

สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรอง ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

The Environment in Nangrong Industrial and Community Education College
as Perceived by the Administrators Instructors and students

วิรัช สุวรรณทา¹

Virat Suwantha¹

ผศ. ดร. สงวน ทรงวิวัฒน์²

Asst. Prof. Dr. Sa-nguan Songwiwat²

รศ. ประหยัด สละกลาง³

Assoc. Prof. Prayad Slaklang³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรอง โดยจำแนกตามสถานภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรอบของเนื้อหา 7 ด้าน คือ ด้านนโยบายและการบริหาร ด้านหลักสูตรเนื้อหาวิชา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา และด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ในกรณีผู้บริหาร และอาจารย์ ใช้ประชากร ส่วนนักศึกษาได้จากกลุ่มตัวอย่างซึ่งสุ่มจากประชากรด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 413 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีแบบสอบถาม 3 ลักษณะคือ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 และแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ 3 ระดับคือ ด้านนโยบายและการบริหาร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านอาคารสถานที่

2. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์อาจารย์กับนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

¹วิรัช สุวรรณทา นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สงวน ทรงวิวัฒน์ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

³รองศาสตราจารย์ประหยัด สละกลาง อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรองที่มีจำนวนมากที่สุด คือควรมี ห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องประชุม ห้องจัดกิจกรรม และห้องน้ำ ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษามากกว่าที่เป็นอยู่ รองลงมาคือควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่กระตุ้นผู้เรียนให้อยากเรียนรู้ เกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์ และควรจัดตาราง การเรียน การสอนให้เหมาะสมกับเวลาเรียนของนักศึกษาตามลำดับ

คำสำคัญ : ทักษะผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา, สภาพแวดล้อมวิทยาลัยการอาชีพนางรอง, ผลสัมฤทธิ์

ABSTRACT

The purposes of this research are going to study and compare the attitude of the environment in Nangrong Industrial and Community Education College classified by status and achievements, of students through the seven aspects, The are policy and administration, curriculum and academic contents, teaching and learning activities, medium of instruction, site and building relationship between the students and instructors, and relationship peers. The sampling groups of Nangrong Industrial and Community Education College for this research are administrators, instructors and students total 413 person. This will be done by Stratified Random Sampling. The research instruments are set of questionnaires including checklist, 5 rating scale reliability of 0.96 and an open-ended from its reliability of 0.96 The statistics are used to percentage, mean and standard deviation. The hypotheses were tested by Independent T-test and One-way an anous of . With, the different significance was at .05 level. Scheffe's method was used to compare difference. The results were as follows:

1. Administrators, instructors and students regarding with the environment aspect was high of high level when investigated. Each pair was on high of high level and at 2 middle level. The mean value for administration and policy is "high" level while the relationship between instructors with the students is "low" level.

2. The attitude of administrators, instructors and students to the environment in Nangrong Industrial and Community Education College both as a whole different, while the rest aspects were statistically significant different at 0.5 level when investigated each pair was found : learning activities, medium of instructor site and building relationship between the students and instructors at each aspect were statistically significant different at 0.5 level and others at each aspect were not.

3. The students' achievements are question to different learning in Nangrong Industrial and Community Education College have no difference when investigated each pair was attitude to curriculum and contents, site and building and relationship between friends group at each aspect were statistically significant different at 0.5 level and others at each aspect were not.

4. The open question and opinions for Nangrong Industrial and Community Education College regarding to this environment aspect should have more amount of fund, should have many rooms such as: classroom, test room or laboratory room, meeting room, activity room; toilets that are sufficient enough for the students to use; should offer learning activities; teach the students to be knowledgeable and creative; and should set an organize learning schedule for students.

