพรวมอยู่ระดับความสำคัญมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญมากที่สุดของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านสังคมในการมีรายได้สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ และด้านหลักสูตรโดยหลักสูตรที่เปิดสอนมีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวม จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำคัญในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาฝึกการ ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล โดยภาพรวม

การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
ความสำคัญของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยภาพรวม	4.02	.73	มาก
1. เลือกเข้าศึกษาต่อโดยพิจารณาจากปัจจัยส่วนบุคคล	3.93	.85	มาก
2. เลือกเข้าศึกษาต่อโดยพิจารณาจากปัจจัยแรงจูงใจ	4.11	.77	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าความสำคัญของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล โดยภาพรวมอยู่ระดับความสำคัญมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญมากในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในการเลือกเข้าศึกษาต่อโดยพิจารณาจากปัจจัยแรงจูงใจ และเลือกเข้าศึกษาต่อโดยพิจารณาจากปัจจัยส่วนบุคคล เรียงตามลำดับ

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยส่วนบุคคลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ด้านเพศ ด้านพื้นฐานความรู้เดิม (วุฒิการศึกษาก่อนสมัครเรียนปวส.) ด้านอายุ ด้านคะแนนเฉลี่ย ด้านประเภทความพิการ และด้านสถานภาพครอบครัว พบว่า ความสำคัญของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนทางด้านระดับชั้นที่กำลังศึกษา ด้านอาชีพของผู้ปกครอง และด้านรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน พบว่า ความสำคัญของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ด้านเพศ บุคคลเพศชาย และบุคคลเพศหญิง มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านอายุ บุคคลอายุ 17 ปี 18 ปี อายุ 20 ปีขึ้นไป มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก อายุ 19 ปี มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านพื้นฐานความรู้เดิม ระดับ ม.6 และระดับ ปวช. มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านระดับชั้นที่กำลังศึกษา ระดับ ปวส.1 มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับ ปวส.2 มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ และบุคคลพิการซ้อน มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และบุคคลบุคคลออทิสติก มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสถานภาพครอบครัว สถานภาพอยู่ด้วยกัน และหย่าร้าง มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก สถานภาพแยกกันอยู่ ถึงแก่กรรม และอื่น ๆ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านอาชีพผู้ปกครอง อาชีพธุรกิจส่วนตัว และเกษตรกรมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาชีพพนักงาน/ลูกจ้าง รับราชการ และรับจ้างทั่วไป มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และอาชีพอื่น ๆ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ด้านรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน รายได้ น้อยกว่า 10,000 บาท รายได้ 20,001-30,000 บาท มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

รายได้ 10,000-15,000 บาท รายได้ 15,001-20,000 บาท และรายได้ มากกว่า 30,000 บาท มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

6. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาฝึกการในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลพบว่า ความสำคัญของปัจจัยส่วนบุคคลต่อแรงจูงใจ ภายใน จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลด้านเพศ พื้นฐานความรู้เดิม อายุ คะแนนเฉลี่ย ประเภทความพิการ สถานภาพครอบครัว ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สถานภาพส่วนบุคคล ในระดับชั้นที่กำลังศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสำคัญของปัจจัยส่วนบุคคลต่อแรงจูงใจ ภายนอก ตามสถานภาพส่วนบุคคลด้านเพศ พื้นฐานความรู้เดิม คะแนนเฉลี่ย สถานภาพครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สถานภาพส่วนบุคคลระดับชั้นที่กำลังศึกษา อายุ ประเภทความพิการ รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยส่วนบุคคลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาฝึกการในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล พบว่า ความสำคัญของปัจจัยส่วนบุคคลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาฝึกการในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลด้านเพศ ด้านพื้นฐานความรู้เดิม ด้านอายุ ด้านคะแนนเฉลี่ย ด้านประเภทความพิการ ด้านสถานภาพครอบครัว ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านระดับชั้นที่กำลังศึกษา ด้านอาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นมากที่สุดคือ การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยรองรับกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน รองลงมาคือการจัดสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมให้อำนวยความสะดวกต่อนักศึกษาพิการ การจัดการหลักสูตรที่เหมาะสมกับประเภทนักศึกษาพิการ มีครูหรือเจ้าหน้าที่ดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาพิการ และจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอและสามารถใช้งานได้อย่างเต็มที่

