

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 32

FACTORS AFFECTING TEACHING EFFICIENCY OF CERTIFICATES
COURSE IN SECONDARY SCHOOL UNDER SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 32

อเทตยา แก้วศรีหา¹

กระพันธ์ ศรีงาน²

โกวิท วัชรินทรางกูร³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู 2) ระดับประสิทธิภาพการสอนของครู 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 10 คน และครู จำนวน 241 คนรวมทั้งสิ้น จำนวน 251 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 159 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งใช้ประชากรทั้งหมด จำนวน 10 คน ส่วนครูผู้สอนได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 149 คน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านเจตคติต่อการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และด้านบุคลิกภาพของครู ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านภาระงานของครู
2. ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการกำหนดจุดประสงค์รายวิชา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกำหนดเนื้อหา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

² อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

³ อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



3. ปัจจัยทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ด้านแรงจูงใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และด้านบุคลิกภาพของครู ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านภาระงานของครู ส่วน

ด้านเจตคติต่อการสอน ไม่แตกต่างกัน และตัวแปรพยากรณ์ดังกล่าวร่วมกันสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนได้ร้อยละ 50.83 ($R^2 = 0.5083$)

5. สามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้
สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y/ = 1.065 + 0.141(X_2)^{**} + 0.151(X_4)^{**} + 0.182(X_1)^{**} + 0.047(X_5)^*$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z/ = 0.220Z_{x2}^{**} + 0.163Z_{x4}^{**} + 0.130Z_{x1}^{**} + 0.115Z_{x5}^*$$

คำสำคัญ : ปัจจัย, ประสิทธิภาพการสอน, หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ, โรงเรียนมัธยมศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were to study 1) the factors affecting teaching efficiency ; 2) the teaching efficiency ; 3) the factors affecting teaching efficiency and 4) the relationship between factors effecting teaching efficiency and teaching efficiency of certificates course in secondary school under Secondary Educational Service Area Office 32 . The population of this research were 10 administrators and 241 teachers. The samples group of 159 persons were 10 administrators and 149 teachers , selected by the Table of Krecei & Morgan and stratified random sampling.

The results were as follows:

1) The factors that affect the teaching effectiveness of teachers certificates course in secondary school under Secondary Educational Service Area Office 32. Overall considering in the study, it was found that Factors attitude toward teaching has the highest average was minor. The atmosphere in

the classroom and the personality of the teacher, respectively. The lowest is the workload of teachers.

2) The performance level of the teachers certificates course in secondary school under Secondary Educational Service Area Office 32 were at a high level. It was found that effective teaching of academic knowledge has the highest average, followed by teaching activities, and defining the objectives of the course, respectively, with a minimum average of the content.

3) All the factors have positive relationships with their teachers certificates course in secondary school under Secondary Educational Service Area Office 32 level of statistical significance. 01.

4) Variables that could predict the performance of the teachers certificates course in secondary school under Secondary Educational Service Area Office 32 has a statistically significant level.01 is the atmosphere in the classroom. Motivation



and morale Performance and the personality of the teacher Variables that could predict the performance of the teachers who taught at a statistically significant level.05 including the workload of teachers. The attitude toward teaching is not different such predictors together can predict performance. Teaching the teachers of 50.83 ($R^2 = 0.5083$).

5) To create a predictive equation below.

Regression equation of raw score.

$$Y/ = 1.065 + 0.141(X_2)^{**} + 0.151(X_4)^{**} + 0.182(X_1)^{**} + 0.047(X_5)^*$$

The standar equation.

$$Z_y/ = 0.220Z_{x2}^{**} + 0.163Z_{x4}^{**} + 0.130Z_{x1}^{**} + 0.115Z_{x5}^*$$