Keywords : The attitude of administrators ,instructors, students, Environment of Nangrong Industrial And Community Education college, Achievements



บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นทรัพยากรหลักของการพัฒนาทุกด้าน นานาประเทศโดยเฉพาะประเทศที่มีความเจริญทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และเศรษฐกิจ จึงให้ความสำคัญกับการศึกษาของประชาชน โดยการจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดการการศึกษาในลำดับต้นๆ สำหรับประเทศไทย โดยเฉพาะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และได้ระบุให้ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดไว้ว่าจะมุ่งเน้นการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ทวิวรรณ อินดา. 2552 : 1)

สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษามีหน้าที่เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม ทั้งสร้างบรรยากาศและสร้างสภาพแวดล้อมที่จะช่วยส่งเสริมปลูกฝังให้ทัศนคติที่ดี สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ตลอดจนพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของมนุษย์เป็นอย่างมาก และเป็นตัวกล่อมเกลายบุคลิกลักษณะและมีอิทธิพลเหนือบุคลิกภาพของนักศึกษา (Astin. 1993 : 3)

ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจจากครูและบุคลากรของสถาบันพบว่า วิทยาลัยการอาชีพนางรอง ประสบปัญหาทางด้านการจัดการศึกษา และสภาพแวดล้อม ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา และความเชื่อมั่นต่อภาพพจน์ของสถานศึกษาด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารในวิทยาลัยการอาชีพนางรอง จึงสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น จากสภาพแวดล้อมที่นักเรียน นักศึกษาได้ประสบ เช่น การจัดการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา สถานที่ และบรรยากาศในสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้ปัญหาด้านต่างๆ ลดน้อยลง หรือหมดไป จึงต้องมีการศึกษาเรื่องสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรองตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรอง จำแนกตามสถานภาพ
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรองจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรอง ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ประกอบด้วยสภาพแวดล้อม 7 ด้าน โดยศึกษา และดัดแปลงของ ทิพนตร ปาษานา (2544 : ภาคผนวก) และ ประสงค์ วงศาโรจน์ (2541 : ภาคผนวก) ได้แก่

- 1.1 ด้านการบริหาร



- 1.2 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
- 1.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 1.5 ด้านอาคารสถานที่
- 1.6 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา
- 1.7 ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารจำนวน 17 คน และอาจารย์จำนวน 58 คน ใช้ประชากร ส่วนนักศึกษาได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan อ้างถึงในประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์.2542 : 113-114) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มย่อยตามระดับการศึกษาแล้วทำการสุ่มให้กระจายไปตามระดับการศึกษาตามสัดส่วน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก รวมกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 413 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklists) จะมีคำตอบให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ()

ตัวอย่าง รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

- (1) สถานภาพ
- () ผู้บริหาร
- () อาจารย์
- () นักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นทัศนะผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรอง 7 ด้าน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งคำถามครอบคลุม โดยใช้กรอบ 7 ด้าน แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ()

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด (Open - Ended Form) เพื่อให้กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจ และพิจารณาสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วนำไปประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลของการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรอง โดยรวมและเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก



เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านนโยบายและการบริการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านอาคารสถานที่

2. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์อาจารย์กับนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยการอาชีพนางรอง จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

4. ข้อเสนอแนะสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรองตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา พบว่าที่มีความสำคัญควรมี ห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องประชุม ห้องจัดกิจกรรม และห้องน้ำ ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มากกว่าที่เป็นอยู่ ควรจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่กระตุ้นผู้เรียนให้อยากเรียนรู้ เกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์ ควรจัดตาราง การเรียน การสอนให้เหมาะสมกับเวลาเรียนของนักศึกษา ควรจัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน ควรมีการจัดการเรียนที่เพิ่มจำนวนชั่วโมงในวิชาปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้มีทักษะในการเรียนและมีประสบการณ์ ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัย สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพนางรองตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

1. ผลการศึกษา พบว่า ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยการอาชีพนางรอง มีลักษณะสอดคล้อง โดยรวมอยู่ในทัศนะระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ ด้านนโยบายการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนางรอง กำหนดกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับความต้องการของการใช้งบประมาณให้เพียงพอ กับความต้องการของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ตลอดจนค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าซ่อมบำรุง ค่าใช้สอยอื่นๆ มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาวิทยาลัยในทุกๆ ด้าน ทำให้สามารถสนองความต้องการของบุคลากรอย่างทั่วถึง นอกจากนั้น ระบบการบริหารงานของวิทยาลัยมีลักษณะให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และ การดำเนินงาน ซึ่ง สอดคล้องกับสมศักดิ์ คงเที่ยง (2542 : 1) ที่กล่าวว่า สภาพแวดล้อมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านการบริหารคือ จะต้องอาศัยบุคลากรหลายฝ่ายร่วมมือและประสานงานกันกับส่วนที่เกี่ยวข้อง

