

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปทุมธานี
Roles of school administrators on instructors development to education management
in the digital era at schools under the Prachuap Khiri Khan secondary
educational service area office

ฐารดา วิเชียรฉาย^{1*} และ วิรัตน์ มณีพฤกษ์²
Taworada Wichianchay^{1*} and Wirat Maneephruet²

Received: December 26, 2023

Revised: January 20, 2024

Accepted: January 21, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล (2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน ในกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปทุมธานี 263 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล พบว่า ภาพรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมรายด้าน พบว่า ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล ในภาพรวมแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาครู การจัดการเรียนการสอน ยุคดิจิทัล

^{1*} นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

² อาจารย์ ดร. สาขาวิชาพัฒนการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

¹ Graduate student, Program in Education Administration Innovation, College of Innovation Management Rajamangala University of Technology Rattanakosin , Email: Taworada.wic@rmutr.ac.th

² Lecturer, Ph.D., Program in Education Administration Innovation, College of Innovation Management Rajamangala University of Technology Rattanakosin , Email: W.maneephruet@hotmail.com



Abstract

The objectives of this research consisted for 1) Investigate roles of school administrators on instructor development to education management in the digital era. 2) Prepare instructor development to education management in the digital follow the opinion of school administrators and teacher that classification by educational background (education degree) , work experience and sample school size.

This research is quantitative research. The subject sample for this research are school administrators and teacher that active instructor at schools under the Prachuap Khiri Khan secondary educational service area 263 participate. Research instrument are questionnaire. Research statistics are frequency, percentage, mean, standard deviation and one way ANOVA

Research result 1) Analysis result of roles of school administrators on instructor development to education management in the digital era by opinion overview are high level (2) Analysis result of prepare instructor development to education management in the digital era follow the opinion of school administrators and teacher that classification by educational background (education degree) ,work experience and sample school size by overview of each aspect that found work of experience and different school size have overview opinion about roles of school administrators on instructor development to education management in the digital era that differential at statistical significance .05,different educational background (education degree) have overview opinion about roles of school administrators on instructor development to education management in the digital era that no difference.

Keywords : roles of school administrators instructor development , education management in the digital era

บทนำ

แนวคิดแบบใหม่ๆ เริ่มเข้ามามีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งกับการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ด้วยมุมมองที่ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันและต่างก็มีเอกลักษณ์ของตน ดังนั้น การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่อมต้องมีการปรับเปลี่ยนให้คำนึงถึงลักษณะดังกล่าว การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสร้างความวิตกกังวลและความไม่มั่นคงในหมู่ครูซึ่งถือเป็นความท้าทายที่จะเรียนรู้กลยุทธ์ใหม่ในฐานะที่เป็นผู้นำการศึกษาครูอาจารย์ต้องยอมรับที่จะเรียนรู้และแก้ปัญหาที่อาจเกิดจากทฤษฎีใหม่ๆ ที่เข้ามาอย่างมีสติ ครูต้องเป็นตัวอย่างของผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาจะต้องเรียนรู้วิธีการคิดนอกกรอบและพัฒนามากขึ้น งานของครูไม่ได้เป็นเพียงแค่ปรับแต่งสภาพที่เป็นอยู่ ถ้าหากจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนในระบบโรงเรียน เราควรจะแสวงหาความจริงจากหลายมิติในฐานะที่เป็นมนุษย์เรามีความซับซ้อนหลายแง่มุมชีวิตที่ไม่สามารถจำกัดอยู่เพียงรูปแบบเดียว มนุษย์ชอบความจริงแต่ก็ต้องอาศัยอยู่บนหน้าฉากของการเรียนรู้จากความหลากหลายของแหล่งที่มา ขณะเดียวกันครูผู้สอนควรจะได้รับ การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรูแบบใหม่ๆ เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะของมนุษย์ของพวกเขา อีกทั้งครูต้องเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับชุมชนที่หลากหลายมากขึ้น และเห็นพ่อแม่เป็นแหล่งของการเรียนรู้และการสนับสนุนมากกว่าการแทรกแซง (ธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว, 2560)

การจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ครูต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การปฏิบัติ และสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมๆ กับให้ผู้เรียนมีทักษะอ่านออกเขียนได้ ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็นโค้ช ดังนั้นครูต้องพัฒนาตนเองเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอยู่เสมอเพื่อจะได้สามารถจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งกระบวนการในการพัฒนาครูจำเป็นต้องยึดหลักของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วย ครูจึงจะได้รับการพัฒนาตามความต้องการของการจัดการศึกษา (นวพร ชลารักษ์, 2558) เนื่องจากระบบการศึกษาทั้งระบบ จำเป็นต้องปรับตัวสู่การเรียนการสอนแบบดิจิทัล สอดคล้องกับรูปแบบการศึกษาที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพร้อมรับเชื่อมโยงทฤษฎีความรู้ด้วยแนวทางใหม่ โดยมีเทคโนโลยีเป็นส่วนสำคัญ ผู้บริหารจึงส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างแรงบันดาลใจ เป้าหมายให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสำเร็จผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในขณะเดียวกัน ผู้บริหารส่วนใหญ่กลับไม่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการสอนยุคดิจิทัล การบริหารงานแบบระบบราชการทำให้การบริหารจัดการและการเรียนการสอนไม่สะดวกรวดเร็ว (Noraini, Bakare, & Sharifah, 2015: 479-482) อีกทั้ง ครูขาดการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนเน้นระบบเนื้อหามากเกินไปจนความจำเป็น ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดสื่ออุปกรณ์ให้แก่ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ ส่งเสริมขวัญกำลังใจแก่บุคลากร ตลอดจนการให้การนิเทศแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง หรือสามารถพัฒนาทักษะได้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ ซึ่งบางครั้งอาจจะต้องมีการอ่าน การศึกษาเพิ่มเติมจากสิ่งที่มีอยู่เดิมให้เกิดความรู้ใหม่ที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้โดยเฉพาะการเรียนรู้จากสื่อออนไลน์จากทั่วโลกที่มีความคิดจากสถานการณ์จริง นอกจากนี้ความคิดสร้างสรรค์แม้ว่าจะเรียนรู้ได้แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องใช้ระบบความคิดและใช้จินตนาการส่วนตัวก่อเกิดเป็นความรู้ของตนเอง เช่น การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายอาจจะแตกต่างไปจากข้อปฏิบัติเดิม หรือทางเลือกเดิมที่มีอยู่แล้ว ปรับ ประยุกต์วิธีการใหม่ๆ แต่เป้าหมายการสอนยังคงเดิมหรืออาจจะพัฒนาทักษะต่างๆ ในรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้วิธีการกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของตนเองอาจจะใช้คำถามง่ายๆ แล้วลองค้นหาคำตอบด้วยตนเองก่อนและค่อยไปทบทวนแนวคิดต่างๆ ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่อย่างไร (สัญญา พงษ์ศรีธา, 2561) โดยสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของผู้เรียนในวัยเรียนต้องคำนึงถึงลักษณะเฉพาะและบริบทการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ โดยเน้นการสร้างประสบการณ์หรือสถานการณ์จริงที่เหมาะสมกับผู้เรียนในวัยเรียนตามความสนใจหรือความต้องการเฉพาะด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของผู้เรียนในวัยเรียนต้องอาศัยความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย แนวทางการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ได้แหล่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของผู้เรียนในวัยเรียนที่เป็นระบบและรูปแบบที่ยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล แนวคิดการพัฒนาการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากขึ้นกับตัวบุคคลแล้วยังขึ้นอยู่กับแนวคิดและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล อีกทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน และต้องการศึกษาแนวทางเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อครูด้านการพัฒนาศักยภาพตามยุคสมัยในปัจจุบันอย่างไร โดยมีแนวคิดที่จะใช้ข้อมูลชุดนี้เป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เป็นแนวทางในการ

