

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามแนวคิดของ Stringer

The Development of Critical Reading Ability in English in Mattayomsuksa 3 Students Based on Stringer's Action Research

ศรัณญา คงพะเนา^{1*} ธัญญารัตน์ ชิตไธสง²Saranya Khongphanao^{1*}, Thanyarat Chitthaisong²

Received: April 25, 2018

Revised: May 12, 2018

Accepted: May 28, 2018

บทคัดย่อ

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Stringer มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) สรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบุญวัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสัมภาษณ์เทคนิคการสอนกลุ่ม ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การสถิติพรรณนาและการวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. แนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ แยกแยะ สิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด คัดเลือกบทอ่านแต่ละประเภท เช่น นิตยสาร หนังสือพิมพ์ บทความต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดเนื้อหาตามความสนใจของนักเรียน มีการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Stringer เริ่มจาก

^{1*} นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

E-mail : Aonkhongphanao@hotmail.com

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

^{1*} Student of Master of Education Program in Educational Research and Evaluation, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, E-mail : Aonkhongphanao@hotmail.com

² Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

1) การพินิจพิเคราะห์ (Look) 2) การคิดวิเคราะห์ (Think) และ 3) การปฏิบัติการ (Act)

2. ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

2.1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.98 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 76.14 นักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.34 หรือคิดเป็นร้อยละ 26.91 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. สรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ 1. อยู่บนฐานเดียวกันจะทำให้ได้คำตอบร่วมกัน 2. ขจัดความกลัวจะพบความสำเร็จ 3. รู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง ก้าวด้วยตนเอง และ 4. ทวนซ้ำ ย้ำคิด

คำสำคัญ : การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ, การวิจัยปฏิบัติการ

ABSTRACT

This paper aimed 1) to examine the development of critical reading ability in English for Mattayomsuksa 3 students, 2) to study the outcome of the development, and 3) to summarize the lessons based on the teacher's performance. The sample group for this research consisted of Mattayomsuksa 3/5 students who studied in the first semester of academic year 2017 at Boonwatana School, Secondary Educational Service Area Office 31. The sample group was selected by using purposive sampling method. The research tools included lesson plans, test on the ability in critical reading skills in English, satisfaction questionnaire, interview and group discussion. The data were analyzed by using descriptive statistics and content analysis. Statistics used in data analysis included percentage, mean average and standard deviation.

Results revealed that:

1. The ways to develop student's critical reading skill in English were to conduct instructional activities that emphasize on the students' ability to analyze and segregate what is correct and incorrect, reading materials should be selected from magazines, newspapers and articles, various activities and contents should be organized based on students' interests and students should be divided into groups to assist each other. Moreover, the action research based on Stringer's concept was implemented which included 1) Look, 2) Think and 3) Act.

2. The results of the development of critical reading ability in English in students were as follows:

2.1 After the class, the students received an average score in critical reading ability in English of 38.98 out of a total of 50 which equated to 76.14 percent. It can be seen that students' scores progressively increased at an average of 13.34 or 26.91 percent which met the given criteria.

2.2 Students were satisfied with activities on the development of their critical English reading skills in Mattayomsuksa 3, at the highest level in overall aspect.

3. The summarization of the lessons based on teacher's performance to develop student's critical English reading skills in Mattayomsuksa 3 were 1) On the same base we will gain the answer together, 2) Eliminate the fear for success, 3) Self-Assessment for Self-Regulation, and 4) Reflection and Rethinking .

Keyword : critical reading, action research

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นสำหรับมนุษย์ในการดำรงชีวิต เพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทั้งหลาย โดยเฉพาะปัจจุบันนี้วิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ได้เจริญก้าวหน้าไปมาก การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและหลากหลายดังนั้นหากเรามีความสามารถในการอ่านจะทำให้เราเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ เข้าใจโลกและชีวิตได้ดี การอ่านเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิต เพราะการอ่านแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภท ในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายขึ้น อีกทั้งมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 220 ; บุญรอด โชติวชิรา, 2547 : 1 ; นิภาพร นุเสน, 2554 : 1) การอ่านเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาระดับความสามารถของบุคคลในการตีความ ผู้อ่านจึงจะต้องมีการพิจารณาและวินิจฉัยได้ว่า สื่อหรือสิ่งกำลังอ่านอยู่นั้นมีคุณภาพอยู่ในระดับใด ซึ่งความสามารถดังกล่าวนี้ ก็คือการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั่นเอง

