

ความพร้อมและทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิด ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

The availability and attitudes of university students towards the ASEAN Economic Community

ธนบดี จีสง่าสม¹ วชรพล สิงห์เรือง²
วุฒิ เปลิยนน้อย³ วิศิษฐ์ ฤทธิบุญไชย⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อ 1. ศึกษาความพร้อมและทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2. ศึกษาคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีต่อความพร้อมและทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี คณะ และจังหวัด และ 3. การค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้กลุ่มตัวอย่าง 410 คน ที่ศึกษาอยู่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยวิธีการสุ่มแบบเชิงชั้น สถิติที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่สถิติเชิงบรรยาย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติอ้างอิง t-test , F-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการศึกษาความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ส่วนใหญ่ มีความรู้จำนวนประเทศสมาชิก AEC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 รองลงมาคือมีความรู้ความหมายและความเป็นมาของการเปิด AEC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 และมีความรู้เรื่องเอกลักษณ์ของประเทศสมาชิก AEC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 สำหรับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนส่วนใหญ่ พบว่า ส่วนใหญ่ยอมรับในความแตกต่างด้านศาสนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 รองลงมาคือการเปิด AEC ส่งผลต่อตัวนักศึกษาและครอบครัว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 และยอมรับในความแตกต่างของชาติพันธุ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนผลการทดสอบสมมติฐานพบว่าคณะ กับจังหวัดที่อาศัยของนักศึกษา ที่แตกต่างกันส่งผลต่อความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมแตกต่างกัน ในขณะที่ชั้นปี กับคณะของนักศึกษา ที่แตกต่างกันส่งผลต่อทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า ความพร้อม และทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\phi = 0.50$)

คำสำคัญ : อาเซียน; ความพร้อมและทัศนคติ; นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

^{1,2,3} นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

⁴ คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ปร.ด. (การจัดการ) ปร.ด. (บริหารธุรกิจ)

Abstract

This research was to 1. The readiness and attitude of university students towards Nakhon Pathom Rajabhat University on ASEAN economic community 2. To study of personal characteristics on the availability and the attitude of university students towards Nakhon Pathom Rajabhat University is open to the ASEAN economic community population by gender, age of students, faculty, and provincial and 3. Search for the relationship between readiness and attitude of students in Nakhon Pathom Rajabhat University to open the ASEAN economic community with the factor analysis. The researchers studied a sample of 410 populations which studying in Nakhon Pathom Rajabhat University. By means of random hierarchical. The statistics used in this research are descriptive statistics, percentage, frequency, median, standard deviation and statistical reference t-test, F-test significance level of 0.05 and confirmatory factor analysis.

The study of university students of Nakhon Pathom Rajabhat University towards the ASEAN Economic Community found that most of the knowledge of the Member States AEC with an average of 3.91, followed by the meaning and origin of the opening of AEC. with an average of 3.56 and a unique knowledge of the AEC members with an average of 3.42 for the students of Nakhon Pathom Rajabhat University attitude towards the ASEAN Economic Community of the most respected in the different religions. With an average of 3.95, followed by the AEC affect students and peers. With an average of 3.91 and recognition of ethnic differences. With an average of 3.90, which is high. The hypothesis testing showed that faculty and the province that relies on the students. Different affecting the availability of Nakhon Pathom Rajabhat University students of different grade. While the statistically significant at the 0.05 level.

Results of confirmatory factor analysis revealed that the availability and attitudes of students towards Nakhon Pathom Rajabhat University, the ASEAN Economic Community were correlated statistically significant ($\phi = 0.50$).

Keywords: ASEAN; The availability and attitude; Student at Nakhon Pathom Rajabhat University

บทนำ

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน(The Association of South East Asian Nations : ASEAN)ก่อตั้งขึ้นตามปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) เมื่อ 8 สิงหาคม 2510

ต่อมาในปี 2527 บรูไน ก็ได้เข้าเป็นสมาชิก ตามด้วย 2538 เวียดนาม ก็เข้าร่วมเป็นสมาชิก ต่อมา 2540 ลาว และพม่า เข้าร่วม และปี 2542 กัมพูชา ก็ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกลำดับที่ 10 ทำให้ปัจจุบันอาเซียนเป็นกลุ่มเศรษฐกิจโดยผู้นำของทุกประเทศได้ร่วมลงนามในปฏิญญา ว่าด้วยความร่วมมืออาเซียน ให้อาเซียนรวมตัวเป็นชุมชนหรือประชาคมเดียวกัน ร่วมมือ ช่วยเหลือ และสนับสนุนกันในด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคม วัฒนธรรม เพื่อให้อาเซียนเป็นชุมชนที่มีความเข้มแข็ง เป็นชุมชนที่มีการเชื่อมโยงระหว่าง สินค้า ประชาชน การลงทุน และนวัตกรรมที่สามารถเดินทางไปมาอย่างไม่มี