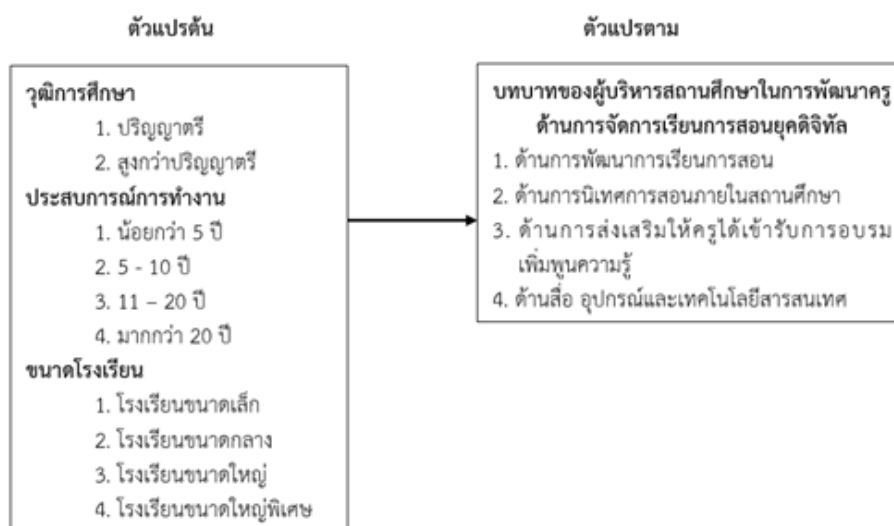


พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ที่เชื่อว่าบทบาทของผู้บริหารนั้นมีความสำคัญต่อการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่มีต่อครูด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้ได้นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวนตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 8 อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 18 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ รวมทั้งหมด 837 คน โดยสุ่มจำนวนของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1992) ได้ผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน 22 คน และครูผู้สอน จำนวน 241 คน รวมทั้งหมดจำนวน 263 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ลักษณะแบบสอบถามที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ร่างแบบสอบถามตามขอบเขตของเนื้อหาที่จะศึกษาเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำไปหาดัชนีความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งแบบสอบถามของผู้วิจัยที่สร้างขึ้นมีค่า IOC เท่ากับ 0.93

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจาก วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและทาง Google Form จำนวน 263 ฉบับ ขอรับแบบสอบถามกลับคืนภายใน 1 เดือน เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จำนวน 263 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 263 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วดำเนินการวิเคราะห์ผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการ



เรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำไปแปลผลคะแนนเป็นช่วงคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

3. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ โดยใช้สถิติค่าที (t-test for independent samples) จำแนกตามวุฒิการศึกษา และทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน ในกรณีที่พบความแตกต่าง จะทำการวิเคราะห์หาความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการ LSD

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	4.45	0.44	มาก
2. ด้านการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา	4.45	0.44	มาก
3. ด้านการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้	4.48	0.46	มาก
4. ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.46	0.46	มาก
สรุปภาพรวม	4.45	0.44	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.46) รองลงมา คือ ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.46) ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.44) และด้านการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.44)

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุค ดิจิทัล	วุฒิการศึกษา				t	Sig(2- tailed)
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	4.41	0.43	4.50	0.45	1.540	0.125
2. ด้านการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา	4.41	0.43	4.51	0.44	1.866	0.063



3. ด้านการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้	4.45	0.46	4.52	0.45	1.184	0.238
4. ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.41	0.44	4.52	0.48	1.937	0.054
รวม	4.42	0.43	4.51	0.45	1.670	0.096

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test พบว่า ภูมิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการ
เรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์
ในการทำงาน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน ยุคดิจิทัล	แหล่งความ แปรปรวน	ผลรวมกำลัง สอง (SS)	องศาแห่ง อิสระ (df)	ผลรวมกำลัง สองเฉลี่ย (MS)	F	Sig
1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.79	3	0.59	3.10	0.027*
	ภายในกลุ่ม	49.96	259	0.19		
	รวม	51.76	262			
2. ด้านการนิเทศการสอนภายในสถาน ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.05	3	0.68	3.63	0.013*
	ภายในกลุ่ม	48.85	259	0.18		
	รวม	50.91	262			
3. ด้านการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการ อบรม เพิ่มพูนความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.06	3	0.68	3.31	0.021*
	ภายในกลุ่ม	53.76	259	0.20		
	รวม	55.82	262			
4. ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2.44	3	0.81	3.94	0.009*
	ภายในกลุ่ม	53.53	259	0.20		
	รวม	55.98	262			
สรุปภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.03	3	0.67	3.57	0.015*
	ภายในกลุ่ม	48.99	259	0.18		
	รวม	51.02	262			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 3 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า
ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้าน
การจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ภาพรวม



แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกัน ความคิดเห็นด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ และด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล	ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{x}$	S.D.	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	11 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	น้อยกว่า 5 ปี	4.50	0.45	-	0.147*	-0.043*	0.098
	5 – 10 ปี	4.35	0.47	-	-	-0.191*	-0.048
	11 – 20 ปี	4.54	0.39	-	-	-	0.142
	มากกว่า 20 ปี	4.40	0.34	-	-	-	-
2. ด้านการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี	4.52	0.43	-	0.178*	-0.010	0.134
	5 – 10 ปี	4.35	0.46	-	-	-0.189*	-0.170
	11 – 20 ปี	4.54	0.40	-	-	-	0.145
	มากกว่า 20 ปี	4.39	0.36	-	-	-	-
3. ด้านการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้	น้อยกว่า 5 ปี	4.57	0.46	-	0.197*	0.018	0.109
	5 – 10 ปี	4.37	0.47	-	-	-0.178*	-0.087
	11 – 20 ปี	4.55	0.43	-	-	-	0.091
	มากกว่า 20 ปี	4.46	0.40	-	-	-	-
4. ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	น้อยกว่า 5 ปี	4.52	0.48	-	0.162*	-0.045	0.182
	5 – 10 ปี	4.36	0.47	-	-	-0.208*	0.020
	11 – 20 ปี	4.56	0.42	-	-	-	0.228*
	มากกว่า 20 ปี	4.34	0.37	-	-	-	-
รวม	น้อยกว่า 5 ปี	4.53	0.44	-	0.171*	-0.020	0.131
	5 – 10 ปี	4.36	0.46	-	-	-0.191*	-0.040
	11 – 20 ปี	4.55	0.40	-	-	-	0.151
	มากกว่า 20 ปี	4.40	0.35	-	-	-	-

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05



จากตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมพบว่า ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี กับ 5 – 10 ปี จำนวน 1 คู่ และ ประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี กับ 11 – 20 ปี จำนวน 1 คู่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านทั้งหมด 4 ด้าน มีที่แตกต่างกัน คือ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน พบว่า ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี กับ 5 – 10 ปี จำนวน 1 คู่ ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี กับ 11 – 20 ปี จำนวน 1 คู่ และประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี กับ 11 – 20 ปี จำนวน 1 คู่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้ พบว่า ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี กับ 5 – 10 ปี จำนวน 1 คู่ และประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี กับ 11 – 20 ปี จำนวน 1 คู่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี กับ 5 – 10 ปี จำนวน 1 คู่ ประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี กับ 11 – 20 ปี จำนวน 1 คู่ และ 11 – 20 ปี กับ มากกว่า 20 ปี จำนวน 1 คู่ ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ จังหวัดบึงฉลือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล	แหล่งความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง (SS)	องศาแห่งอิสระ (df)	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (MS)	F	Sig
1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.52	3	0.50	2.62	0.051
	ภายในกลุ่ม	50.23	259	0.19		
	รวม	51.23	262			
2. ด้านการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.17	3	0.39	2.03	0.110
	ภายในกลุ่ม	49.73	259	0.19		
	รวม	50.91	262			
3. ด้านการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.85	3	0.61	2.96	0.032
	ภายในกลุ่ม	53.97	259	0.20		
	รวม	55.82	262			
4. ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2.68	3	0.89	4.34	0.005
	ภายในกลุ่ม	53.30	259	0.20		
	รวม	55.98	262			
สรุปภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.69	3	0.56	2.96	0.033
	ภายในกลุ่ม	49.33	259	0.19		
	รวม	51.02	262			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05



จากตาราง 5 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกันความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์ ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกันความคิดเห็น ด้านการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้ และด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล	ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก	4.62	0.27	-	0.136	0.235*	0.222*
	ขนาดกลาง	4.49	0.44	-	-	0.098	0.085
	ขนาดใหญ่	4.39	0.47	-	-	-	-0.013
	ขนาดใหญ่พิเศษ	4.40	0.45	-	-	-	-
2. ด้านการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	4.62	0.26	-	0.173	0.213*	0.208*
	ขนาดกลาง	4.45	0.44	-	-	0.040	0.035
	ขนาดใหญ่	4.41	0.46	-	-	-	-0.004
	ขนาดใหญ่พิเศษ	4.42	0.45	-	-	-	-
3. ด้านการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้	ขนาดเล็ก	4.67	0.35	-	0.140	0.216*	0.267*
	ขนาดกลาง	4.53	0.47	-	-	0.075	0.127
	ขนาดใหญ่	4.45	0.44	-	-	-	0.051
	ขนาดใหญ่พิเศษ	4.40	0.48	-	-	-	-
4. ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	ขนาดเล็ก	4.72	0.32	-	0.256*	0.333*	0.301*
	ขนาดกลาง	4.46	0.47	-	-	0.077	0.045
	ขนาดใหญ่	4.38	0.46	-	-	-	-0.031
	ขนาดใหญ่พิเศษ	4.41	0.45	-	-	-	-
รวม	ขนาดเล็ก	4.66	0.29	-	0.176	0.249*	0.250*
	ขนาดกลาง	4.48	0.44	-	-	0.073	0.073
	ขนาดใหญ่	4.41	0.45	-	-	-	0.000
	ขนาดใหญ่พิเศษ	4.41	0.45	-	-	-	-