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยสถานภาพส่วนบุคคลที่สำคัญที่สุดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ-ชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาฝึกการ ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จากผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งปัจจัยภายใน ภายนอก และการตัดสินใจ คือ ประเภทความพิการ รองลงมาได้แก่ เพศ อายุ พื้นฐานความรู้เดิม ระดับชั้นที่กำลังศึกษา คะแนนเฉลี่ย สถานภาพครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของครอบครัว เนื่องจากประเภทความพิการแต่ละประเภทจะส่งผลต่อ การเรียน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการใช้ชีวิตประจำวันระหว่างเรียนซึ่งจะแตกต่างกันออกไปตามประเภทความพิการ โดยปัจจัยเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต ซึ่งปัจจัยรองดังกล่าวมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ

(Jeendone, 2019) ที่พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของคนพิการในตำบลอนยาง อำเภอบะพือ จังหวัด ชุมพร คือ การดูแลของภาครัฐ เพศ อายุ และสิ่งแวดล้อม โดยมีการเสนอแนวทางพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน พิการ เพื่อจัดฝึกอบรมอาชีพที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการ ประเภทผู้พิการ และความสามารถ ของผู้พิการ ทั้งนี้ผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่า ประเภทความพิการ เป็นอุปสรรคสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ เนื่องจากในการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือ มีร่างกายพิการ หรือ หูพลาภาพ ซึ่งเด็กที่มี ความต้องการพิเศษเหล่านี้จะต้องได้รับการศึกษาและได้รับความช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งสถานศึกษาบางแห่งอาจจะไม่มีความพร้อมในการรองรับประเภทผู้พิการได้ทุกประเภท ซึ่งเหตุผลดังกล่าวยังสอดคล้องกับปัจจัยแรงจูงใจภายในและภายนอกในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการ ที่ให้ความสำคัญภาพรวมอยู่ระดับมาก ดังนั้น ประเภทความพิการจึงเป็นปัจจัยสถานภาพส่วนบุคคลที่สำคัญที่สุดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ-ชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการ

2. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยจากแรงจูงใจภายใน ได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความสนใจ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความรู้สึกรักคิด จากผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล สถานศึกษาของรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แสดงให้เห็นว่าการเลือกเข้าศึกษาต่อ โดยพิจารณาจากปัจจัยส่วนบุคคล สอดคล้องกับ (Makchuay, 2021) ศึกษาแรงจูงใจที่มีผลต่อการเลือกศึกษา ต่อของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ พบว่า ระดับ แรงจูงใจของนักศึกษาที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาในด้านเหตุผลส่วนตัว อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับแรงจูงใจมาก และพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีความรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นในอนาคต อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การศึกษาในระดับที่สูง ความมีพื้นฐาน การศึกษาที่ดี อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น สอดคล้องกัน ซึ่งให้เห็นว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรอาชีวศึกษาของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุดใน ด้านเหตุผลส่วนตัว รองลงมาคือ ด้านความรู้สึกรักคิด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการประกอบอาชีพ

3. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยจากแรงจูงใจภายนอก ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านชื่อเสียงสถานศึกษาและทำเลที่ตั้ง ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านเศรษฐกิจ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง จากผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาพิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล สถานศึกษา ของรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญ มากที่สุดของแรงจูงใจภายนอก ในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านสังคม

