

การใช้การสอนแบบโฟนิกส์ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “Let’s Learn English” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Use of Phonics in Developing the English Reading and writing skills in the Unit of Learning “Let’s Learn English” For Grade 6 Students.

มลิวัล แสงขารี^{1*} ยาใจ พงษ์บริบูรณ์²

Maliwan Sangcharee^{1*}, Yajai Pongphiboom²

Received: July 16, 2018

Revised: October 21, 2018

Accepted: November 1, 2018

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตอกแป้น อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 คน เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ใช้ 3 วงจรปฏิบัติการ (วงจรที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 , วงจรที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 และวงจรที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6) เครื่องมือที่ใช้การวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 6 แผน 2) เครื่องมือที่สะท้อนผลการปฏิบัติได้แก่แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร ใบความรู้และใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกหลังสอนและ3) เครื่องมือสรุปผลการจัดการเรียนรู้คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแบ่งเป็น 2 ตอน ๆ ที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.43 – 0.85 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.01-0.71 และมีค่าเชื่อมั่นของแบบทดสอบ 0.70 และตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปโดยใช้การบรรยายเชิงพรรณนาความ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ด้านทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 72.28 จากร้อยละ 83.33 และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75.00 จากร้อยละ 83.33 ข้อสังเกตจากการวิจัยมีว่า เมื่อครูกระตุ้นให้นักเรียนมีความตระหนักในโฟนิกส์ (ความสามารถในการได้ยินและการออกเสียง) จะช่วยให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างเสียงที่ได้ยินและวิธีที่จะเขียนโดยผสมเสียงออกมาเป็นคำ

คำสำคัญ: การสอนแบบโฟนิกส์ , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ทักษะการอ่านและการเขียน

^{1*} นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Email: maliwal1980@gmail.com

² สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

^{1*} Student of Master of Education Program in Curriculum and Instruction, North Eastern University,

Email: maliwal1980@gmail.com

² Curriculum and Instruction Program, North Eastern University, Email: maliwal1980@gmail.com



Abstract

The objective of this research was to develop English reading and writing skills for Grade 6 students by using phonics techniques in order to reach the criteria of $\geq 60\%$ of students' learning achievement and score $\geq 75\%$ of the test result. The target group was six students at Togpan School in Mueang KhonKaen District, KhonKaen Province under KhonKaen Primary Education Service Area 1, during the first semester of the academic year 2018. This paper was an action research with three cycles. (cycle one was lesson plan 1 and 2, cycle two was lesson plan 3 and 4 and cycle three was lesson plan 5 and 6). The instruments consisted of 1) six lesson plans, 2) tools reflecting the result of worksheets such as quizzes at the end of each cycle, exercises, teaching observation form, students learning observation form, and teaching records, and 3) a learning achievement test which consisted of two parts: part 1 comprised 30 items with four multiple choices with the difficulty level ranged from 0.43 – 0.85, the discrimination level ranged from 0.01 – 0.71 and reliability of 0.70; and part 2 comprised 10 items of subjective questions. Both quantitative and qualitative data were analyzed by using basic statistics: mean, percentage, and standard deviation. The conclusion was presented in the form of description.

The research finding was that in terms of reading and writing, the students passed the criterion of 72.78 % and for the learning achievement, the students passed the criterion of 75.00 % out of 83.33 %. It is important to note that when the teacher encouraged the students to realize phonemic sounds (the ability to hear and pronounce sounds), it helped them to relate the sounds heard and how to put them into words.