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 คู่ และ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1 คู่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านทั้งหมด 4 ด้าน มีที่แตกต่างกัน คือ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและด้านการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 คู่ และ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1 คู่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1 คู่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 1 คู่ และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1 คู่ ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงกาฬ โดยผู้วิจัยแบ่งการศึกษาออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน 2) ด้านการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา 3) ด้านการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้ 4) ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ภาพรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงกาฬ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 แสดงว่าระดับวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและระดับวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน
3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 แสดงว่าประสบการณ์ในการทำงานต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียนแตกต่างกัน
4. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงกาฬ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 แสดงว่าขนาดโรงเรียนต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียนแตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้ รองลงมาคือ ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และ ด้านการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา ตามลำดับ คือ ด้านการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้เพราะบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาตนเอง และ



เป็นการเพิ่มประสบการณ์ต่างๆ สามารถนำความรู้และเทคนิคต่างๆ จากการอบรมมาขยายผลในโรงเรียนและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนภายในโรงเรียน และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะทั้งด้านเทคนิคการสอนและเทคโนโลยีนั้นจะช่วยเพิ่มศักยภาพของครูให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจยิ่งขึ้นสอดคล้องกับแนวคิดของ Noraini, Bakare, & Sharifah (2015) กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาครูด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีแก่ครู ตลอดจนการส่งเสริมความก้าวหน้าให้แก่ครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวดี นามนิล (2563) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารต่อการบริหารงานบุคลากรยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานบุคลากรยุคดิจิทัลของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านกลยุทธ์การรักษาและพัฒนาบุคลากร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยลงมา คือ ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ อาจเป็นเพราะ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ครูและนักเรียนต้องความพร้อมในด้านอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ประสิทธิภาพในการเรียนในห้องเรียน เพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างหลากหลาย เป็นการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องทำให้เกิดการเรียนการสอนแบบใหม่ ขึ้นมา สอดคล้องกับสอดคล้องกับแนวคิดของ สุริพร แก้วโพธิ์ (2561) กล่าวถึง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ควรมีการจัดทำแผนงานในการจัดหาวัสดุ สื่อ อุปกรณ์เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมนอกจากนี้ เมื่อครูเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน จะทำให้ครูไม่สับสนในการปฏิบัติงาน สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อนักเรียน และมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับแนวคิดของ Zincirli (2021) กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยเน้นการวางแผนการสอนที่เป็นระบบชัดเจน นอกจากนี้ สุริพร แก้วโพธิ์ (2561) กล่าวถึง ผู้บริหารควรมีบทบาทในการกำหนดโครงสร้างหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจนในการประเมิน จัดทำคู่มือในการประเมินผลการเรียนการสอน และมีเครื่องมือวัดที่หลากหลาย และด้านการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา การตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษาหรือขอแนะนำแก่ครู อันจะนำไปสู่การสนับสนุน ช่วยเหลือ ร่วมกันแก้ปัญหาต่อไป