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ ความจริง เพื่อให้เกิดความถูกต้องโดยอาศัย การแปลความ ตีความหมายข้อมูลและข้อสรุปอย่างมีเหตุผล นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับบุคคลทุกเพศ ทุกวัย ทุกอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่อยู่ในวัยเรียนซึ่งเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งขณะนี้พบว่าผู้เรียนมีปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงปัจจุบันการศึกษาของไทยมักจะสอนในลักษณะของการท่องจำเป็นส่วนใหญ่ซึ่งทำให้ผู้เรียนไม่ได้คิดวิเคราะห์และค้นหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติม ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้วิจารณญาณในการอ่าน อ่านโดยไม่มีจุดมุ่งหมายจะเห็นได้จากผลการทดสอบต่าง ๆ และการทดสอบทดสอบผู้เรียนตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2556 ถึงปีพุทธศักราช 2560 พบว่าผู้เรียนมีปัญหาในด้านการอ่านวิเคราะห์ซึ่งครูผู้สอนได้สังเกตขณะที่ผู้เรียนอ่านบทความในการสอบ โดยครูผู้สอนจะใช้คำถามในการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามครูไม่ได้ เพราะผู้เรียนจะอ่านโดยการอ่านผ่านๆ ซึ่งทำให้เป็นปัญหาในการอ่านของผู้เรียนในปัจจุบัน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวัฒนา ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามรูปแบบของ Stringer โดยมีกระบวนการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1. การวินิจฉัยวิเคราะห์ (วินิจฉัย) (Look) 2. การคิดวิเคราะห์ (คิด) (Think) 3. การปฏิบัติการ (ปฏิบัติ) (Act) เนื่องจาก

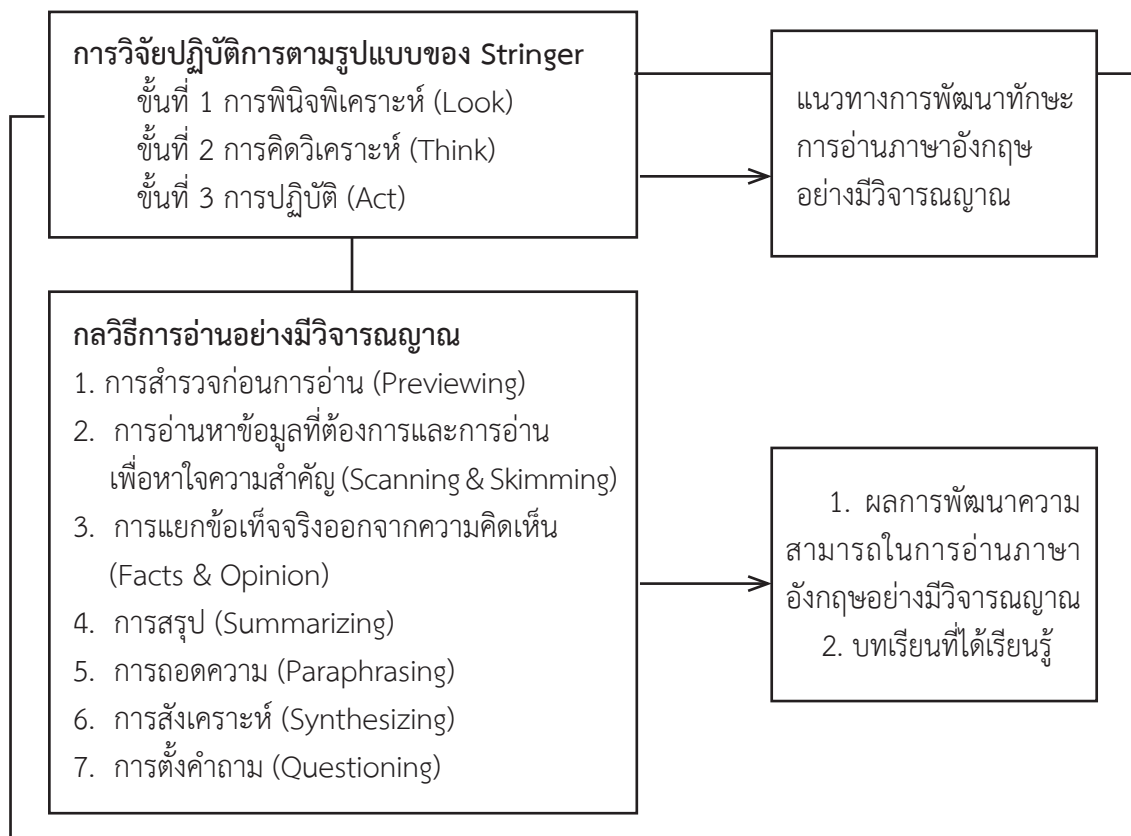
ผู้วิจัยจะได้ศึกษาสภาพปัญหาที่แท้จริงของนักเรียน โดยผู้วิจัยมีความคาดหวังว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณและมีประสิทธิภาพในการอ่านที่สูงขึ้น และนำผลการวิจัยมาช่วยพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Stringer
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ stringer
3. เพื่อสรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Stringer ผู้วิจัยได้นำหลักการและขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) การพินิจพิจารณา (Look) 2) การคิดวิเคราะห์ (Think) และ 3) การปฏิบัติการ (Act) เป็นการดำเนินการโดยผู้วิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1. วางแผนการสอนและเตรียมการ 2. ปฏิบัติการ 3. สรุปและประเมินผล โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้กลวิธีการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณของ Mohammad Ali Nasrollahi, Pramila Krish N. Krishnasamy and Noorizah Mohd Noor (2015) มี 7 รูปแบบกิจกรรม คือ 1. การสำรวจก่อนการอ่าน (Previewing) 2. การอ่านหาข้อมูลที่ต้องการและการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Scanning & Skimming) 3. การแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น (Facts & Opinion) 4. การสรุป (Summarizing) 5. การถอดความ (Paraphrasing) 6. การสังเคราะห์ (Synthesizing) 7. การตั้งคำถาม (Questioning) โดยผลที่ต้องการศึกษาในครั้งนี้คือ 1. แนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ 2. ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ 3. บทเรียนที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติหน้าที่การสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Stringer และกลวิธีการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้สอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