ละประเทศอาเซียนอยู่ร่วมกันภายใต้แนวคิดสังคมที่เอื้ออาทร มีสวัสดิการทางสังคมที่ดี และมีความมั่นคงทางสังคม และ**ด้านสุดท้ายประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC)** มุ่งให้เกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และการอำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน อันจะทำให้ภูมิภาคมีความเจริญมั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ เพื่อความอยู่ดีกินดีของประชากรในประเทศอาเซียน

ประเทศไทยกำลังเข้าเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนหรือ AEC ในปี 2558 เมื่ออาเซียนรวมตัวกัน จะมีประชากรประมาณ 600 ล้านคน GDP รวมกันประมาณ 2 ล้านล้านเหรียญสหรัฐจะมีขนาดเศรษฐกิจใหญ่ติดอันดับ 1 ใน 10 ของโลก จะมีการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างอิสระ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อแรงงานไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้และมีการลดอัตราภาษีศุลกากรจนเหลือ 0% ประเทศไทยจะได้เปรียบหรือเสียเปรียบต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจหรือไม่ก็ขึ้นอยู่กับความร่วมมือของทุกภาคส่วนโดยเฉพาะอย่างยิ่งความพร้อมของประชาชนชาวไทยว่ามีความรู้ความเข้าใจมากเพียงใด

ประชากรในประเทศได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพย่อมส่งผลให้ประเทศมีบุคลากรที่มีศักยภาพ มีความสามารถที่จะแข่งขันกับนานาประเทศได้ ซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการศึกษามาโดยตลอด จะเห็นได้

โดยมีประเทศผู้ก่อตั้งแรกเริ่ม 5 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย

อุปสรรคทั่วทั้งภูมิภาค โดยมีเส้นทางคมนาคมที่เชื่อมโยงติดต่อกันได้อย่างสะดวก และประชาชนอาเซียนสามารถเคลื่อนย้ายถิ่นฐาน และใช้ทรัพยากรของประเทศสมาชิกได้อย่างสะดวก ง่ายดายมากยิ่งขึ้นประชาคมอาเซียนประกอบด้วยเสาหลัก 3 เสา ได้แก่ **ด้านแรกประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community - ASC)** เพื่อให้ประชากรในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติมีความปลอดภัยและมั่นคง **ด้านถัดมาประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC)** เพื่อให้ประชากรแต่

จากการเป็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตั้งแต่ ฉบับที่ 1 จนถึงฉบับที่ 11 ในปัจจุบัน (พ.ศ. 2555 – 2558) และยุทธศาสตร์หนึ่งที่สำคัญของแผนพัฒนาฉบับในปัจจุบัน ก็คือ การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ที่มีเป้าหมายให้จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็น 12 ปีแต่ปัจจุบันประเทศไทยถูกสะท้อนภาพคุณภาพการ จัดการศึกษาที่ตกต่ำลงทุกปี อาทิ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยจัดอยู่ในอันดับ 6 ของประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยไทย ขณะที่ระดับอุดมศึกษาอยู่อันดับ 8 **การปรับตัวด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา** คือ นักศึกษานั้นหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเรียนรู้ปรับตัว และเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ในอนาคต เช่น นักศึกษาต้องมีความสนใจและตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการรวมตัว ของประเทศต่างๆ สู่ประชาคมอาเซียนในส่วนของข้อดีและข้อเสียอย่างเข้าใจ การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนซึ่งสังคมยุคใหม่จะสะท้อนความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ของนักศึกษายุคใหม่จึงจำเป็นต้องปรับทั้งกระบวนการเรียนรู้ ปรับทัศนคติที่จะต้องตระหนักถึงความเป็นชาติ การปรับกระบวนการทัศนการเรียนรู้ยุคใหม่ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย อย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ การสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ต่างวัฒนธรรมได้ และเรียนรู้ ประเทศเพื่อนบ้านทั้งในด้านประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจ อันดีระหว่างกัน

พร้อมกับสร้างโอกาสเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต้องเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้นให้สามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เก่าแก่ก่อตั้งมาตั้งแต่ปีพ.ศ.2479 มีที่ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐมซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับความสนใจของนักเรียนเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมากในแต่ละปีในเขตภาคตะวันตก ผลิตภัณฑ์ป้อนสู่ตลาดแรงงานในจังหวัดต่างๆเช่น นครปฐม ราชบุรี สมุทรสาคร กาญจนบุรีและสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยได้เตรียมความพร้อมด้านบุคลากรรวมถึงนักศึกษา ได้เพิ่มวิชาอาเซียนในหลักสูตรและการทดสอบภาษาอังกฤษและกิจกรรมอื่นๆเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปีพ.ศ. 2558 ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาทัศนคติและความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ตลอดจนศึกษาถึงปัญหา ของนักศึกษาที่มีต่อมหาวิทยาลัย ว่ามีทัศนคติหรือข้อเสนอแนะที่จะให้มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการแก้ไขเพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนโดยนำมาพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาความพร้อมและทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2. ศึกษาคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีต่อความพร้อมและทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี คณะ และจังหวัด

