

ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กรณีศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

The Students' Needs to Study in English Program at Buriram Rajabhat University :
A Case Study of Schools under Buriram Educational Service Area Office 3

เชาวลิต คัมภูเชียว ¹
Mr.Chaowalit Kuempukhieo ¹

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อ และศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อของนักเรียนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 7 โรงเรียน จำนวน 350 คน โดยเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ด้วยการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และ F-test

ผลการศึกษาพบว่า

- 1) ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านหลักสูตร ที่ต้องการศึกษาต่อ รองลงมาเมื่อเรียนจบแล้วมีงานรองรับ และการแนะแนวของมหาวิทยาลัย
- 2) ส่วนปัญหาการศึกษาต่อของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ต้องการให้มหาวิทยาลัยมอบทุนการศึกษา รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย ต้องการให้มหาวิทยาลัยให้โควตาและต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดทำหลักสูตรเพื่อรองรับการมีงานทำ
- 3) การทดสอบความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อายุและการอาศัยอยู่ของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.04 ส่วนครอบครัวให้การสนับสนุนศึกษาต่อของนักเรียนไม่แตกต่างกัน
- 4) ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา คือ ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดการประชาสัมพันธ์แนวทางการศึกษาต่อให้มากกว่านี้ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจที่แจ่มแจ้งสามารถเลือกแนวทางศึกษาได้ถูกต้อง ต้องการให้มหาวิทยาลัยมอบทุนการศึกษา และต้องการให้มหาวิทยาลัยแนะนำแหล่งทุนการศึกษาต่อให้มากกว่าขึ้น เพื่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ผู้เรียน

คำสำคัญ : ความต้องการศึกษาต่อ, ปัญหาการศึกษาต่อ, นักเรียน, สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

¹ เชาวลิต คัมภูเชียว อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



ABSTRACT

The purposes of this research were to study the students' needs to study in English major and explore the problems and suggestions of the study at Buriram Rajabhat University of those students. The samples were 350 students from 7 schools under Buriram Educational Service Area Office 3, selected by using purposive sampling. The instrument was a questionnaire. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results were as follows: The average of the students' needs to study in English Program was at the most level. The average of curriculum needed to study was very high level, followed by careers after graduation and suggestion, respectively. The students' problems of continuous education were at moderate levels. The problems of university scholarship were at very high level, followed by the problem of public relation, the problem of need to get the quota of university to study, and the problem of making curriculum to support career. There was a statistically significant difference between boy and girl students of age and the ways of life. There was no a statistically significant difference of the high study encouragement of family to those students. The suggestions of this research were as follows; needs of public relation to suggest the way of the high study to students; needs of scholarship from university; and needs of suggestion about the other scholarship source for students' motivation to study.

Key word : Needs to further study

บทนำ

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงระบบสังคมโลกในปัจจุบันนี้ ภาษามีความสำคัญต่อการใช้เพื่อการสื่อสารอย่างมาก โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่ใช้กันอย่างแพร่หลายอยู่ทั่วโลก แม้แต่การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมยังต้องใช้ภาษาอังกฤษ จนถึงการสนทนาเพื่อการท่องเที่ยวขึ้น ถือได้ว่าภาษาอังกฤษมีบทบาทจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการศึกษาไทย ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ.2542 ได้วางกรอบจุดมุ่งหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แต่การศึกษาไทยในขณะนั้น ยังไม่สามารถสร้างแนวทางให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มุ่งหวังได้ทั้งหมด ประกอบกับสังคมไทยต้องก้าวเข้าสู่ระบบของสังคมโลกที่รวดเร็วกว่ายุคโลกาภิวัตน์ คุณภาพหรือมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการอยู่รอดของประเทศชาติ รัฐบาลทุกยุคจึงได้ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา ทั้งวิธีคิด โครงสร้าง รูปแบบวิธีการเรียนรู้ คุณภาพครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน รวมทั้งอุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา มุ่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างกว้างขวางในทุกๆ รูปแบบการศึกษา ทั้งครอบคลุมและต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการและปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาให้สอดคล้องกันทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการ ทั้งของหน่วยงานรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