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าวุฒิการศึกษาต่างกันความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียนภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ การมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ล้วนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่คล้ายกัน เนื่องจากในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีอิทธิพลกับการเรียนการสอนมากขึ้นทำให้ผู้บริหารและครูไม่ว่าวุฒิการศึกษาระดับใด ก็ต้องปรับตัวพัฒนาตนเองให้ก้าวทันเทคโนโลยีและก้าวทันโลก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อังจิมา คงโอ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานต่างกันความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย มีความคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในแต่ละด้านมากที่สุด ซึ่งแตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า อาจรับทราบปัญหาหรือข้อจำกัดต่าง ๆ มากกว่า ซึ่งทำให้มีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้บริหารลดลง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพงศ์ อึ้งโพธิ์ (2562) ได้เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกันความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะ ขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน ทำให้ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลต่างกัน โรงเรียนขนาดเล็กก็จะมีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณ สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีไม่เพียงพอหรือยังไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่หรือขนาดใหญ่พิเศษก็จะมีความพร้อมด้านบุคลากร ด้านสื่อและเทคโนโลยีที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญจันทร์ โรจนรัตนภรณ์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู การส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน การส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการส่งเสริมพัฒนาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล ซึ่งในปัจจุบันการร่วมมือกับชุมชนหรือท้องถิ่นเป็นเรื่องที่ทางโรงเรียนปฏิบัติกันเป็นประจำ ทั้งการบูรณาการกับแผนการสอนหรือการบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โดยการสอดแทรกความเป็นยุคดิจิทัลอย่างกันใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยชุมชนหรือการให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยี ที่สามารถนำมาบูรณาการในการสร้างเครือข่ายชุมชนในการพัฒนาการเรียนการสอนยุคดิจิทัล

2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน ด้านการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอข้อคิดเห็นหรือแจ้ง



ปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้น ผู้บริหารควรตระหนักถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการเยี่ยมชมชั้นเรียนของครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อรับทราบการเรียนการสอนในสภาพจริง พร้อมรับฟังปัญหา เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไปมีการเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นเล่าถึงปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล เพื่อนำปัญหาเหล่านั้นมาแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลประสบความสำเร็จ

3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูเผยแพร่สื่อนวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน ผู้บริหารจึงควรจัดอบรมการจัดทำสื่อนวัตกรรม และจัดให้มีการเผยแพร่ผลงาน เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน ด้านสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายการบริหารงบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน ควรมีการจัดสรรแผนการปฏิบัติงาน การร่างโครงการต่างๆ ที่เริ่มจากการประชุมร่างโครงการร่วมกับครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนร่วมร่างนโยบายและสามารถจัดสรรงบประมาณได้ตรงตามความต้องการของการเรียนการสอนยุคดิจิทัล

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสะท้อนให้เห็นภาพรวมของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการเผยแพร่สื่อนวัตกรรม ของการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน

เอกสารอ้างอิง

- ธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว. (2560). การสอนแบบทันสมัยและเทคนิค วิธีสอนแนวใหม่. สืบค้นเมื่อ 25 สิงหาคม 2566. แหล่งที่มา https://regis.skru.ac.th/RegisWeb/webpage/addnews/data/2017-07-24_078.pdf
- นพพร ชลารักษ์. (2558). บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. ธิปอง กัลลาณิชย์.
- เพ็ญจันทร์ โรจน์รัตนภรณ์. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). นนทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กัญญาพัชญ์ กาวินคำ. (2560). การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ตำบลเวียงชัย. วารสารการวิจัยกาสะลองคำ. 11(3), 22.
- ยุวดี นามนิล. (2563). บทบาทของผู้บริหารต่อการบริหารงานบุคลากรยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2. ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.

- ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์. (2556), บทวิเคราะห์สภาพการพัฒนาครูทั้งระบบและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียน (กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2556).
- สมาน อัครภูมิ. (2557). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 5.
- สัณญา พงษ์ศรีดา. (2561). การพัฒนาทักษะการสอนของครูพันธุ์ใหม่ในยุคไทยแลนด์ 4.0 The development of teaching skills of new teachers in Thailand 4.0. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่เหมาะสม กับผู้เรียนในวัยเรียน. กรุงเทพฯ. พิมพ์ครั้งที่ 1 พฤศจิกายน 2563
- สุรพงศ์ อิงโพธิ์. (2562). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 10(1), 266-275.
- สุริพร แก้วโพธิ์. (2561). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา วิทยานิพนธ์(การบริหารการศึกษา). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อังจิมา คงโอ. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). พะเยา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1992). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Noraini, Bakare, & Sharifah (2015). The Roles of Administrators in Distance Education Programme: A Case at Higher Learning Institutions. *International Journal of Social Science and Humanity*, 5(5), 479-482.
- Zincirli, Muhammed. (2021). School Administrators' views on Distance Education during the COVID-19 Pandemic Process. *Malaysian online Journal of Educational Technology*, 9(2), 52-66