Keyword : Factors ,Teaching efficiency, Certificates Course, Secondary School

บทนำ

ในการจัดการศึกษาของประเทศไทยนั้น สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งของสังคม โดยมีครูเป็นบุคลากรสำคัญที่ได้รับการคาดหวังว่าจะนำพาการศึกษาของประเทศไทยให้บรรลุจุดมุ่งหวังการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงเป็นภารกิจที่มีกฎหมายรองรับการปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ครูอาจารย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องถือปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย (สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. 2551 : 6) องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาจมาจากอิทธิพลหลาย ๆ อย่าง เช่น สมรรถภาพทางปัญญาของผู้เรียน ลักษณะนิสัยในการเรียน สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนความสามารถในการสอนของครู แต่ผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการที่จะทำให้การเรียนการสอนในโรงเรียนบรรลุเป้าหมายโดยสมบูรณ์ คือ ครูผู้สอน เพราะเป็นผู้พัฒนาองค์ประกอบต่าง ๆ และเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนโดยตรง ดังนั้นการที่ครูสามารถอธิบายการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายได้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพิจารณาประสิทธิภาพการสอนของครูเป็นสำคัญ (อัปสร มีสิงห์. 2544 : 12)

จากความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตานั้นสาเหตุมิใช่มาจากตัวนักเรียนเพียงอย่างเดียว สาเหตุจากองค์ประกอบที่เกี่ยวกับผู้เรียน

ด้วย เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน หลักสูตรและสภาพแวดล้อม ดังนั้นสิ่งที่กล่าวมาก็มีความสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ให้บรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพิจารณาประสิทธิภาพการสอนของครู เพราะประสิทธิภาพการสอนของครูสำคัญสำหรับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบและมีศักยภาพ ดังนั้นการศึกษาถึงตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ ปัจจัยส่งผล และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูจึงเป็นสิ่งที่ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องให้ความสนใจให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก เพื่อจะได้นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น (เบญจมาศ กระจาดรัตน์. 2556 : 3) ดังนั้นวิชาการทางการศึกษาหลายท่านที่ได้ศึกษาและเสนองานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนกับตัวแปรปัจจัยอื่น ดังเช่นผลงานวิจัยของ รสพร ทองโรจน์ (2541 : 121) พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูด้านบุคลิกภาพของครูคณิตศาสตร์ด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์และด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ภาณุวัฒน์ เอื้องคำประเสริฐ (2545 : 96) พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูพลศึกษากับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาพลศึกษามี



ความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูงสอดคล้องกับ เกษม บุตรดี (2548 : 116) พบว่า ผลการเรียนรู้ บุคลิกภาพของ ครูมีความสัมพันธ์ระดับสูงกับประสิทธิภาพการสอนของครู จากความสำคัญของคุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการสอน ของครูต่อการศึกษาและความสำคัญของการสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา และสภาพปัญหา อันเกิดจากประสิทธิภาพการสอนของครู ทำให้ผู้วิจัยมีความ สนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การสอนและระดับประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้าน บุคลิกภาพของครู การจัดบรรยากาศในห้องเรียน เจตคติ ต่อการสอน แรงจูงใจและกำลังใจในการปฏิบัติงานและภาระ งานของครูกับประสิทธิภาพการสอนของครู
3. เพื่อหาตัวพยากรณ์ในการพยากรณ์ประสิทธิภาพการ สอนของครูผู้สอนและเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพ การสอนของครูผู้สอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ในปีการศึกษา 2557 จากโรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 251 คน ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 10 คน และครู จำนวน 241 คน

กลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา นำมา เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 10 คน กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน

ได้จากการสุ่มจากประชากรโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610 ; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148-149) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 149 คน รวมทั้งสิ้น 159 คน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ สร้างเครื่องมือวิจัยขึ้นเอง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ ความถูกต้องและเหมาะสม แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เป็นการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์รวมทั้ง แกะไขข้อบกพร่องต่าง ๆ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลอง ใช้กับครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียน มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าอำนาจ จำแนก ปรากฏว่าได้ค่าที่ 1.78- 5.86 จากนั้นหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของ ครอนบาค ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น 0.901