ในการวิจัยครั้งนี้กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบุญวัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 จำนวน 44 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณากลุ่มเป้าหมายจากการวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จากนักเรียนจำนวน 5 ห้อง ผู้วิจัยวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบ พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายขาดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จึงสมควรแก้ปัญหาดังกล่าว เพื่อให้เป็นไปตามทิศทางที่ประสงค์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 7 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มี 50 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.32-0.67 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25-0.65 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ แบบสัมภาษณ์ นักเรียน

ครู ใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง แบบประเด็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบุญวัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 จำนวน 44 คน การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้เทคนิคการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Stringer ผู้วิจัยได้นำหลักการและขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) การวินิจฉัยวิเคราะห์ (Look) 2) การคิดวิเคราะห์ (Think) และ 3) การปฏิบัติการ (Act) เป็นการดำเนินการโดยผู้วิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 วางแผนการสอนและเตรียมการเพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระยะที่ 2 ปฏิบัติการสอนเพื่อศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยได้แบ่งระยะการวิจัยออกเป็น 2 วงรอบ และระยะที่ 3 สรุปและประเมินผลเพื่อสรุปบทเรียนที่ได้จากการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระยะเวลาของการวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ระยะที่ 1 ขั้นวางแผนและ เตรียมการ	1. สำรวจสภาพปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. ศึกษาทวิวิธีการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 3. กำหนดระยะเวลาในการวิจัย 4. ผู้วิจัยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	1. แบบสัมภาษณ์ นักเรียนครู ใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง 2. แบบประเด็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
ระยะที่ 2 ปฏิบัติการสอนเพื่อ พัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณ	ผู้วิจัยแบ่งการวิจัยออกเป็น 2 วงจร ดังนี้ วงจรที่ 1 ขั้นวินิจฉัยวิเคราะห์ (Look) 1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ขั้นวิเคราะห์ (Think) 1. ผู้วิจัยและนักเรียนวิเคราะห์ผลการทำแบบ	1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ 2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

