



คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนิสิตที่เรียนหมวดศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Characteristics to Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF) of Undergraduate Students Learning in General Education Mahasarakham University

อพนันตรี พูลพุทธา^{1*}

Apantee Poonputta^{1*}

Received: May 10, 2020

Revised: August 15, 2020

Accepted: October 25, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนิสิตที่เรียนหมวดศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,820 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า นิสิตที่เรียนหมวดศึกษาทั่วไปมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (\bar{X} = 4.09) มีคุณลักษณะสูงเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (\bar{X} = 4.05) ด้านทักษะทางปัญญา (\bar{X} = 3.96) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (\bar{X} = 3.94) และด้านความรู้ (\bar{X} = 3.89) ตามลำดับ

คำสำคัญ : มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ, หมวดศึกษาทั่วไป

^{1*} อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม E-mail : oomsin.putta@gmail.com

^{1*} Lecturer Faculty of Education, Mahasarakham University E-mail : oomsin.putta@gmail.com



Abstract

The objectives of the research were: to investigate Characteristics to Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF) of undergraduate students learning in General Education Mahasarakham University by five domains of Thailand Qualifications Framework, including Ethics and Moral; Knowledge; Cognitive Skills; Interpersonal Skills and Responsibility and Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills. The samples were undergraduate students at Mahasarakham University in the second semester of 2018. They were selected by the simple random sampling method. The instrument was a questionnaire. The statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation and. It was found that characteristics to Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF) of undergraduate students learning in General Education Mahasarakham University in overall aspect and in each aspect was at a high level. The undergraduate student opinions towards interpersonal skills and responsibility are at the highest level (\bar{X} = 4.09), followed by ethics and moral behavior (\bar{X} = 4.05), Cognitive Skills (\bar{X} = 3.96), Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills (\bar{X} = 3.94), and Knowledge (\bar{X} = 3.89), respectively.

Keywords: Thai Qualifications Framework for Higher Education, General Education

บทนำ

สถาบันอุดมศึกษามีเป้าหมายในการสร้างผู้ที่มีความรู้ความสามารถและทักษะเฉพาะในวิชาการหรือวิชาชีพ มุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจและความสามารถที่จะทำการวิจัย (อรุณี หงษ์ ศิริวัฒน์. 2561 : 1) ดังที่ สุกัทร จำปาทอง (สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2561 : ก) ที่กล่าวว่า การอุดมศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการผลิตและพัฒนากำลังคน สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมขั้นสูง เป็นแหล่งที่สร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศเช่นในหลายประเทศทั่วโลก โดยเฉพาะประเทศที่พัฒนาแล้วจะ นำศักยภาพของอุดมศึกษามาเป็นกำลังสำคัญของการขับเคลื่อน นอกจากนี้คุณภาพของการอุดมศึกษายังเป็นตัวชี้วัดหนึ่งของการวัดความสามารถในการแข่งขันและทุกประเทศในโลกให้ความสำคัญกับการพัฒนาการอุดมศึกษาของประเทศอย่างจริงจัง

การผลิตและพัฒนานิสิตนักศึกษาของหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยสถาบันอุดมศึกษาจะต้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และ

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐาน คุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 126 ตอนพิเศษ 125 ง วันที่ 31 สิงหาคม 2552)

หมวดศึกษาทั่วไปเป็นหมวดหนึ่งในโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ให้นิสิต/นักศึกษาเรียน ด้วยหมวดศึกษาทั่วไปเป็นหมวดวิชาที่เสริมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558. 2558, 13 พฤศจิกายน)

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้กำหนดให้นิสิตทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรีเรียนวิชาหมวดศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และภาษาอื่น ๆ) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพและนันทนาการ กลุ่มวิชาสหศาสตร์ รวมจำนวน 32 รายวิชา โดยในหลักสูตรดังกล่าวมีการกำหนดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามแผนการเรียนของหมวดศึกษาทั่วไปกำหนดให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปในชั้นปีที่ 1-2 แต่หากเรียนยังไม่ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด นิสิตสามารถดำเนินการลงทะเบียนเรียนได้ในชั้นปีที่ 3-4 ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมหาสารคามใช้หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558) ซึ่งมีการใช้หลักสูตรมาจำนวน 5 ปี ซึ่งต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ทำการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132 ตอนพิเศษ 295 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน 2558) ดังนั้น การศึกษาผลผลิตด้านคุณลักษณะนิสิตเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยให้หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไปนำไปข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยทำการศึกษาค้นคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่เรียนหมวดศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนานิสิตให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาค้นคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่เรียนหมวดศึกษาทั่วไป จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข



การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 126 ตอนพิเศษ 125 ง วันที่ 31 สิงหาคม 2552 โดยมีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นปีที่ 2-4 จำนวน 33,234 คน เนื่องจากชั้นปีที่ 1 เรียนรายวิชายังไม่ถึงร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด จึงไม่นำมาเป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นปีที่ 2-4 จำนวน 1,820 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างของทาโรยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 99% ขนาดตัวอย่างตามความคลาดเคลื่อน ± 4 แล้วทำการเลือกตัวอย่างแบบตามความสะดวก (Convenience Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยนิสิตประเมินตนเอง มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม และคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2) กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ

3) กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยสร้างขึ้น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามโดยมีข้อความสร้างขึ้นจำนวน 40 ข้อ แบ่ง 5 ด้าน ๆ ละ 8 ข้อ และกำหนดข้อความที่ต้องการจริงไว้ด้านละ 5 ข้อ รวม 25 ข้อ

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะ และให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมของข้อความ

5) นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC) แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า ข้อความผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่าตั้งแต่ 0.67 -1.00

6) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มนิสิตที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน

7) นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ มาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิเคราะห์ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อ (Item Total Correlation) กับคะแนนรวม กำหนดเกณฑ์การคัด

เลือกข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลปรากฏว่า ข้อคำถามผ่านเกณฑ์ทุกข้อ จึงทำการคัดเลือกข้อคำถามจาก 40 ข้อให้เหลือ 25 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.67-0.86

8) คัดข้อคำถามตามจำนวนที่ต้องการจริง แล้ววิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค(Cronbach) ผลปรากฏว่า มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

9) ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1) ผู้วิจัยทำหน้าที่ขอความอนุเคราะห์ให้สำนักศึกษาทั่วไปช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลให้ และทำแบบสอบถามออนไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับสำนักศึกษาทั่วไป

2) สำนักศึกษาทั่วไปประกาศในเว็บไซต์ระบบลงทะเบียนของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ให้นิสิตตอบแบบสอบถามออนไลน์ โดยใช้เวลาเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 7 พฤษภาคม- 6 กรกฎาคม 2562 รวมระยะเวลา 2 เดือน ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 1,820 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์หาความถี่ และร้อยละ ส่วนการประเมินคุณลักษณะของนิสิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย

1. นิสิตที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.52 โดยเรียนในกลุ่มสาขาวิชากลุ่มมนุษยและสังคมศาสตร์ ร้อยละ 77.00 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 17.70 และกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ร้อยละ 17.24 ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่เรียนชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 79.62 รองลงมาคือ เรียนชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 14.51 และเรียนชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 5.88 ตามลำดับ

2. ผลการประเมินคุณลักษณะของนิสิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พบว่า นิสิตมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (\bar{X} = 4.09) รองลงมาคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (\bar{X} = 4.05) ด้านทักษะทางปัญญา (\bar{X} = 3.96) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (\bar{X} = 3.94) และด้านความรู้ (\bar{X} = 3.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

2.1 นิสิตประเมินตนเองว่ามีคุณลักษณะหลังจากเรียนหมวดศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.05) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุด 3 ข้อแรก ได้แก่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต (\bar{X} = 4.14) รองลงมาคือ เคารพกฎ/ระเบียบ กติกา ของมหาวิทยาลัย (\bar{X} = 4.08) และมีความอดทน (\bar{X} = 4.06) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีความตรงต่อเวลา (\bar{X} = 3.97)

2.2 นิสิตประเมินตนเองว่ามีคุณลักษณะหลังจากเรียนหมวดศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุด 3 ข้อแรก ได้แก่ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ (\bar{X} = 3.94) รองลงมาคือ นำความรู้ไปใช้ในการรักษาสุขภาพให้แข็งแรง (\bar{X} = 3.92) และมีความรู้เกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรม (\bar{X} = 3.90) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีความรู้ความ



สามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X}= 3.78$)

2.3 นิสิตประเมินตนเองว่ามีคุณลักษณะหลังจากเรียนหมวดศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุด 3 ข้อแรก ได้แก่ ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X}= 4.01$) รองลงมาคือ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X}= 3.99$) และพัฒนาทักษะการทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}= 3.97$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในชั้นเรียน สามารถแก้ปัญหาได้ ($\bar{X}= 3.91$)

