

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
 A study of the learning achievement on cooperative of learning behaviors and satisfaction of english for political scientists of undergraduate students Mahachulalongkornrajavidyalaya university: Nakornratchasima campus

เพ็ญศรี จารุกำเนตคนก¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค STAD 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD กับเกณฑ์ร้อยละ 60 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา หลักสูตรรัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) แผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค STAD ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วอยู่ในระดับเหมาะสมมาก (2) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ จำนวน 25 ข้อ มีความตรงเชิงโครงสร้างและมีความเที่ยง .82 (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ มีอำนาจจำแนกระหว่าง .20-.60 ความยากง่ายระหว่าง .40-.70 และความเที่ยง .60 และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน จำนวน 25 ข้อ มีความเที่ยง .81

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค STAD มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD มีความพึงพอใจในการเรียนในระดับมาก

คำสำคัญ : การเรียนแบบร่วมมือ ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ วิทยาเขตนครราชสีมา

¹อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

Abstract

This research aims were 1) To study about learning behaviors of students who were arranged by learning achievement STAD. 2) To compare the learning result of English for political scientists before and after classes of students who were arranged by STAD technique. 3) To compare the learning result of English for political scientists of students who were arranged by STAD technique with principle of 60% and 4) To study the satisfaction with learning of students who were arranged by STAD technique. The samplings group in this research were students in undergraduate at Mahachulalongkornrajavidyalaya University at Nahonratchasima Campus in Political Course on third year in Room 1 that studying in B.E. 2558 for 45 students while instruments in this research were (1) Teaching plan of English Class for politicians to manage learning achievement by STAD technique pass inspection existing quality at high optimal level (2) Learning behavior application for 25 questionnaires that had construct validity for .82 (3) Learning achievement measured test for 20 questions able to classified between .20-.60, difficulty during .40 -.70 and validity for .60 and (4) Satisfaction test in learning for 25 questions had validity at .81

Research result found that 1). The students were arranged learning achievement by STAD technique had learning behavior at high level. 2) Learning achievement of English for politician of students who were arranged by STAD technique after class higher before class had statistically significance at .05 level. 3). Learning achievement of Business Financial of student who were arrange by STAD technique higher 60% had statistical significance at .05. 4). Student were arranged by STAD technique had satisfaction in learning at high level

Keywords: Cooperative of Learning, English for Political Scientists, Nakornratchasima Campus

บทนำ

แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ส่วนการจัดกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 24 ให้สถาน

ศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา พร้อมทั้ง

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครราชสีมา ได้ผลิตบัณฑิตทุกระดับให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์ คือ ให้มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการทางด้าน พระพุทธศาสนา และสามารถประยุกต์เข้ากับศาสตร์แขนงต่างๆ หลายระดับ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรีแบ่งออกเป็น 4 คณะและสาขาวิชาต่างๆ ได้แก่ คณะพุทธศาสตร์ เปิดสอนในสาขาวิชา พระพุทธศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ เปิดสอนในสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ เปิดสอนสาขาวิชา หลักสูตร และวิธีการสอนสังคมศึกษา และการสอนภาษาไทย คณะสังคมศาสตร์ เปิดสอนสาขาวิชารัฐศาสตร์ พัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานในระดับอุดมศึกษาของประเทศและปรับปรุงหลักสูตรปัจจุบัน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรใหม่ตามการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคมให้ทันสมัยมากขึ้นตามวิชาชีพต่างๆ ซึ่งวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ เป็นหนึ่งในวิชาของคณะรัฐศาสตร์ จัดให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีต้องเรียนเพื่อต่อยอดสำหรับวิชาอื่นๆ ด้วย จึงต้องให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ที่ต้องเน้นมากขึ้นในการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาทั้งการสอนของผู้สอนและการเรียนของนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 30 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้วิธีวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