ตารางที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

ระยะเวลาของการวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
	ทดสอบก่อนเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้สำรวจตัวเองในเรื่องความรู้พื้นฐานและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ขั้นปฏิบัติ (Act) 1. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วงจรที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 2. ผู้วิจัยสังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ผู้วิจัยและนักเรียนวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	วงจรที่ 2 ขั้นพินิจพิเคราะห์ (Look) 1. ผู้วิจัยและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาที่นักเรียนพบในวงจรที่ 1 ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ (Think) 1. ผู้วิจัยวิเคราะห์ปัญหาและปรับปรุงขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ขั้นปฏิบัติ (Act) 1. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วงจรที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 – แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 2. สังเกตการร่วมกิจกรรมและบันทึกความคืบหน้าการมีส่วนร่วมของของนักเรียน	

ตารางที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

ระยะเวลาของ การวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล
	3. วิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวงจรที่ 2	
	4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	
	5. นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	
ระยะที่ 3 สรุปและ ประเมินผลสรุปบทเรียน ที่ได้จากการปฏิบัติ การสอน	1. พูดคุยกับนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณ	
	2. สังเคราะห์สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีวิจารณญาณ	
	3. สรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากการบันทึก	

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้จากการศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ คือ ข้อมูลคะแนนระหว่างเรียน คะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน (Descriptive Statistics)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้จากการศึกษาสภาพการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณจากการบันทึกและสังเกตพฤติกรรมนักเรียนโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. แนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ คือ มีการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนที่เน้นการฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ แยกแยะ สิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด คัดเลือกบทอ่านแต่ละประเภท เช่น นิติสาร หนังสือพิมพ์ บทความต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดเนื้อหาตามความสนใจของนักเรียน มีการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามรูปแบบของ Stringer เริ่มจาก 1) การวินิจฉัยวิเคราะห์ (Look) 2) การคิดวิเคราะห์ (Think) และ 3) การปฏิบัติการ (Act)

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามรูปแบบของ stringer

2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.64 คิดเป็นร้อยละ 51.27 หลังการเรียนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.98 คิดเป็นร้อยละ 76.14 และคะแนนความก้าวหน้าได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.34 คิดเป็นร้อยละ 26.91

2.2 ผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้อ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.06

3. สรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.1 อยู่บนฐานเดียวกันจะทำให้ได้คำตอบร่วมกัน คือ นักเรียนได้เรียนรู้ว่า การรับรู้ร่วมกันว่าตนเองมีระดับการเรียนรู้เป็นอย่างไรในกลุ่มเพื่อนร่วมกันจะทำให้เข้าใจกันและสามารถร่วมเรียนรู้ด้วยกัน ช่วยกันให้ประสบความสำเร็จได้

3.2 ขจัดความกลัว จะพบความสำเร็จ คือ นักเรียนมองว่าการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านระดับที่สูง แต่การทำทนายตนเองว่า เราจะเก่งขึ้นเด็กก็มีการพัฒนาขึ้น

3.3 รู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง ก้าวด้วยตนเอง คือ นักเรียนได้เรียนรู้ว่าการยอมรับตนเอง ยอมรับการเปลี่ยนแปลงแก้ไข รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นพร้อมได้รับการพัฒนาและเป็นแนวทางช่วยให้ตนเองพัฒนาได้ตรงจุด

3.4 ทวนซ้ำ ย้ำคิด คือ นักเรียนได้เรียนรู้ว่าคำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน การทบทวนคำศัพท์ทำให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและบทอ่านต่าง ๆ ได้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาทางภาษาอังกฤษด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวัฒนา มีประเด็นการอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. จากผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวัฒนา พบว่า ในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยครูผู้สอนต้องเน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ แยกแยะ การตั้งคำถาม สอนเทคนิคและกลวิธีการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จากการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 44 คน พบว่า นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณมากที่สุด เนื่องจากนักเรียนยังมีปัญหาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ คือ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องที่อ่านนักเรียนไม่สามารถนำเรื่องที่อ่านไปเล่าให้ผู้อื่นฟังได้ สรุปเรื่องที่อ่านไม่ได้ ตอบคำถาม