3. ค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ

สมมติฐานการวิจัย

1. คุณลักษณะส่วนบุคคลที่แตกต่างกันส่งผลต่อทัศนคติที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2. คุณลักษณะส่วนบุคคลที่แตกต่างกันส่งผลต่อความพร้อมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

กรอบแนวคิดการวิจัยและการทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนวรรณกรรมถึงความหมาย และตัวชี้วัดในเรื่องทัศนคติต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนดังนี้

สำหรับความหมายของทัศนคติ พงษ์พัฒน์ รักอารมณ์ (2555) เสนอว่า ทัศนคติเป็นความรู้สึกที่ชอบหรือไม่ชอบ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับด้านอารมณ์ที่มีความรู้สึกหรือความเชื่อเป็นแรงผลักดันพื้นฐาน โดยได้รับอิทธิพลมาคล้ายกับค่านิยม แต่อยู่ไม่นานเหมือนค่านิยม ทัศนคติจึงสามารถนำมาสะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึก ทำที่ หรือแนวโน้มของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ ส่วน สุภาพรรัตน์น้อยและสุดาวดี จตุรงค์พาณิชย์ (2554) ทัศนคติเป็นความเชื่อ ความรู้สึกเชิงประมาณค่าที่เป็นไปได้ทั้งด้านบวกและด้านลบ ทำให้บุคคลพร้อมที่จะแสดงออกตอบโต้ต่อสิ่งต่างๆ ทัศนคติเป็นนามธรรมที่สำคัญในการกำหนดพฤติกรรมของบุคคล

ความพร้อมต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ถือเป็นส่วนของพฤติกรรมที่เกิดภายใต้ทัศนคติ ดังที่ ดวงเดือน พันธมนาวิน (2523 อ้างถึงใน ขวลิต อนันตรังสี 2546, หน้า15) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า องค์ประกอบของทัศนคติมี3 องค์ประกอบด้วยกัน คือ

1.องค์ประกอบทางด้านความรู้ความคิด (Cognitive Component) หมายถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้นจะต้องประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นเป็นอันดับแรก และเป็นความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นทางด้านที่ว่าสิ่งนั้นมีคุณโทษมากน้อยเพียงใด เป็นความรู้ หรือความเชื่อถือ ใช้ประเมินสิ่งนั้นได้

2.องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก (Affective Component) หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พอใจสิ่งนั้น ความรู้สึกจะเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติเมื่อบุคคลมีความรู้เกี่ยวกับคุณหรือโทษของสิ่งนั้นแล้ว

3.องค์ประกอบทางด้านความพร้อมจะกระทำ (Action Tendency Component) หมายถึงความพร้อมหรือความโน้มเอียงที่บุคคลจะประพฤติปฏิบัติเมื่อบุคคลมีความรู้เชิงประเมินค่า และความรู้สึกชอบไม่ชอบสิ่งนั้นแล้ว สิ่งทั้งสองคล้องกัน ซึ่งตามมาก็คือความพร้อมที่จะกระทำให้สอดคล้องกับความรู้สึกของตนเองสิ่งนั้นด้วย

ในส่วนของ สร้างความพร้อม การเรียนรู้ปรับตัว และเตรียมการ ของนักศึกษาเพื่อเข้าสู่การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้มีเสนอว่าควรประกอบไปด้วย องค์ประกอบ 7 ประการ ดังนี้ (ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ, 2555)

1.ทักษะความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ภาษาจีน ภาษาอังกฤษจะเป็นภาษากลางในอาเซียน แต่ทิศทางในอนาคตภาษาจีนจะมีความสำคัญสูงจึงควรให้ความสนใจในการศึกษาภาษาจีนเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ควรสร้างโอกาสการเรียนรู้ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสให้ตัวเองสามารถทำงานในประเทศเพื่อนบ้านได้ด้วย

2.เรียนรู้ข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งในด้านวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และสามารถพัฒนาความสามารถในการดำเนินชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม

3.ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับ ACE และเรียนรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ ของอาเซียน เพื่อทราบทิศทางและนโยบายเกี่ยวกับอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ส่งผลกระทบต่อสภาพการจ้างงานและสภาพการทำงาน

4.พัฒนาทักษะของแรงงานมีฝีมือให้มีมาตรฐาน และมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับมาตรฐานการทำงานที่เป็นสากลและการเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสให้ตนเองในการทำงานในประเทศอื่น และเพื่อปรับตัวให้ทันต่อรูปแบบการปฏิบัติงานใหม่ๆ ที่เป็น

