

การศึกษาศาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
กรณีศึกษา : วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา
เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

A Study the reasons for the resignation of dropout students in
vocational Certificate and professional publishing Diploma
Case Study : College of Business Administration Viboon ramindra
in Bang Khen, Bangkok.

สุภารัตน์ พิมลรัตนกานต์¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาศาเหตุการลาออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา ศึกษาโดยจำแนกตามปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ปัญหาด้านครอบครัว ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านสิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาท ก้าวร้าว หนีเรียน ชู้สาว และปัญหาด้านสุขภาพ กลุ่มประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนนักศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 80 คน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลและความสัมพันธ์ของตัวแปร ผู้วิจัยใช้สถิติวิเคราะห์ คือสถิติเชิงพรรณนา (ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน)

จากผลการศึกษาพบว่าสาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา มีสาเหตุการลาออกกลางคันที่เป็นสาเหตุหลัก คือสาเหตุด้านเศรษฐกิจของครอบครัวของนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.31) และสาเหตุรองลงมาคือสาเหตุด้านสิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาทก้าวร้าว หนีเรียน ชู้สาว อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.23) สาเหตุด้านครอบครัว ของนักเรียนนักศึกษา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.16) สาเหตุด้านการเรียนของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก (เฉลี่ย = 4.03) และสาเหตุด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก (เฉลี่ย = 3.93)

คำสำคัญ : การลาออกกลางคัน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

¹สาขาวิชาการบริหารจัดการเครือข่ายร้านอาหาร วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

Abstract

This research aims to study the Study the reasons for the resignation of dropout students in vocational Certificate and professional publishing Diploma Case Study : College of Business Administration Viboon ramindra were classified by economic problems of the family. Family issues Academic problems The drugs problem Controversy aggressive truancy and sexual health issues. The sample consisted of 80 samples of the target population for the study. This research is quantitative research . Questionnaires were used to collect data For the data analysis and correlation of variables . The researcher used statistical analysis is descriptive statistics (frequency, percentage, average, and standard deviation)

The study found that the reasons for the resignation of dropout students . in vocational Certificate and professional publishing Diploma Case Study : College of Business Administration Viboon ramindra has cause to resign halfway the main reason . Economic causes of the (\bar{x} = 4.31). Next controversy aggressive involvement in truancy highest level (\bar{x} = 4.23). Family reasons Students At a high level (\bar{x} = 4.16). The cause of student learning At a high level (\bar{x} = 4.03). and health reasons At a high level (\bar{x} = 3.93).

Keywords: dropout, Vocational Certificate, professional publishing Diploma

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายการศึกษาของประเทศที่มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2542 ได้บัญญัติสาระสำคัญที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมไว้อย่างชัดเจนในมาตรา 8 (2) ว่าการจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา 9 (6) กำหนดให้จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ด้านแนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 (6) ให้โรงเรียนและชุมชนมีการประสานความร่วมมือ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตามศักยภาพ มาตรา 29 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน

เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ. 2542 นั้นเป็นการเอื้อให้ทุกส่วนของสังคมได้มีโอกาสเข้าไปมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องสัมพันธ์กับความต้องการของบุคคลและชุมชน การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษานับว่าเป็นสิ่งที่มีความหมายและมีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นการจัดการศึกษาเพื่อคนส่วนใหญ่

ของประเทศ และเป็นการจัดการศึกษาที่มีผู้เข้ารับการศึกษามากที่สุด เพราะเป็นทั้งการศึกษาภาคบังคับและเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเดียวที่รัฐกำหนดนโยบายให้เป็นการศึกษาแบบให้เปล่า ทำให้เด็กมีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาส ได้เข้ารับการศึกษาระบบโรงเรียน และมีโอกาสได้เข้ารับการขัดเกลาทางสังคมจากโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีและมีคุณค่า