2.4 นิสิตประเมินตนเองว่ามีคุณลักษณะหลังจากเรียนหมวดศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุด 3 ข้อแรก ได้แก่ เจรจ่าต่อรองกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}= 4.14$) รองลงมาคือ มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ ($\bar{X}= 4.13$) และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X}= 4.07$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X}= 4.05$)

2.5 นิสิตประเมินตนเองว่ามีคุณลักษณะหลังจากเรียนหมวดศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุด 3 ข้อแรก ได้แก่ มีมารยาทในการฟัง ($\bar{X}= 4.08$) รองลงมาคือ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในประเด็นที่กำลังสนทนากัน ($\bar{X}= 3.96$) และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลได้ ($\bar{X}= 3.95$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิเคราะห์ข้อมูลทางตัวเลขหรือสถิติได้ ($\bar{X}= 3.78$) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คุณลักษณะของนิสิตที่เรียนหมวดศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	\bar{X}	SD	ระดับคุณลักษณะ
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.05	0.64	มาก
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.14	0.68	มาก
1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ	4.03	0.72	มาก
1.3 มีความอดทน	4.06	0.73	มาก
1.4 มีความตรงต่อเวลา	3.97	0.79	มาก
1.5 เคารพกฎ/ระเบียบ กติกาของมหาวิทยาลัย	4.08	0.75	มาก
2. ด้านความรู้	3.89	0.68	มาก
2.1 นำความรู้ไปใช้ในการรักษาสุขภาพให้แข็งแรง	3.92	0.76	มาก
2.2 นำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสิ่งแวดลอมมาใช้ ในการเรียนรายวิชาอื่นๆ	3.89	0.79	มาก
2.3 มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ	3.94	0.76	มาก



คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	\bar{X}	SD	ระดับ คุณลักษณะ
2.4 มีความรู้เกี่ยวกับการเงิน กฎหมาย	3.89	0.77	มาก
2.5 มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	3.78	0.85	มาก
2.6 มีความรู้เกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรม	3.90	0.76	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.96	0.64	มาก
3.1 เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในชั้นเรียน สามารถแก้ปัญหาได้	3.91	0.71	มาก
3.2 แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	3.92	0.72	มาก
3.3 แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.99	0.73	มาก
3.4 ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา	4.01	0.71	มาก
3.5 พัฒนาทักษะการทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.97	0.72	มาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.09	0.64	มาก
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.09	0.72	มาก
4.2 เคารพสิทธิของผู้อื่น	4.05	0.73	มาก
4.3 เจรจาต่อรองกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ	4.14	0.72	มาก
4.4 รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.05	0.71	มาก
4.5 มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ	4.13	0.71	มาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.94	0.65	มาก
5.1 สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในประเด็นที่กำลังสนทนากัน	3.96	0.73	มาก
5.2 มีมารยาทในการฟัง	4.08	0.72	มาก
5.3 วิเคราะห์ข้อมูลทางตัวเลขหรือสถิติได้	3.78	0.83	มาก
5.4 มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลได้	3.95	0.78	มาก
5.5 มีทักษะในการใช้ Microsoft Office ในการทำงาน	3.94	0.78	มาก
รวม	3.98	0.58	มาก



อภิปรายผล

ผลการประเมินคุณลักษณะของนิสิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจึงขออภิปรายผลการวิจัยแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม นิสิตประเมินตนเองว่ามีคุณลักษณะหลังจากเรียนหมวดศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นผลการเรียนรู้หนึ่งที่หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไปได้กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนพึงมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย สามารถแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และความพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีได้ รวมทั้งกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา เน้นการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้นิสิตได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริงโดยนำสิ่งที่เรียนรู้ในรายวิชาไปปฏิบัติจริงในการปฏิบัติงาน และเรียนรู้และฝึกจากกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นิสิตฝึกแก้ปัญหา (สำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2558) ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2561 : 18-116) ที่พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าบัณฑิตระดับปริญญาตรีทุกคณะมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากถึงระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณิ สิมะกรพินธ์ และคณะ (2559 : 73-78) ที่พบว่า การประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาที่เรียนวิชาศึกษาทั่วไปไม่มีความเสียหาย ชื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ดี