เอกชน โดยเน้นการกระจายอำนาจเพื่อส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ การปฏิรูปครู คุมนอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยถือว่าเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง เน้นมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณและการพัฒนาวิชาชีพครู การปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุน เพื่อจัดการศึกษาด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรมในสังคมนั้น (อัจฉรา คหินทพงศ์ , 2550)

โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้ของชาติ นอกจากเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว ยังให้ความสำคัญกับการปฏิรูปหลักสูตร การศึกษาของประเทศในทุกระบบ ทั้งนโยบายการศึกษาส่วนกลาง และส่วนท้องถิ่น มีข้อจำกัดหลายประการเกี่ยวกับความไม่เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น ไม่สามารถสร้างพื้นฐานแนวความคิด สร้างวิธีการเรียนรู้ให้คนไทยมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นได้ดี เมื่อการท่องเที่ยวเป็นสิ่งที่ทำรายได้ให้ประเทศได้ดี ชาวต่างชาติที่เข้ามาท่องเที่ยวต่างมุ่งตรงสู่ชุมชนท้องถิ่นโดยตรง แต่ท้องถิ่นยังต้องเผชิญปัญหาสังคม และเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงในหลายด้าน ประชาชนยังไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติได้ แม้แต่นักเรียนนักศึกษาที่ยังขาดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อหลักสูตรท้องถิ่นไม่สามารถทำให้สังคมไทยให้ก้าวไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างชาติได้

ดังนั้น สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลของชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดบุรีรัมย์ว่า นักเรียนที่จะเข้ามามีความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยเฉพาะสาขาวิชาภาษาอังกฤษสามารถสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากเพียงใด การวิจัยนี้ใช้เพื่อเป็นฐานข้อมูลของการพัฒนาคนตามแผนมหาวิทยาลัย เพราะความจำเป็นการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมมาก ซึ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ส่วนหนึ่งอยู่ติดชายแดนและแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมของนิคมอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผา หรือเตาเผาบ้านกรวดเป็นส่วนใหญ่ ความสนใจของนักเรียนต่อการใช้ภาษาอังกฤษจึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจศึกษามาก ว่ามีปัญหาในการศึกษาต่อของนักเรียนอย่างไรบ้าง ผู้ศึกษาจึงต้องการทราบแนวทางการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่นี้มาก เพื่อจะได้แนวทางศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อความสอดคล้องกับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษของ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
2. เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อของนักเรียนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

3. ขอบเขตของการวิจัย

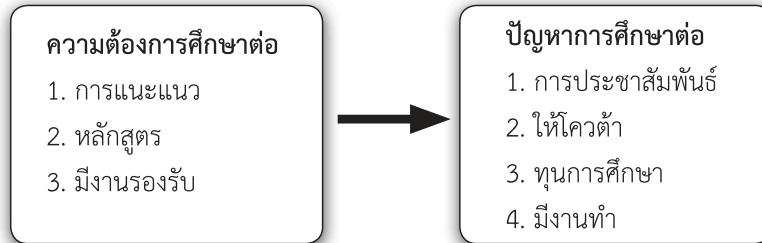
ลักษณะขอบเขตโครงการวิจัย ประกอบด้วย

1. ขอบเขตประชากร เป็นกลุ่มนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยเลือกนักเรียนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงมาจำนวน 350 คน ได้แก่ โรงเรียนปะคำพิทยาคม โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก โรงเรียนนรเมศวรวิทยา โรงเรียนร่วมจิตวิทยา โรงเรียนนางรองพิทยาคม และโรงเรียนนางรอง
2. ขอบเขตพื้นที่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
3. ขอบเขตเนื้อหา เป็นการศึกษาความต้องการและปัญหาการศึกษาต่อของนักเรียนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งการศึกษาแนวคิดทฤษฎีความต้องการ แนวทางการจัดการศึกษา และรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. ขอบเขตเวลา เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคม 2553 ถึงเดือนธันวาคม 2553