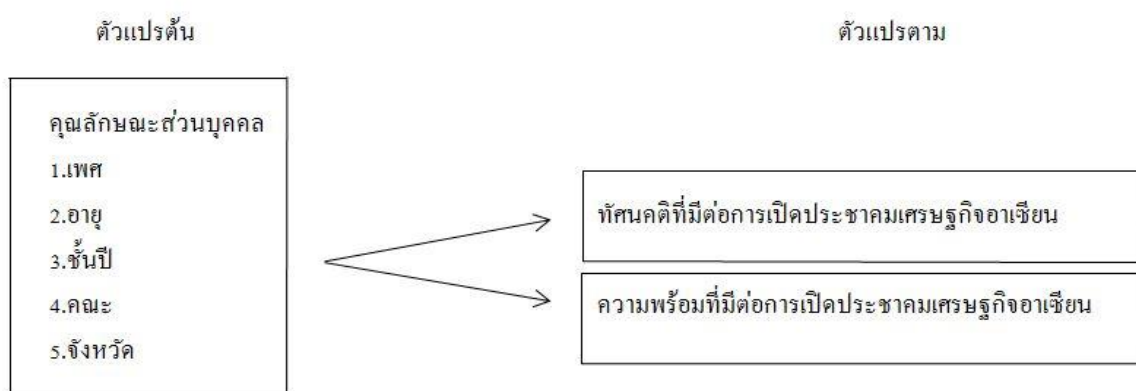
สากล เพราะในอนาคตจะมีการลงทุนจากต่างชาติในประเทศไทย และภูมิภาคในอาเซียนสูงขึ้น

5.พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากต้องทำงานอยู่ใน Cluster or Network Organization

6.ปรับกระบวนการทัศนการเรียนรู้ การเรียนรู้ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย อย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ และเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา รู้จักที่จะสร้างมูลค่าเพิ่มในตนเอง ทำให้ตนเป็นคนมีศักยภาพรอบด้าน แนวคิดที่ควรจะเร่งสร้าง คือ ทำให้ตนเองสามารถทำงานได้ทั่วอาเซียน ทั้งทางการเรียนรู้ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ การสื่อสาร การมีวินัยในตนเอง การมีภาวะผู้นำ ฯลฯ เพราะคู่แข่งในอนาคตมิใช่คนไทยเพียงเท่านั้น แต่รวมถึงการแข่งขันกับคนต่างชาติต่างวัฒนธรรมที่จะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

7.สร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ควรพัฒนาตนเองให้แน่ใจได้ว่า มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสามารถที่จะทำงานกับผู้คนต่างวัฒนธรรมได้

จากการทบทวนวรรณกรรมทั้งหมดผู้วิจัยได้นำมากำหนดกรอบแนวคิดได้ดังนี้



แผนภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และ ผู้ให้ข้อมูลหลัก

ประชากร (Population) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภาคปกติ ระดับปริญญาตรีทั้งหมด 5 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ และ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จาก นักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรีทั้งสิ้น 15,901 คน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2557)

กลุ่มตัวอย่าง (Samples) ขนาดของกลุ่ม

ตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คำนวณตามหลักแปรผันระหว่างขนาดของกลุ่มตัวอย่างกับความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นจริงจากการสุ่มตัวอย่าง ตามสูตรของ Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 95% ได้จำนวนนักศึกษาที่ต้องจัดเก็บ 390 คน มีการเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่างอีก 20 ชุด เป็น 410 ตัวอย่างและใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1

ประชากรและตัวอย่าง

คณะ	ประชากร	สัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง
ครุศาสตร์	1,553	48
พยาบาล	99	5
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	5,440	136
วิทยาการจัดการ	4,412	111
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4,397	110
รวม	15,901	410

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม(Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยการศึกษาจากเอกสารต่างๆและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทาง โดยได้ดัดแปลงให้สอดคล้องเหมาะสมกับงานวิจัยนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่ต้องการมากที่สุด จึงทำการแบ่งโครงสร้างแบบสอบถามปลายปิดออกเป็น 3 ส่วนดังนี้ 1. เป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 2. เป็นคำถามด้านความพร้อมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านต่างๆของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 3. เป็นคำถามด้านทัศนคติที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านต่างๆของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงของเนื้อหา (content validity) และ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง

จำนวน 40 คน ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ทับแก้ว นครปฐม แล้วนำผลการตอบแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้สูตรอัลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านความพร้อมเท่ากับ 0.845 และด้านทัศนคติ เท่ากับ 0.738

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อทำการเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจึงทำการลงรหัส (Coding) แล้วนำมาประมวลผลข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ เพื่อคำนวณสถิติต่างๆดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการ แจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2) ศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3) ทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาด้านความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ใช้การทดสอบค่าที (t-test) ส่วนด้านการจำแนกรายคณะใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA or F - test)

