



การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

Participatory Administration Affecting the School Operation according to Educational Standards in Prachinburi Province under Secondary Educational Service Area Office, Prachinburi, Nakhon Nayok

ปาริชาติ แก้วสาร^{1*} ลินดา นาคโปย² สายฝน เสกขุนทด³

Parichart Kaewsarn^{1*} Linda Narkpoy² Saifon Sekkhunthod³

Received: September 15, 2021

Revised: October 15, 2021

Accepted: October 30, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา 2) ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ 4) การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 261 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการไว้วางใจกัน ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล 2) การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการบริหารและการจัดการ 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก มีความสัมพันธ์กันในทางบวกระดับมาก ($r = .651$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

^{1*} นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร

E-mail: parichart.ka@obec.moe.go.th

^{2,3} ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร

^{1*} Master's Degree student, Major in Educational Administration, Rajabhat Rajanagarindra University

^{2,3} Assistant Professor of Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University



ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน ได้ร้อยละ 46.1 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z'y = .305(Z_5) + .211(Z_4) + .204(Z_1)$

คำสำคัญ : การบริหารแบบมีส่วนร่วม การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were to study: 1) levels of participatory administration in schools; 2) levels of school operation according to educational standards; 3) relationship between participatory administration and school operation according to educational standards; and 4) participatory administration affecting school operation according to educational standards in Prachinburi province under secondary educational service area office, Prachinburi, Nakhon Nayok. The sample consisted of 261 administrators and teachers. The research instrument was a questionnaire. Statistics for data analysis were mean, Standard Deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and multiple regression analysis. It was found that: 1) The overall level of participatory administration was in a high level with mean scores ranking from high to low as follows: collaboration in determining the objective and goal, decentralization, trustworthiness, participation in decision making, and communication for exchanging information. 2) The overall level of school operation according to educational standards was in a high level with mean scores ranking from high to low as follows: student quality, student-centered instructional process and management and management process. 3) There was a substantial positive correlation ($r_{xy} = .651$) between participatory administration and school operation according to educational standards, with a statistical significance of .01. 4) Participatory administration in terms of decentralization, collaboration in determining the objective and goal, and participation in decision making affected the school operation according to educational standards in Prachinburi province under secondary education service area office, Prachinburi, Nakhon Nayok, with a statistical significance of .05. They could be used to predict the student quality at 46.1 percent. The predictive equation could be written in form of standard scores as $Z'y = .305(Z_5) + .211(Z_4) + .204(Z_1)$

Keywords: participatory administration, the operation according to educational standard

บทนำ

การศึกษาที่มีความจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยในการพัฒนาบุคคลให้เกิดความเจริญงอกงาม ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และความคิด ดังนั้นการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) จึงมีเป้าหมายมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งให้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานใหม่ ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานประเด็นการพิจารณาตามบริบทของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561, น. 3)

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและการร่วมคิด ร่วมทำของผู้บริหาร ครู และบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูซึ่งเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญ ทั้งนี้เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมรับผิดชอบและผูกพันที่มุ่งมั่นร่วมมือร่วมใจการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ สุพรรณณี กุลโสภิต (2561, น.12) พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และอุดรรัชย์ คำลุน (2555, น.9) พบว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1

จากแนวคิดนโยบายการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจจีนบุรี นครนายก มีจุดเน้นที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันคือเป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ทำให้โรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดปราชจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชจีนบุรี นครนายก ทั้งหมด 19 โรงเรียน ต้องมีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษาว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยสรุปผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) (พ.ศ. 2554-2556) พบว่า ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2556)

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราชจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชจีนบุรี นครนายก เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและการบริหารงาน



ของผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนผู้สนใจศึกษาค้นคว้าต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
2. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
4. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
 - 1.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์ตัวแปรจาก แอนโทนี (Anthony, 1978, p.3) สแวนส์เบิร์ก (Swansburg, 1996, pp. 391 - 394) เฮ้าส์ (House, 1971, pp. 406-465) เฮิร์ช (Hirsch, 1990, pp. 85 - 186) ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2555, น. 209-211) ชิตพล สุวรรณผา (2557, น. 99-100) กัญญวิญญู ธานี บุญ (2558, น. 129) สุนทรี แสงอุไร (2559, น. 101) และพจนีย์ มั่งคั่ง (2560, น. 71) โดยข้อที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดจำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) ด้านการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล 3) ด้านการไว้วางใจกัน 4) ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย 5) ด้านการกระจายอำนาจ
 - 1.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศึกษาจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561, น. 3) แบ่งเป็น 3 มาตรฐานได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 748 คนประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 30 คนและครู จำนวน 718 คน
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ในปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 261 คนประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 11 คน และครู จำนวน 250 คน จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