4. กรอบแนวความคิดของการวิจัย

ผลการศึกษาแนวคิดทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ และแนวทางการจัดการศึกษา ทำให้สามารถนำมากำหนดกรอบการศึกษาได้ดังนี้



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบแนวทางความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
2. ทำให้ทราบถึงปัญหาในการเข้ามาศึกษาต่อของนักเรียน
3. ได้แนวทางจัดแผนการเรียนที่ถูกต้องตามความต้องการ และจัดเตรียมสถานที่รองรับในการศึกษาต่อของนักเรียน
4. ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อและสาระความรู้ของหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นหลักสูตรต้องทำให้สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยนี้ ใช้ประชากรที่เป็นประชากร เป็นกลุ่มนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 1,740 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จของเคริจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เพื่อมีค่าความคลาดเคลื่อนอยู่ที่ 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน (เพ็ญแข แสงแก้ว, 2548 : 60)
2. การสร้างเครื่องมือใช้แบบสอบถาม เรื่องความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3. ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากการแจกแบบสอบถาม
4. กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ทั้งการวิเคราะห์แบบสอบถาม และทดสอบสมมติฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ค่าร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	150	42.90
หญิง	200	57.10
รวม	350	100
2. อายุ		
อายุระหว่าง 17 ปี	123	36.00
อายุระหว่าง 18 ปี	188	53.00
อายุระหว่าง 19 ปี	39	11.00
รวม	350	100
3. อาศัยอยู่กับ		
บิดามารดา	225	64.30
ปู่ย่า/ ตายาย	118	33.70
ญาติอื่นๆ	7	2.00
รวม	350	100
4. ครอบครัวให้การสนับสนุนศึกษาต่อ		
ให้การสนับสนุนศึกษาต่อ	151	43.10
ไม่ให้การสนับสนุนศึกษาต่อ	199	56.90
รวม	350	100

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพศ จำนวนมากที่สุดเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.10 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 42.90 อายุของนักเรียนจำนวนมากที่สุด มีอายุอยู่ระหว่าง 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.00 รองลงมาคืออายุอยู่ระหว่าง 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.00 นักเรียนจำนวนมากที่สุดยังอาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 64.30 รองลงมาอาศัยอยู่กับปู่ย่า/ตายาย คิดเป็นร้อยละ 33.70 ครอบครัวให้การสนับสนุนศึกษาต่อของนักเรียน จำนวนมากที่สุดไม่ให้การสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 56.90 รองลงมาครอบครัวให้การสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 43.10

ตารางที่ 2. ด้านความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

เรื่อง	($\bar{x}$)	(SD.)	ระดับความต้องการศึกษาต่อ
การแนะแนวของมหาวิทยาลัย	3.24	1.06	ปานกลาง
หลักสูตรที่ต้องการศึกษาต่อของนักเรียน	3.91	0.85	มาก
เมื่อเรียนจบแล้วมีงานรองรับ	3.54	0.82	มาก
รวม	3.56	0.91	มาก



จากตารางที่ 2 พบว่าความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านหลักสูตรที่ต้องการศึกษาต่อ รองลงมาเมื่อเรียนจบแล้วมีงานรองรับ และการแนะแนวของมหาวิทยาลัย ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ด้านปัญหาการศึกษาต่อของนักเรียน