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูล โดยการนำแบบสอบถามไปแจกกับกลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 159 ฉบับ และสามารถเก็บแบบสอบถาม กลับคืนมาทั้งหมด จำนวน 159 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ซึ่งเป็นการประเมินประสิทธิภาพ การสอนของครูผู้สอน 5 ด้าน คือ ด้านการกำหนดจุดประสงค์ ด้านการกำหนดเนื้อหา ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตัวแปรอิสระหรือตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของครูผู้สอน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้าน บุคลิกภาพของครู ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ด้าน เจตคติต่อการสอน ด้านแรงจูงใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านภาระงานของครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจง ความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ



การสอนของครูผู้สอน และระดับประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน วิเคราะห์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน วิเคราะห์โดยการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรมีประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกำหนดเนื้อหา การศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้านสรุปผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการกำหนดจุดประสงค์รายวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จุดประสงค์รายวิชาท่านกำหนดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่สมบูรณ์ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมที่คาดหวัง สถานการณ์/เงื่อนไข และเกณฑ์

1.2 ด้านการกำหนดเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องในเนื้อหาที่สอน

1.3 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 ด้านการใช้สื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เลือกใช้สื่อการสอนอย่างประหยัด

คุ้มค่าและเหมาะสม

1.5 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ใช้เทคนิควิธีสอนต่างๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน

2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเจตคติต่อการสอน จำแนกเป็นรายด้านสรุปผลได้ดังนี้

2.1 ด้านบุคลิกภาพของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

2.2 ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สร้างบรรยากาศความเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียนขณะทำการเรียนการสอน

2.3 ด้านเจตคติต่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องใฝ่หาความรู้เพื่อความก้าวหน้า

2.4 ด้านแรงจูงใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนของท่านส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพของตน โดยการส่งเข้าร่วมอบรมหรือศึกษาดูงาน

2.5 ด้านภาระงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีเวลาว่างในการเตรียมการสอน จัดเตรียมอุปกรณ์ เพื่อพัฒนานักเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู พบว่าปัจจัยทุกปัจจัยอันได้แก่ บุคลิกภาพของครู การจัดบรรยากาศในห้องเรียน เจตคติต่อการสอน แรงจูงใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน



และภาระงานของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพ การสอนของครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อยคือ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน ($r = .565$) ภาระงานของครู ($r = .443$) บุคลิกภาพของครู ($r = .410$) แรงจูงใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ($r = .372$) และ เจตคติต่อการสอน ($r = .370$)

4. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน โดยผู้ศึกษาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ด้วยวิธีการ Enter พบว่า เมื่อนำตัวแปรต้นคุณลักษณะ ของครูทั้ง 5 ด้าน มาพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครู ผู้สอน พบว่า สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของ ครูผู้สอน โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 50.83 ($R^2 = 0.5083$) และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยใน รูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่า ตัวแปรอิสระที่สามารถ พยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศใน ห้องเรียน (Beta = 0.220) ด้านแรงจูงใจและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน (Beta = 0.163) ด้านบุคลิกภาพของครู (Beta = 0.130) ตัวแปรอิสระที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอน ของครูผู้สอนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านภาระงานของครู (Beta = 0.115) ส่วนด้านเจตคติต่อ การสอน ไม่แตกต่างกัน (Beta = 0.057) ซึ่งสามารถสร้าง สมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y/ = 1.065 + 0.141(X_2) + 0.151(X_4) + 0.182(X_1) + 0.047(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_y/ = 0.220Z_{x_2} + 0.163Z_{x_4} + 0.130Z_{x_1} + 0.115Z_{x_5}$$