ไม่ตรงประเด็น ไม่สามารถแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นได้ ซึ่งเป็นผลมาจากนักเรียนขาดทักษะด้านการอ่าน สอดคล้องกับงานของรุ่งทิwa ชมชื่นจิตร (2547 : 6) พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิคมมิตรวิทยา ก่อนทำการศึกษาค้นคว้า การเรียนการสอนยังยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง สอนโดยการบรรยายและบอกความรู้ให้นักเรียน เน้นการท่องจำศัพท์ ส่วนการจัดกิจกรรมยังไม่หลากหลาย สอนและทำแบบฝึกหัดตามแบบหนังสือเรียน ด้านพฤติกรรมการแสดงออก นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษในห้องเรียน ไม่มั่นใจในการออกเสียง ไม่กล้าแสดงออก จะตอบและพูดเมื่อครูถาม ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวทางที่จะนำมาพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการตามรูปแบบของ Stringer โดยแบ่งกระบวนการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการออกเป็น 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) การพินิจพิเคราะห์ (Look) 2) การคิดวิเคราะห์ (Think) และ 3) การปฏิบัติการ (Act)

2. ผลการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวัฒนา พบว่า

2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการพัฒนา พบว่าคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณก่อนการพัฒนา จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน จำนวนนักเรียน 44 คน ได้คะแนนเฉลี่ย 25.64 คิดเป็นร้อยละ 51.27 และคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังการพัฒนาจากคะแนนเต็ม 50 คะแนน จำนวนนักเรียน 44 คน ได้คะแนนเฉลี่ย 38.98 คิดเป็นร้อยละ 76.14 แสดงว่าคะแนนความสามารถหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ramos (2013) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องผลของการฝึกกลวิธีการอ่านที่มีต่อทักษะการอ่านของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนระดับ 3-5 จำนวน 15 คน ผู้วิจัยแบ่งผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีลักษณะต่างกัน คือ เป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางสติปัญญาเล็กน้อย (Mild Mental Retardation) นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่าน (Reading Difficulties) และนักเรียนปกติผู้วิจัยสอนกลวิธีการอ่านให้แก่ นักเรียนจำนวน 20 คาบ ๆ ละ 20-30 นาที ผลการวิจัยพบแนวโน้มของพัฒนาการด้านความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านและผลสัมฤทธิ์ในการอ่านที่สูงขึ้น ก่อนการพัฒนา นักเรียนอ่านหนังสือแบบผ่านๆ อ่านแบบไม่มีวัตถุประสงค์ในการอ่าน อันเนื่องมาจากนักเรียนขาดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และยังมีนักเรียนไม่ทราบความหมายคำศัพท์ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมด ผู้วิจัยจึงทำการแก้ปัญหา จึงสรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามรูปแบบของ Stringer ทำให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น มีความกล้าและมีความเชื่อมั่นในการอ่าน มีความกระตือรือร้น เกิดแรงจูงใจในการอ่าน สามารถนำไปใช้อ่านบทอ่านที่หลากหลาย และบทอ่านที่พบเห็นทั่วไปได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ และทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น ทั้งนี้เป็นผลมาจากการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นกระบวนการที่มีความยืดหยุ่นทำให้สามารถปรับเปลี่ยนวิธีหลาย ๆ วิธี เพื่อแก้ปัญหาที่กำลังเกิดขึ้น ในขณะจัดกิจกรรม เครื่องมือหรือเทคนิคในการรวบรวมข้อมูลก็สามารถปรับเปลี่ยนได้ในแต่ละวงจร สอดคล้องกับงานวิจัยของกนกวรรณ คาเดท (2544) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 001311 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของการวิจัยอย่างต่อเนื่องช่วยให้มีการแก้ไข ปรับปรุงจุดอ่อน ข้อบกพร่องของผู้สอน และกระบวนการเรียนการสอนได้ตรงจุดตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้

เรียน พรณิ ยาคาลัย (2545) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนศรีธนาพณิชยการเทคโนโลยี เชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารดีขึ้น และงานวิจัยของ ทศนีย์ พลแก้ว (2551) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบผสมผสาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง และทันสมัย ทิพย์นม (2557) ได้ทำการวิจัยปฏิบัติการเรื่อง การวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหนองหุมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหนองหุมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ ร่วมกับชุดกิจกรรมการอ่านคำควบกล้ำ และใช้เทคนิคการเสริมแรง เพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาทั้ง 6 วงรอบ พบว่า 1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 18 คน หลังการแก้ปัญหาการอ่านคำควบกล้ำ ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านคำควบกล้ำอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64