4) การค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)

4. ผลการวิจัย

4.1 อธิบายผลการวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 70.98 ส่วนใหญ่มีอายุ 20 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 64.63 ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ชั้นปี 1 คิดเป็นร้อยละ 27.07 ส่วนใหญ่เรียนคณะมนุษยศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 33.17 และส่วนใหญ่อาศัยอยู่จังหวัดนครปฐมคิดเป็นร้อยละ 61.22

4.2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคม

เศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ส่วนใหญ่คือมีความรู้จำนวนประเทศสมาชิก AEC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ซึ่งอยู่ในระดับการรองลงมาคือมีความรู้ความหมายและความเป็นมาของการเปิด AEC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ซึ่งอยู่ในระดับมากและมีความรู้เรื่องเอกลักษณ์ของประเทศสมาชิก AEC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

4.3 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนส่วนใหญ่ พบว่า ส่วนใหญ่ยอมรับในความแตกต่างด้านศาสนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ซึ่งอยู่ในระดับการรองลงมาคือการเปิด AEC ส่งผลต่อตัวนักศึกษาและครอบครัว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ซึ่งอยู่ในระดับมากและยอมรับในความแตกต่างของชาติพันธุ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

4.4 ทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาด้านความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้ผลดังตาราง 2

ตาราง 2

สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

ตัวแปรต้น	ค่านัยสำคัญ ทางสถิติ	ความพร้อม		ค่านัยสำคัญ ทางสถิติ	ด้านทัศนคติ	
		ยอมรับ	ปฏิเสธ		ยอมรับ	ปฏิเสธ
เพศ	0.45		✓	0.85		✓
อายุ	0.20		✓	0.07		✓
ชั้นปี	0.06		✓	0.00*	✓	
คณะ	0.01*	✓		0.04*	✓	
จังหวัด	0.04*	✓		0.70		✓

อธิบายสรุปตาราง 2 ได้ว่า นักศึกษาที่มี คณะ จังหวัด ที่แตกต่างกันมีความพร้อมต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด แต่เพศ อายุ ชั้นปี ที่แตกต่างกัน มีความพร้อมต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วน นักศึกษาที่มี ชั้นปี คณะ ที่แตกต่างกันมีทัศนคติต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เพศ อายุ จังหวัด ที่แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.5 การค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อม และทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ด้วยโปรแกรม LISREL

ตาราง 3

สัญลักษณ์ของตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้

ชื่อ	สัญลักษณ์
1.ด้านความพร้อม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	AVA
มีความรู้ความหมายและความเป็นมาของการเปิด AEC	AVA1
มีความรู้จำนวนประเทศสมาชิก AEC	AVA2
มีความรู้ด้านกฎบัตรของ AEC	AVA3
มีความรู้สกุลเงินของประเทศสมาชิก AEC	AVA4
มีความรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศสมาชิก AEC	AVA5
มีความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆของประเทศสมาชิก AEC	AVA6
มีความรู้เรื่องเอกลักษณ์ของประเทศสมาชิก AEC	AVA7
มีความรู้ด้านการปกครองของประเทศสมาชิก AEC	AVA8
มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ	AVA9
มีการศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับ AEC ด้วยตนเอง	AVA10
2.ด้านทัศนคติ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	ATT
มีความภูมิใจที่ไทยจะเข้าร่วม AEC	ATT1
ตระหนักถึงความสำคัญของ AEC	ATT2
ยอมรับในความแตกต่างของชาติพันธุ์	ATT3
ยอมรับในความแตกต่างด้านศาสนา	ATT4
การเปิด AEC ส่งผลต่อตัวนักศึกษาและคนรอบข้าง	ATT5

ก่อนการวิเคราะห์ องค์ประกอบ ผู้วิจัยทำการทดสอบปัญหาภาวะเส้นตรงร่วมเชิงพหุ(Multicollinearity) ด้วยค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน กำหนดความสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ต้องไม่มีค่าใดเกิน 0.80 ผลการวิเคราะห์พบว่าไม่มีตัวแปรสังเกตใดมีปัญหาภาวะเส้นตรงร่วมเชิงพหุ ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรดังกล่าวมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต่อไป ในการวิเคราะห์องค์ประกอบผลการวิจัยพบว่า ตัวแบบยังขาดความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับโมเดล (Model

Modification) โดยพิจารณาจากคำแนะนำในการปรับพารามิเตอร์ในโมเดลด้วยค่าดัชนีปรับโมเดล (Model Modification Indices : MI) จากนั้นปรับพารามิเตอร์โดยยินยอมให้ผ่อนคลายข้อตกลงเบื้องต้น ให้ค่าความคลาดเคลื่อนสัมพันธ์กันได้นั้นจนกระทั่งดัชนีความกลมกลืนมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยรายละเอียดของการของการปรับแก้โมเดลเพื่อให้มีความสอดคล้องกลมกลืน (Model fit) กับข้อมูลประจักษ์สามารถนำเสนอผลได้ดังแผนภาพ 2 และตาราง 4