2. ด้านความรู้ นิสิตประเมินตนเองว่ามีคุณลักษณะหลังจากเรียนหมวดศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากหมวดศึกษาทั่วไปกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาทั้งหมด 6 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มภาษา กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพและนันทนาการ กลุ่ม สหศาสตร์ และกลุ่มวิชาเลือกเพิ่มเติม โดยผลการเรียนรู้เน้นให้มีความรู้ทุกกลุ่ม รวมทั้งหมวดศึกษาทั่วไปได้มีกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ ที่หมวดศึกษาทั่วไปกำหนดไว้คือ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของวิชานั้น ๆ และจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง (สำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2558) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ Bonwell, C., & Eison, J. (1991 : 5) การจัดการเรียนรู้นอกจากการบรรยาย ควรใช้รูปแบบการเรียนการสอนอื่นที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะ เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การได้วาที ละคร การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น จึงทำให้นิสิตมีคุณลักษณะด้านความรู้อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2561 : 1887-1888) ที่พบว่า ผลการประเมินมิติการประเมินด้านพฤติกรรมผู้เรียนหัวข้อด้านความรู้ ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2561 : 18-116) ที่พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าบัณฑิตระดับปริญญาตรีทุกคณะมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ



ด้านความรู้ อยู่ในระดับมากถึงระดับมากที่สุด

3. ด้านทักษะทางปัญญานิสิตประเมินตนเองว่ามีคุณลักษณะหลังจากเรียนหมวดศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนหมวดศึกษาทั่วไปได้ใช้กลยุทธ์ในการสอนโดยให้นิสิตได้วิเคราะห์สังเคราะห์และนำมาสู่การอภิปรายกลุ่มศึกษาคูงาน และการเรียนรู้จากสภาพจริง และให้นิสิตมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง การได้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้เกิดทักษะในการคิดและทักษะในการทำงาน รวมทั้งทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาต่างๆ ดังที่ John Dewey (1916 : 49) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้เมื่อผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยเรียนจากประสบการณ์จะทำให้มีความรู้ที่คงทน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2561 : 18-116) ที่พบว่าบัณฑิตระดับปริญญาตรีทุกคณะมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมากถึงระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปทุมพร เปี้ยถนอม (2562 : 31-39) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กระบวนวิชาการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่าผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นิสิตประเมินตนเองว่ามีคุณลักษณะหลังจากเรียนหมวดศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากหมวดศึกษาทั่วไปได้กำหนดกลยุทธ์การสอนโดยให้อาจารย์ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่มีส่วนร่วมและสนับสนุน และผู้เรียนกับผู้ร่วมทำงาน เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้อย่างดี และมีการเรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป สอดคล้องกับแนวคิดของ Isabelle D. Cherney (2011 :151) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนร่วมเรียนรู้ด้วยกัน สอนให้ผู้เรียนมีวินัย ดังนั้น นิสิตจึงมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2561 : 18-116) ที่พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าเป็นบัณฑิตระดับปริญญาตรีทุกคณะมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากถึงระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณิ ลิ้มกรพันธ์ และคณะ (2559 : 73-78) ที่พบว่า ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ของนักศึกษาที่เรียนวิชาศึกษาทั่วไป มีความสามารถในการสื่อสาร มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิราณี อินทรหนองไผ่ และจุฑามาศ คชโคตร (2560 : 109-110) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พบว่า ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นิสิตประเมินตนเองว่ามีคุณลักษณะหลังจากเรียนหมวดศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ



ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้มีการจัดรายวิชาเกี่ยวกับทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยให้เรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และกลุ่มภาษา ให้เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต โดยให้เรียนภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและภาษาอื่น ๆ พร้อมทั้งอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้มีทักษะในการสอนที่ตรงศาสตร์จึงทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรง จึงทำให้นิสิตประเมินตนเองว่ามีคุณลักษณะด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2561 : 18-116) ที่พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าเป็นบัณฑิตระดับปริญญาตรีทุกคณะมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากถึงระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณิ์ สิมะกรพันธ์ และคณะ (2559 : 73-78) ที่พบว่า ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ต่อด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ขอนักศึกษาที่เรียนวิชาศึกษาทั่วไป สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

จากผลการวิจัยนิสิตมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยยังไม่ถึงระดับมากที่สุด ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรหากกลยุทธ์หรือพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้นิสิตมีคุณลักษณะเหล่านั้นให้สูงขึ้นก่อนสำเร็จการศึกษา โดยผู้วิจัยขอเสนอแนะในประเด็นในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายดังนี้

