

ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย

Effects of Reading Comprehension Packages on “Thai Expression”

จุฬาลักษณ์ พันธงาม¹
พศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อน และหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย ที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ อ.สตึก จ. บุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 รวม 25 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1) แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พร้อมกับแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย จำนวน 9 ชุด ชุดละ 20 ข้อ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย จำนวน 1 ชุด 40 ข้อเป็นชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 87.44/81.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

¹ ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

² คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และอาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.



3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่า .5718 คิดเป็นร้อยละ 57.18

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study the efficiency of reading comprehension packages on “Thai expressions” for ninth grade students; with the criteria set at 80/80 2) to compare the learning achievement before and after the use of reading comprehension packages on “Thai expressions” for ninth grade students; 3) to study the effectiveness index of efficiency of the reading comprehension packages on “Thai expressions” for ninth grade students; and 4) to study the students’ satisfaction towards the reading comprehension packages. The samples of this study consisted of 25 ninth grade students studying in the first semester of the academic year 2010 at Ban Nong Yai School in Satuek District, Buriram Province under Buriram Primary Educational Service Area Office 4) These samples were selected by using cluster random sampling. The research method was one group pretest posttest design. The instruments consisted of: 1) reading comprehension packages on Thai expressions for ninth grade students with the subtests at the end of packages, in a total of 9 sets with 20 items; 2) the lesson plans based on the reading comprehension packages for ninth grade students of 9 sets with 2 hours per set in a total of 18 hours; 3) the learning achievement tests using before and after learning consisting of 1 sets of 40 items with 4 multiple choice. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, E_1/E_2 , E.I. and one samples t-test. The results were as follows:

1. The efficiency of the “Reading Comprehension Packages on Thai Expressions” for ninth grade students had the effective criteria 87.44/81.30 which was at than the criteria set at 80/80.

2. The ninth grade students who learned by using “Reading Comprehension Packages on Thai Expressions” after learning had higher achievement than before learning at the .01 level of statistical significance.



3. The effectiveness index of the reading comprehension packages on “Thai expressions” for ninth grade students was .5718 which was increased 57.18%.

4. The students’ satisfaction towards the “Reading Comprehension Packages on Thai Expressions” for ninth grade students was at the highest level.

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีความสำคัญและเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่คนในชาติจะต้องหวงแหนและรักษามรดกทางวัฒนธรรมของชาติเอาไว้ เพื่อให้คนรุ่นหลังได้ใช้ในการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาที่เป็นของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ทางภาษาของชาติไทย โดยการที่จะรักษามรดกทางวัฒนธรรมของชาติเอาไว้ นั้นมีความจำเป็นที่จะต้องให้คนรุ่นหลัง ได้ศึกษาเพื่อทำความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามเอกลักษณ์ทางภาษาของชาติเอาไว้ได้นั้นก็คือ การจัดให้ภาษาไทยเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนทุกระดับจะต้องศึกษา (กรมวิชาการ. 2545 : 6)

ด้วยเหตุที่ภาษาไทยเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติที่สำคัญดังกล่าว ผู้ที่ใช้ภาษาไทยได้ดีจะทำให้เกิดประสิทธิภาพทางการสื่อสาร ทำให้ผู้ส่งสารและผู้รับสารสื่อความหมายได้ถูกต้องตรงกัน ซึ่งในปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาไทยมิได้มุ่งหวังให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว หากมุ่งหวังให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นๆ และใช้ในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ด้วยเหตุนี้การเรียนรู้อาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงมุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ด้านคือ ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม โดยกำหนดสาระหลักของการเรียนรู้ออกเป็น 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดมีทักษะกระบวนการทางภาษา เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม มีคุณธรรมจริยธรรม

และค่านิยม ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ แต่การที่จะสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้นจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่างๆ ให้สัมพันธ์กันทั้งทักษะการฟังการพูด การดู การอ่านและการเขียน ทักษะการอ่านนับว่าเป็นทักษะที่มีความจำเป็นที่ใช้ในการรับสารและส่งสาร เพราะโลกในยุคปัจจุบันเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารที่โยโลกให้เล็กลงโลกของการศึกษาจึงมิได้จำกัดอยู่ภายในห้องเรียนเท่านั้น การอ่านและการเขียนเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งใหญ่ในการพัฒนาคนในยุคโลกไร้พรมแดน