ซึ่งโดยเจตนาของรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต้องการที่จะให้เด็กที่อยู่ในผืนแผ่นดินไทยทุกคนได้เข้ารับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และเข้าศึกษาภาคบังคับ จำนวน 9 ปี จึงเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องรับเด็กในเขตบริการหรือเด็กในความรับผิดชอบที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดได้เข้าศึกษาในภาคบังคับทุกคน และเมื่อเด็กได้เข้าศึกษาแล้วจะต้องพยายามให้เด็กศึกษาเล่าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับและได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกยุคทุกสมัยคือปัญหาที่เด็กส่วนหนึ่งศึกษาเล่าเรียนไม่จบการศึกษาภาคบังคับเพราะลาออกกลางคันนั่นเอง

แต่ถึงอย่างไรก็ตาม สาเหตุของการออกกลางคันนั้นเป็นปัญหาที่นักเรียนต้องออกจากกระบบโรงเรียนก่อนเรียนจบหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนเกิดขึ้นมานานและดูจะเป็นปัญหาปกติของโรงเรียนที่ครูหลายคนเห็นว่าไม่ใช่เรื่องที่เป็นปัญหา จึงไม่ได้หาแนวทางที่เหมาะสมเพื่อแก้ปัญหาทำให้เกิดผลเสียต่อประเทศหลายประการทั้งความสูญเสียงบประมาณทางการศึกษาที่รัฐจัดให้มีการศึกษาทำให้ทรัพยากรบุคคลที่ควรจะมีคุณค่า กลายเป็นทรัพยากรที่มีปัญหา และต้องเสียงบประมาณในการแก้ปัญหาที่บุคคลเหล่านั้นก่อขึ้น ถือเป็นความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาเมื่อคิดถึงการลงทุน

รวมถึงความสูญเสียในสิ่งต่างๆ อีกมากมายที่บางครั้งครูไม่คาดคิด และที่สำคัญคือการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันเป็นการช่วยเหลือเด็กให้มีโอกาสเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรการรับนักเรียน การเกณฑ์นักเรียนเข้าเรียน และการติดตามนักเรียน เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งที่อยู่ในขอบข่ายภารกิจงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะดำเนินไปไม่ได้หากไม่มีนักเรียนที่เป็นทรัพยากรของชาติที่สำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งจากสภาพปัญหาทางการศึกษาของประเทศดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงผลเชื่อมโยงที่จะกลายเป็นปัญหาต่อการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต คือ ช่องว่างของความแตกต่างทางด้านรายได้ระหว่างชนบทกับเมืองจะมากขึ้น และแรงงานไทยที่จะออกสู่ตลาดแรงงานของประเทศส่วนใหญ่จะมีระดับการศึกษาเพียงระดับภาคบังคับเป็นส่วนใหญ่ สำหรับการเรียนต่อจากระดับมัธยมศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษานั้นจะมีปัญหาในเรื่องการช่วงชิงที่นั่งเรียนในมหาวิทยาลัยปิดหรือมหาวิทยาลัยของรัฐบาล ซึ่งบรรดาผู้ปกครองและนักเรียนต้องทุ่มเททุนรอนสำหรับการเตรียมตัวค่อนข้างสูง โดยเฉพาะการกวาดวิชาเพื่อเตรียมพร้อมในการสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา อย่างไรก็ตามผู้ที่พลาดโอกาสในการเรียนในมหาวิทยาลัยปิดก็ยังมีโอกาสในการเรียนในระดับอุดมศึกษาสายอาชีพทั้งของรัฐบาลและเอกชน มหาวิทยาลัยเปิดทั้งของรัฐบาลและเอกชน และระบบของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปัญหาอีกด้านหนึ่งของการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะในมหาวิทยาลัยปิดของรัฐบาลมักเป็นการศึกษาเกี่ยวกับด้านสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ ในขณะที่การศึกษาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น วิศวกรรมศาสตร์ วัสดุศาสตร์ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ตลอดจนวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่ใช้ประโยชน์ทางด้านอุตสาหกรรมและคุณภาพของผู้ที่จบการศึกษาในวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังไม่สามารถปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรมได้ทันทีที่ต้องผ่านระยะเวลาการ

