

## การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาสงขลา สตูล

### The Use of Technology for Administration of School Administrators under the Secondary Education Service Area Office in Songkhla, Satun

ธนภรณ์ วรรณะ<sup>1\*</sup> และ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ<sup>2</sup>

Thanaporn Wanna<sup>1\*</sup> and Rungchatchadaporn Vehachart<sup>2</sup>

Received: November 14, 2024

Revised: December 9, 2024

Accepted: December 12, 2024

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา 3) ประมวลข้อเสนอนโยบายการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม จำนวน 60 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ .983 ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 320 ฉบับ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูที่มีอายุต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ .01 และสถานศึกษาต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 3) ผลการประมวลข้อเสนอนโยบายการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการทำงาน พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน

คำสำคัญ : การใช้เทคโนโลยี การบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษา

<sup>1\*</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

Email: arigatohai25@gmail.com

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

Email: rungchatchadaporn@tsu.ac.th



## Abstract

This study aimed to 1) examine the use of technology in the administration of school administrators, 2) compare its use based on gender, age, educational qualifications, work experience, and school size, and 3) compile recommendations for its effective application. The sample consisted of 338 individuals, determined using Krejcie and Morgan's table, with 320 completed questionnaires returned. The research instrument was a 60-item questionnaire with a reliability score of .983. Data were analyzed using statistical software, employing percentages, means, standard deviations, t-tests, and one-way ANOVA.

The findings revealed that: 1) The use of technology in the administration of school administrators, both overall and in specific aspects, was at a high level. 2) A comparison of technology use in administration showed no significant differences overall or in specific aspects among teachers with different genders, educational qualifications, and work experiences. However, teachers of different ages exhibited significant differences overall at the .05 level, and in specific aspects at the .05 and .01 levels. Similarly, schools of different types showed significant differences overall at the .05 level and in specific aspects at the .01 level. 3) Recommendations suggested that school administrators integrate technology into operational processes, encourage teachers and educational personnel to use technology for self-development and work process improvement, and utilize technology for monitoring, inspection, and performance evaluation.

Keywords: The Use of Technology, Administration, School Administrators

## บทนำ

เทคโนโลยีถือเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างมากในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง หากดำเนินงานโดยปราศจากการใช้เทคโนโลยีย่อมส่งผลให้เกิดความล่าช้าขาดประสิทธิภาพและไม่ทันสมัย โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการประมวลผล จัดเก็บข้อมูล เผยแพร่ข้อมูล ใช้เป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อประกอบการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงานมีการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสังคมในปัจจุบัน (ปริญญา ชุนพรม, 2564) เพื่อกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเห็นถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีโดยการฝึกฝนตนเองให้เกิดทักษะและใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปต่อยอดในการบริหารสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อก้าวสู่องค์กรดิจิทัล (ชินวัตร เจริญนิตย์ และคณะ, 2565)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567-2568 พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลและส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567) สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดสงขลา พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

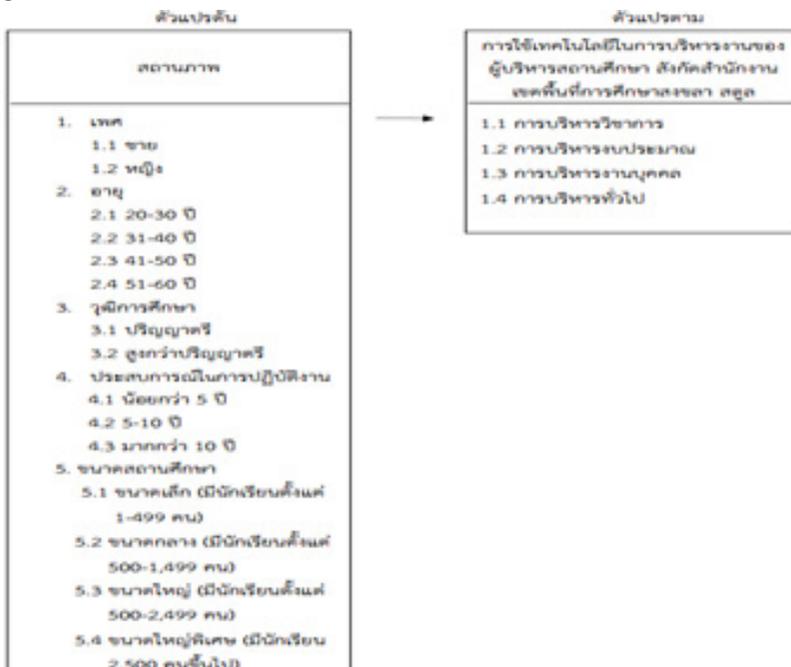
ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ, 2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้นำเอานโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้กล่าวถึงจุดเน้นในการส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล, 2566)

จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่องการใช้ เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เพื่อต้องการศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษาในประเทศไทยมีความตื่นตัว พร้อมใช้เทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว และสร้างแรงกระตุ้นให้นำเทคโนโลยีไปใช้ในสถานศึกษาและส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

### กรอบแนวคิดการวิจัย





## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล แบ่งตามกฎกระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,612 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ปีการศึกษา 2567 จำนวน 338 คน ซึ่งได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดสถานศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล แบ่งตามกฎกระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป

### 4. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เพื่อทราบถึงตัวแปรที่กำหนดในการศึกษา ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ประกอบด้วยข้อคำถาม 4 องค์กรประกอบ จำนวน 60 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ลักษณะคำถามเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ของ Likert's Five Rating Scale

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำนวน 4 ข้อ

### 5. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยดำเนินการดังนี้ 1) ขออนหนังสือรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง 2) นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งนัดหมายเวลาและสถานที่ขอรับแบบสอบถามคืน 3) เก็บรวบรวมแบบสอบถามจำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไป จำนวน 338 ฉบับได้รับคืนจำนวน

320 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.67 4) เมื่อรับแบบสอบถามคืนตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

### ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ในภาพรวมและรายด้าน

| การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน<br>ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาสงขลา สตูล | ระดับความคิดเห็น |        | แปลความ |
|---|------------------|--------|---------|
|   | $\bar{X}$        | S.D.   |         |
| 1. การบริหารวิชาการ   | 4.2641           | 0.6296 | มาก     |
| 2. การบริหารงบประมาณ  | 4.2062           | 0.6563 | มาก     |
| 3. การบริหารงานบุคคล  | 4.2141           | 0.6299 | มาก     |
| 4. การบริหารทั่วไป  | 4.2719           | 0.6180 | มาก     |
| รวม   | 4.2680           | 0.5660 | มาก     |

จากตารางที่ 1 พบว่า การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.2680$ , S.D. = 0.5660) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 4.2719$ , S.D. = 0.6180) รองลงมา คือ ด้านบริหารวิชาการ ( $\bar{X} = 4.2641$ , S.D. = 0.6296) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ การบริหารงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.2062$ , S.D. = 0.6563)

2. ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ วุฒิการศึกษา



ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ วุฒิการศึกษา

| การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล | เพศ   |      | อายุ    |      | วุฒิการศึกษา |      |
|--|-------|------|---------|------|--------------|------|
|  | t     | Sig  | F       | Sig  | t            | Sig  |
| การบริหารวิชาการ   | 1.609 | .109 | 2.985*  | .031 | -.696        | .487 |
| การบริหารงบประมาณ  | 1.842 | .066 | 5.135** | .002 | -1.625       | .105 |
| การบริหารงานบุคคล  | 1.190 | .235 | 3.356*  | .019 | -.405        | .686 |
| การบริหารทั่วไป  | .323  | .747 | 3.259*  | .022 | -.356        | .722 |
| รวม  | 1.069 | .286 | 3.481*  | .016 | -.581        | .562 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของเพศชายสูงกว่าค่าเฉลี่ยของเพศหญิง ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามตัวแปรอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 จึงทำการทดสอบรายคู่โดยใช้สถิติ LSD (Least Significant Difference) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดสถานศึกษา

| การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล | ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน |      | ขนาดสถานศึกษา |      |
|---|---------------------------|------|---------------|------|
|   | F                         | Sig  | F             | Sig  |
| การบริหารวิชาการ  | 2.791                     | .063 | 1.499         | .215 |
| การบริหารงบประมาณ   | 2.221                     | .110 | 4.137**       | .007 |
| การบริหารงานบุคคล   | 1.371                     | .255 | 2.071         | .104 |
| การบริหารทั่วไป   | 1.776                     | .171 | 4.600**       | .004 |
| รวม   | 2.532                     | .081 | 3.172*        | .025 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาด แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้สถิติ LSD (Least Significant Difference)

3. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สามารถสรุปได้ ดังนี้

ด้านที่ 1 การบริหารวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการดำเนินงานภายในสถานศึกษา เพื่อช่วยลดความซับซ้อนของงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน และช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้ดีขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการทำงาน มีการจัดอบรมและพัฒนาครูผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ มุ่งเน้นให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีไปปรับใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีฐานข้อมูลในการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลสำคัญทางวิชาการ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ ทุกที่ทุกเวลา ลดการสูญหายของข้อมูล

