

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา

: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีพิชัย

อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

เขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

Participation of Guardiands and Stakeholders in Educational
Management of Anuban Sornthip School Bankruat District, Buriram Province,
Buriram Education Services Area office 2

ไฉกณ บัวมาสูง¹
รศ.ประชัน คณะวัน²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีพิชัย 2) ศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองจำนวน 399 คน ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 31 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้ปกครอง จำนวน 333 คน ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 31 คน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.9777 และการระดมสมอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์โดยการหาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา พบว่า
 - 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็น และจัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารงานในด้านการวางแผนและกำหนดนโยบาย
 - 2) การประสานงานกับผู้ปกครองล่วงหน้าโดยส่งจดหมายเวียนและชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมให้ชัดเจน
 - 3) เชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียน
 - 4) ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแก้ปัญหาของเด็กนักเรียน
 - 5) โรงเรียนควรปรับปรุงด้านบุคลากรให้ดีขึ้นกว่าเดิม

คำสำคัญ : ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง การมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา

¹ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
² ประธานสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



ABSTRACT

The purposes of this research are:

1) to study the participation of guardians and stakeholders in educational management of Anuban Sornthip school;

2) to ascertain the guidelines of guardians' participation in educational management. The populations were 339 guardians and 31 stakeholders. The samples were all 333 guardians and 31 stakeholders were randomly selected by purposive sampling. The research instrument was a rating scale questionnaire with its reliability of .9777 for quantitative collecting data and brainstorming for qualitative data. The quantitative callacthing data were analyzed by percentage, mean and standard deviation while the qualitative data were analyzed by the content analysis technique

The findings were as follows.

1. The participation of guardians and stakeholders in educational management as a whole was at moderate level.

2. The guidelines of guardians' and stakeholders' participation in educational management were that the school should:

- 1) give a chance for guardians to participate in giving opinions and distributing the newsletters about plan and policy;
- 2) coordinate with guardians in advance via circulation for additional and clear information;
- 3) invite the experts to give a lecture to students;
- 4) ask the guardians for assisting to solve students' problems; and
- 5) improve more personnel.

Keyword : Guardian, Stakeholder, Participation , Education Management

บทนำ

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 15) ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาที่ให้เอกชนมีส่วนร่วม จึงเป็นที่มาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 3) ซึ่งถือว่าเป็นกฎหมายการศึกษาแห่งชาติจึงเกิดขึ้นเพื่อทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบและรอบด้าน โดยเฉพาะการปฏิรูปแนวคิดจากเดิมที่เคยอยู่แต่ในระบบโรงเรียนอย่างเดียวมาเป็นการศึกษาที่อยู่กับชุมชน อยู่กับสังคมเป็นสำคัญ ชุมชนจะมีบทบาทมากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาในท้องถิ่น ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาจนถึงสถานศึกษา และได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ในกระบวนการจัดการศึกษานี้มีปัจจัยที่สนับสนุนและส่งเสริมให้กระบวนการจัดการศึกษาบรรลุถึงจุดหมายคือการมีส่วนร่วมจากทุกๆ ฝ่าย โดยเฉพาะสถาบันครอบครัวนับว่าเป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญ บิดา มารดาหรือผู้ปกครองมีหน้าที่ดูแลบุตรหรือบุคคลที่อยู่ในความปกครองให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ หรือจะได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว และไม่ได้จำกัดเฉพาะการเลี้ยงดู อบรมนิสัยเท่านั้น ยังรวมถึงการให้การสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานของตนที่บ้านและการเข้าไปเป็นส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทั้งกับโรงเรียนเพื่อผลสำเร็จสู่คุณภาพชีวิตของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับงานเขียนของอมสไตน์และฮันคินส์ (Omstein & Hunkins. 2009 :

265-269) ที่กล่าวว่า ในกระบวนการจัดการศึกษามีปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่ช่วยให้การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ต้องการ พ่อ แม่ ผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีการสนับสนุนให้การศึกษาประสบผลสำเร็จ

ดังนั้นผู้ปกครองจึงมีบทบาทและความสำคัญในการบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาและความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ดังเช่นการขาดการร่วมมือและการประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียนที่ดีและมีแหล่งข้อมูลที่บิดเบือน ทำให้ผู้ปกครองของโรงเรียนอนุบาลศรติพิทยได้ย้ายนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนอื่นเพิ่มขึ้น ในปี พ.ศ. 2552 มีนักเรียนย้ายออก จำนวน 35 คน (ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลศรติพิทย. 2552) เป็นสิ่งที่แสดงถึงปัญหาที่โรงเรียนต้องหาทางแก้ไข ผู้วิจัยซึ่งเป็นรักษาราชการผู้อำนวยการโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จึงได้ทำการวิจัยในครั้งนี้เพื่อเป็นการศึกษาข้อมูลที่เกิดขึ้นในบริบทที่เป็นจริงของโรงเรียน เป็นการค้นหาประเด็นสำคัญและหาแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรติพิทย อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรติพิทย อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้การสำรวจและการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้การระดมสมอง ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ



1. ข้อมูลเชิงปริมาณ กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากร ได้แก่

- 1) ผู้ปกครอง จำนวน 399 คน
- 2) ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 31 คน รวม 430 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครอง จำนวน 333 คน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 31 คน รวมทั้งสิ้น 364 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ นำข้อมูลมาใช้ในการระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อหาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย (Target Group) ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลศรีพิชัย จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีพิชัย จำนวน 2 คน ตัวแทนบุคลากรครู จำนวน 2 คน .ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 2 คน รวมจำนวน 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมการวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง มีจำนวน 10 ข้อ คือ อายุ เพศ สถานภาพ อาชีพ ระดับการศึกษาสูงสุด รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระดับชั้นของบุตรหลาน ความสัมพันธ์กับเด็กนักเรียน การดำรงตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน และข้อมูลทั่วไปของผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวน 7 ข้อ คือ อายุ เพศ ระดับการศึกษาสูงสุด รายได้เฉลี่ยต่อเดือน การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ระดับชั้นที่ทำการสอนในโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีจำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วย

- 1) การมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย จำนวน 8 ข้อ
- 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรม จำนวน 9 ข้อ
- 3) การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและ

ทรัพยากร จำนวน 9 ข้อ

4) การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน จำนวน 7 ข้อ

5) การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล จำนวน 7 ข้อ รวม 40 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) ข้อเสนอแนะในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนอนุบาลศรีพิชัย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเชิงคุณภาพเป็นประเด็นในการระดมสมอง

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ฉบับ ได้แก่

- 1) แบบสอบถามผู้ปกครอง
- 2) แบบสอบถามผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้
 1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการ จากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
 2. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
 3. สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตที่กำหนด เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา (Content Validity) และนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ
 4. นำแบบสอบถามที่ได้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุง แก้ไขให้สมบูรณ์แล้วทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนอนุบาลแสนสุข จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .9777 แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย มีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเป็นหน่วยในการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) หลังจากได้รับแบบสอบถามแล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดระเบียบลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป



เพื่อคำนวณหาค่าสถิติดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2549 :

4) ดังนี้

1.00 – 1.50	หมายถึง น้อยที่สุด
1.51 – 2.50	หมายถึง น้อย
2.51 – 3.50	หมายถึง ปานกลาง
3.51 – 4.50	หมายถึง มาก
4.51 – 5.00	หมายถึง มากที่สุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลของการวิจัย

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการ

จัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครพิชัย ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60 ขึ้นไป) เป็นเพศหญิง มีสถานภาพการสมรส ประกอบอาชีพเกษตรกร จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี บุตรหลานกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา 3 มีความสัมพันธ์กับเด็กนักเรียนเป็นมารดา ไม่ได้ดำรงตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนเป็นบางครั้ง และผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 30-40 ปี มีรายได้เฉลี่ย 10,000-20,000 บาท

2. การศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้เกี่ยวข้อง มีดังนี้ ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) เป็นเพศหญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในฐานะบุคลากรครู และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 1 ปี และผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท

3. ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องภาพรวมใน 5 ด้าน (นิตยา กอบนิลพรรณ. 2548) มีดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครพิชัย

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย	2.34	1.191	น้อย	4
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนิน กิจกรรม	2.51	1.318	ปานกลาง	3
3. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร	1.93	1.177	น้อย	5
4. การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	3.08	1.183	ปานกลาง	2
5. การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล	3.08	1.182	ปานกลาง	1
เฉลี่ยรวม	2.58	1.210	ปานกลาง	

อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.08 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.08 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนิน กิจกรรม ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.51 ส่วนอีก 2 ด้านอยู่ในระดับน้อย ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.34 การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.9



ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีพิชัย ตามความคิดของผู้เกี่ยวข้อง

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย	2.79	1.056	น้อย	4
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรม	2.89	0.815	ปานกลาง	3
3. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร	2.30	0.860	น้อย	5
4. การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	3.40	0.922	ปานกลาง	1
5. การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล	3.31	1.353	ปานกลาง	2
เฉลี่ยรวม	2.93	1.001	ปานกลาง	

อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้านได้แก่ การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรม ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.89 การมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.79 และอยู่ในระดับน้อย 1 ด้านได้แก่ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.30

การระดมสมอง (Brainstorming) ใน 5 ด้าน มีดังนี้

การวางแผน กำหนดนโยบาย ผู้ปกครองควรเข้าประชุมทุกครั้งเพื่อรับนโยบายและเสนอแนะนโยบาย ควรมีบทบาทในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเพิ่มเติมในบทเรียนมากขึ้น โรงเรียนควรมีการเลือกตัวแทนของผู้ปกครองแต่ละชั้นเพื่อร่วมทำงาน

การปฏิบัติและดำเนินกิจกรรม ในการทำกิจกรรม โรงเรียนควรแจ้งกำหนดการล่วงหน้า จัดหมายเชิญชวน การขอความร่วมมือ เตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ สถานที่

การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร โรงเรียนควรสร้างความเชื่อมั่นและน่าเชื่อถือ

การสนับสนุนด้านงบประมาณจึงจะมากขึ้นและควรปรับปรุงด้านทรัพยากรบุคคลให้ดีขึ้น

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ครูควรออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียนมากขึ้น ถ้าหากระยะทางไกลก็ควรนำรถโรงเรียนและไปเป็นหมู่คณะ ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่าง

ผู้ปกครองกับโรงเรียนดีขึ้นถึงพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงของเด็กนักเรียน

การติดตามประเมินผล ผู้ปกครองควรติดตามประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อรับทราบและแก้ปัญหา โรงเรียนควรจัดประชุมระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครองและโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมประชุมใหญ่หรือการประชุมภายในของโรงเรียน

อภิปราย

ผลจากการวิจัย อภิปรายเป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีพิชัย พบว่าภาพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา : กรณีศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีพิชัย โดยการระดมสมอง สามารถสรุปได้ดังนี้ การวางแผน กำหนดนโยบาย ผู้ปกครองควรเข้าประชุมทุกครั้งเพื่อรับนโยบายและเสนอแนะนโยบาย การปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมในการทำกิจกรรม โรงเรียนควรแจ้งกำหนดการล่วงหน้า จัดหมายเชิญชวน การขอความร่วมมือ เตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ สถานที่ การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร โรงเรียนควรสร้างความเชื่อมั่นและน่าเชื่อถือให้มากขึ้น ควรปรับปรุงด้านทรัพยากรบุคคล การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ครูควรออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียนมากขึ้น การติดตามประเมินผล ผู้ปกครองควรติดตามประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อรับทราบและแก้ปัญหา



ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้สรุปนำเสนอข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้และ
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและ
ทรัพยากรอยู่ในระดับน้อย โรงเรียนควรชี้แจงรายละเอียดให้
ผู้ปกครองทราบ

2. การมีส่วนร่วมที่ผู้ปกครองให้ความร่วมมืออยู่ในระดับ
ปานกลางทุกข้อคือ การติดตามประเมินผล โรงเรียนควรจัด
ทำคู่มือผู้ปกครอง คู่มือการวัดประเมินผล การรายงานผลและ
เผยแพร่ให้ผู้ปกครองทราบหลากหลายรูปแบบ

3. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการ
มีส่วนร่วมเพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วม
ของตนเอง

4. โรงเรียนควรปรับปรุงด้านทรัพยากรบุคคลให้ดีขึ้น
โดยการการหารายได้ประจำและรายได้เสริม เช่น สอนพิเศษ
โบนัส เบี้ยขยัน ค่าสอนแทน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะที่จะนำไปปรับปรุงหรือ
ศึกษาเพิ่มเติมดังนี้

1. ควรมีการศึกษาในเชิงคุณภาพในการสัมภาษณ์
เชิงลึกการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษากับทางโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). **การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**. (ร่างครั้งที่ 3/3). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- นิตยา กอบนิลพรรณ. (2548). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานรายณ์**,
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2549). **การแปลผลเมื่อใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า**. ค้นเมื่อ 8 ธันวาคม 2549,
จาก : <http://w.w.w.watpol.com>
- ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลศรีพิชัย. (2552, สิงหาคม). “ลงชื่อร่วมประชุม” **สมุดบันทึกการประชุม**. โรงเรียนอนุบาลศรีพิชัย : 1-11
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)**
พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,
- Omstein,C.& Hunkins,F. P.(2009). **Curriculum Fandation Principle and Issus**. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon.