ในการจะมีรายได้สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ และด้านหลักสูตรและการสอนซึ่งหลักสูตรที่เปิดสอนมีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เรียงตามลำดับ แตกต่างจาก จาก (Buacharoen et al., 2019) ชี้ให้เห็นว่าปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่ มีปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก คือ ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา ส่วนปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลหรือสื่อ อยู่ในระดับปานกลาง แตกต่างจาก (Sanghiran, 2021) แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจสมุทรปราการ ได้แก่ แรงบันดาลใจในการศึกษาต่อ รองลงมา คือ เจตคติในการเรียนวิชาชีพ และรองลงมา คือ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา ซึ่งผลความแตกต่างนี้ความสอดคล้องกับ (Tantha-Ophas & Thongsukdee, 2019) กล่าวไว้ว่าคนพิการจะได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษายังมีข้อจำกัดอยู่มาก ทำให้ปัจจัยด้านชื่อเสียงของสถาบัน และปัจจัยอื่น ๆ มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาพิการ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการนำเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาพิการ เพื่ออำนวยความสะดวกและช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนรู้ได้ใช้งานอย่างเต็มที่
2. ควรปรับปรุงเพิ่มหลักสูตรให้ทันสมัยยิ่งขึ้นตรงกับความต้องการของบริษัทที่ให้ออกส นักศึกษาพิการเข้าไปฝึกประสบการณ์ในการทำงาน
3. ควรมีหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลายตรงกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษาพิการที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
4. ควรจัดเจ้าหน้าที่ หรือครูที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นพิเศษให้กับ นักศึกษาพิการหรือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ความช่วยเหลือและคำปรึกษาด้านต่าง ๆ กรณีที่ นักศึกษามีปัญหา
5. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาพิการ ควรเตรียมความพร้อมทั้งด้าน สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตามหลักสำคัญของอารยสถาปัตย์ (Universal Design) เพื่อให้ นักศึกษาพิการสามารถที่จะเรียนและอยู่ในสังคมได้อย่างดีและมีความสุข
6. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการสามารถนำข้อมูลปัจจัยต่าง ๆ และแรงจูงใจที่ได้ จากการวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาพิการได้ตรงกับ ความต้องการและจำเป็นของนักศึกษาต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่กรุณาให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา แก้ไขข้อบกพร่อง และเร่งรัดติดตามงานวิจัยรวมถึงการดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์เป็นอย่างดีเสมอมา ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษางานวิจัยเล่มนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาทีณี อมรไพศาลเลิศ อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษางานวิจัย ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิศา ตันติเฉลิม อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นายศุภวุฒิ พุ่มขวัญ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนางสาวเพ็ญพร เสรีกุล รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยพัฒนการอินทราชัย ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้เสียสละเวลาในการตรวจสอบพร้อมทั้งให้คำแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ สุดท้ายนี้ต้องขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาต่าง ๆ ครู บุคลากร นักศึกษาฝึกหัดผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เสียสละเวลาและให้ความอนุเคราะห์ผู้วิจัยได้เข้าไปเก็บข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

เอกสารอ้างอิง

- Announcement of the Ministry of Education: Specifying types and criteria of persons with disabilities in education 2009. (2021). In *Wikipedia*. <https://cutt.ly/xwnqd3Db>
- Buacharoen, P., Techaphanrattanakul, N., & Buacharoen, P. (2019). Study of factors in decision making to study for higher vocational students. *Journal of Business Administration and Liberal Arts*, 7(1), 1-14.
- Bureau of vocational education standards and qualification, Office of the Vocation Education Commission. (2020). *Diploma/High Vocational Certificate Programme, B.E. 2563 (2020) and the Amendment, B.E. 2565 (2022)*. <https://citly.me/3SpFB>
- Education for Persons with Disabilities Act, 2008. (2021). In *Wikipedia*. <https://cutt.ly/xwnqd3Db>
- Information Technology and Vocational Manpower Center, Office of the Vocation Education Commission. (n.d.) *Educational Statistics 2016*. <https://shorturl.asia/u7QgD>
- Jeendone, U. (2019). *Factors influencing Quality of Life of the Disabled in Don Yang Subdistrict, Pathiu District, Chumphon Province*. [Master's Thesis, Rajabhat Maha Sarakham University]. Rajabhat Maha Sarakham University.

- Makchuay, L. (2021). *Motivation affecting study selection of diploma students*. Educational Development Attawit Commercial Technology College.
- National Education Act B.E. 2542 (1999) and its amendment (2nd Edition) B.E. 2545 (2002). (2002). *Government Gazette*. Section 10. Paragraph 2. <https://hrm.dms.go.th/b6bSTqf>
- Office of the Vocation Education Commission. (2020). *Mission Policy Office of the Vocational Education Commission*. <https://hrm.dms.go.th/LYTydAD>
- Sanghiran, P. (2021). The Factors That Affect to Choose to Study on Vocational Certificate at Samutprakarn College of Commerce and Technology. *The Journal of Development Administration Research*, 11(1), 26-27.
- Silpcharu, T. (2014). *Research and statistical data analysis with SPSS and AMOS*. S. R. Printing Massproducts.
- Tantha-opas, S., & Thongsukdee, R. (2019). Home-to-School Transition Planning: Guidelines for Accessing Educational Opportunities for Children with Disabilities in the Doi V Area. *Sikkhana Journal*, 6(7), 60-72.
- The Office of Industrial Economics. (2016). *Annual Report 2016*. The Office of Industrial Economics, Ministry of Industry. <https://hrm.dms.go.th/uB8POXc>