ด้านที่ 2 การบริหารงบประมาณ สามารถช่วยให้การทำงานมีความรวดเร็วและแม่นยำมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ริเริ่มนำเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาช่วยในการจัดการงบประมาณของสถานศึกษา บันทึกข้อมูลรายรับรายจ่าย จัดเก็บข้อมูลให้อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน เพื่อให้สามารถปรับปรุงงบประมาณได้อย่างต่อเนื่องให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งควรมีการติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ข้อมูลเหล่านี้ช่วยในการวางแผนการเงินในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ประโยชน์จากแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร จัดการเอกสารและอนุมัติเอกสารออนไลน์ เพื่อสามารถลดช่องว่างในการสื่อสาร ช่วยให้แลกเปลี่ยนข้อมูลหรือการทำงานร่วมกันเป็นไปได้ง่ายและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการขอลา ขออนุมัติโครงการ หรือจัดเก็บเอกสารสำคัญต่าง ๆ เพื่อช่วยลดการใช้เอกสารแบบกระดาษ ลดความซับซ้อน และสามารถเข้าถึงข้อมูลที่สำคัญได้อย่างรวดเร็ว

ด้านที่ 4 การบริหารทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยนาระบบควบคุมการเข้าออกด้วยบัตรหรือสแกนลายนิ้วมือ รวมทั้งมีระบบลงเวลาที่สามารถสแกนได้ผ่านโทรศัพท์มือถือส่วนบุคคล เพื่อสามารถตรวจสอบการเข้าออกของนักเรียนและบุคลากรได้อย่างแม่นยำ นอกจากนี้ยังควรเพิ่มจำนวนกล้องวงจรปิด (CCTV) ในมุมต่างๆ ภายในสถานศึกษา และมีโปรแกรมออนไลน์สำหรับสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเปิดรับข้อร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะจากนักเรียน ผู้ปกครอง หรือบุคลากร เพื่อช่วยให้สามารถแก้ปัญหาพร้อมกันได้ทันที่



## อภิปรายผล

ผลการวิจัย การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ อีกทั้งมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยสุรพงษ์ แสงสีมูข (2564) ได้ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราชฤทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพร สงวนหงส์ และคณะ (2565) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราชฤทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้ ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ เช่น ช่องทางเว็บไซต์โรงเรียน, ช่องทาง Facebook การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานรูปแบบออนไลน์ เพิ่มมากขึ้น เพื่อลดกระบวนการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อน โดยการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารทั่วไป ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของชยากร ทิพมาศ (2565) ได้ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า แนวทางการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีเว็บไซต์สำหรับการจัดเก็บและเข้าถึงข้อมูล รวมทั้งการนำเทคโนโลยีไปใช้ในระบุดแลช่วยเหลือนักเรียน การเก็บสถิตินักเรียนรายวัน การประชุมผู้ปกครองออนไลน์ และการเยี่ยมบ้านออนไลน์ ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยมากที่สุดรองลงมา เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการสร้างช่องทางติดต่อที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา, Line Official, Facebook การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยนำมาใช้ในสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล เพื่อความแม่นยำ ป้องกันข้อผิดพลาด อีกทั้งจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและมีช่องทางการติดต่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของฉัตรชัย ทองย่อย และ ณฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร์ (2567) ได้ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาเครือข่ายการศึกษา อริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ด้านการบริหารวิชาการในภาพรวมอยู่ระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลและส่งต่อข้อมูล เพื่อให้เกิดความรวดเร็วในกระบวนการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณ

พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล ทำให้เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและป้องกันการสูญหายของข้อมูล การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้ให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ยึดการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงการคลัง มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับกิจกรรม และมีการมอบหมายคณะกรรมการในการตรวจสอบทรัพย์สินภายในสถานศึกษา และจัดเก็บลงระบบฐานข้อมูล อีกทั้งมีการใช้เทคโนโลยีในการรายงานการใช้งบประมาณของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับงานวิจัยของวุฒิปันท์ ปรีชาธิวัฒน์กุล และคณะ (2567) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ่อหลวง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีในการวางแผนและจัดสรรงบประมาณ และส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 2. ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารได้ใช้เทคโนโลยีช่วยในการบริหารจัดการการดำเนินงานภายในสถานศึกษาให้มีความรวดเร็วก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลง พร้อมอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลทางการศึกษาสอดคล้องกับผลการวิจัยสุรพงษ์ อนันต์ธนสาร และ สมใจ สืบเสาะ (2566) ได้ศึกษาเรื่องการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่าการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งการบริหารงบประมาณ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากครูที่มีอายุต่างกัน ก็มีประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ทำให้มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง เนื่องจากปัจจุบันมักมีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยสามารถช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและเทคโนโลยีสามารถช่วยให้สื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของนิทัศน์ กลัดแก้ว และ กมลวรรณ วรรณนัง (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