ตาราง 4

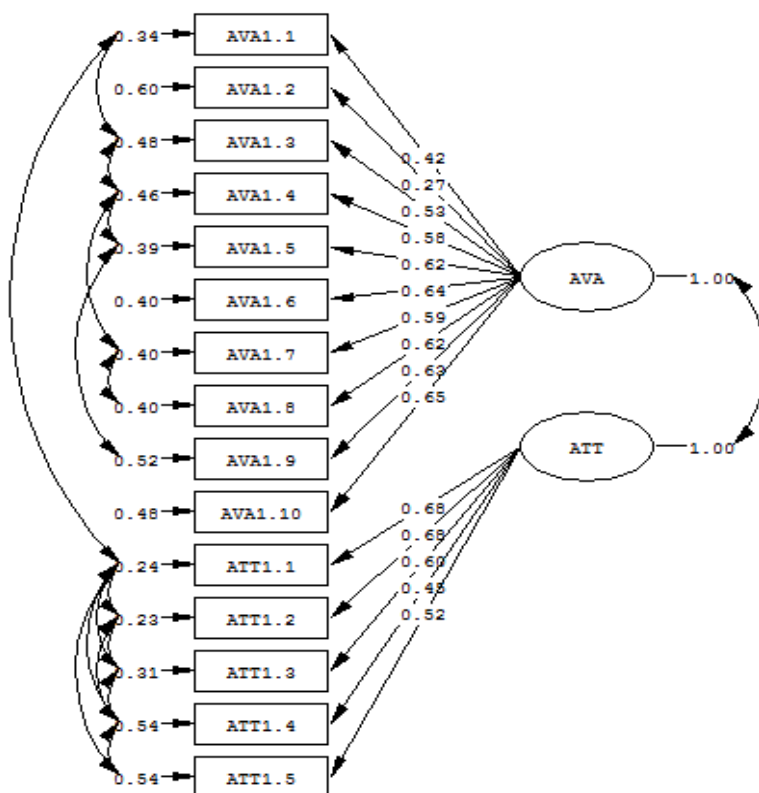
แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความกลมกลืนของโมเดล

ดัชนีความกลมกลืน	เกณฑ์	ความกลมกลืนก่อนปรับ	ความกลมกลืนหลังปรับ
Chi-square/df.	< 2.00	4.02	1.39*
CFI	≥ 0.95	0.96*	0.99*
GFI	≥ 0.95	0.90	0.97*
AGFI	≥ 0.90	0.86	0.95*
RMSEA	< 0.05	0.09	0.03*
SRMR	< 0.05	0.06	0.04*

* ผ่านเกณฑ์การทดสอบ

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีความกลมกลืนของโมเดล
หลังปรับ จากตาราง 4 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้อง
กลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ทั้ง 6 ดัชนีผ่านเกณฑ์ การ
ยอมรับ คือ คือ Chi-square = 103.05 , Chi-square/df

= 1.39 , CFI = 0.99 GFI = 0.97 AGFI = 0.95 RMSEA
= 0.03 และ SRMR = 0.04



Chi-Square=103.05, df=74, P-value=0.01443, RMSEA=0.031

แผนภาพ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิด
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ตัวแบบหลังปรับ

การค้นหาคความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\phi = 0.50$) ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (LAMDA-X) เป็นรายชื่อพบว่าด้านความพร้อม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่าน้ำหนักปัจจัยที่มีความสำคัญในสามลำดับแรกได้แก่ มีการศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับ AEC ด้วยตนเอง (AVA10) มีความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆของประเทศสมาชิก AEC (AVA6) และ มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (AVA9) ตามลำดับ

ส่วนด้านทัศนคติ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมพบว่าน้ำหนักปัจจัยที่มีความสำคัญในสามลำดับแรกได้แก่ ตระหนักถึงความสำคัญของ AEC (ATT2)มีความภูมิใจที่ไทยจะเข้าร่วม AEC (ATT1) และยอมรับในความแตกต่างของชาติพันธุ์ (ATT3) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่มีคณะแตกต่างกันมีความพร้อมต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันผลการ

2. นักศึกษาที่อยู่จังหวัดแตกต่างกันมีความพร้อมต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน ในข้อคำถามรวมพบว่า นักศึกษาที่อยู่จังหวัดแตกต่างกันมีความพร้อมต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามที่สมมติฐานกำหนดไว้ โดยนักศึกษาที่อยู่จังหวัดนครปฐมมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากกว่านักศึกษาที่ไม่ได้อยู่จังหวัดนครปฐมซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐนา น่วมเรือง (2556) พบว่าความรู้ ความพร้อมและความต้องการของบุคลากรทางการแพทย์เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือเสรีตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งผลการวิจัยพบว่าความแตกต่างของบุคลากรทางการแพทย์กรุงเทพมหานครและปริมณฑล จะนำมาซึ่งความพร้อมของบุคลากรทางการแพทย์แตกต่างกัน ผู้วิจัย

ทดสอบสมมติฐาน ในข้อคำถามรวมพบว่า นักศึกษาที่มีคณะแตกต่างกันมีความพร้อมต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามที่สมมติฐานกำหนดไว้ โดยพบว่า คณะวิทยาการจัดการ มีผลรวมเฉลี่ยด้านความพร้อมมากกว่า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คณะครุศาสตร์ มีผลรวมเฉลี่ยด้านความพร้อมมากกว่า คณะวิทยาศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์ มีผลรวมเฉลี่ยด้านความพร้อมมากกว่า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเหตุผลที่คณะแตกต่างกันมีผลต่อความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมใจ กงเดิม (2556 : 92) พบว่า นักศึกษาต่างคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตว่า ปัจจัยด้านคณะที่ต่างกันมีผลต่อความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อาจเนื่องมาจากแต่ละคณะมีการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในการเข้าศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่ต่างกันในตอนสมัครเข้าศึกษาต่อและการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนของแต่ละคณะไม่เหมือนกันซึ่งแสดงให้เห็นว่าปัจจัยที่กล่าวมานี้ส่งผลให้นักศึกษาที่คณะต่างกันมีความพร้อมต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

ได้ตั้งข้อสังเกตว่า ปัจจัยด้านจังหวัดที่แตกต่างกันมีผลต่อความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีต่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่แตกต่างกัน อาจเนื่องจากสภาพแวดล้อมของแต่ละพื้นที่แตกต่างกัน อาทิเช่นจังหวัดนครปฐมอยู่ใกล้กรุงเทพมหานครมากกว่า จังหวัดอื่นๆอีกทั้งยังมีการคมนาคมสะดวกทำให้บุคลากรทางการศึกษาเลือกที่จะมาสอนมากกว่าจึงทำให้นักศึกษาที่อยู่จังหวัดนครปฐมมีความพร้อมมากกว่านักศึกษที่ไม่ได้อยู่จังหวัดนครปฐม

3. นักศึกษาที่มีชั้นปีแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน ในข้อคำถามรวมพบว่านักศึกษาที่อยู่จังหวัดแตกต่างกันมีความแตกต่างกันด้านความพร้อมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานซึ่งสอดคล้องกับ แนวความคิดของ ฟอสเตอร์

(Foster 1952 : 25) ได้สรุปแนวความคิดเกี่ยวกับการเกิดทัศนคติว่าขึ้นอยู่กับมูลเหตุ 2 ประการ กล่าวคือ

1) ประสบการณ์ที่บุคคลมีกับสิ่งของบุคคลหรือสถานการณ์ จากการที่บุคคลได้พบคุ้นเคยทดลองถือว่าเป็นประสบการณ์โดยตรงหรืออาจเกิดขึ้นจากประสบการณ์ทางอ้อมเช่น การเห็นรูป การอ่าน การฟังเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ บุคคลจะไม่มีทัศนคติต่อสิ่งใดเลยหากไม่มีประสบการณ์ในสิ่งนั้นมาก่อนเพราะทัศนคติเป็นเรื่องของการรับรู้

2) ค่านิยมที่บุคคลนับถือ แต่ละบุคคลอาจมีทัศนคติต่อสิ่งเดียวกันแตกต่างกันไปการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งจะมีทัศนคติที่ดี หรือไม่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง มีความรู้สึกว่าเป็นสิ่งนั้นผิด หรือถูกย่อมขึ้นอยู่กับค่านิยม หรือมาตรฐานของกลุ่ม ถ้ากลุ่มเห็นว่าสิ่งใดดีบุคคลก็จะมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น ตามสภาพของสิ่งแวดล้อมนั้นด้วย

ผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตว่า ปัจจัยด้านชั้นปีที่แตกต่างกันมีผลต่อด้านทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากได้ศึกษาในรายวิชาต่างๆ การได้อ่าน การฟัง เกี่ยวกับองค์ความรู้ต่างๆ ในแต่ละชั้นปีมีความแตกต่างกันจึงทำให้ทัศนคติในสิ่งเดียวกันแตกต่างกันออกไป