อบรมในโรงงานอีกระยะหนึ่งก่อนที่จะสามารถปฏิบัติงานได้

สืบเนื่องจากสภาพปัญหาการลาออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา ถึงแม้ว่าหน่วยงานภาครัฐที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง จะได้ทุ่มเทให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน (drop out) แล้วก็ตาม แต่ในปัจจุบันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนก็ยังไม่หมดไป สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ได้รับผลกระทบจากปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนเช่นเดียวกับหน่วยงานหลักอื่น การลงทุนจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นต้องใช้งบประมาณมาก หากศึกษาไม่สำเร็จตามหลักสูตร อาจถือว่าการลงทุนจัดการศึกษาระดับนั้น ไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้ที่อยู่เบื้องหลังการลงทุนทุกคนต้องผิดหวัง สิ่งที่ตามมาคือ ความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา ซึ่งในแต่ละปีต้องสูญเสียเป็นเงินไม่น้อย หากคิดเป็นความรู้สึกด้านจิตใจแล้วอาจประมาณค่ามิได้ ความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาที่เห็นได้ชัดเจนอย่างหนึ่งคือการออกกลางคันต่างๆ ที่นักเรียนต้องการจะศึกษาให้สำเร็จตามหลักสูตรระดับนั้น ความจำเป็นด้านต่างๆ มีส่วนผลักดันให้นักเรียนตัดสินใจออกกลางคันซึ่งเป็นภาวะจำยอม เพราะนักศึกษาไม่สามารถแก้ปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ในขณะนั้นได้ นักศึกษาที่ออกกลางคันเหล่านั้นย่อมได้รับความกระทบกระเทือนด้านจิตใจ สถานภาพของเขามันคง ปัญหาของนักศึกษาที่ออกกลางคันนี้อาจลุกลามกลายเป็นปัญหาของสังคม เช่น การว่างงาน ไม่มีอาชีพเป็นหลักที่แน่นอน ในขณะที่เดียวกันจำเป็นต้องต่อสู้ดิ้นรนเพื่อการดำรงชีพในสังคม ในช่วงนี้นักศึกษาอาจมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่ผิดไปจากพฤติกรรมของคนทั่วไป ซึ่งสังคมเราไม่ยอมรับ ได้แก่ การเสพยา การใช้สิ่งเสพติดให้โทษ ก่ออาชญากรรม และรวมถึงการต่อต้านสังคม

ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการศึกษาวิจัย

เพื่อศึกษาสาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษาเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาลาออกกลางคันของนักศึกษาและเพื่อเป็นการยกระดับขีดความสามารถทางการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงนำปัญหานี้เข้าสู่กระบวนการวิจัย เพื่อศึกษาหาแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยสามารถนำไปเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาลาออกของนักเรียนได้ ทำให้อัตราการลาออกของนักเรียนลดลง และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับยุคปัจจุบันนี้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษากลุ่มประชากรเป้าหมายซึ่งเป็นนักศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 80 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัย จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาในการบริหารจัดการการศึกษสาเหตุการลาออกกลางคันและการแก้ปัญหาลาออกกลางคัน

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยทำการวิจัย เรื่องการศึกษาสาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา เขตบางเขน จังหวัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยทำการศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัย จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสาเหตุการลาออกกลางคัน และการแก้ปัญหาการลาออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญของประเทศ นักบริหารการศึกษาจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ ความคิดริเริ่ม และความคิดสร้างสรรค์เพื่อที่จะได้นำองค์การไปสู่ความสำเร็จ สมประสงค์ หลักและทฤษฎีการศึกษา จะมีส่วนช่วยเป็นอย่างมากให้นักบริหารการศึกษาเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์และมีวิสัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายการศึกษาของประเทศที่มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2542 ได้บัญญัติสาระสำคัญที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมไว้อย่างชัดเจน ในมาตรา 8 (2) ว่าการจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา 9 (6) กำหนดให้จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ด้านแนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 (6) ให้โรงเรียนและชุมชนมีการประสานความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรา 29 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการ ต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชนด้านการบริหารการศึกษา มาตรา 40 ให้

มีคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา และมาตรา 57 กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา บุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ. 2542 นั้นเป็นการเอื้อให้ทุกส่วนของสังคมได้มีโอกาสเข้าไปมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ทัศน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี)

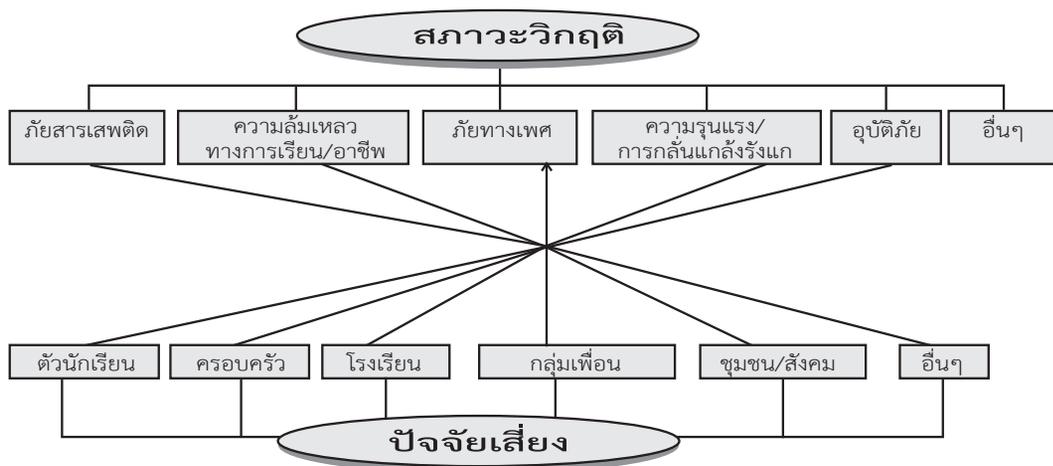
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอาชีวศึกษาเอกชน และสถานศึกษา การอาชีวศึกษาเอกชน ความหมายตามรูปศัพท์พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2525, หน้า 939) กำหนดความหมายของคำว่าอาชีวศึกษา อาชีวะหมายถึงการเลี้ยงชีพ การทำมาหากินงานที่ทำเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพ และคำว่าอาชีวศึกษา หมายถึงการศึกษาที่มุ่งไปในทางช่างฝีมือ การจัดการอาชีวศึกษาเอกชน เกิดจากการรวมตัวกันของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน โดยจัดตั้งเป็นสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งมีวิสัยทัศน์และพันธกิจ ซึ่งมี ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสะอ้าน รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ผลักดันจนสำเร็จในปี พ.ศ.2551 โดยมีวิสัยทัศน์การอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้ประชาชนอย่างทั่วถึง ตลอดชีวิต มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและจัดการองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีพันธกิจอาชีวศึกษาเอกชน ในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพทุกระดับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สร้างการบริหารและจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และพัฒนางานวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนา และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการประกอบวิชาชีพ และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน (สมใจ เพียรประสิทธิ์,

อัศวรัตน์ พูลกระจ่าง, 2554).

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน สอดคล้องกับการให้ความหมายของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และยังได้ให้ความหมายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนว่า เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน

ผู้บริหาร และครูทุกคน มีส่วนร่วมสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2547, หน้า 4) ได้ให้ความหมายของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนว่า คือ การส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ปัญหาเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวงนอกจากนี้ สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต ยังได้ให้ความหมายไปในทิศทางเดียวกันว่า การดูแลช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา โดยมีเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง ปลอดภัยจากสารเสพติด และมีความสุขในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม (กรมสุขภาพจิต สำนักพัฒนาสุขภาพจิต, 2546, หน้า 4)

กรอบแนวคิดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ที่มา : สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ปัจจัยสำคัญหรือเงื่อนไขเป็นสาเหตุหรือตัวกระตุ้นให้เกิดปัญหาดังกล่าวประกอบด้วย

ปัจจัยด้านตัวนักเรียน ปัจจัยเสี่ยงด้านสังคม ปัจจัยเสี่ยงในโรงเรียน ปัจจัยเสี่ยงด้านกลุ่มเพื่อน และ ปัจจัยเสี่ยงด้านชุมชนและสังคม

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสาเหตุการลาออกกลางคัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความหมายว่า “การออกกลางคัน คือ การที่นักเรียนถูกจำหน่ายชื่อออกจากสถานศึกษา ในขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาโดยไม่ใช่สาเหตุอันเนื่องมาจากการย้ายสถานศึกษา”

สนใจ เพียรประสิทธิ์ และอัศครัตน์ พูลกระจ่าง (2554) สรุปได้ว่าเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันของนักเรียนจากปัจจัยหลักซึ่งประกอบไปด้วยด้านนักเรียนไม่อยากเรียน ไม่พร้อมที่จะเรียน มีความบกพร่องด้านร่างกายหรือสติปัญญา ด้านโรงเรียนและครู ที่ไม่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียน ขาดการบริการแนะแนว มีทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ด้านครอบครัว ที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ครอบครัวที่แตกแยก ไม่มีผู้ดูแลเอาใจใส่นักเรียน และด้านสังคมที่ไม่เอื้อต่อการดำรงชีวิตไปในทางที่ดีให้กับนักเรียน เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและการบริหารชั้นเรียน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศ

เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ย่อมเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและช่วยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความประพฤติอันดีงามให้แก่ นักเรียน มีมุมวิชาการส่งเสริม

ความหมายของการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

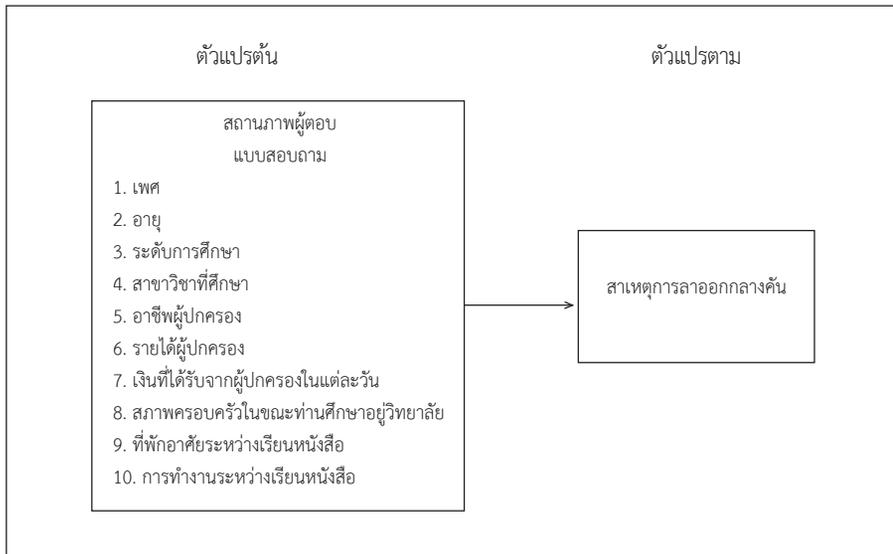
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

การกำหนดตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ ตัวแปรอิสระ แสดงสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่ศึกษา อาชีพผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองในแต่ละวัน สภาพครอบครัว ในขณะที่ท่านศึกษาอยู่ในวิทยาลัย ที่พักอาศัยระหว่างเรียนหนังสือ การทำงานระหว่างเรียนหนังสือ

และตัวแปรตาม แสดงสาเหตุการลาออกกลางคัน ได้แก่ ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ปัญหาด้านครอบครัว ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม การทะเลาะวิวาท ก้าวร้าว หนีเรียน ขี้สว และปัญหาด้านสุขภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 2 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวความคิดในการวิจัยจากตัวแปรที่สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยจากผลการทบทวนวรรณกรรม

