

ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

EFFECT OF USING PROGRAMMED INSTRUCTION ENTITLED “WRITING POEM : KLON SUPARP” FOR SEVENTH GRADE STUDENTS

วนายุทธ พันธุ์งาม¹
พ.ศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนด้วย บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การเขียนบทร้อยกรอง กลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผล ของการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4) ศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ อำเภอสตึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดย การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การเขียนบทร้อยกรอง กลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้บทเรียน สำเร็จรูป 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.76 และค่าความ เชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.75 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป สถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานโดยใช้ E_1 / E_2 E.I. และ Dependent Samples t-test

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 89.98/90.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 85/85 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดย ใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การเขียน บทร้อยกรองกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป เท่ากับ 0.7029 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลัง

¹ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

² คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และอาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.



การเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 70.29 นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อบทเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : บทเรียนสำเร็จรูป การเขียนบทร้อยกรอง

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to study the efficiency of using programmed instruction entitled “Writing Poem : Klon Suparp” for seventh grade students with the set criteria at 85/85; 2) for seventh grades students to compare the learning achievement before and after the use of the programmed instruction ; 3) to study the effective index of learning by using the programmed instruction entitled “Writing Poem: Klon Suparp” for seventh grade students; and 4) to study the students’ satisfaction towards the learning by using the programmed instruction students. The samples of this study consisted of 30 seventh grade students studying in the first semester of the academic year 2010 at Ban Nong Yai School in Satuek District, Buriram Province under Buriram Primary Educational Service Area Office 4. These samples were selected by using cluster random sampling. The instruments consisted of: 1) the programmed instruction entitled “Writing Poem : Klon Suparp” for seventh grade students; 2) the lesson plans based on the programmed instruction; 3) the learning achievement test 40 items with its discrimination index from 0.25 to 0.76 and its reliability at 0.75; and 4) the students’ satisfaction questionnaire towards the programmed instruction. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, E1 /E2, E.I., and dependent samples t-test

The results were as follows : The programmed instruction entitled “Writing Poem : Klon Suparp” for seventh grade students had the effective efficiency of 89.98/90.67 which was higher than the criteria set at 85/85. and The seventh grade students who learned by using programmed instruction entitled “Writing Poem : Klon Suparp” after learning had higher achievement than before learning at the .01 level of statistical significance. The effectiveness index of the programmed instruction entitled “Writing Poem : Klon Suparp” for seventh grade students was at 0.7029 which showed that the students’ learning achievement progress was at 70.29%. The students’ satisfaction towards the programmed instruction entitled “Writing Poem : Klon Suparp” was the at highest level.

Keywords : Program Instruction, Writing Poem



บทนำ

บทร้อยกรองเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของไทยที่สืบทอดมาแต่อดีตจนถึงปัจจุบันคนไทยเป็นชาติที่มีความละเอียดอ่อนนิยมใช้ภาษาร้อยกรองในการอบรมสั่งสอนบุตรหลานเพราะคำคล้องจองทำให้จดจำได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของนภลัย สุวรรณธาดา (2533 : 31-47) ที่กล่าวว่า บทร้อยกรองมีคุณค่าในตัวเองคือ มีความงามด้านรูป (ฉันทลักษณ์และการสัมผัส) ความงามด้านรส (รสแห่งวรรณคดี) ความงามด้านพจน์ (ถ้อยคำภาษาที่ไพเราะเกิดภาพพจน์) ความงามด้านเสียง (ไพเราะด้วยคำ) บทร้อยกรองมีคุณค่าต่อผู้แต่งทั้งด้านจิตใจ สติปัญญา สังคม บทร้อยกรองมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและพัฒนาสังคมมาทุกยุคทุกสมัยซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญของบทร้อยกรองจึงได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยบรรจุ สาระการเรียนรู้เรื่องการฝึกฟังบทร้อยกรอง อ่านบทร้อยกรองที่ไพเราะ ท่องจำบทอาขยาน ฝึกพูดคำคล้องจอง ฝึกอ่านทำนองเสนาะ ฝึกเขียนคำสัมผัสคล้องจอง ฝึกแต่งบทร้อยกรอง โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ฯลฯ โดยกำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามวัยที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความพึงพอใจอันเป็นการวางพื้นฐานของความรัก ความพอใจ และเห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย ผู้วิจัยมีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมาหลายปี พบปัญหาที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอนและนักเรียนคือ การแต่งบทร้อยกรอง เพราะครูเข้าใจว่า การแต่งบทร้อยกรองเป็นเรื่องของพรสวรรค์ คนที่มีพรสวรรค์หรือมีความสามารถพิเศษเท่านั้นจึงจะแต่งได้ เมื่อครูขาดแรงจูงใจ ที่จะทำให้นักเรียนเกิดความชอบในการที่จะแต่งบทร้อยกรองจึงส่งผลให้การเรียนไม่

บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ อำเภอสตึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ไม่เป็นที่น่าพอใจ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากนักเรียนขาดทักษะในการเขียน โดยเฉพาะการแต่งบทร้อยกรอง จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อเปรียบเทียบแล้วอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 35.05 คะแนนเฉลี่ยระดับกลุ่มโรงเรียนร้อยละ 34.61 คะแนนภาษาไทยเฉลี่ยระดับสังกัด ร้อยละ 38.01 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 38.58 การประเมินจะเห็นว่านักเรียนมีระดับคะแนนค่อนข้างต่ำ การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในภาพรวม ประกอบกับประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมาตลอดระยะเวลา 27 ปี ทำให้ทราบปัญหาที่เป็นปัจจัยสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในหลาย ๆ ด้าน

ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการแสดงออกในด้านความคิดความสามารถในการแต่งบทร้อยกรองให้เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของนักเรียน ในแต่ละระดับชั้น อรพิมพ์ เครือเนียม (2544 : 3-4) พบว่าธรรมชาติของเด็กมีนิสัยรักบทร้อยกรอง เป็นทุนอยู่แล้ว เพราะบทร้อยกรองมีคำสัมผัสคล้องจองท่องจำได้ง่าย และยังให้ความสนุกสนานหากมีการฝึกฝนในการเขียนไปด้วยจะทำให้เกิดการพัฒนาในด้านการเรียนรู้ได้ดีขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวพอสรุปได้ว่า การแต่งบทร้อยกรองสามารถแต่งได้ทุกคนแต่ต้องได้รับการฝึกฝนทั้งการเขียนและกระบวนการคิด การสอนบทร้อยกรองเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะ



ทางภาษาให้นักเรียนมีความรู้ เกิดความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย

บทเรียนสำเร็จรูปเป็นเครื่องมือ หรือเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่จะช่วยสร้างความสนใจ ของนักเรียน ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นที่น่าสนใจ สามารถใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ช่วยให้นักเรียนที่มีความกระตือรือร้นสูงให้ได้รับประสบการณ์กว้างขวางขึ้น บทเรียนสำเร็จรูปเปรียบเสมือนครูสอนพิเศษให้กับนักเรียนที่เรียนช้า ซึ่งต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษจากครู อีกเหตุผลหนึ่งที่ทำให้บทเรียนสำเร็จรูปเหมาะที่จะใช้ เป็นสื่อหรือนวัตกรรมก็คือ ความสามารถในการพิสูจน์ความไม่รู้ของนักเรียนด้วยการให้ผู้เรียนได้รับผลการกระทำจากการแบ่งเนื้อหาออกเป็นตอนย่อยๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการศึกษา ให้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง และจะส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นด้วย

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาหาแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบรรยายกรงกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น เพื่อเป็นสื่อในการสอนภาษาไทย และเพื่อแก้ปัญหาความเบื่อหน่ายในการเรียนการสอนบรรยายกรงกลอนสุภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น นอกจากนี้ผลจากการวิจัย ในครั้งนี้ ยังเป็นแนวทางในการสร้างสื่อการเรียนการสอนในเรื่องต่างๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบรรยายกรงกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการเขียนบรรยายกรงกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบรรยายกรงกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบรรยายกรงกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ อำเภอสตึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ห้อง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1/2 จำนวน 30 คน รวมจำนวนนักเรียน 60 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ อำเภอสตึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบรรยายกรงกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น จำนวน 14 เล่ม คือ ตอนที่ 1 (เล่มที่ 1-4) เรื่องคำคล้องจอง ต้องชัดเจน ตอนที่ 2 (เล่มที่ 5-8) เรื่องเน้นคำสัมผัสถูกต้อง ตอนที่ 3 (เล่มที่ 9-14) เรื่องบรรยายกรงกลอนสุภาพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบรรยายกรงกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 14 แผน 14 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนบรรยายกรงกลอนสุภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.27 ถึง 0.75 ค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.94 และค่าความเชื่อมั่น (tt) ของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .90
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบรรยายกรงกลอน



