

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Development of English Reading Comprehension Exercise with SQ4R Technique for the Seventh Grade Students

ณภัทร ทิพนามาศ¹

สมมาตร ผลเกิด²

สุรัชย์ ปิยานุกูล³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 1 ห้อง รวม 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ มีค่าความยากรายข้อ ตั้งแต่ 0.43-0.77 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 0.40-0.67 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสถิติที

¹ นักศึกษาปริญญาโทมหาวิทยาลัยมหาสารคามและสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

² รองศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

³ อาจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.68/98.08
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.5128
4. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจการสอนแบบ SQ4R

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop the English reading comprehension exercises with SQ4R technique for the seventh grade students to meet the efficiency criterion set of 80/80, 2) to compare the learning achievement of the students before and after using the English reading comprehension exercises with SQ4R technique for the seventh grade students, 3) to investigate the effectiveness index of the English reading comprehension exercise with SQ4R technique for the seventh grade students and 4) to explore the satisfaction of students learned by the English reading comprehension exercises with SQ4R technique for the seventh grade students. The samples were 40 seventh grade students who were studying in the second semester of academic year 2012 at Prakhonchaipittayakhom Secondary School, Prakhonchai District, Buriram Province, selected by simple random sampling method. The research instruments were 1) 6 English reading comprehension exercises with SQ4R technique for the seventh grade students, 2) 6 lesson plans accompanied with the English reading comprehension exercises with SQ4R technique for the seventh grade students, 3) the pretest and posttest learning achievement test for the seventh grade students consisting of 60 questions with 4 multiple - choice .The discrimination of the test was 0.40-0.67, the difficulty was 0.43-0.77 and the reliability value was 0.95, and 4) the questionnaire asking for the satisfaction of the students who learned by the English reading comprehension exercises with SQ4R technique consisting of 20 items with 5-rating scale and the reliability was 0.83. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and dependent samples t-test.

The results of this research were as follows:

1. The efficiency of the English reading comprehension exercise with SQ4R technique for the seventh grade students was 88.68/98.08.
2. The learning achievement of the students after using the English reading comprehension exercises with SQ4R technique for the seventh grade students was higher than before using at .05 level of statistical significant difference.
3. The effectiveness index of the English reading comprehension exercises with SQ4R technique for the seventh grade students was 0.5128.
4. The satisfaction of the students who were taught by the English reading comprehension exercises with SQ4R technique was at the highest level.

Keywords : English reading comprehension exercise, English reading comprehension, SQ4R Technique

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาและเป็นเครื่องชี้นำสังคม ผู้ที่ได้รับการศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แต่สภาพปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญปัญหาและวิกฤตการณ์ทางด้านคุณภาพการศึกษาเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นต่างๆ อยู่ในเกณฑ์ต่ำ (สุพิมลทรงประดิษฐ์, 2543 : 5) โดยเฉพาะกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย จากปัญหาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าการศึกษาไทยยังเผชิญวิกฤตอย่างต่อเนื่องกระทรวงศึกษาธิการจึงได้แก้ไขปัญหาของชาติด้วยการปฏิรูปการศึกษาและเริ่มมีแนวทางปรากฏที่ชัดเจนเมื่อมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยมุ่งเน้นให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้คนไทยทุกคนคิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผล สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รู้จักใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 3)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้และสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีของไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 221) ดังนั้นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร คือ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นรูปแบบ การสอนที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถนำทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะคือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

แม้ว่าทักษะการอ่านจะมีความสำคัญ แต่ปัจจุบันพบว่า นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดความสามารถในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลเสียแก่นักเรียนเอง เช่นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่านของนักเรียนไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ เนื่องจากนักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ อ่านเรื่องไม่เข้าใจ มีความรู้ด้านคำศัพท์น้อยเวลาอ่านมุ่งที่จะแปลความหมายของคำศัพท์มากเกินไป ขาดทักษะการเดาความหมายจากบริบท

มีปัญหาด้านโครงสร้างทางภาษา ไม่เข้าใจสำนวนภาษาทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากอ่าน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่สูงขึ้นโดยผลการวัดผลและประเมินผลระดับสถานศึกษาในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 2.09 ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้ค่อนข้างต่ำ ประกอบกับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2554 พบว่า โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.05 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำคือร้อยละ 50 และมีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับชาติ (โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม.2555 : 10) จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นการช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีการอ่านแบบปกติ ช่วยให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ช่วยให้นักเรียนได้แนวคิดจากคำถามและการพยายามหาคำตอบเมื่อครูผู้สอนถาม ดังนั้นการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R จึงเป็นแนวทางที่จะช่วยให้นักเรียน มีขอบเขตในการอ่าน และช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น ประกอบกับผลการวิจัยนวัตกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาพบว่า สื่อที่ทำให้นักเรียนมีทักษะหรือความสามารถด้านการอ่านและการเขียน คือ แบบฝึกทักษะ เพราะแบบฝึกทักษะจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนหรือทำซ้ำได้บ่อยๆ นอกจากนี้ แบบฝึกทักษะยังทำให้นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนสูงกว่าวิธีสอนที่ใช้กิจกรรมการสอนในคู่มือครู โดยแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และเกิดทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งการให้นักเรียนทำแบบฝึกจะช่วยพัฒนาทางการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นฝึกให้นักเรียน มีความเชื่อมั่นสามารถประเมินผลงานของตนเองได้ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเอง อีกทั้งตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน (วิลลิตน์ สุนทรโรจน์. 2547 : 83)