กลุ่มตัวอย่าง การวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 คน

วิธีการศึกษา หรือการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย ประเภทการวิจัยเชิงปริมาณและเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากแหล่งปฐมภูมิ ตลอดจนศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร บทความทั้งสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์จากแหล่งทุติยภูมิ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ผู้วิจัยทำการศึกษากลุ่มประชากรเป้าหมายที่เป็นนักศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2557 ในวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา เขตบางเขน จังหวัดกรุงเทพมหานคร

การออกแบบเครื่องมือ

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีการออกแบบแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลในภาคสนาม แบ่งแบบสอบถามเป็นสามส่วน ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นสาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา และส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

การตรวจคุณภาพเครื่องมือ

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยทำการตรวจเครื่องมือโดยใช้วิธีการทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content

Validity Test) และวิธีทดสอบความเชื่อถือ (Reliability Test)

จากผลการตรวจความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวแปร โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า ค่า IOC ของข้อคำถามอยู่ระหว่าง .67 – 1.00 มากกว่า .50 แสดงว่าข้อคำถามทุกข้อมีความสอดคล้องกันเชิงเนื้อหาและใช้เป็นข้อคำถามได้

ส่วนการทดสอบความเชื่อถือเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา การวิจัยนี้ ผู้วิจัยทำการทดสอบ (Try- Out) จากผู้ตอบสอบถามเพื่อทดสอบ จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นคนละกลุ่มกันกับประชากรที่ใช้ในการศึกษา พบว่าค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของแบบสอบถามที่ใช้วัดตัวแปร จำนวน 5 ตัวแปร เท่ากับ $.812 > .70$ แสดงว่ามาตรวัดและข้อคำถามทุกข้อมีมาตรฐานความเชื่อถือได้ จึงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ทำการสำรวจความคิดเห็นในการเก็บข้อมูล

การวัดและมาตรวัด

การวิจัยนี้ เป็นวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้มาตรวัดตัวแปรแบบ Nominal Scale และแบบ Interval Scale โดยใช้มาตรวัดคะแนน 1-5 คะแนน ของ Likert Scale (Scale 1-5) ตลอดจนกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยโดยใช้ค่าพิสัย (Range) เท่ากับ $.80$ และนำค่าพิสัยไปกำหนดช่วงคะแนนแบบค่าเฉลี่ย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัย ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลของตัวแปร แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive statistics) วิเคราะห์

ข้อมูล เพื่อหาค่าความถี่ (frequency) ร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive statistics) วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ตอนที่ 3 แบบคำถามปลายเปิด และสรุปเป็นความเรียง

ผลการดำเนินงาน

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยศึกษาเกี่ยวกับ เรื่องการศึกษาสาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา เขตบางเขน จังหวัดกรุงเทพมหานคร วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยใช้สถิติพรรณนา

1.1 ลักษณะข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ ระหว่าง 15 – 20 ปี ระดับการศึกษา อยู่ใน การศึกษาระดับ ปวช. 2 สาขาวิชาที่ศึกษาคือสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ อาชีพของผู้ปกครอง คือพนักงานเอกชนและลูกจ้าง รายได้ของผู้ปกครองคือ 8,001 – 10,000 บาทต่อเดือน เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองในการใช้จ่ายแต่ละวัน มากที่สุด 101 บาทขึ้นไป สภาพครอบครัวในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัย คือพ่อแม่แยกทางกันอยู่ ที่พักอาศัยระหว่างเรียนหนังสืออาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดา การทำงานระหว่างเรียนหนังสือคือไม่ได้ทำงานพิเศษ