2.2 ผลการศึกษาวามพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณ์ญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์และอธิบายเหตุผลประกอบการคิดโดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน ครูเอาใจใส่ดูแลการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใกล้ชิด และนักเรียนมีความรู้สึกรักชอบเรียน ภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรณิ ยาคาลัย (2545) ได้ทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพในการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนศรีธนาพณิชยการเทคโนโลยี เชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และมีพฤติกรรมในห้องเรียนที่เหมาะสมมากขึ้น และงานวิจัยของทศนีย์ พลแก้ว (2551) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 อยู่ในระดับสูง นอกจากนั้นยังพบว่านักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีความสุขในการเรียนและมีความประพฤติเรียบร้อย

3. สรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.1 อยู่บนฐานเดียวกันจะทำให้ได้คำตอบร่วมกัน คือ นักเรียนได้เรียนรู้ว่า การรับรู้ร่วมกันว่าตนเองมีระดับ การเรียนรู้เป็นอย่างไร ในกลุ่มเพื่อนร่วมกันจะทำให้เข้าใจกันและสามารถร่วมเรียนรู้ด้วยกัน ช่วยกันให้ประสบความสำเร็จได้ นักเรียนมองว่าการที่ครูได้ปฏิบัติเช่นเดียวกันกับนักเรียน การเข้าร่วมกลุ่มกับนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น นักเรียนเข้ากลุ่มทำกิจกรรมโดยการนั่งที่พื้นผู้วิจัยก็เข้ากลุ่มกับนักเรียนโดยการนั่งพื้นเช่นเดียวกัน ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกลำบากกับครูผู้สอนกล้าที่จะพูดและแสดงความคิดเห็นแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับเทคนิค Floor time องค์ประกอบที่สำคัญของเทคนิคนี้ คือ สัมพันธภาพ การสื่อสาร และกระบวนการคิด ช่วยกระตุ้น สะท้อน

ความรู้สึก แบ่งปันประสบการณ์และเติมเต็มความรู้ เมื่อมีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีแล้ว เราก็จะเข้าถึงเด็กให้มากขึ้น สามารถพัฒนาเด็กไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้โดยง่าย กิจกรรมที่เลือกเป็นกิจกรรมที่เด็กสนใจและตรงกับระดับพัฒนาการ เด็กเป็นผู้นำและคิดกิจกรรม ส่วนครูคอยหาจังหวะหรือสร้างสถานการณ์ให้เด็กคิดแก้ปัญหา สื่อสารโต้ตอบ ต่อเติมความคิดและอารมณ์ซึ่งกันและกัน เด็กเกิดความรู้สึกรักสนุก สนใจ เกิดแรงจูงใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองจนเกิดกระบวนการเรียนรู้

3.2 จัดความกลัว จะพบความสำเร็จ คือ นักเรียนมองว่าการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านระดับสูง แต่การทำหายตนเองว่า เราจะเก่งขึ้นเด็กก็มีการพัฒนาขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้ว่า ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไม่ได้ยากอย่างที่คิด การที่ครูนำเทคนิคมาประยุกต์ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ การออกแบบกิจกรรม การนำสื่อเข้ามาช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สอดคล้องกับแนวคิดวิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 สมดุลใหม่ในการทำหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ พลังการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ งานที่เน้นความรู้ เครื่องมือดิจิทัล วิถีชีวิต ผลการวิจัยด้านการเรียนรู้ และความต้องการ การเรียนการสอนต้องไม่ใช่เรื่องความรู้ของตน แต่เป็นเรื่องการคิดและทักษะของศิษย์ จุดเน้นต้องเปลี่ยนจากการสอนของครูไปสู่การเรียนรู้ของศิษย์ เป้าหมายหรือเชิงกระบวนการทัศน์ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนไปอย่างสิ้นเชิง ครูต้องเรียนรู้ทักษะใหม่ในวิชาชีพการเป็นครู ซึ่งการเรียนรู้ส่วนใหญ่อยู่ระหว่างการทำงาน เป็นความท้าทายว่าชุมชนเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์จะเป็นเครื่องมือเปลี่ยนทั้งทักษะของครูเปลี่ยนวิถีจัดการเรียนรู้ของศิษย์ และเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการศึกษาภาพใหญ่ในระบบการศึกษาไทยด้วยได้อย่างไรเป็นเรื่องที่ท้าทาย แต่เราต้องร่วมกันรับความท้าทายนี้ เพื่อบ้านเมืองของเรา และเพื่อศิษย์