อภิปรายผล

1. จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่าโดย รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกด้านเช่นกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากคุณภาพการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนของครู มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี ตลอดจน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรเป็นการ เตรียมบุคคลให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพ ตามความถนัด ความสนใจของบุคคล นักเรียนที่เรียนจบ ออกไปจะเป็นแรงงานที่มีฝีมือและมีสมรรถภาพเพียงพอ (กรมอาชีวศึกษา หน่วยงานพิเศษ. 2556 : 7) โดยเฉพาะ อย่างยิ่งครูผู้สอน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การเรียน การสอนดำเนินไปด้วยความราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ดังที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (2557 : 1) ได้สรุปภาระหน้าที่ ที่ครูจะต้องมีคือ การพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้านทั้งด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยสามารถนำหลักสูตร ทางจิตวิทยามาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน คือ ช่วยให้ผู้เรียน ประสบผลสำเร็จในการเรียน จัดกิจกรรมสร้างเสริมให้ผู้ เรียนมีบรรยากาศของความร่วมมือ และในขณะจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม ให้การเสริม แรงเพื่อสร้างความรู้เพิ่มเติมที่เหมาะสมของผู้เรียน และปลูก ฝังในเรื่องพฤติกรรมที่เหมาะสม และนอกจากนี้ ศักดิ์ชัย ภูเจริญ (2557 : 1) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ครู คือ ภาระ งานที่ครูต้องรับผิดชอบ โดยอาศัยหลักคุณธรรม จริยธรรม และความสำนึกในความถูกต้อง เพราะภาระงานของครูไม่ ได้มีเพียงการสอน แต่ครูคือผู้ถ่ายทอดวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต ของศิษย์ ดังคำกล่าวที่ว่า “ ครูเปรียบดังแม่พิมพ์ของชาติ” ภาระงานอีกอย่างหนึ่งที่ถือว่ามีความสำคัญมากสำหรับ บทบาทหน้าที่ของครู คือ การสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อ บุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครองและ ครูกับครู ซึ่งการสร้างมนุษยสัมพันธ์นี้จะส่งผลให้การ จัด กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จ ด้วยเหตุนี้ ผลการวิจัยจึงพบว่าผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การสอนซึ่งเกี่ยวกับครูผู้สอนส่วนใหญ่เน้น ได้แก่ บุคลิกภาพ ของครู การจัดบรรยากาศในห้องเรียน เจตคติต่อการสอน แรงจูงใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และภาระงาน ของครูครูผู้สอน มีการปฏิบัติปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เฉลิมพล โพธิ์ศรี (2546 : 98)



ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครุคณิตศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครุคณิตศาสตร์มีองค์ประกอบที่สำคัญ 8 องค์ประกอบคือ บุคลิกภาพของครุคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความรู้ในวิชาครู ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ บรรยากาศในการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และภูมิหลังของครู นอกจากนี้ผลการศึกษายังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกษม บุตรดี (2548 : 129-130) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครุคณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 8 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนครุคณิตศาสตร์ คือ ผลการเรียน ประสบการณ์ในการสอน บรรยากาศในห้องเรียน เจตคติต่อวิชาที่สอน เจตคติต่อวิชาที่สอน การใช้สื่อการสอน และความสามารถทางวิชาการและสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำเนียง ประนัตศรี (2549 : 94) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ มี 7 ตัวแปร ได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เจตคติต่ออาชีพครู บุคลิกของครู บรรยากาศในชั้นเรียน สมรรถภาพในการใช้สื่อการสอนและความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิเลาะ แวอุเฮ็ง (2551 : 71) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่เจตคติต่อวิชาที่สอน เจตคติต่อวิชาที่สอน คุณลักษณะของความเป็นครู ความสามารถทางวิชาการ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และ

ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ผลการศึกษายังพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านเจตคติการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การมีเจตคติที่ดีต่อการสอนนั้นมีความสำคัญกับประสิทธิภาพการสอนของครูที่จะส่งผลให้ครูมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ในการสอนอย่างเต็มความรู้ความสามารถของตนเองที่มีอยู่ มีความสนใจ เอาใจใส่กระตือรือร้นและชวนขวนขวายหาความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอยู่เสมอ รวมทั้งเห็นความสำคัญของวิชาที่สอนและติดตามผลงานวิชาการในวิชาที่สอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2535 : 177) ที่กล่าวว่า การที่ครูมีเจตคติต่อวิชาที่สอน มีความสำคัญต่อการเอาใจใส่ในวิชาที่ตนเองสอน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ นวลศิริ เปาโลहित (2545 : 125) กล่าวว่า เจตคติเป็นความพร้อมทางจิตใจ ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ สภาวะความพร้อม สภาวะความพร้อมนี้เป็นแรงที่กำหนดปฏิกริยาระหว่างบุคคลที่มีต่อบุคคลสิ่งของและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น การที่ครูมีเจตคติต่อการสอน คือ การเห็นคุณค่าของวิชาที่สอนที่มีต่อชีวิตประจำวันต่อทางราชการและทางวิชาการ มีความสนใจที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาที่สอนต่อชีวิตประจำวันและความสามารถทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนานและชอบเรียน ซึ่งส่งผลให้ครูมีความกระตือรือร้นใช้ความพยายามในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา ความตั้งใจรักในวิชาที่สอนและแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาที่สอนอยู่เสมอ จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงส่งผลให้ผู้บริหารและครูเห็นว่า ปัจจัยด้านเจตคติต่อการสอนมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูมากที่สุด ดังที่ เกษม บุตรดี (2548 : 65) ได้กล่าวว่า ทศนคติต่อวิชาที่สอนเป็นตัวแปรสำคัญตัวหนึ่งที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ทั้งนี้เพราะการที่จะกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้เป็นผลสำเร็จด้วยดีนั้น จะต้องมีความรู้ ทักษะและศรัทธาต่อสิ่งนั้นเป็นอย่างดี ซึ่งการศรัทธาในที่นี้หมายถึง ผลรวมของการประเมินความเชื่อที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น คือ มีความรู้สึกสำนึกชมชอบ หรือผูกพันในสิ่งนั้น ๆ ความศรัทธา



นี้มีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคล บุคคลใดแม้จะมีความรู้ความสามารถปานใด แต่หากไม่มีทัศนคติทางบวกต่อวิชาชีพครูของตนแล้วย่อมทำหน้าที่ของตนในวิชาชีพนั้นๆ ได้ไม่ดีเท่าบุคคลที่มีทัศนคติทางบวกต่อวิชาชีพครู เป็นต้น นอกจากนี้ผลการศึกษายังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จีรนนท์ พันธุ์ฉลาด (2551 : 124) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สามารถร่วมพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ปัจจัยในด้านเจตคติต่อการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

2. จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในด้านการกำหนดจุดประสงค์รายวิชา การกำหนดเนื้อหา ความรู้ความสามารถทางวิชาการ การใช้สื่อการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนมีความตระหนักและให้ความสำคัญและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งผลการวิจัยนี้ได้สะท้อนให้เห็นถึงครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกำหนดจุดประสงค์รายวิชาได้ตรง ชัดเจน ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีการกำหนดเนื้อหาที่ผู้สอนได้สอดคล้องกับระดับความรู้ ความสามารถ ระยะเวลาสภาพสังคมของผู้เรียน โดยเน้นทักษะกระบวนการ ตลอดจนครูมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ เป็นผู้รอบรู้ มีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหา เวลา กลวิธีการสอนและเทคนิคต่างๆ ที่จะเป็นการเรียนการสอน จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงส่งผลให้ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิเลาะ แวอุเซ็ง (2551 : 71) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชาการกำหนดเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและการวัดและการประเมินผล พบว่า อยู่ในระดับมาก และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของเบญจมาศ กระตารัตน์ (2556 : 109) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ผลการวิจัย พบว่า ระดับประสิทธิภาพการสอน ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 รายงานพบว่าด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการจัดทำหลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัย การศึกษา ความสามารถในการจัดทำผลงานวิชาการ การนำความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนความรู้ในสาขาวิชาอื่นที่สามารถนำมาสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่สอน รวมถึงการสนใจติดตาม มีความสามารถในการค้นคว้า ขวนขวายหาความรู้และความก้าวหน้าใหม่ ๆ ของวิทยาการวิชาที่สอนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่ง วิโรจน์ บุญเรือง (2557 : 1) กล่าวว่า ความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด นอกจากนี้ ทวน พันธุ์พันธ์ (2557: 1) ยังได้กล่าวว่า “คนจะมีคุณภาพ คือมีความรู้ ความสามารถ ความคิดและความเป็นคนดีได้ จะต้องมีการเรียนการสอนหรือจะต้องมีการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการจึงถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงส่งผล