Keywords: Phonics, Learning Achievement, Reading and Writing Skills

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมชนบทชนเมือง ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆได้ง่าย และกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) รัชนิโรจน์ กุลธำรง (2547) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น พบปัญหาในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมาก เนื่องจากคนไทยเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา ยังคงใช้ภาษาไทยเป็นสื่อในการเรียนการสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษจะเป็นไปอย่างอัตโนมัติหรือไม่ขึ้นอยู่กับ

การฝึกฝน และมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษโดยตรง(Exposure)กับเจ้าของภาษาหรืออาจจะไม่ใช่เจ้าของภาษาก็ได้แต่สถานการณ์บังคับให้บุคคลนั้นจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษตลอดเวลา โดยการออกเสียงภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพเกิดจากการฝึกฝน การออกเสียงภาษาอังกฤษผิดยังก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ กล่าวคือ ปัญหาในด้านความหมาย เช่น จะพูดว่า “mile” แต่ไม่ออกเสียง / l / ในตำแหน่งท้ายพยางค์ ทำให้ฟังเป็น “ my” ได้ หรือทำให้เกิดปัญหาด้านไวยากรณ์ เช่น จะพูดว่า “ I walked home yesterday” แต่ไม่ออกเสียง “ed ” ซึ่งแสดงกาล (Tense) ในอดีต จึงเป็นเป็นประโยคผิดไวยากรณ์ไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพงษ์ สายทองดี (2552) กล่าวว่า ครูผู้สอนประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่พบว่านักเรียนไม่สามารถออกเสียงคำภาษาอังกฤษบางคำ บางครั้งอ่านไม่ค่อยออก ยังสะกดคำไม่ค่อยได้ อันเนื่องมาจากผู้เรียนมีพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำไม่ดีมาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาซึ่งจะส่งผลต่อมาถึงในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งผลให้ขาดความมั่นใจในการออกเสียงภาษาอังกฤษซึ่งส่งผลกระทบต่อ การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนบ้านตอกแป้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ซึ่งผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนปฏิบัติงานอยู่ประสบปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตอกแป้น ในปีการศึกษา 2557-2559 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ในเกณฑ์ต่ำ มีคะแนนดังนี้ 21.25,32.50และ 32.08 ตามลำดับเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2559 จากคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 45.26 (วิชาการโรงเรียนบ้านตอกแป้น, 2557) จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมาก ซึ่งต้องมีเหตุและปัจจัยหลายประการมาเกี่ยวข้อง เช่น นักเรียนไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากไม่ยอมเรียนเพราะอ่านและเขียนภาษาอังกฤษไม่ได้จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ สำหรับโรงเรียนบ้านตอกแป้นมีจำนวนนักเรียน 6 คนในชั้นเรียนซึ่งแบ่งเป็นนักเรียนปกติ 5 คน มีบกพร่องทางการเรียนรู้ 1 คน (แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล 2559) ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุตามข้อกำหนดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)รอบที่ 3 นอกจากนั้นยังพบว่าผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง (งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านตอกแป้น ,2557-2559) และจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2557 – 2559 ของฝ่ายวิชาการของโรงเรียนบ้านตอกแป้นพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา (รายงานผลการปฏิบัติการ ประจำปี 2559) ผู้วิจัยได้ศึกษาหาวิธีการสอนเพื่อจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยได้ศึกษาเกี่ยวกับการสอนแบบโฟนิกส์จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศพบว่า การสอนแบบโฟนิกส์จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้โดยการแจกแจงหน่วยเสียงที่นักเรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร (ดวงใจ ตั้งสง่า ,255-2556) กล่าวว่ำนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์นี้ยังที่ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้โดยเริ่มจากการอ่านคำศัพท์ไปสู่การอ่านประโยคและบทความเพราะเมื่อนักเรียนอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ก็จะสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ด้วยเช่นกันกับจากงานวิจัยของจรัสสี สีเสด(2555) กล่าวว่า การสอนแบบโฟนิกส์นั้นจะช่วยให้นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรที่จะเป็นนวัตกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษและเมื่อนักเรียนอ่านออกแล้วก็จะสามารถเขียนออกได้ด้วยเช่นกันซึ่งจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

ด้วยเหตุผลดังที่กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบโฟนิกส์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการเข้ามาช่วยในการดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ขึ้นไป