การสร้างเครื่องมือ

- 1) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) สร้างแบบสอบถาม เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (2) ด้านการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล (3) ด้านการไว้วางใจกัน (4) ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย (5) ด้านการกระจายอำนาจ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ (1) คุณภาพของผู้เรียน (2) กระบวนการบริหารและการจัดการ (3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) และการใช้ภาษา (wording) แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- 4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีความคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
- 5) นำแบบสอบถามที่ทดลองแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1970, pp. 202-204) ที่ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .97 โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม (X) เท่ากับ .97 และการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา (Y) เท่ากับ .97

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ส่งหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามจำนวน 261 ฉบับ ไปให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดำเนินการกรอกข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับกลับด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธีแบบขั้นตอน (Stepwise)

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, S.D. = .51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยระดับมาก ได้แก่ ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และ



เป้าหมาย รองลงมา มีค่าเฉลี่ยระดับมาก คือ ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการไว้วางใจกัน ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือด้านการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48, S.D. = .49$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า เห็นด้วยในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และเห็นด้วยในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน รองลงมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ กระบวนการบริหารและการจัดการ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานตามมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	X	Y
X1	1.00						
X2	.751**	1.00					
X3	.743**	.797**	1.00				
X4	.738**	.839**	.793**	1.00			
X5	.857**	.768**	.702**	.767**	1.00		
Y	.519**	.538**	.631**	.603**	.650**	.651**	1.00

**P ≤ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก มีความสัมพันธ์กันในทางบวกระดับมาก ($r_{xy} = .651$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ผลการวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	sig
ค่าคงที่ (constant)	1.582	.225	-	7.020*	.000
ด้านการกระจายอำนาจ (X_5)	.274	.087	.305	3.169*	.002
ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย (X_4)	.222	.077	.211	2.870*	.004
ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (X_1)	.153	.065	.204	2.335*	.020
ค่าคงที่ (a) =1.582					
R = .679, R ² = .461, S.E. = .364, F =73.209, P = .000					

* P ≤ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการกระจายอำนาจ (X_5) ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย (X_4) และด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (X_1) ที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 46.1 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการไว้วางใจ (X_3) และด้านการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล (X_2) ไม่สามารถร่วมพยากรณ์การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.582 + .274(X_5) + .222(X_4) + .153(X_1)$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z'y = .305(Z_5) + .211(Z_4) + .204(Z_1)$$

อภิปรายผล

1 การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มนสิการ แดขุนทด (2558, หน้า 82) และกมลชนก ศรีวรรณ (2561, หน้า 116) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมซึ่งเป็นตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ซึ่งตรงกับแนวคิดของ ฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, 1987, p. 11-14)



ที่กล่าวถึง การเน้นถึงความสำคัญของกลุ่มมากกว่าตัวบุคคลและมีความเชื่อว่าการทำงานเป็นกลุ่มจะก่อให้เกิดผล
งานที่ดีกว่าส่วนบุคคล และยังเชื่ออีกว่าการมีส่วนร่วม การร่วมมือ การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน และการแบ่ง
ปันอำนาจ จะทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน ทั้งนี้ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ผู้บริหาร
ตรวจสอบและดูแลความก้าวหน้าของงานที่ครูเป็นผู้รับผิดชอบเป็นระยะ ๆ จนกระทั่งเสร็จสิ้นงาน ผู้บริหารและครู
สามารถพูดคุยปรึกษาหารือกันได้อย่างเป็นกันเองและตรงไปตรงมา เป็นการบริหารงานภายในสถานศึกษาโดยการ
เปิดโอกาสให้ผู้บริหารและครูเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ความ
สัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและครูเป็นไปอย่างราบรื่นและเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร จึงทำให้การบริหาร
งานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอันสูงสุด

2. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรสิริ
ช่อมแก้ว (2563, น. 156) และดวงกมล กลิ่นดี (2558, น. 103) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมด้านคุณภาพของผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร
ให้มีความเชี่ยวชาญ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการ
ชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและครู ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, น. 1) กล่าวว่า มาตรฐานการ
ศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับส่งเสริม
กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
ทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้เป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริง ดังที่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น. 2) กล่าวว่า การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาเป็นการ
ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา 2 ประการ ได้แก่ 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่ง
เป็นมาตรฐานเดียวกัน 2) มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถาน
ศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก มีความสัมพันธ์กันใน
ทางบวกระดับมาก ($r_{xy} = .651$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผล
การวิจัยของ สุพรรณิ กุลโสภิส (2561, น. 12-21) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาจังหวัด
ปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก มีความรู้ ความเข้าใจการบริหาร
และยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในกระบวนการ
บริหาร ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น.2) กล่าวว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานการ
ศึกษา ทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้เป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริง จึงส่ง
ผลให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก

4. การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก พบว่า จากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมสามารถพยากรณ์ได้ 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 46.1 มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปราย ดังนี้

4.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการกระจายอำนาจส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก สอดคล้องกับ พัชรพร ศิริพันธ์บุญ (2560, น. 62) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก รู้สึกว่ามีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานที่สำคัญอย่างแท้จริง ผู้บริหารมอบหมายอำนาจและหน้าที่รับผิดชอบงานที่มีความสำคัญหรืองานที่เร่งด่วนให้แก่ครู เปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการทำงาน การกระจายอำนาจให้แก่ครูในการดำเนินการกิจกรรมในสถานศึกษานั้น ทำให้ครูมีความรับผิดชอบในงานมากขึ้น รู้สึกถึงความชอบธรรมและเชื่อมั่นในความสามารถของตน ทำให้รู้สึกว่ามีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานที่สำคัญอย่างแท้จริง สอดคล้องกับแนวคิดของ เฮ้าส์ (House, 1971, pp.19-30) กล่าวถึงการกระจายอำนาจในลักษณะการแบ่งปันอำนาจ ว่า ผู้นำมีการกระจายอำนาจไปสู่ผู้ใต้บังคับบัญชากระตุ้นให้มีการเสนอทางเลือกต่าง ๆ ชะลอการประเมินทางเลือกไว้จนกว่าจะมีการเสนอมาหมดแล้ว ชี้แนะกระบวนการกลั่นกรองทางเลือก ข้อมูลในการตัดสินใจไม่ต้องเป็นมาตรฐานเกินไป และไม่เป็นระบบศูนย์กลางรวม และยังคงกล่าวถึงการแบ่งปันอิทธิพล ว่าเป็นการยอมรับในอิทธิพลของผู้ใต้บังคับบัญชา ในการตัดสินใจแต่ละครั้งต้องใช้เวลาแก่สมาชิกในการเข้าร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ส่วนผู้ใต้บังคับบัญชาจะปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ก็ต่อเมื่อรู้ถึงความจำเป็นในเสรีภาพที่ได้รับ รู้สึกถึงความชอบธรรมของตนต่อการเข้าไปมีส่วนร่วม

4.2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก สอดคล้องกับ ปริญญาพร ขุนพรม (2558, น. 83) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูในสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนมีเป้าหมายที่สอดคล้องกับเป้าหมายการทำงานของทุกคนในสถานศึกษา มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันก่อนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงานสร้างข้อตกลงร่วมกันในสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับแนวคิดของ คริส อาร์กิริส (Chris Argyris, 1964, p.21) กล่าวถึง การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายว่า เป็นการมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการยอมรับในเป้าหมาย เพราะนอกจากจะช่วยกระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นแล้ว ยังช่วยให้เกิดการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่มสมาชิก และความร่วมมือนั้นจะแพร่ขยายไปทั้งองค์กร ทำให้สมาชิกทั้งองค์กรมีเป้าหมายเดียวกัน การมีส่วนร่วมเป็นการยินยอมและพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะมีผลทั้งทางใจ การยอมรับ การสนับสนุน และผลต่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่



4.3 การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก สอดคล้องกับ อุดรรัช คำลุน (2555, น. 94) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูในสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก มีส่วนร่วมในการพิจารณาตรวจสอบการบริหารงบประมาณ มีส่วนร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องที่ได้รับผิดชอบไปจนถึงเรื่องส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางศรารุณ ศุภระมณี (2558, น. 139) พบว่า การเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การดำเนินงาน ผลประโยชน์ และการประเมินผล อันเป็นขั้นตอนกระบวนการบริหารที่สำคัญ ถือได้ว่าผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เป็นการให้เกียรติยกย่อง ทำให้ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา 2 ด้าน ไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา คือ ด้านการไว้วางใจกัน และด้านการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลมีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

5.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการไว้วางใจกัน ไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก มาตรฐานการศึกษาเป็นการกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจนให้กับครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทุกคนต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, น. 2) ครูบางท่านยังขาดความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร และผู้บริหารขาดความมั่นใจในครูบางท่านเช่นกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ส่วนใหญ่เพิ่งย้ายมาดำรงตำแหน่ง ณ สถานศึกษาปัจจุบันได้ไม่นานเท่านั้น อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง ว่าการปฏิบัติหน้าที่ของตนนั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ ดิมมอค (Dimmock, 1995, pp 5-18) ศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนโครงสร้างใหม่สำหรับโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ความสำคัญของระบบและการสอนสำหรับการเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของโรงเรียนโดยพิจารณาที่คุณภาพของครูและการเรียน ซึ่งแต่ละสิ่งเกิดขึ้นได้ภายในตัวเอง รวมถึงคุณภาพของระบบและการจัดการด้วยเช่นกัน