3.3 รู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง ก้าวด้วยตนเอง คือ นักเรียนได้เรียนรู้ว่าการยอมรับตนเอง ยอมรับการเปลี่ยนแปลงแก้ไข รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นพร้อมได้รับการพัฒนา และเป็นแนวทางช่วยให้ตนเองพัฒนาได้ตรงจุด นักเรียนได้เรียนรู้ว่าการที่เราเปิดเผยตัวเองมากเท่าไร ก็จะทำให้เราเรียนรู้ที่จะเข้าใจตนเอง ยอมรับสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดการประเมินตนเองขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning) โดยเน้นบทบาทให้ผู้เรียนประเมินตนเองและใช้ผลการประเมินเพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุงพัฒนา กำกับ ติดตามการเรียนรู้ของตนเองกระบวนการรวบรวมหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนขณะเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในการเรียนรู้ของตน สามารถวางแผนการเรียนรู้ กำกับการเรียนรู้ วินิจฉัย ประเมิน และปรับปรุงการเรียนรู้ของตน การให้ผู้เรียนออกแบบแผนการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนคิดทบทวนเกี่ยวกับการเรียนรู้และกลยุทธ์ในการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ของตนตลอดเวลา การประเมินขณะเรียนรู้เป็นการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน จึงถือว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินเพื่อนเป็นระยะ ๆ ในระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งมีประโยชน์ต่อผู้เรียน 5 ประการ ได้แก่ 1) กระตุ้นคุณลักษณะความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน 2) ได้เรียนรู้วิธีการประเมินตนเอง การประเมินเพื่อน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนรู้ 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตน และพยายามตอบคำถามนั้นด้วยตนเอง 4) ผู้เรียนได้ใช้ผลการประเมินตนเองทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตน และ 5) กระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ให้แก่ตน (ราชบัณฑิตยสถาน. 2558 : 25-26)

3.4 ทวนซ้ำ ย้ำคิด คือ นักเรียนได้เรียนรู้ว่าคำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน การทบทวนคำศัพท์ทำให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและบทอ่านต่าง ๆ ได้ ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ได้ดีนั้น คำศัพท์เป็น

องค์ประกอบหนึ่งซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของภาษา การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์มากและสามารถนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วย่อมช่วยให้การเรียนรู้ภาษาได้ผลดี ซึ่งความชำนาญหรือความคล่องในการใช้ภาษาเป็นผลของการมีความรู้คำศัพท์อย่างพอเพียงในสมอง หากผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์หรือมีวงคำศัพท์แคบก็จะส่งผลให้เกิดปัญหาในการใช้ภาษา คือมีความสามารถในการใช้ภาษาต่ำและจะทำให้การถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ไม่เป็นไปตามที่ต้องการหรือขาดประสิทธิภาพในการสื่อสาร ดังนั้นจะพบว่าผู้ที่เรียนภาษาได้ดีนั้น จะต้องมีความรู้เรื่องความหมายของคำศัพท์กว้างขวางกว่าผู้อื่น นอกจากนั้นคำศัพท์ยังสามารถกำหนดความสามารถ ของผู้เรียนได้ว่ามีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษามากน้อยเพียงใด โดยจะขึ้นอยู่กับจำนวนคำศัพท์ที่ผู้เรียนเข้าใจและใช้ได้อย่างถูกต้อง จากข้อความที่ว่า “สำคัญที่คำศัพท์” นั่นคือ จากการสอนการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณผู้วิจัยวิเคราะห์ปัญหาที่นักเรียนพบในทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ ทักษะด้านการสำรวจก่อนการอ่าน ทักษะการอ่านหาข้อมูลที่ต้องการและการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ การแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น ทักษะการสรุป ทักษะการถอดความและทักษะการสังเคราะห์ นั่นคือ นักเรียนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ เนื่องจากนักเรียนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์จึงยากต่อการอ่านบทอ่านและการสรุปเนื้อเรื่อง ดังนั้นก่อนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณผู้สอนควรสอนคำศัพท์และบทวนคำศัพท์ ให้นักเรียนทำแบบฝึกคำศัพท์เพื่อจะได้ง่ายต่อการอ่านเนื้อเรื่องต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Stewick (1972 : 2) กล่าวว่า ในการเรียนภาษานั้นการเรียนรู้คำศัพท์ของภาษา ถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศส่วนหนึ่งนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถในการใช้องค์ประกอบของภาษาซึ่งประกอบด้วย เสียง โครงสร้างและคำศัพท์ซึ่งองค์ประกอบทั้งสามประการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่ผู้อื่นพูด และสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คำศัพท์จึงนับเป็นหัวใจสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนภาษา โดยถือว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศก็ต่อเมื่อ 1. ได้เรียนรู้ระบบเสียง คือ สามารถพูดได้ดีและสามารถเข้าใจได้ 2. ได้เรียนรู้และสามารถใช้โครงสร้างของภาษานั้น ๆ ได้ 3. ได้เรียนรู้คำศัพท์จำนวนมากพอสมควร และสามารถนำมาใช้ได้ และ Ghadessy (1998 : 24) ให้ความเห็นว่า คำศัพท์มีความสำคัญยิ่งกว่าโครงสร้างทางไวยากรณ์ เพราะคำศัพท์เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา หากผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ก็สามารถนำคำศัพท์มาสร้างเป็นหน่วยที่ใหญ่ขึ้น เช่น วลี ประโยค เรียงความ แต่หากไม่เข้าใจคำศัพท์ก็ไม่สามารถเข้าใจหน่วยทางภาษาที่ใหญ่กว่าได้เลย ดังนั้นในบรรดาองค์ประกอบทั้งหลายของภาษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การพัฒนาทักษะอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีคะแนนสูงสุดในทักษะการแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น และมีคะแนนต่ำสุดในทักษะการสังเคราะห์และการตั้งคำถาม ดังนั้นจึงควรส่งเสริมหาเทคนิควิธีการ รูปแบบการตั้งคำถาม มีการฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณต่อไป