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตอกแป้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่นที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 คนซึ่งมีนักเรียนปกติ 5 คน และมีนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ 1 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหาเป็นเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's Learn English จำนวน 6 แผน ใช้เวลาทั้งสิ้น 11 ชั่วโมงและวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Consonant จำนวน 2 ชั่วโมง
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Vowels จำนวน 1 ชั่วโมง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Short and Long a words จำนวน 2 ชั่วโมง
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Short and Long e words จำนวน 2 ชั่วโมง
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Short and Long l words จำนวน 2 ชั่วโมง
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Short and Long o words จำนวน 2 ชั่วโมง

3. ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยคือภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เวลาในการสอน 11 ชั่วโมงและวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง โดยสอน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) แนวคิดของ Kemmis & Mc-taggart (1992 อ้างถึงใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ , 2537) เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย มีจำนวน 3 วงจร มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

วงจรปฏิบัติการที่ 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2)

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน Z Plan)

1. ขั้นวางแผน (Plan) ประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ
- 2) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน

ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

3) สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่

(1) เครื่องมือที่ใช้ปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ แบ่งเป็น 3 วงจร คือ วงจรที่ 1 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 วงจรที่ 2 ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 และวงจรที่ 3 ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมด้านกิจกรรม เวลา เนื้อหา วิธีการ เพื่อปรับปรุงแก้ไขหลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนและด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ประเมินหาอัตราส่วนประเมินค่าเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ โดยได้ค่าประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ได้ค่าเฉลี่ย 4.57

(2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ด้านปริมาณ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการสะกดคำจากใบงาน , แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง , การเขียนตามคำบอก (Dictation จำนวน 10 คำ) และแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร

(3) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณภาพ ได้แก่ แบบบันทึกการสอนของครู , แบบบันทึกการเรียนของนักเรียนและแบบบันทึกหลังสอน

(4) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบวัดความรู้การอ่านจำนวน 10 ข้อ แต่ละท้ายวงจรเป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ และเขียนตามคำบอก (Dictation) จำนวน 10 คำ

(5) เครื่องมือที่ใช้ในการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ แบบทดสอบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 40 ข้อ ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้มีพิสัยคือ 25และคัดเลือกข้อที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แล้วนำไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่เป้าหมาย จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยากง่ายโดยได้ค่าเฉลี่ยที่มีค่าระหว่าง 0.43- 0.85 และหาค่าอำนาจจำแนกซึ่งมีค่าระหว่าง 0.01-0.71 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR 20 ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นคือ 0.70 จากนั้นเลือกจำนวนข้อที่มีอำนาจจำแนกและมีความยากง่ายเหมาะสมสร้างเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2. ขั้นปฏิบัติการ (Act) เป็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาแล้วไปดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขณะดำเนินการสอนโดยใช้การวิเคราะห์ วิจัยจากบันทึกหลังสอนของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย

3. ขั้นสังเกต (Observe) เป็นการสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลง เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม การประเมินผล โดยผู้วิจัยและครูผู้ช่วยวิจัยสังเกตกระบวนการของการปฏิบัติ (The Action Process) และผลของการปฏิบัติการ (The Effect of Action) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1) การสังเกตและบันทึกเหตุการณ์ในขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจดบันทึกพฤติกรรมที่เห็นตามสภาพการณ์จริง ที่เกิดขึ้นโดยไม่ใช้ความคิดเห็นส่วนตัว การสังเกตพฤติกรรมของครู พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน บรรยากาศในชั้นเรียนและสังเกตบทบาทของสมาชิกในด้านความรับผิดชอบการทำงานกลุ่มย่อย การแสดงความคิดเห็น

2) การสอบถามนักเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นว่า มีส่วนใดที่นักเรียนต้องการให้ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมแล้วบันทึกลงในแบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

3) การทดสอบย่อยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อดูว่านักเรียนมีความก้าวหน้าตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การบันทึกของผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ผู้วิจัย ครูผู้ช่วยวิจัย และนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรม การเรียนและการสอน ตลอดจนการประเมินตามสภาพจริงที่เกิดขึ้นมา วิเคราะห์ วิพากษ์ อภิปรายอย่างมีส่วนร่วม สรุปปัญหาหรือสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแผนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในวงจรต่อไป