1.2 การวิเคราะห์ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตาราง 1

ค่าสถิติพรรณนาแสดงค่าร้อยละ (n = 80)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศชาย	45	56.3
2. อายุ 15 – 20 ปี	51	63.7
3. ระดับการศึกษา ปวช. 2	27	33.7
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	30	37.5
5. อาชีพผู้ปกครองพนักงานเอกชน, ลูกจ้าง	32	40.0
6. รายได้ของผู้ปกครอง 8,001 – 10,000 บาท/เดือน	40	50.0
7. เงินที่ได้รับจากผู้ปกครอง ในแต่ละวัน 101 บาทขึ้นไป	44	55.0
8. สภาพครอบครัวในขณะที่ท่านศึกษาอยู่ในวิทยาลัย บิดามารดาแยกทางกันอยู่	37	46.3
9. ที่พักอาศัยระหว่างเรียนหนังสือ อาศัยอยู่กับบิดา หรือมารดา	34	42.5
10.การทำงานระหว่างเรียนหนังสือไม่ได้ทำงาน	36	45.0

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็น โดยใช้สถิติพรรณนา

2.1 ลักษณะข้อมูลความคิดเห็นสาเหตุการ
ลาออกกลางคันของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบ

แบบสอบถาม ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความ
คิดเห็นต่อตัวแปรในสาเหตุการลาออกกลางคัน พบ
ว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{X}) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย
(\bar{X} = 4.13) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD=0.54)

ตาราง 2

ค่าสถิติพรรณนาของตัวแปร และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (n = 80)

ตัวแปร	\bar{X}	SD	แปลผล
ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัว	4.31	0.54	มาก
ปัญหาด้านครอบครัว	4.16	0.61	มาก
ปัญหาด้านการเรียน	4.03	0.56	มาก
ปัญหาด้านสิ่งเสพติด			
การทะเลาะวิวาท ก้าวร้าว หนีเรียน ชู้สาว	4.23	0.58	มาก
ปัญหาด้านสุขภาพ	3.93	0.45	มาก

เมื่อพิจารณารายตัวแปรพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นสาเหตุการลาออกกลางคันต่อปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัวมากที่สุด รองลงมาคือ ปัญหาด้านสิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาท หนีเรียนขี้สว ปัญหาด้านครอบครัว ปัญหาด้านการเรียน และปัญหาด้านสุขภาพ ตามลำดับ

อภิปรายผล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษสาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีข้อค้นพบที่น่าสนใจที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ คือ จากผลการศึกษาพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่าในภาพรวมของสาเหตุปัญหาการลาออกกลางคันของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ด้านที่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นสาเหตุของปัญหาที่ส่งผลให้นักศึกษาลาออกกลางคันมากที่สุด คือ ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัว อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 รองลงมาคือสาเหตุปัญหาด้านสิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาทก้าวร้าว หนีเรียน ขี้สว อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่คาดไว้ คือนักศึกษามีความเห็นว่าการลาออกกลางคันของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา มีสาเหตุปัญหาอยู่ในระดับมาก หรือได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยไม่เกิน 3.50 ผลการศึกษาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าสาเหตุปัญหาการลาออกกลางคันของนักศึกษาวិทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา มีระดับมาก ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาที่เนื่องจากจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้ากับจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรไม่ตรงกัน ผลการศึกษานี้จึงสอดคล้องกับรายงานสถิติของฝ่ายงานทะเบียน

และสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ วัชรินทร์กุลงาม (2550) ได้วิจัยเรื่องศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การลาออกกลางคันของนักศึกษามหา

วิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่าปัจจัยด้านครอบครัวส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันคือปัญหาค่าใช้จ่าย

สรุปผล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิจัย เรื่องการศึกษาสาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา เพื่อศึกษาสาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษา จากวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้พบว่า สาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษานั้น ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสาเหตุการลาออกกลางคันต่อปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัว มากที่สุด รองลงมาคือ ปัญหาด้านสิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาท หนีเรียนขี้สว ปัญหาด้านครอบครัว ปัญหาด้านการเรียน และปัญหาด้านสุขภาพ ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางในการนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาการลาออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษาควรมีการดำเนินการดังนี้

1. การใช้กฎระเบียบในการปกครองควบคุมดูแลนักเรียน/นักศึกษาต้องมีความชัดเจน และยุติธรรม ไม่หุยมหิมจนผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย
2. สถานศึกษาให้ความสำคัญและจัดทำแผนแก้ปัญหาการออกกลางคันระยะยาวโดยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน
3. จัดเครือข่ายข้อมูลข่าวสารระหว่าง สถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เสี่ยงต่อการออกกลางคันของนักเรียน โดยเฉพาะข้อมูลจากภายนอกวิทยาลัยฯ
4. จัดหลักสูตรการเรียนพิเศษหรือสอนซ่อมเสริมให้สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการออกกลางคัน
5. ติดตามและเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มที่เสี่ยงต่อ

การออกกลางคัน เช่น ขาดเรียนบ่อยหรือติดยาเสพติด และติดต่อประสานข้อมูลกับผู้ปกครองของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในอนาคต

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะการทำวิจัยในอนาคต คือ ผู้วิจัยควรนำตัวแปรที่เกี่ยวข้องที่ยังไม่ได้นำมาศึกษาวิจัยในครั้งนี้นำมาศึกษาเพิ่มเติม นอกจากนี้ควรนำวิธีวิจัยแบบ Mixed Methods เป็นการผสมผสานการวิจัยเชิงคุณภาพกับการวิจัยเชิงปริมาณมาใช้ เพื่อให้งานวิจัยนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับ ความกรุณาอย่างสูงสำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์

อย่างดียิ่งจากผู้เชี่ยวชาญที่ได้ถ่ายทอดวิชาความรู้ ด้านการวิจัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำปรึกษา แก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่และส่งเสริมให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้มีคุณภาพอย่างดียิ่ง ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร และคณาจารย์ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา ที่ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลในการวิจัย และขอขอบพระคุณผู้เขียนตำราและงานวิจัยทุกท่านที่คณะผู้วิจัยได้นำผลงานของท่านมาศึกษาและอ้างอิง ในครั้งนี้จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- กรมสุขภาพจิต สำนักพัฒนาสุขภาพจิต. (2546). **คู่มือครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 - ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6.** กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต1, กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (2550). **ศึกษา ปัญหาและสาเหตุ การดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 กรณีเด็กไม่ได้เข้าเรียน เข้าเรียนแล้วลาออกกลางคันและเรียนแล้วมีแนวโน้มการออกกลางคัน.** เชียงใหม่ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ.(2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สมใจ เพียรประสิทธิ์ และอัศครัตน์ พูลกระจ่าง. (2554). **การศึกษาความคิดเห็นในการออกกลางคันของ นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ โรงเรียนฝึกออาชีพ กรุงเทพมหานคร.** วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร, 5(2), 20-32.
- ณัฐธินิชา พรรณรัตน์, กรัสไนย หวังรังสิมากุล และมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2554). **ปัญหาการลาออกกลางคัน ของเยาวชนที่รับทุนการศึกษาของ มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย จังหวัดสงขลา.** วารสารมหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์, 1(3),130-144.
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. (2552). **แนวคิดและ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ.** กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- ปองพล กลิ่นซ้อย. (2555). **ปัจจัยทางการบริหาร วิชาการและคุณภาพด้านบริการของฝ่ายสนับสนุน ที่ส่ง ผลต่อ ความจงรักภักดีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ: กรณีศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี สยามบริหารธุรกิจ.** คณะบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วัชร ีตระกูลงาม และคณะ. (2550). **ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- อัญชิสา อยู่ยืนยง. (2550). **การศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผลให้เยาวชนตัดสินใจออกจากโรงเรียน กลางคันในระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษา : ตำบลบ้านบัว อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์.** คณะ เศรษฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เอกบุตร อยู่สุข. (2550). **สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิตสาขารัฐศาสตรมหาบัณฑิต.กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.