ให้ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการ
สอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด
ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เกษม บุตรดี
(2548 : 129) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อ
ประสิทธิภาพการสอนของครุคณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัย
พบว่า ความสามารถทางวิชาการของครูผู้สอนมีอิทธิพล
ต่อประสิทธิภาพการสอนคณิตศาสตร์

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผล
ต่อประสิทธิภาพการสอนกับประสิทธิภาพการสอนของครูผู้
สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับ
ตัวแปรเกณฑ์ประสิทธิภาพการสอน มีความสัมพันธ์กันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยชี้
ให้เห็นว่า เจตคติต่อการสอน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน
บุคลิกลักษณะของครู แรงจูงใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
และภาระงานของครู มีความสัมพันธ์หรือสามารถพยากรณ์
ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยองค์ประกอบด้านเจตคติต่อ
การสอนเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้อธิบาย
ได้ว่า เจตคติต่อการสอน คือ การเห็นคุณค่าของวิชาที่สอน
ความรู้สึกที่ดีของครูที่มีต่อวิชาที่สอนส่งผลให้ครุมีความ
กระตือรือร้น ใ้ความพยายามในการทำความเข้าใจเกี่ยว
กับเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความตั้งใจ
รักในวิชาที่สอนแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาที่สอน
อยู่เสมอ ผลการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของรสรพร
ทองโรจน์ (2541: 121) และผลการวิจัยของ เกษม บุตรดี
(2548 : 129-130) ที่พบว่า เจตคติต่อวิชาที่สอนมีอิทธิพล
ต่อประสิทธิภาพการสอนของครู

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน
ของครูผู้สอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียน

มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
32 มีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1 ด้านภาระงานของครู โรงเรียนควรมีการมอบหมาย
งานให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างเหมาะสมกับความรู้ความ
สามารถ บุคลากรมีความพึงพอใจต่อปริมาณงานอื่นที่ได้
รับมอบหมายมีเวลาว่างในการเตรียมการสอน จัดเตรียม
อุปกรณ์ เพื่อพัฒนานักเรียนและภาระงานอื่นที่มอบหมาย
ไม่ควรมีมากเกินไปซึ่งอาจจะทำให้เกิดผลกระทบต่อ
การจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูไม่มีเวลาในการวางแผน
การสอนและเตรียมการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

2 ด้านแรงจูงใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โรงเรียน
ควรนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนมีการ
ประเมินจุดเด่น มีการชื่นชมยกย่องจากผู้บริหารตลอดจน
ได้รับความเชื่อถือและยกย่องในการสอนจากคณะนิเทศ
ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงานหรือชุมชน เป็นแรงกระตุ้นให้บุคคล
แสดงพฤติกรรมออกมา เพราะแรงจูงใจและกำลังใจในการ
ทำงานเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ผู้ปฏิบัติงาน
แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ในการทำงาน หากมีแรงจูงใจทาง
บวกก็จะแสดงพฤติกรรมทำงานออกมาในเชิงบวก แต่ในทาง
กลับกันหากขาดแรงจูงใจในการทำงาน ก็จะแสดงพฤติกรรม
การทำงานในเชิงลบ ซึ่งจะเห็นได้ว่าแรงจูงใจในการทำงานมี
ความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการทำงาน

3 ด้านการกำหนดเนื้อหา ครูผู้สอนควรเชื่อมโยง
เนื้อหาที่สอนกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิด
ทักษะในการปฏิบัติ ตระหนักและเห็นความสำคัญของ
การเรียนตลอดจนสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้จริง
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการจัดลำดับเนื้อหา
ที่สอนเพื่อให้ง่ายในการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเนื้อหา
สาระมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของ
นักเรียนตลอดจนเหมาะสมกับระยะเวลาที่สอน มีการสอด
แทรกคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องในเนื้อหาที่สอน และ
กำหนดเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดเรียงจาก
ง่ายไปหายากท่านจัดเนื้อหาที่สอนให้ครอบคลุมถึงพัฒนาการ
และความรู้ใหม่ๆ ของสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรเป็นต้น

4 ด้านการใช้สื่อการสอน ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรม



ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน และสามารถใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างคล่องแคล่ว ตลอดจนใช้สื่อการสอนที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ

การสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 โดยนำตัวแปรที่ได้ไปพัฒนาให้ครูปฏิบัติจริง

2. ในการวิจัยพบว่ามีความสัมพันธ์ของการพยากรณ์ ประสิทธิภาพการสอนของครูได้ร้อยละ 60.30 แสดงว่า ยังมีปัจจัยอื่นที่ผู้วิจัยยังไม่ได้นำมาศึกษา ดังนั้นควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์อื่นที่ผู้วิจัยไม่ได้นำมาศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- เกษม บุตรดี. (2548). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ป.ม. (สาขาการวิจัยศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กรมอาชีวศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์. (2546). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546). กรุงเทพฯ : อัดสำเนา.
- จิรนนท์ พันธุ์ฉลาด. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ป.ม. (อิสลามศึกษา). สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เฉลิมพล โพธิ์ศรี. (2546). การวิเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ป.ม. (วิจัยการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นวลศิริ เปาโรหิต. (2545). จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- นิเลาะ แวอูเซ็ง. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. รายงานการวิจัย. สงขลา : วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- บุญธรรม กิจปรีดาภิรุทธิ์. (2524). ระเบียบวิธีการทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย มหิดล.
- เบญจมาศ กระตารัตน์. (2556). ปัจจัยส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัย และประเมินผลการศึกษา). เลย : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ภาณุวัฒน์ เอื้องคำประเสริฐ. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการสอนของครูพลศึกษากับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาพลศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. (2557 : 2). ครูที่ดี . สืบค้นเมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2557, จาก [http:// english 2009.exteen.com](http://english.2009.exteen.com).
- รศพร ทองโรจน์. (2541). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ป.ม. (วิจัยทางการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิโรจน์ บุญเรือง. (2557). ความหมายการบริหารงานวิชาการ. สืบค้นเมื่อ 23 ธันวาคม 2557 จาก <http://www.portal.in.th/inno-roj/pages/1221>.
- ศักดิ์ชัย ภูเจริญ. (2557 : 2). บทบาทหน้าที่ภาระงานของครู. สืบค้นเมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2557 จาก <http://www.kruinter.com/show.php>.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ . (2551). วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : การพิมพ์.
- สำเนียง ประนงค์ศรี. (2549). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ป.ม. (การวิจัยการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- หวน พันธุ์พันธ์. (2557). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 28 ธันวาคม 2557, จาก [http:// personal.swu.ac.th/facstaffs/huan](http://personal.swu.ac.th/facstaffs/huan).
- อัปสร มีสิงห์. (2544, มกราคม-มีนาคม). “การพัฒนาหลักสูตร”. วิชาการ. 10(4) : 12-13.