วงจรปฏิบัติการที่ 2 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4)

1. ขั้นวางแผน (Plan) ประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 ให้สอดคล้องกับบริบทของการสอน

2) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพิ่มเติมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3) ปรับปรุงแก้ไขเครื่องพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่

(1) เครื่องมือที่ใช้ปฏิบัติการ

(2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

(3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2. ขั้นปฏิบัติการ (Act) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้วไปดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขณะดำเนินการสอนโดยใช้การวิเคราะห์ วิเคราะห์จากบันทึกหลังสอนของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย

3. ขั้นสังเกต (Observe) เป็นการสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลง เกี่ยวกับพฤติกรรม การเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การทำงานกลุ่ม การประเมินผล โดยผู้วิจัยและครูผู้ช่วยวิจัยสังเกตกระบวนการของการปฏิบัติ (The Action Process) และผลของการปฏิบัติการ (The Effect of Action) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1) การสังเกตและบันทึกเหตุการณ์ ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจดบันทึกพฤติกรรมที่เห็นตามสภาพการณ์จริง ที่เกิดขึ้นโดยไม่ใช้ความคิดเห็นส่วนตัว การสังเกตพฤติกรรมของครู พฤติกรรม การเรียนของนักเรียน

2) การทดสอบย่อยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อดูว่านักเรียนมีความก้าวหน้าตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมา สรุปปัญหาหรือสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแผนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในวงจรต่อไป

วงจรปฏิบัติการที่ 3 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6)

1. ขั้นวางแผน (Plan) ประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1) นำข้อมูลจากบันทึกหลังสอนและข้อเสนอแนะของนักเรียนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

2) นำข้อมูลจากแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 3-4 มาปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้สอดคล้องกับนักเรียนรายบุคคลและสอดคล้องกับเนื้อหา

2. ขั้นปฏิบัติการ (Act) นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะที่แก้ไขแล้วไปดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขณะดำเนินการสอนโดยใช้การวิเคราะห์ วิเคราะห์จากบันทึกหลังสอนของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย

3. ขั้นสังเกต (Observe) เป็นการสังเกตการณ์เรียน สังเกตการทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและบันทึกผล

4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) สรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนาการวิจัยครั้งต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และ เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ปฏิบัติการ คือ

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผนใช้เวลา 12 ชั่วโมง แบ่งเป็น 3 วงจรปฏิบัติการ วงจรที่ 1 ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 วงจรที่ 2 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 และวงจรที่ 3 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6

2. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลด้านปริมาณด้านการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ได้แก่

1) แบบฝึกทักษะการสะกดคำจาก worksheet

2) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงเป็นประโยคและบทความสั้นๆ

3) การเขียนตามคำบอก (dictation จำนวน 10 คำ)

4) แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติที่ 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2) แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4) และแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติที่ 3 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6) แบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน , แบบทดสอบการเขียนอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน และเขียนตามคำบอก (Dictation 10 คำ รวม 30 คะแนน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลด้านคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ

1) แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู

2) แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

3) แบบบันทึกหลังสอน

4. เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบวัดภาคความรู้การอ่านจำนวน 10 ข้อ แต่ละท้ายวงจรแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 – ข้อ 10 คะแนน

2) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1เป็นแบบทดสอบอัตนัยจำนวน 10 ข้อ และเขียนตามคำบอก (Dictation) จำนวน 10 คำ บันทึกพัฒนาการด้านการเขียนของผู้เรียน ท้ายวงจรแต่ละวงจรเพื่อพัฒนาสู่วงจรต่อไป

5. เครื่องมือที่ใช้ในการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วย

1) แบบทดสอบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน และแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนแบบอัตนัย 10 ข้อรวมเป็น 40 ข้อ (สอบท้ายวงจรสุดท้าย)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากแบบทดสอบท้ายวงจรและสรุปผลด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป



2. ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ใบความรู้ ใบงานแบบบันทึกผลหลังสอน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหาสรุปเป็นความเรียง เพื่อประเมินสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นว่าเป็นอย่างไร มีข้อบกพร่อง มีปัญหาและอุปสรรคหรือไม่ อย่างไร แล้วหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงในวงจรถัดไป

สรุปผลการวิจัย

จากการนำรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาเพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ขอสรุปเป็น 2 หัวข้อคือ การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์และสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษจากวงจรปฏิบัติการที่ 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2) สรุปผลดังนี้

ด้านปริมาณ

เมื่อใช้แบบทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 1 คือวัดทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และเขียนตามคำบอก Dictation มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์รอบรู้มากที่สุดคือด้านการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.33 คิดเป็นร้อยละ 73.33 ด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.50 คิดเป็นร้อยละ 65.00 และด้านการเขียนตามคำบอก Dictation มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.33 คิดเป็นร้อยละ 63.33 ตามลำดับ

ด้านคุณภาพ

1) ผลจากผู้ช่วยวิจัยระบุปัญหาเกี่ยวกับครูมีความกังวลเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนและระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม

ปรับปรุงแก้ไขโดย เตรียมตัวและเตรียมความพร้อมของกิจกรรมแต่ละขั้นตอน รวมถึงสื่อที่ใช้ในการสอนก่อนดำเนินการสอน

2) นักเรียนยังไม่กล้าออกเสียงและแจกแจงรหัสเสียงของคำศัพท์ยังไม่ได้

ปรับปรุงแก้ไขโดย สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ห้าล้งใจชมเชยถ้าถอดรหัสเสียงได้ถูกต้องและชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงนวัตกรรมการสอนแบบโฟนิกส์

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษจากวงจรปฏิบัติการที่ 2 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4) สรุปผลดังนี้

ด้านปริมาณ

เมื่อใช้แบบทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2 คือวัดทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และเขียนตามคำบอก Dictation มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์รอบรู้มากที่สุดคือด้านการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.50 คิดเป็นร้อยละ 75.00 ด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.17 คิดเป็นร้อยละ 71.67 และด้านการเขียนตามคำบอก Dictation มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.83 คิดเป็นร้อยละ 68.33 ตามลำดับและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป ด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการเขียนตามคำบอก Dictation จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีนักเรียนคนเดิม 1 คนไม่ผ่านเกณฑ์เป็นเด็กที่คัดกรองแล้วพบว่ามีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แต่จากผลการสรุปนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากได้ปรับปรุงแก้ไขในวงจรปฏิบัติการที่ 1

ด้านคุณภาพ

ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ นักเรียนไม่ยอมทำงานร่วมกับเพื่อนที่เรียนอ่อน ปรับปรุงแก้ไขโดยให้คำแนะนำในการทำงานร่วมกับเพื่อนต้องสร้างความสามัคคีและคอยช่วยเหลือเพื่อนโดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จะให้นักเรียนที่เก่งคอยช่วยเหลือเพื่อนตลอดเวลา

3. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษจากวงจรปฏิบัติการที่ 3 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6) สรุปผลดังนี้

ด้านปริมาณ

จากแบบทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 3 คือวัดทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และเขียนตามคำบอก Dictation มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์รอบรู้มากที่สุดคือด้านการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.50 คิดเป็นร้อยละ 85.00 ด้านการเขียนตามคำบอก Dictation มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.83 คิดเป็นร้อยละ 78.83 และด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.17 คิดเป็นร้อยละ 71.67 ตามลำดับ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติการที่ 2

ด้านคุณภาพ

นักเรียนสามารถแจกแจงหน่วยเสียงของตัวอักษรชนิดต่าง ๆ ได้ ทั้งคำพยางค์เดียวหรือคำที่มีสองพยางค์ ซึ่งเมื่อเห็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษนั้นจะสามารถแยกแยะหน่วยของเสียงและแจกแจงเสียงแล้วอ่านเป็นคำออกมาและเขียนตามคำบอกได้แม้แต่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะพยายาม lip sing ตลอดเวลา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

หลังจากทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดสอบ พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 29.50 คิดเป็นร้อยละ 75.00 จากเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนผลสัมฤทธิ์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

อภิปรายผล

การใช้การสอนแบบโฟนิกส์ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลที่ได้คือ การสอนแบบโฟนิกส์สามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การใช้การสอนแบบโฟนิกส์ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับจิรนนท์ เมฆวงษ์ (2547) ที่ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์โดยรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนั้นผู้เรียนยังมีความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ สอดคล้องกับโนนคำ (2554) ได้ศึกษาผลการใช้การสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อความในการอ่านและความคงทนในการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการอ่านด้วยวิธีโฟนิกส์สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 88.00 / 87.62 สุชาดา อินมี (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ สำหรับฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 78.17 / 76.75 และสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของ Morrison (1968) ได้กล่าวว่าการสอนเสียงนั้นต้องเริ่มจากการเตรียมความพร้อมสำหรับหน่วยเสียง กล่าวคือต้องให้นักเรียนเห็นคำศัพท์ทั้งคำ นักเรียนจึงจะสังเกตเห็นส่วนย่อยของคำได้ เมื่อนักเรียนเห็นคำศัพท์แล้วจึงจะเรียนรู้เสียงของตัวอักษรในคำ และการสอนแบบสร้างคำ ผู้เรียนจะเรียนรู้การออกเสียงจากการสร้างคำของตัวอักษรแต่ละตัวที่นำมาประสมกัน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังจาได้รับการสอนแบบโฟนิกส์ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 75 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนประกอบด้วย

- 1.1 การสอนด้วยเพลงหรือเกม
- 1.2 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์
- 1.3 นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากบัตรคำและบัตรภาพ (ชั่วโมงเรียนผ่านมาแล้ว)

2. ขั้นนำเสนอเนื้อหาประกอบด้วย

- 2.1 ครูเปิด VDO ให้นักเรียนร้องเพลง Phonogram sound
- 2.2 ครูสอนความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษร
- 2.3 นักเรียนสะกดคำโดยใช้การแจกแจงหน่วยเสียงและแยกหน่วยเสียง
- 2.4 นักเรียนนำตัวอักษรผสมกับเสียงและตัวสะกด
- 2.5 นักเรียนแจกแจงรหัสเสียงเพื่อออกเสียง

3. ขั้นฝึกปฏิบัติประกอบด้วย

- 3.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้การถอดรหัสเสียงเพิ่มเติม
- 3.2 นักเรียนแจกแจงหน่วยเสียงและแยกหน่วยเสียงตามใบความรู้
- 3.3 นักเรียนอ่านสะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์
- 3.4 เขียนสะกดคำตาม และบอกความหมายตามใบงาน

4. ขั้นสรุปบทเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในชั่วโมง เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนและผลการสอนของครู

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการและทฤษฎีอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุมาวดี วัฒนกุล (2560) ได้ศึกษาว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยที่ 3 เรื่อง My Phonics ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หลังใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของต่างประเทศของ Ivey et al (2000) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอ่านและเขียนโดยวิธีเชื่อมโยงการสอนแบบโฟนิกส์ผสมผสานการสอนภาษาแบบองค์รวมกับประสบการณ์ของผู้เรียนเกรดสองหกในสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า การสอนแบบโฟนิกส์ผสมผสานการสอนภาษาแบบองค์รวมเชื่อมโยงกับประสบการณ์ด้านการอ่านและเขียนของผู้เรียนผ่านทางกิจกรรมที่มีความหมาย ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนของผู้เรียนในระดับต้น และยกระดับความเข้าใจในการอ่านเมื่อเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากการนำผลการปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการสอนแบบโฟนิกส์ ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจศึกษางานวิจัยดังต่อไปนี้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ ในขณะทำการสอนผู้วิจัยมีความประหม่าเวลา ออกเสียง ผู้สอนจะต้องเริ่มศึกษาหลักการทฤษฎีของงานวิจัย โดยเฉพาะการสอนแบบโฟนิกส์เป็นการนำทฤษฎี หลักการมาจากหลากหลาย ผู้สอนจะต้องพิจารณาในการเลือกใช้ขั้นตอนการสอนอย่างถูกต้องให้ได้ผลตามระดับ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน โดยเฉพาะการแจกแจงหน่วยเสียงย่อยของคำ และการประสมคำของหน่วยเสียง จะต้องถูกต้องตามหลักการออกเสียง