1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง การตรงต่อเวลา อาจารย์ผู้สอนอาจเข้มงวดเรื่องการเข้าเรียนสาย การส่งงานให้ตรงเวลา เป็นต้น

1.2 ด้านความรู้ เรื่อง ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปที่เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศอาจต้องเพิ่มเทคนิคในการสอนที่ให้นิสิตสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และเพิ่มประสบการณ์ตรงทางภาษายิ่งขึ้น

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา เรื่องความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า อาจารย์อาจกำหนดปัญหาหรือสถานการณ์ในชั้นเรียน แล้วให้นิสิตทำการแก้ปัญหาพร้อมกัน โดยปัญหาหรือสถานการณ์ต้องสอดคล้องกับชีวิตประจำวันหรือสัมพันธ์กับศาสตร์ที่นิสิตเรียน เพื่อให้นิสิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เรื่อง เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ควรมีการสอดแทรกในทุกรายวิชาของหมวดศึกษาทั่วไป ให้มีการอบรมและจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเรื่องดังกล่าว รวมทั้งหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยที่นิสิตไปติดต่อต้องให้ทำให้นิสิตได้รู้สึกถึงการเคารพสิทธิของผู้อื่น

1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง วิเคราะห์ข้อมูลทางตัวเลขหรือสถิติ ในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปที่เกี่ยวกับสถิติหรือทางการคำนวณ ควรออกแบบกิจกรรมที่เน้นปฏิบัติ ให้มีความทันสมัย มีการประยุกต์ให้นิสิตได้วิเคราะห์ข้อมูลทางตัวเลขในสถานการณ์ที่ใกล้



เคียงกับชีวิตประจำวัน หรือนอกจากวิชาสถิติโดยตรงแล้ว อาจารย์ผู้สอนหมวดศึกษาทั่วไปรายวิชาอื่นที่สามารถนำไปประยุกต์ให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางตัวเลขได้ให้นำไปใช้ เช่น วิชาหนึ่งหลักสูตรหนึ่งโรงเรียน เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะการวิจัยควรทำต่อไปดังนี้

2.1 ควรทำการประเมินคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนิสิตทุกชั้นปีและทุกปี เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ก่อนเป็นบัณฑิตที่จะออกไปรับใช้สังคม

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ เช่น ชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา

2.3 ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยจากสำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีงบประมาณ 2562

เอกสารอ้างอิง

กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2560). *ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตระดับปริญญาตรี โท และเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รุ่นปีการศึกษา 2559-2560 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. มหาสารคาม : กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2561). *ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีการศึกษา 2559*. มหาสารคาม : กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปทุมพร เปี้ยถนอม (2562 : มกราคม-มิถุนายน). “ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกระทรวงวิชาการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง,” *วารสารรามคำแหง ฉบับคณะศึกษาศาสตร์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*. 1(1) : 31-39.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558. (13 พฤศจิกายน 2558). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 132 ตอนพิเศษ 295 ง.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. (31 สิงหาคม 2552). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 126 ตอนพิเศษ 125 ง.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558. (13 พฤศจิกายน 2558). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 132 ตอนพิเศษ 295 ง.

ปองทิพย์ เทพอารีย์. (2561). “การประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,” *Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์*



สังคมศาสตร์และศิลปะ. 11(1) : มกราคม-เมษายน ; 1868-1882.

ศิริธานี อินทรหนองไผ่ และจุฑามาศ คชโคตร. (2560 : กรกฎาคม-ธันวาคม). “ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต,” วารสารพยาบาลตำรวจ. 9(2) : 109-110.

สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2561).

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580). กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักศึกษาทั่วไป. (2558). หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558. มหาสารคาม : สำนักศึกษาทั่วไป.

สุวรรณณี สิมะกรพันธ์ และคณะ. (2559). รายงานวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์. (2561). การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bonwell, C., & Eison, J. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom (AEHEERIC Higher Education Report No.1). Washington, D.C.: The George Washington University, School of Education and Human Development. Jossey-Bass.

Isabelle D. Cherney. (2011). Promoting Student Engagement: Programs, Techniques and Opportunities, Chapter: Active Learning, Publisher: Society for the Teaching of Psychology. Editors: Miller, Amsel, Marsteller, Beins, Keith, Peden, pp.150-156.

John Dewey. (1916). Democracy and Education. The Macmillan Company.