2. เปรียบเทียบทัศนะของสภาพแวดล้อมที่มีต่อทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพ เป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) โดยรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารไม่ได้ติดตามงานอย่างเต็มที่ เนื่องจากมีงานนโยบายของรัฐบาลอยู่หลายด้าน และผู้บริหารจะเดินทางไปราชการบ่อยทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง จึงทำให้ขาดการติดตามงาน และในส่วนของอาจารย์มองว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์อาจารย์กับนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่าผู้บริหารกับอาจารย์ และผู้บริหารกับนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าด้านกิจกรรมการเรียน นั้นทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีสถานภาพต่างกันบทบาทจึงต่างกัน จึงมีความคาดหวังทางด้านกิจกรรมการเรียน มากน้อยแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน พบว่าโดยรวม ไม่แตกต่าง ทั้งนี้เป็นเพราะ อาจารย์ได้นำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนของนักศึกษา ตามความต้องการผู้เรียน เช่น การบริหาร



ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และให้บริการตลอดเวลา ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้

4. ข้อเสนอแนะ พบว่าควรมี ห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องประชุม ห้องจัดกิจกรรม และห้องน้ำ ให้เพียงพอกับจำนวน นักศึกษามากกว่าที่เป็นอยู่ ทั้งนี้เป็นเพราะที่มีอยู่น้อยเกินไปไม่เพียงพอทำให้ไม่สะดวกในการใช้เท่าที่ควร ส่วนห้องทดลอง ห้องประชุม ห้องจัดกิจกรรม ต้องจัดสภาพแวดล้อมตามจุดประสงค์ของผู้ใช้ และนักศึกษาทุกคนต้องใช้บริการห้องสุขาควร สะอาด และเพิ่มเติมห้องน้ำระหว่างอาคารเรียนเนื่องจากตัวอาคารอยู่ไกลกันทำให้ลำบากในการใช้บริการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีทัศนคติที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยการอาชีพนางรอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ควรนำผลการวิจัยที่ได้ไปทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยเลือกด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านอาคารสถานที่ โดยสนับสนุน ด้านงบประมาณและบุคลากร เพื่อพัฒนาซ่อมแซม และปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน ห้องทดลอง โรงฝึกงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของโกวิท ธีรวิโรจน์ (2542 : 83) พบว่า สภาพการจัดห้องเรียน ห้องฝึกอบรมในภาพรวม ทั้งในองค์ประกอบรวมและย่อยวิทยาลัยการอาชีพนางรอง มีทัศนคติในระดับมาก

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการวิจัยสภาพแวดล้อมวิทยาลัยการอาชีพนางรอง โดยศึกษาจากทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาทุกระดับชั้นเรียน เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

2. ควรมีการวิจัยสภาพแวดล้อมวิทยาลัยการอาชีพนางรอง โดยเปรียบเทียบกับวิทยาลัยการอาชีพในสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐอื่นๆ

3. ควรวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนางรองต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะนำมาปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา ภาสกรพันธ์. (2531). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมใน วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8. ปริญญาโท (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- โกวิท ธีรวิโรจน์. (2542). งานวิจัยการประเมินผลการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพนอกภาคเกษตรแก่นักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา เกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์. บุรีรัมย์ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์.
- ทวีวรรณ อินตา. (2552). การพัฒนารูปแบบที่มีประสิทธิภาพของการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. ดุษฎีนิพนธ์ ปริญญาโท (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ทิพนันท์ ปาณานันท์. (2544). สภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏสุรินทร์. สถาบันราชภัฏสุรินทร์ : สุรินทร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- ประสงค์ วงศาโรจน์. (2541). สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาสมุทรสาคร ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- Astin, A. W. (1993). *The College Environment*. Washinton D.C. : American Council on Education. Bennett, M. E. (1952). *College and Lifes*. New York : McGraw-Hill Book Campisano, F. A. (1992). *A Theoretical Model for the Effects of the School Work Environment in Jesuit High School (Work Environment)*. Arizona : University of Arizona.
- Cronbach, L. W. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. 3 rd ed. New York : McMillan.