1.2 หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นนำเสนอในบางครั้งนักเรียนบางคนแจกแจงหน่วยเสียงไม่ได้ ผู้สอน จะต้องสังเกตและติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่สามารถแจกแจงหน่วยเสียงได้ให้เกิดความเข้าใจถึงวิธีการออกเสียง ให้ถูกต้องตามหลักศรัทธศาสตร์

1.3 ผู้วิจัยจัดทำสื่อการสอนแบบโฟนิกส์อย่างหลากหลายในบางครั้งนักเรียนเกิดสับสนในเนื้อหาที่จะเข้าใจ กระบวนการของวิธีการแจกแจงหน่วยเสียงโดยผู้สอนจะต้องอธิบายเป็นขั้นตอนโดยเริ่มจากแผนภูมิพยัญชนะ แผนภูมิ สระ โดยนำเพลงเข้าสู่ในขั้นการนำเสนอทุกครั้ง

1.4 นักเรียนสามารถถอดรหัสหน่วยเสียงเดี่ยวได้แต่จะต้องฝึกการถอดรหัสหน่วยเสียงของสระผสมหรือที่ เรียกว่า Shawa (หนึ่งคำที่สองเสียง) เพราะสระผสมนั้นจะต้องใช้เวลาในการฝึกนานกว่าสระเสียงเดี่ยว

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรดำเนินการวิจัยเชิงทดลองโดยการนำการสอนแบบโฟนิกส์ไปพัฒนานักเรียนในระดับชั้นประถม ศึกษาโดยให้สอนแบบแจกแจงหน่วยเสียงของตัวอักษรจาก A-Z เพื่อจะได้้ออกเสียงและผสมคำได้

2.2 ควรดำเนินการวิจัยโดยนำการสอนแบบโฟนิกส์สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้และเมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงได้ก็จะสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จรัสสี สีสวด. (2555). **ผลการใช้หลักการซินติติกโฟนิกส์ในการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ค้นคว้าอิสระ , มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

จักรพงษ์ สายทองตั้ง. (2552). **พัฒนาการของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ. ปราจีนบุรี : ศูนย์แห่งความ
เป็นเลิศด้านการสอน เครือข่ายวิจัยโรงเรียนสายปัญญา.

จิราภรณ์ เสืออินทร์. (2557). **การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบ**
โฟนิกส์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, วิทยาลัยครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.



- จิรนนท์ เมฆวงษ์. (2547). การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดวงใจ ตั้งสง่า. (2556). ขวนลุกเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตอนโฟนิกส์คืออะไร ทำไมต้องเรียน. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://taamkru.com/th>. (วันที่ค้นข้อมูล 30 มิถุนายน 2561).
- ธาริณี อุณาพรหม. (2554). การเปรียบเทียบการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้หลักการสอนแบบโฟนิกส์ผสมผสานกับการสอนภาษาแบบองค์รวมกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (action research). รูปแบบเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. เอกสารประกอบคำบรรยาย.ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัชนีโรจน์ กุลธำรง. (2547). วิธีสอนการออกเสียง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- โรงเรียนบ้านตอกแป้น. (2556). หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2/2556.
- วนิดา โนนคำ. (2554). ผลการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและ ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ที่มีปัญหาในการเรียนรู้โรงเรียนศรี จันทรวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Dahl, K., & Scharer, P. (1999). Phonics teaching and learning in whole language classroom.
- Ivey et al. (2000). Exploring literacy balance: Iterations in a second-grade and sixth-grade Classroom. *Reading Research and Instruction*, 39(4), 291-309.
- Morrison, I. E. (1968). *Teaching reading in the elementary school*. New York: The Ronald Press.