5.2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ภายในสถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเป็นลักษณะการปฏิบัติงานตามข้อกำหนด ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ต่างมีข้อมูลในการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานที่ชัดเจน ต่างฝ่ายต่างมีความเชี่ยวชาญและชำนาญในงานที่ได้รับมอบหมาย แม้ว่าครูสามารถพูดคุยปรึกษาหารือกับผู้บริหารได้อย่างเป็นกันเองและตรงไปตรงมา

แต่การยอมรับความคิดเห็นที่แต่ละฝ่ายนำเสนอให้แกกันและกันนั้นเกิดขึ้นได้น้อยกว่า อีกทั้งการสื่อสารยังมีข้อกำหนดที่หลากหลายสอดคล้องกับ กฎบัญญัติ ธารีบุญ (2558, น. 448) กล่าวว่า ข้อกำหนดที่ใช้ในการพิจารณาว่าผู้ติดต่อสื่อสารสามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้หรือไม่นั้น พิจารณาได้จากการได้รับความสนใจจากผู้รับสาร ความเข้าใจข่าวสารของผู้รับสาร และผู้รับสารยอมรับข่าวสาร หากพฤติกรรมของผู้รับแสดงออกผิดไปจากความมุ่งหมายของผู้ส่งก็ย่อมแสดงว่าการสื่อสารไม่ได้ผล หรือหากฝ่ายผู้รับไม่ได้แสดงพฤติกรรมแต่อย่างใด ก็ถือว่าไม่มีการติดต่อสื่อสารเกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรยอมรับความคิดเห็นที่แต่ละฝ่ายนำเสนอให้แกกันและกัน โดยให้ข้อมูลที่จะช่วยสร้างความเข้าใจระหว่างกัน กำหนดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยครูสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ในการทำงานได้อย่างอิสระ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จึงจะเกิดการยอมรับความคิดเห็นที่แต่ละฝ่ายนำเสนอให้แกกันและกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมุ่งเน้นพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ พัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับความต้องการกำลังคนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จะทำให้เกิดการสนับสนุนด้านการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างราบรื่นซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนด้วย
3. ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งจะทำให้เกิดผลดีต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่จะสะท้อนถึงคุณภาพของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ:กระทรวงศึกษาธิการ.
- กมลชนก ศรีวรรณ. (2561). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กัญญาบุญ ธารีบุญ. (2558). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชิตพล สุวรรณผา. (2557). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น*. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 8(1), 95-104.



- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2555). *ประมวลสาระชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหาร การศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ดวงกมล กลิ่นดี. (2558). *สุขภาพองค์การที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นงคราญ ศุภระมณี. (2558). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี*. (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต). กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ปริญญาพร ขุนพรม. (2558). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- พจนีย์ มั่งคั่ง. (2560). *ทฤษฎี หลักการและกระบวนการทัศน์ในการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ทริบเพิล กรุ๊ป.
- พรสิริ ซ่อมแก้ว. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี*, 9(1), 150-164.
- พัชรพร ศิริพันธ์บุญ. (2560). *ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจที่ส่งผลต่อโรงเรียนสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1*. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 11(3) : 14-175
- มนสิการ แดขุนทด. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5*. (การศึกษาค้นคว้าปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุพรรณิ กุลโสภิต (2561). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1*. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 8(2) : 12-21.
- สุนทรี แสงอุไร. (2559). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2550*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานฯ.
- _____. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานฯ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2556). *ผลการประเมินคุณภาพภายนอก*. สืบค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2563, จาก <http://aqa.onesqa.or.th>.



อุตรลักษณ์ คำลุน. (2555). การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
ด้านผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.

วารสารการบริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 4(3), 9-32.

Anthony, W. P. (1978). *Participative Management*. Massachusetts: Addison-Wesley.

Argyris, C. (1964). *Interpersonal competence and organizational effectiveness*. Homewood:
Irwin - Dorsey.

Cronbach, L. J. (1970). (1970). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper and Row.

Dimmock, C. (1995). *School-Based Management and School Effectiveness*. London : Routledge.

Hirsch, P. (1990). *Development Dilemmas in Rural Thailand*. New York: Oxford University Press.

House, R. J., Alan, C. F., & Steven, K. (1971). *Relation of leader consideration and initiating
structure of R and D subordinate satisfaction*. *Administrative Science Quarterly*, 1(3).

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1987). *Educational Administration: Theory Research and practice*.
3rd Ed. New York: Random house.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Sample Size for Research Activities*. *Educational and
Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.

Swansburg, R. M. (1996). *Management and leadership for nurse managers*. Boston:
Jones and Bartlett.