คนไทยอาจนับว่าเป็นคนพูดจามากใช้สำนวนมากชาติหนึ่งสำนวนเหล่านี้ส่วนหนึ่งก็เป็นสุภาษิตสอนใจด้วยพร้อมกันสำนวนและสุภาษิตเป็นการพูดถึงเรื่องต่างๆ อย่างมีชั้นเชิงมีการใคร่ครวญไตร่ตรอง มีการใช้สติปัญญาและความเข้าใจโลกมาพิจารณาสิ่งต่างๆรอบตัว และกล่าวสรุปเหตุการณ์ อุปมาอุปไมยอันยืดยาวซับซ้อนเป็นถ้อยคำไม่ก็คำเป็นข้อคิดหรือเป็นแนวทาง เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจตนเองเข้าใจโลก มีการเตรียมพร้อมที่จะตอบคำถามของโลก และชีวิตอย่างรอบคอบ หลีกเลียงความผิดพลาดที่ผู้อื่นได้ก้าวพลาดพลั้งมาก่อนแล้ว คนสมัยใหม่ยุคใหม่มักจะกล่าวถึงเรื่องต่างๆ ในนามของเหตุผลยกเอาเหตุผลที่ควรจะเป็นมาอ้างอิงว่า สิ่งนี้ควรทำสิ่งนั้นไม่ควรทำสิ่งนี้ได้สิ่งนั้นทำไม่ได้ และบ่อยครั้งก็เป็นเหตุผลชั้นเดียวเท่านั้น แต่สุภาษิตสำนวนมักจะก้าวล้ำไปอีกก้าวหนึ่ง นั่นคือสุภาษิตสำนวนจะชี้บอกทางว่าในโลกนี้ทุกสิ่งมีอยู่เป็นอยู่อย่างซับซ้อนอธิบายไม่ได้ง่ายๆด้วยเหตุผลชนิดหนึ่งบวกหนึ่งเป็นสอง เพราะสุภาษิตสำนวนนั้นว่าด้วยบุญกรรมที่มากกว่าสิ่งที่เห็นได้ในชาตินี้ นอกจากนั้นยังว่าด้วยความเป็นมนุษย์ และว่าด้วยเรื่อง



ของจิตใจที่ยากแค้นจะหยั่งถึง (กรมวิชาการ. 2548 ก : 7)

จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านในแบบต่างๆ เป็นปัจจัยในการส่งเสริมการอ่านเพื่อจับใจความ และ การอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย จะมีความสำคัญอย่างยิ่งดังที่ได้กล่าวมาแล้วแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาทักษะวิชาภาษาไทย จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-NET) เมื่อเปรียบเทียบแล้วอยู่ในระดับต่ำ คือ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 35.35 คะแนนเฉลี่ยระดับกลุ่มโรงเรียนร้อยละ 31.78 คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดร้อยละ 35.26 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 33.60 นอกจากนี้ยังมีรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ National Test (NT) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ในปีการศึกษา 2552 ในเรื่องการประเมินการอ่านและการอ่านจับใจความมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.09 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. 2552 : 47) อยู่ในเกณฑ์ต่ำไม่เพียงพอตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนตั้งไว้คือร้อยละ 50 จากผลการประเมินจะเห็นว่านักเรียนมีระดับคะแนนค่อนข้างต่ำ และทักษะที่เป็นปัญหาคือทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาไทยในภาพรวม ประกอบกับผู้วิจัยมีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมาตลอดในเวลา 25 ปี ทำให้ทราบปัญหาที่เป็นปัจจัยสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ในหลายๆด้าน โดยเฉพาะเรื่องการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย จากการสอนสาระการเรียนรู้อาษาไทยพบว่าผู้เรียนขาดความสนใจ ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจทำวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย ทำให้มีการพัฒนา นักเรียนให้มีความสนใจ มีความกระตือรือร้น เข้าใจและปลูกฝัง การอ่านจับใจความในเนื้อหาของการใช้สำนวนไทย โดยสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในเรื่องสำนวนไทย ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในระดับสูงต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อน และหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย สำหรับต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวน 2 ห้อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 25 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 25 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวน 25 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้มี 4 ชนิด คือ

- 2.1. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 ชุด
- 2.2. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำนวน 9 แผน 18 ชั่วโมง
- 2.3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะ



ในการอ่าน เรื่อง สำนวนไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก (R) ตั้งแต่ -0.21 ถึง 0.95 และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย ชุดสำนวนพระราชปริศนาคำทาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 1 ชุด รวม 10 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

3.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยหาค่า E_1 / E_2

3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง สำนวนไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.3 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่า E.I.