สุภาพ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 1 ชุด รวม 20 ข้อ

การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. เตรียมนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงและให้คำแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test)
2. ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ โดยใช้เวลาในการทดลอง รวม 14 ชั่วโมง ในระหว่างเรียนให้นักเรียนทำกิจกรรมตามที่กำหนดในบทเรียนในแต่ละกรอบ พร้อมทั้งเก็บคะแนนการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนไว้
3. เมื่อนักเรียนเรียนจบเนื้อหาทั้งหมดแล้ว ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนแต่กลับข้อคำถาม
4. ให้นักเรียนที่เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้ วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples)
3. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีของ กูดแมน, เฟลทเซอร์ และ ชไนเดอร์
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ สำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของความสัมพันธระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์ เท่ากับ 89.98/90.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนด คือ นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนของการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 89.98 การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบทเรียนสำเร็จรูปที่พัฒนาขึ้นโดยอาศัยหลักการทางจิตวิทยา เช่น หลักการเสริมแรง หลักการตอบสนองหลักแห่งการพอใจ เนื้อหาที่เสนอให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ นั้นจะเสนอเป็นขั้นๆ ที่เรียกว่ากรอบ หรือเฟรม โดยที่เนื้อหาถูกแบ่งออกเป็นหลายๆ กรอบ แต่ละกรอบจะมีเนื้อหาที่เรียบเรียงไว้มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ตามลำดับ เริ่มจากสิ่งที่ย้ำไปหาสิ่งที่ยากชัดเจนและเข้าใจง่าย ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนชอบและสนใจเรียนเสนอเนื้อหาที่ละน้อย มีคำถามให้ผู้เรียนได้คิดและตอบคำถามพร้อมเฉลยให้ทราบทันที เป็นการเสริมแรงให้กับผู้เรียนเป็นแรงจูงใจในการเรียนได้อย่างดีอีกทั้งยังเรียนด้วยตนเองจะช้าหรือเร็วตามความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike) กล่าวคือ การเรียนรู้ของผู้เรียนจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกฎแห่งความพร้อมกฎแห่งการฝึกหัด และกฎแห่งผล
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.70 หรือร้อยละ 70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ .50 หรือร้อยละ 50 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น



มีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการทางการเรียนจึงทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนจากการเรียนด้วย บทเรียนสำเร็จรูป ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปที่พัฒนาขึ้นเป็นบทเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม บทเรียนให้สาระความรู้และความสนใจทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และที่สำคัญสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ ย้อนกลับมาศึกษาเนื้อหาที่ไม่เข้าใจได้อีก ผู้เรียนจึงมีความพอใจ มีความสุขในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ควรมีการจัดลำดับเนื้อหากิจกรรมให้ต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงวิธีสอน การจัดกิจกรรมจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการอ่านไป คิดไปและสามารถสรุปได้ด้วยตนเอง

1.2 การเสนอเนื้อหาความรู้ในแต่ละกรอบ ควรกะทัดรัด ใช้ช่วงเวลาสั้นๆ ไม่นานจนเกินไป บทเรียนสำเร็จรูปในแต่ละชุด ไม่ควรมีจำนวนหน้าหรือกรอบมากเกินไป เพราะจะทำให้นักเรียนเบื่อไม่อยากจะเรียนได้ก่อนนำบทเรียนสำเร็จรูป

ไปใช้ ต้องทำความเข้าใจให้ชัดเจน โดยเฉพาะนักเรียนต้องอ่านคำแนะนำให้เข้าใจ และปฏิบัติตามคำแนะนำก่อนที่จะเริ่มเรียนในแต่ละเล่ม โดยควรเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์อดทน และควรมีระเบียบวินัยในการศึกษาบทเรียนด้วยตนเอง

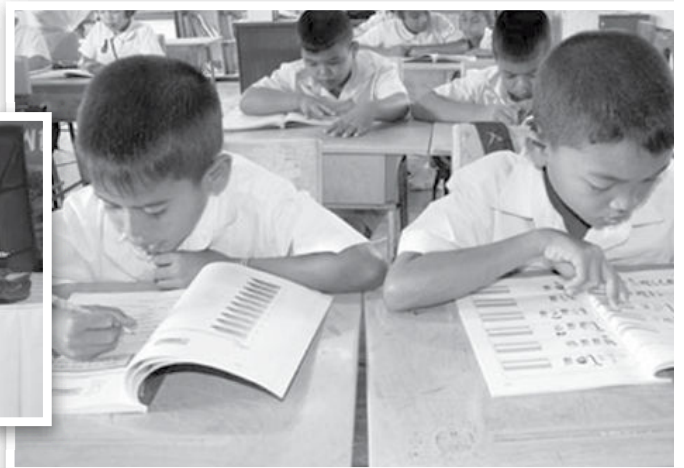
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ที่เรียนเนื้อหาแล้ว จากปีการศึกษา 2552 เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ในระดับชั้นต่างๆ และเนื้อหาสาระกลุ่มอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาความคงทนของการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

2.4 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้ บทเรียนสำเร็จรูปกับวิธีสอนแบบอื่นๆ เช่น การสอนแบบศูนย์การเรียน การเรียนโดยใช้ชุดการสอน การสอนโดยโครงงาน การสอนโดยใช้เพลงและเกม เป็นต้น



เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2551). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

นภาลักษณ์ สุวรรณธาดา. (2533). **ความรู้เบื้องต้นทางการประพันธ์เอกสารคำสอนชุดภาษาไทย 2 การประพันธ์ไทย หน่วยที่ 1-7.** นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

อรพิมพ์ เครือเนียม. (2547). **การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนโคลง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