## 2.3 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปร



วุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐพัชร์ วรพงศ์พัชร์ และไมตรี เจียมรณานนท์ (2567) ได้ทำวิจัยเรื่องการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มบางจากประชานิกม และวัดสุบรรณนimit สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่า การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการหาความรู้เพิ่มเติมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของณรรค์ พลเดระ (2566) ได้ทำวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.5 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่พิเศษมีทรัพยากรมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและมีความพร้อมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา เทียนนาค (2567) ได้ทำวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ทักษะของผู้บริหารในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3. แนวทางการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าการบริหารวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการทำงาน มีการจัดอบรมและพัฒนาครูผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ มุ่งเน้นให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีไปปรับใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีฐานข้อมูลในการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลสำคัญทางวิชาการ การบริหารงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ริเริ่มนำเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาช่วยในการจัดการงบประมาณของสถานศึกษา บันทึกข้อมูลรายรับรายจ่าย จัดเก็บข้อมูลให้อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน พร้อมทั้งควรมีการติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ การบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ประโยชน์จาก

แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร จัดการเอกสารและอนุมัติเอกสารออนไลน์ ไม่ว่าจะการขอลา ขออนุมัติโครงการ หรือจัดเก็บเอกสารสำคัญต่าง ๆ การบริหารทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำระบบควบคุมการเข้าออกด้วยบัตรหรือสแกนลายนิ้วมือ รวมทั้งมีระบบลงเวลาที่สามารถสแกนได้ผ่านโทรศัพท์มือถือส่วนบุคคลและเพิ่มจำนวนกล้องวงจรปิด (CCTV) ในมุมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และมีโปรแกรมออนไลน์สำหรับสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง สอดคล้องกับงานวิจัยของรัชชก มีชูพันธ์ และ สมใจ สืบเสาะ (2565) กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ช่วยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของชลธิชา ดวงจินดา และคณะ (2566) กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับบุคคล ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ซึ่งรายละเอียดดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยจัดหาผู้เชี่ยวชาญทางด้านการใช้เทคโนโลยี มาให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีของบุคลากรในสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550. กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ. (2565). แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.

ฉัตรชัย ทองย่อย และ ฐณาพัชร วรพงศ์พัชร. (2567). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. วารสารการบริหาร การจัดการ และการพัฒนาที่ยั่งยืน, 2(2), 453-461.

ชยากร ทิพมาศ. (2565). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ชลธิชา ดวงจินดา, อีรพจน์ แนบเนียน, และ ไกรวิชญ์ ดีอม. (2566). การศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. วารสารการศึกษา, 6(2), 157-169.



- ชินวัตร เจริญนิตย, ภาณุพงษ์ บุญรัมย์, และ สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2565). สภาพและปัญหาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 17(1), 98–113.
- ณัฐพัชร์ วรพงศ์พัชร์ และ ไมตรี เจียมรจนานนท์. (2567). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มบางจากประชานิคม และวัดสุบรรณนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. วารสารศิลปศาสตร์ราชชมงคลพระนคร, 4(1), 59–71.
- ณรงค์ พลละคร. (2566). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต 4 (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ณัฐพร สงวนหงษ์, ปพนสรณ์ โพธิพิทักษ์, และ นันธวัช นูนาถ. (2565). แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่อแคบ- คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตาก เขต 2. วารสารรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการสังคม, 4(2), 35–50.
- นิตยา เทียนนาค. (2567). แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารการจัดการภาครัฐและการเมือง, 2(2), 39–49.
- นิตศัน กลัดแก้ว และ กมลวรรณ วรรณอนันต์. (2567). การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 21(2), 216–226.
- ปริญญา ขุนพรม. (2564). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา1 (วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัชนก มีชูพันธ์ และ สมใจ สืบเสาะ. (2565). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา. Journal of Administrative and Management Innovation, 10(2), 1–12.
- วุดมพันธ์ ปรีชาธิวัฒน์กุล, สุภาภรณ์ กิตติรัชฎานนท์, และ สิริกร ชุมเขย. (2567). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอหลวง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 11(8), 68–77.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567. กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุรพงษ์ แสงสีมู. (2564). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่อแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 8(11), 182–194.



สุรพงษ์ อนันต์ธนสาร และ และ สมใจ สืบเสาะ. (2566). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน, 5(3), 261–275.