3.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย ชุดสำนวนพระราชปริศนาคำทาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

จากการวิจัยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลจากการนำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ของความสัมพันธัระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์ เท่ากับ 87.44/81.30 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนด คือ นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย ชุดสำนวนพระราชปริศนาคำทาย มีค่าเฉลี่ยของคะแนนของการทำแบบทดสอบ

ย่อยหลังเรียนได้ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 87.44 การสร้างแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้นแสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น

3. ผลการศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย ชุดสำนวนพระราชปริศนาคำทาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.81 หรือร้อยละ 81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ .50 หรือร้อยละ 50 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น มีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการทางการเรียนจึงทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนจากการเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง สำนวนไทย

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย ชุดสำนวนพระราชปริศนาคำทาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.52 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

4.1 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย ให้กับผู้เรียนได้สูงขึ้น สังเกตได้จากคะแนนหลังฝึกสูงกว่าก่อนฝึก ที่นักเรียนทำนั้นเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเนื้อหาแล้วจับใจความสำคัญจากความหมายของสำนวน ทั้งแบบทางตรงและแบบทางอ้อม จึงเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.2 กิจกรรมการสอนที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม มีความเพลิดเพลินทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย และแบบฝึกทักษะก็มีเนื้อเรื่องหลากหลายชวนติดตามและค้นหา ภาพประกอบสอดคล้องและสวยงาม น่าสนใจ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม จึงทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจและ



ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย ชุดสำนวนพระราชปริศนาคำทาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ความว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกระบวนกรจัดการศึกษาต้องเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นนวัตกรรมที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และบรรลุผลได้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้เสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 ครูควรศึกษารายละเอียดก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดี และจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนให้พร้อม

1.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้แบบฝึกทักษะ ให้เข้าใจว่านักเรียนมีความแตกต่างกัน มีศักยภาพไม่

เท่าเทียมกัน ครูต้องปรับให้เข้ากับสถานการณ์โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือมีการคละนักเรียนในกลุ่มทั้งเด็ก เก่ง กลาง อ่อน เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือกันให้การศึกษาสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ควรมีการเสริมแรง เช่นการกล่าวชมเชย การให้ของรางวัล ตลอดจนการให้นักเรียนบันทึกผลคะแนนในการทำแบบทดสอบแบบฝึก เป็นการเปรียบเทียบความก้าวหน้าเพื่อพัฒนาตนเอง

1.4 ควรตรวจแบบฝึก แบบทดสอบ ให้นักเรียนได้ทราบผลในทันที จะช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้น เพราะได้รู้จุดเด่น จุดด้อย ในการพัฒนาการเรียนของตนเอง

1.5 แบบฝึกทักษะสามารถนำไปใช้ในการสร้างและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อื่นๆได้เป็นอย่างดี

1.6 แบบฝึกทักษะสามารถบูรณาการกับการเรียนรู้อื่นๆเช่น ให้นักเรียนนำสำนวนไทยมาแต่งเป็นปริศนาคำทาย โดยเป็นการแต่งกลอนแปด การวาดภาพประกอบ การแต่งนิทาน ซึ่งเป็นการนำเอาวิชาศิลปะมารวมด้วย เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจัดทำแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆด้วย เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อ จับใจความอย่างต่อเนื่อง

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเจตคติและความคงทน ในการเรียนรู้อะหว่างนักเรียนที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะและนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนอื่นๆ

2.3 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะในเนื้อหาอื่น และระดับชั้นอื่นๆ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะให้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545). **แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน**. กรุงเทพฯ : คุรุสภา ลาดพร้าว.

(2548ก). **วิธีภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. (2552). **รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำปี 2552**.

บุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4.