เรื่อง	($\bar{x}$)	(SD.)	ระดับความต้องการศึกษาต่อ
ปัญหาการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย	3.36	0.70	ปานกลาง
ปัญหาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยให้โควตา	3.36	0.82	ปานกลาง
ปัญหาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยมอบทุนการศึกษา	3.62	1.00	มาก
ปัญหาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดทำหลักสูตรเพื่อรองรับการ มุ่งงานทำ	3.15	1.20	ปานกลาง
รวม	3.37	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าปัญหาการศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.62$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปัญหาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยมอบทุนการศึกษา รองลงมาปัญหาการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย ปัญหาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยให้โควตา และปัญหาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดทำหลักสูตรเพื่อรองรับการมุ่งงานทำ ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านหลักสูตร ในการศึกษาต่อนั้นหลักสูตรจะเป็นตัวสนองตอบความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้ได้มีงานทำในอนาคต หรือหลักสูตรตรงกับความต้องการของบุคคลเพื่อจะได้ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ถูกต้อง สอดคล้องแนวคิดของไซมอนด์ (Simon, 1960) ที่ว่า การสืบเสาะหาข่าวสาร ทั้งจากสภาพแวดล้อมเพื่อใช้ในการตัดสินใจ วิเคราะห์แนวทางต่างๆ ที่จะนำไปศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาเมื่อเรียนจบแล้วมีงานรองรับ ถือเป็นเรื่องใหญ่ของการศึกษาเพื่อมีงานทำ หรือการศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่อาชีพที่มั่นคงของชีวิต สอดคล้องกับแนวคิดของ วุฒิชัย จานง (2523) ที่ว่า การตัดสินใจเป็นเรื่องของการจัดการเพื่อกำหนดทางเลือก (Listing Alternative) เป็นขั้นตอนสำคัญของการตัดสินใจมากที่สุดเท่าที่จะมากได้เป็นการที่จะพยายามจะครอบคลุมวิถีทางที่จะแก้ไขปัญหาได้หลายๆ วิธี นี่เป็นคุณภาพของกระบวนการศึกษาของชาติ ส่วนด้านการแนะแนวของมหาวิทยาลัย ถือเป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษาทุกแห่งจะต้องออกไปให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจที่จะเข้ามาศึกษาหาความรู้ในสถาบันของตนอย่างมีความภาคภูมิใจ โดยเฉพาะหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นหลักการสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนก้าวเข้าสู่ความเป็นสากล สอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา ปราบพาล และ ประกายแก้ว โอภาณนทอมตะ (2544) ที่ว่า ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟัง การเขียน และการอ่านของบัณฑิตไทยที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ แล้วมีความสามารถที่ดีขึ้น ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่งต้องประชาสัมพันธ์ศักยภาพทางการศึกษาสู่โรงเรียนให้มาก เพื่อให้นักเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดที่จบการศึกษาแล้วอยากเข้ามาศึกษาต่อด้วย

ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 สามารถนำมาอภิปรายผลเป็นรายด้านดังนี้ การแนะแนวของมหาวิทยาลัยที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ



ปานกลาง เป็นธรรมชาติของการศึกษาที่ผู้เรียนต้องการความ หรือข้อมูลพื้นฐานก่อนประกอบการตัดสินใจ สอดคล้องกับแนวคิดของธิดารัตน์ สร้อยจักร (2553) ที่ว่า เส้นทางการตัดสินใจ เป็นการกำหนดขั้นตอนของการตัดสินใจตั้งแต่ขั้นตอนแรกไปจนถึงขั้นตอนสุดท้าย ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยมีการจัดแนะแนวการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อประสบผลสำเร็จ รองลงมาต้องการให้มหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผ่นพับแนะแนวที่มีคุณภาพทำให้สนใจอยากเข้ามาเรียน เพราะการจัดทำแผ่นพับกับการแนะแนวถึงโครงสร้างการจัดการศึกษาถือเป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษา จะต้องทำให้ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากเข้ามาเรียนเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของบุษกร คำคง (2542) ที่ว่า การตัดสินใจต้องใช้ข้อมูลพื้นฐานจากเรื่องที่กำลังพิจารณาเป็นความรู้พื้นฐานยอมรับ มีทิศทางปฏิบัติและนำไปสู่การตัดสินใจศึกษาได้ ส่วนเรื่องมหาวิทยาลัยมีการจัดโครงการแนะสู่โรงเรียนเป็นประจำทุกปี ถือเป็นเครื่องมือทางการศึกษาที่สำคัญของนักเรียนจะต้องใช้เป็นฐานข้อมูลศึกษาต่อได้ตรงตามทิศทางความพึงพอใจแห่งตนสอดคล้องกับงานวิจัยของคริสมอร์ (1996) พบว่ากลุ่มตัวอย่างยอมรับการใช้ภาษาอังกฤษแบบมาเลเซีย แต่เห็นว่าผู้พูดควรศึกษาภาษาอังกฤษฐานแบบมาเลเซียไม่ใช่ภาษาอังกฤษมาตรฐาน ดังนั้นการใช้ภาษาอังกฤษในสังคมไทยก็เป็นการศึกษาเพื่อให้มีความเข้าใจสื่อความหมายกันได้ ทั้งในหมู่สังคมไทยและสังคมภายนอก ส่วนหลักสูตรที่ต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะหลักสูตรเป็นเป้าหมายสำคัญให้การศึกษาที่มีคุณภาพและสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้ดี ซึ่งหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ หลักสูตรการศึกษาพื้นฐานอังกฤษ (วิชาบังคับ) รองลงมาหลักสูตรการศึกษาเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว เมื่อบุคคลได้เรียนรู้พื้นฐานเพียงพอพัฒนาตนเอง จึงอยากตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีหลักสูตรที่ดีทำให้คุณภาพชีวิตที่ดีดำเนินชีวิตถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดของริชาร์ด ทักเกอร์ ที่ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน เนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนต้องเหมาะสม ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหาความรู้และจิตพิสัย มีการนำเสนอด้วยเทคนิคที่เหมาะสมโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย ส่วนหลักสูตรการศึกษาเพื่อส่งเสริมธุรกิจ เป็นการนำความรู้ที่เกิดจากการศึกษาเล่าเรียนไปใช้ประกอบอาชีพเพื่อสร้างฐานะให้มั่นคง สอดคล้องกับแนวคิดของ ดร.ยาเอล เบจาร์โน ที่ได้สร้างหลักสูตรผ่านการศึกษาวิจัยจนได้รับความนิยมใช้อย่างแพร่หลายในประเทศอิสราเอลและประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ในอนาคตสังคมไทยอาจต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองก็เป็นไปได้ เมื่อเรียนจบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์แล้วมีงานรองรับ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ถือเป็นเป้าหมายหลักของผู้เข้ามาศึกษาเพื่อให้ได้ตรงตามความต้องการทางการศึกษานั้น อัญชลี ยอดหงษ์ (2548) ที่ว่า บทเรียนบรรยายอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการฟังภาษาอังกฤษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพมีประสิทธิภาพเป็นไปตามที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เมื่อเรียนจบแล้วสามารถสมัครงานเป็นเจ้าหน้าที่ระหว่างประเทศได้ รองลงมาเมื่อเรียนจบแล้วสามารถสมัครงานเป็นผู้ช่วยไกด์ (ล่าม) แก่นักท่องเที่ยวได้ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือให้บุคคลก้าวไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางดังที่มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง (2553) กล่าวว่า ความจำเป็นต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานได้รับความสำคัญสูงสุด เมื่อเรียนจบแล้วสามารถพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว เป็นการตัดสินใจถูกต้องของผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยทุกแห่ง เมื่อเรียนจบแล้วสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ สอดคล้องกับแนวคิดของเกลโลเวย์ และ มิค พบว่า ความคาดหวังมีความสัมพันธ์กับการเปิดรับชมและมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจ

ปัญหาการศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เขต 3 มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นสภาพความเป็นจริงทุกระบบการบริหารย่อมประสบกับปัญหา ยิ่งการจัดการศึกษาย่อมมีปัญหามากตามพระราชบัญญัติการศึกษาปี พ.ศ.2540 ให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากขึ้น ผู้สอนจะต้องมีความรอบรู้มากกว่าเนื้อหาสาระของวิชาที่จะสอน และต้องมีความสนใจเกี่ยวกับตัวผู้เรียนแต่ละคนมากขึ้น ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปัญหาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยมอบทุนการศึกษา รองลงมาปัญหาการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย และปัญหาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยให้โควตาเท่ากัน และปัญหาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดทำหลักสูตรเพื่อรองรับการมีงานทำ ทั้งหมดนี้เป็นสิ่งที่