4. นักศึกษาที่มีคณะแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน ในข้อคำถามรวมพบว่านักศึกษาที่เรียนคณะต่างกันมีความแตกต่างด้านทัศนคติที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ถวิล ธาราโกชน (2532, หน้า 50) ที่ได้ศึกษาปัจจัยของการเกิดทัศนคติในองค์ประกอบของสถาบัน(Institutional factors) ทัศนคติของบุคคลหลายอย่างสืบเนื่องจากสถาบันอันได้แก่ วัด ครอบครัว หน่วยงาน สมาคม โรงเรียน องค์กรต่างๆ เป็นต้น ซึ่งสถาบันเหล่านี้เป็นแหล่งที่มีส่วนในการสร้างทัศนคติได้อย่างมากมาย ผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตว่า ปัจจัยด้านคณะที่แตกต่างกันมีผลต่อด้านทัศนคติที่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากองค์ประกอบของแต่ละคณะแต่ละคณะต่างกัน เช่น สภาพห้องเรียน อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร รุ่นพี่หรือรุ่นน้อง ในคณะล้วนมีผลต่อการเกิดทัศนคติในเรื่องๆหนึ่งแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะในงานวิจัยเรื่องความพร้อมและทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีข้อเสนอแนะ 2 ประการคือ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผลการวิเคราะห์ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่ามีหลายประเด็นที่อยู่ในระดับมาก แต่ก็ยังมีบางประเด็นที่ผลได้รับการประเมินอยู่ในระดับไม่สูงนักได้แก่เรื่อง มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีความรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศสมาชิก AEC จึงเป็นหน้าที่ของคณาจารย์ในแต่ละคณะที่จะนำผลวิจัย ไปปรับใช้ในการเรียนการสอน เพราะภาษาเป็นสื่อกลางของการติดต่อสื่อสารระหว่างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การวางแผนพัฒนาภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมุ่งเน้นโดยด่วน และถ้าสามารถทำได้ควรเปิดทางเลือกให้นักศึกษาได้เรียนวิชาภาษาของประเทศสมาชิก AEC ที่นักศึกษาสนใจอีกหนึ่งภาษา เพื่อเตรียมศักยภาพของนักศึกษาเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่าอยู่ในระดับมากในทุกประเด็นนั้นแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แต่ลำพังการมีทัศนดียังไม่เพียงพอ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ทัศนคติ และความพร้อม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จึงยังอยู่ในระดับปานกลาง ก็เพราะยังมีหลายปัจจัยด้านความพร้อมที่นักศึกษาเองยังต้องพัฒนาศักยภาพให้มีความพร้อมมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะความพร้อมในด้านภาษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปลี่ยนรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบทดสอบ เพื่อทดสอบความรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.2 ควรมีการศึกษาความพร้อมและทัศนคติ
ของคณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม

2.3 ควรมีการนำไปแนวทางศึกษาทัศนคติของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยที่มีต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจ
อาเซียนไปศึกษาข้ามมหาวิทยาลัยอื่นๆ

2.4 การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นการทำวิจัยเชิงปริมาณ
ซึ่งผลการวิเคราะห์อาจจะได้ข้อมูลในเชิงกว้างแต่ไม่ลึก
ดังนั้นผู้ที่สนใจอาจต่อยอดไปทำการวิจัยเชิงผสม (Mixed
Method)

เอกสารอ้างอิง

- ขวลิต อนันตรังสี. (2546). **ทัศนคติของประชาชนต่อการปฏิบัติหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมของ ตำรวจสถานีตำรวจภูธรนครชัยศรี**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- ณัฐชญา น่วมเรือง. (2556). **ความรู้ ความพร้อมและความต้องการของบุคลากรทาง การแพทย์เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือเสรีตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : กรณีศึกษา พยาบาลวิชาชีพของโรงพยาบาลภาครัฐ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล**. คณะบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทั่วไป. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ถวิล ธาราโกชน. (2532). **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ. (2555). **การเตรียมความพร้อมระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน**. ค้นเมื่อ 18 กรกฎาคม 2558, จาก www.graduate.cmru.ac.th/web55/download/F8751-36-92-00023.pdf.
- พงษ์พัฒน์ รักอารมณ. (2555). **พฤติกรรมองค์กร**. คู่มือประกอบการเรียนการสอนวิชาพฤติกรรมองค์กร. มหาวิทยาลัยรังสิต.
- รายงานจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ภาคการศึกษา 1/2554 จำแนกตามคณะ สาขาวิชา ระดับการศึกษา และเพศ**. ค้นเมื่อ 22 มีนาคม 2558, จาก. <http://www2.npru.ac.th/mua-npru/2554/report4.pdf>.
- สมใจ กงเดิม. (2556). **การศึกษาความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์**. งานวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- สุภาพร รัตน์น้อย และสุดาวดี จตุรงค์วนิช. (2554). **ทัศนคติ (Attitude)**. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา รุ่นที่ 19, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Foster, C.R. (1952). **Psychology for life Adjustment**. Chicago: American-Technical Society.