1.2 เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ควรใช้เนื้อหาหรือโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้นเพื่อความหลากหลายในแง่มุมการวิเคราะห์เพื่อให้นักเรียนได้เพ่งคลั่งคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น และเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ จะต้องใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ใช้เวลานาน การกำหนดวงจรในการวิจัยเชิงปฏิบัติการควรเพิ่มวงจรปฏิบัติการไว้มากพอจนสามารถ

เชื่อได้ว่าจะสามารถแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะต่างๆ ของผู้เรียนให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสามารถยืดหยุ่นเวลาสอนได้ตามความเหมาะสม ดังนั้นกิจกรรมต้องมีการเปลี่ยนแปลงได้ในแต่ละครั้ง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยเพิ่มทักษะและเทคนิควิธีด้านการสังเคราะห์และทักษะการตั้งคำถามขณะอ่าน เพราะเป็นทักษะที่ยากและซับซ้อน และควรนำไปฝึกทักษะกับนักเรียนทุกระดับเพื่อพัฒนาทักษะต่อไป

2.2 ควรมีการติดตามผลการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการพัฒนา เพื่อศึกษาความต่อเนื่องและยั่งยืนของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

2.3 ควรมีการเปรียบเทียบลักษณะของสื่อ เนื้อหาประเภทต่าง ๆ อันจะเป็นแนวทางต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ คาเดท. (2544). **วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 001311 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.** กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ทันสมัย ทิพย์นม. (2557). **การวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหนองหุ้มวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.**
สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทัศนีย์ พลแก้ว. (2551). **การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.**
- นิภาพร นุเสน. (2554). **การอ่าน. ลำปาง : มหาวิทยาลัยลำปาง.**
- บุญรอด โชติวชิรา. (2547). **ผลการใช้กิจกรรมการอ่านกว้างขวางที่มีต่อความสามารถในการเขียนและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- พรรณี ยาค่าย. (2545). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนศรีธนาพาณิชยการเทคโนโลยีเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2558). **พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัยฉบับราชบัณฑิตยสถาน.**
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานราชบัณฑิตยสถาน.
- รุ่งทิวา ชมชื่นจิตร. (2547). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เนื้อหาเชิงวิชาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**



Ghadessy, M. (1998). Word Lists and Materials Preparation : A New Approach, **English Teachings Forum**. 17 (1) : 24-27.

Stewick, Earl W. (1972). **Language Learning Teaching and Learning English**. London : Longman.