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งรับผิดชอบ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R และแบบฝึกทักษะสามารถช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สามารถฝึกฝนทักษะการอ่านเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคมอำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ 21102 จำนวน 13 ห้อง รวม 535 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 1 ห้อง รวม 40 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R

ตัวแปรตาม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R
2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ใช้เวลาในการวิจัยรวม 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเลือกเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ 6 ซึ่งสอดคล้องกับ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และการตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น กำหนดการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ออกเป็น 6 เรื่อง ใช้เวลาเรียนเรื่องละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
2. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือขั้นสำรวจ (S-Survey) ขั้นตั้งคำถาม (Q-Question) ขั้นอ่าน (R-Read) ขั้นท่องจำ (R-Recite) ขั้นจดบันทึก (R-Record) ขั้นทบทวน (R-Review) แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อโดยวิเคราะห์ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) โดยเลือกข้อสอบที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 และมีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปจำนวน 60 ข้อ แล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett Method)
4. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย



ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม ความพึงพอใจโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (a-Coefficient) ของครอนบาค

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัยโดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ใช้ในการวิจัยรวม 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.68/98.08
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.5128
4. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

1. ผลจากการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.68/98.08 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทั้งนี้ เป็นเพราะแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้เทคนิควิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นวิธีการอ่านที่ช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีขั้นตอน นักเรียนได้สำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยคำถามที่ใช้ใจความสำคัญในเรื่องเป็นคำถาม และการจดบันทึกข้อมูลที่สนใจใจความสำคัญและสิ่งที่จำเป็น ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องในเนื้อหา สามารถตีความ วิเคราะห์ข้อความ และสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่อ่านได้ โดยการใช้คำถามเป็นแนวทางให้นักเรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร หนูลาย (2550 : บทคัดย่อ) และเคราซ์ (Krause. 2001 : Abstract) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2. ผลการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เป็นเพราะแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ



SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่าน โดยนักเรียนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปความจากการอ่านจับใจความสำคัญ และการวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อ ความซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร หนูลาย (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจก่อนและหลังใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ เคราซ์ (Krause. 2001 : Abstract) ซึ่งได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาด้านประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ เท่ากับ 0.5128 ซึ่งสูงกว่าค่า 0.50 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนมีอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิม สามารถนำมาใช้ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เป็นเพราะ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้เทคนิควิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีขั้นตอน นักเรียนได้สำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้อง ในเนื้อหา สามารถจับใจความสำคัญ ตีความ แปลความ ขยายความ สรุปความ วิเคราะห์ข้อความและสามารถเดาความ หมายของคำศัพท์ที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร หนูลาย (2550 : บทคัดย่อ) และเคราซ์ (Krause. 2001 : Abstract) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านการอ่านภาษา อังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.57$) ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3 มีภาพประกอบเหมาะสม ข้อ 9 ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และข้อ 20 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันนักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด ($X = 4.88$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้ภาพ ประกอบที่สวยงาม มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง มีการลำดับเนื้อหาและแบบฝึกหัดที่เหมาะสม ประกอบ กับเทคนิควิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีขั้นตอน นักเรียนได้สำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องในเนื้อหา สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร หนูลาย (2550 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอน แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนสามารถใช้แบบฝึกทักษะ นอกเวลาเรียนปกติได้ตามความสนใจ ของนักเรียน โดยเน้นให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

1.2 ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน ไม่ควรจัดกลุ่มนักเรียนเกินกลุ่มละ 4 คน ครูผู้สอน ต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อสมาชิกในกลุ่ม และมีจิตสาธารณะ



1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้พร้อมแบบฝึกทักษะและควรปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบความคงทนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R

2.3 ควรมีการวิจัยเชิงเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อหรือรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิราพร หนูลาย. (2550). ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหละหาร จังหวัดพัทลุง.
- วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม. (2555). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2554. บุรีรัมย์ : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม.
- วิลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2547). การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเทศบาลบ้านแมต จังหวัดมหาสารคาม. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุพิมล ทรงประดิษฐ์. (2541). การสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยภาพการ์ตูนประกอบบทเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Krause, E. C. (2001). *The Effect of Instructional New York in Representation Theory on Student Understanding of Binomial Probability*. New York : University of New York.