มหาวิทยาลัยจะต้องจัดการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเข้ามาศึกษาเล่าเรียนในมหาวิทยาลัยได้อย่างเต็มความภาคภูมิใจ พร้อมทั้งการประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องแนวคิดของบลูมเลอร์ (1985) ที่ว่า ความสัมพันธ์ในทางบวกระหว่างพื้นฐานทางการศึกษากับความพึงพอใจด้านข้อมูลข่าวสารและความสัมพันธ์ในทางลบระหว่างพื้นฐานทางการศึกษากับความพึงพอใจด้านความหลากหลาย

จากการพิจารณาปัญหาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายได้ดังนี้ ปัญหาการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำเป็นจะต้องปรับปรุงยุทธศาสตร์การประชาสัมพันธ์ใหม่เพื่อให้ก้าวทันโลกแห่งการแข่งขันทางวิชาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยมีการแจกแผ่นพับการรับสมัครให้แก่นักเรียนโดยตรง รองลงมามหาวิทยาลัยมีการจัดประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านทางป้ายโฆษณาสถานที่ต่างๆ มหาวิทยาลัยมีการจัดประชาสัมพันธ์การรับสมัครมายังโรงเรียนทุกปี ซึ่ง สมยศ นวีกการ (2539) ที่ว่า การติดต่อสื่อสารขององค์กร เป็นการแสดงออกและการแปลความหมายข่าวสารระหว่างหน่วยงานติดต่อสื่อสารต่างๆ หรือบุคคลในตำแหน่งต่างๆ ที่อยู่ภายในองค์กร ส่วนปัญหาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยให้โควตาแก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นการยกย่องคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสนใจเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ต้องการให้มหาวิทยาลัยให้โควตาการศึกษาแก่นักเรียนผู้สอบไม่ผ่านในรอบแรกมีโอกาสสอบซ้ำอีกครั้ง รองลงมามหาวิทยาลัยให้โควตาการศึกษาแก่นักเรียนมาทางโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 1 รุ่น มหาวิทยาลัยให้โควตาการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนเก่งพร้อมทั้งมีเกรดเฉลี่ยที่ดีมายังโรงเรียน ทั้งหมดนี้แสดงว่า โควตาหรือทุนสนับสนุนการศึกษาก็ดี เป็นแรงจูงใจนักเรียนเพื่อตัดสินใจเข้ามาศึกษาได้ง่าย เพราะผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งบุตรหลานให้ศึกษาในระดับที่สูงได้ ดังแนวคิดของนอร์ตัน กฤตเวที (2546) ที่ว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือกทำการประเมินเชิงเปรียบเทียบและเลือกอย่างมีเหตุผล เรื่องปัญหาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงทำให้นักเรียนมีทุนไม่เพียงพอที่จะศึกษาต่อได้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดหาแหล่งทุนกู้เรียนกับสถาบันการเงินต่างๆ รองลงมาต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดหาทุนรองรับผู้มีความต้องการกู้เพื่อการศึกษา และต้องการให้มหาวิทยาลัย จัดทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนเก่งฟรี แสดงว่ามหาวิทยาลัยจำเป็นต้องจัดหาทุนการศึกษาให้เพิ่มขึ้น หรืออาจจะจัดช่วยทุนการศึกษาครั้งหนึ่ง นอกจากกลุ่มที่อาศัยทุนกู้ยืมเรียนแล้ว ดังแนวคิดของปิยะนุช เหลืองงาม (2552) ที่ว่า บรรทัดฐานการตัดสินใจจะต้องคำนึงถึงแนวทางการตัดสินใจว่า น่าจะเป็น หรือควรจะเป็นเช่นใด จึงจะสามารถบรรลุถึงเป้าหมายที่ต้องการตัดสินใจได้ ซึ่งการพิจารณาแนวทางใดเป็นแนวทางที่น่าจะเป็น หรือควรจะเป็นนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับวิจารณ์ญาณของบุคคลแต่ละคน และปัญหาการจัดทำหลักสูตรเพื่อรองรับการมีงานทำแก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ถือเป็นเป้าหมายสุดท้ายการศึกษาจบแล้ว ทุกคนต้องมีแนวทางดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ดังแนวคิดของพงศ์ หรดาล (2540) ที่ว่า การศึกษาก็เหมือนพฤติกรรมของคนงานที่มีต่อเพื่อนร่วมงาน โดยการแสดงออกในลักษณะของความรู้สึก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจต่างประเทศ รองลงมาต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษรองรับตลาดแรงงาน และต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อช่วยเหลือกลุ่มผู้มีสามิชาวต่างชาติ เท่ากัน ทั้งหมดนี้เป็นความต้องการของนักเรียนผู้เข้ามาศึกษาจะต้องประสบผลสำเร็จ ดังแนวคิดของบุญล้อม เนืองฤทธิ์ (2547) ที่ว่า การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับท้องถิ่นของนักเรียน ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแนวกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารท้องถิ่น และรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการประยุกต์ใช้เนื้อหาในท้องถิ่น

จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงด้านความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนไม่แตกต่างกัน อายุของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ไม่ว่าเพศใดต่าง มีความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาธีระ ธรรมธีโร (2550) พบว่า สาขาวิชามีความสัมพันธ์ทางสถิติกับทัศนคติเชิงบวกในการ



เรียนภาษาอังกฤษ ที่ระดับ 0.01 การอาศัยอยู่ของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.04 เพราะความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน จึงทำให้ทัศนคติหรือความสนใจแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของกมลวรรณ ชมวงษ์ (2546) ที่ว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อการใช้ภาษาอยู่ในระดับปานกลาง และสถานการณ์ที่เป็นแง่บวก ส่วนเรื่องครอบครัวให้การสนับสนุนศึกษาต่อของนักเรียนไม่แตกต่างกัน ทุกคนต่างครอบครัวให้การ สนับสนุนด้วยดี

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาทำให้พบข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

1. ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดการประชาสัมพันธ์แนวทางการศึกษาต่อให้มากกว่านี้ เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจที่แจ่มแจ้งสามารถเลือกแนวทางศึกษาได้ถูกต้อง
2. ต้องการให้มหาวิทยาลัยมอบทุนการศึกษา
3. ต้องการให้มหาวิทยาลัยแนะนำแหล่งทุนการศึกษาต่อให้มากกว่านี้ เพื่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ผู้เรียน
4. ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดแนะแนวการศึกษาตั้งแต่อยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
5. ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดเจ้าหน้าที่มารับสมัครนอกพื้นที่มหาวิทยาลัย

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา ปราบพล และ ประกายแก้ว โอภาณท์อมตะ. 2544. รายงานวิจัยเรื่องการสำรวจความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทย. ศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติมา สุรสุนธิ. 2536. **ความรู้ทางการสื่อสาร**. พิมพ์ครั้งที่ 3. คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- บุญเรือง ชื่นสุวิมล. 1980. ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ภาษาของแรงงานไทยในสิงคโปร์.
- นัฐยา บุญกองแสน. 2542. **การป็นภาษาอังกฤษในภาษาไทยกับทัศนคติทางภาษาของบุคคลต่างชนอาชีพ**. วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญแข แสงแก้ว. 2541. **การวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง. 2553. **รายงานวิจัยเรื่องความจำเป็น ความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากรในหน่วยงานต่างๆ ในจังหวัดเชียงราย**.
อ้างใน <http://reg.mfu.ac.th/research/project/Survey%20of%20English.html>.
- วิจิตร อวาทกุล. 2539. **การประชาสัมพันธ์หลักและวิธีการปฏิบัติ**. ครั้งที่ 4: กรุงเทพฯ : ไทยพัฒนาพาณิชย์.
- วุฒิชัย จำนง. 2523. **พฤติกรรมมการตัดสินใจ** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- สมยศ นาวิการ . 2539. **การบริหาร** พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า
- อัจฉรา คหีนทวงศ์ . 2550. <http://school.obec.go.th/ladrahong/botkwam2.htm>
เข้าถึงเมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2553
- อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2532. **ภาษาศาสตร์สังคม**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