จากการสังเคราะห์ผลการวิจัยการปฏิรูปการ

ศึกษาของประเทศฟินแลนด์ นิวซีแลนด์ สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร จีน เกาหลีใต้ เวียดนาม และไทย โดย วิทยากร เชียงกูล (2553) พบว่า การเรียนระดับอุดมศึกษาของไทยจะเน้นทฤษฎีเป็นฐานถึงร้อยละ 83 เน้นการปฏิบัติ/วิชาชีพ เพียงร้อยละ 17 ตรงข้ามกับ มาเลเซีย เกาหลีใต้ และนิวซีแลนด์ ที่ผู้เรียนเลือกเรียน โปรแกรมเน้นการปฏิบัติ/วิชาชีพมากกว่าร้อยละ 40 และมีผู้กล่าวว่าเด็กไทยมีความสามารถทางการคำนวณ ไม่ค่อยเทียบเท่ากับประเทศอื่นๆ การทำแบบทดสอบการคิดคำนวณ ผลออกมาไม่น่าพอใจ ซึ่งอาจเนื่องมาจากสาเหตุหลายด้าน เช่น กระบวนการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการทำให้เด็กชอบเรียน การขาดการบูรณาการ เป็นต้น ทำให้เด็กไม่ชอบการคิดคำนวณ แต่เด็กบางส่วนก็คิดว่าการคำนวณเป็นวิชาที่ง่าย ทำแบบฝึกหัดได้ มีประโยชน์ ซึ่งอาจารย์ควรทำความเข้าใจกับนักศึกษา ว่าสังคมปัจจุบันประกอบด้วย คนที่มีความแตกต่างหลากหลาย บางคนก็คิดช้าเพราะไม่รู้ บางคนก็รอบคอบ ไหวพริบดี คิดเร็ว บางคนเรียนช้า เพราะพื้นฐานยังไม่ดี แต่บางคนมีความคิดรวดเร็วทันเพื่อนตามไม่ทัน แต่สังคมเราไม่มีใครอยู่ได้โดยลำพังคนเดียว ควรต้องยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้างความรู้สึก “เอื้ออาทร” ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะเมื่อทุกคนเติบโตขึ้น ต้องไปเป็นที่พึ่งของครอบครัว ชุมชน และสังคม (อภิปต์ย คลี่สุนทร, 2546, หน้า 6-9) ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัย ในฐานะอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา จึงสนใจที่จะศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ และ ความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ ที่จะ

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ห้อง 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ห้อง 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับเกณฑ์ร้อยละ 60
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ห้อง 1 ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์โดยการจัดการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และการใช้กรณีศึกษา ที่จะทำให้พฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนดีขึ้น
2. ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้แบบตื่นตัว ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพในการเรียน
3. ได้แนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตเนื้อหาที่ศึกษา

ประชากร และระยะเวลาดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื้อหาสาระและการอ่านตีความ จำนวน 6 คาบ โดยมีเนื้อหาโดยสังเขปดังนี้ (1) บอกโครงสร้างส่วนสำคัญของอนุเจตได้ (2) บอกสาระสำคัญหรือประเด็นหลักของเรื่อง (Main Idea) โดยอาศัยข้อมูลที่มีในอนุเจตได้ (3) บอกรายละเอียดสำคัญที่สนับสนุนใจความหลักได้ (Supporting Details) (4) สรุปความจากโครงสร้างส่วนสำคัญของอนุเจต และข้อมูลที่มีในอนุเจตได้ (Summary) (5) บอกความหมายสรุปโดยนัย (Implied Meaning) ของอนุเจต โดยวิเคราะห์สรุปเองได้ (Inference)

ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ที่กำลังศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ อยู่ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 150 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชารัฐศาสตร์ ห้อง 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 45 ตัวอย่างซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างเจาะจง (Convenience sampling)

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนแบบไม่รู้ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมโดยตรงในกิจกรรมการเรียนรู้ได้พัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล โดยได้คิดเอง ทำเอง ลงมือปฏิบัติ ได้มีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีกทั้งได้มีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD การ

แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มการเรียนรู้ตามระดับความสามารถที่ต่างกัน (เก่ง กลาง อ่อน) กลุ่มละ 5 คน หลังจากผู้สอนได้นำเสนอบทเรียนแล้ว ผู้เรียนทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม หลังจากนั้นผู้เรียนจะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนจากการทดสอบจะถูกนำมาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยในครั้งแรก แล้วจะนำมาเป็นคะแนนของทีม และทีมที่มีคะแนนถึงเกณฑ์จะได้รับรางวัลชมเชย

พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ คือ พฤติกรรมที่พึงปรารถนาจะเกิดขึ้นมีขึ้นในตัวผู้เรียนภายหลังจากที่ได้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนหรือการฝึกอบรมแล้ว

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 สาขาวิชารัฐศาสตร์ ซึ่งได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อหาสาระและการอ่านตีความ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัว

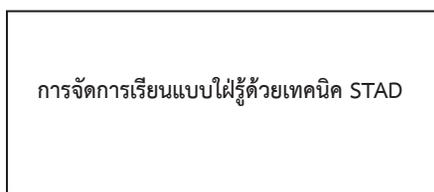
เลือก จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจในการเรียน หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด อยากรที่จะเรียนของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและการใช้กรณีศึกษา ในด้านต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมและมีบทบาทในการเรียน กิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

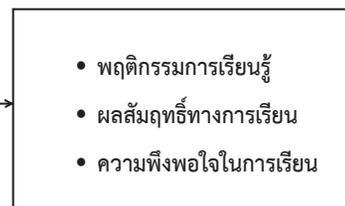
เกณฑ์ร้อยละ 60 หมายถึง คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ จำนวน 12 คะแนน ที่ใช้เป็นเกณฑ์เปรียบเทียบหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและการใช้กรณีศึกษา เช่น ผู้เรียนต้องสอบได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

กรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย

ตัวแปรต้น



ตัวแปรตาม



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ เครื่องมือที่ 1 แผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จำนวน 1 แผน มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้น ได้แก่ (1) ขั้นเตรียม (2) ขั้นสอน (3) ขั้นทำงาน

กลุ่ม (4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ (5) ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม เครื่องมือที่ 2 แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้เป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ มี เครื่องมือที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และเครื่องมือ

ที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน จำนวน 25 ข้อ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในวันที่ 17 พฤษภาคม 2558 โดยนำแบบประเมิน แบบทดสอบ แบบสอบถามและแผนการสอนไปทดสอบใช้กับกลุ่มตัวอย่างตามลำดับดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนกับนักศึกษา ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บันทึกคะแนนสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

2. ทดลองสอนกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยใช้แผนการสอนที่พัฒนาขึ้นในระหว่าง เดือน กุมภาพันธ์ 2558 ถึงเดือน พฤษภาคม 2558

3. ทดสอบหลังเรียนกับนักศึกษาในกลุ่มทดลอง ด้วยแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บันทึกคะแนนสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์บนวินโดวส์ (SPSS/FW)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือโดยทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยการทดสอบที่แบบสองกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน ด้วยโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์บนวินโดวส์ (SPSS/FW)

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ กับเกณฑ์ร้อยละ 60 โดยทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนกับคะแนนเกณฑ์ร้อยละ 60 (12 คะแนน) ด้วยการทดสอบ t-test แบบหนึ่งกลุ่มตัวอย่าง ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์บนวินโดวส์ (SPSS/FW)

4. การศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์บนวินโดวส์ (SPSS/FW)

สถิติทดสอบ

1. การทดสอบแบบกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples) โดยใช้สูตร (นวลศรี ชำนาญกิจ 2549, หน้า 22)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{n \sum D^2 - (\sum D)^2}} \cdot \frac{1}{n-1}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนคู่คะแนน

2. การทดสอบสัดส่วน (Proportion Test) โดยใช้สูตร (นวลศรี ชำนาญกิจ, 2550: 16)

$$Z = \frac{p - P}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

3. การทดสอบที่แบบหนึ่งกลุ่มตัวอย่าง (t-test for One Samples) โดยใช้สูตร (นวลศรี ชำนาญกิจ, 2550: 19)

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค STAD อยู่ในระดับมาก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค STAD เท่ากับร้อยละ 73.3 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค STAD มีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 ที่พบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค STAD อยู่ในระดับมาก น่าจะเนื่องมาจากการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค STAD ครั้งนี้เป็นการกระตุ้นนักศึกษาให้มีความกระตือรือร้น และช่วยเหลือคนอื่นให้มีทักษะความรู้ตามที่ผู้สอนสอน ถ้าผู้เรียนต้องการจะให้ทีมของตัวเองได้รับรางวัล เขาก็จะต้องช่วยเหลือกันในด้าน การเรียนรู้ ต้องช่วยกันกระตุ้นให้เพื่อนร่วมทีมทำงานให้ดีที่สุด แสดงให้เพื่อนๆ เห็นอย่างแท้จริงว่า การเรียนนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญ มีคุณค่า และน่าสนุกสนานในการทำงานร่วมกัน หลังจากผู้เรียนนำเสนอบทเรียนแล้วนั้น ผู้เรียนอาจจะทำงานกันเป็นคู่ๆ เปรียบเทียบคำตอบ อภิปรายปัญหาหรือข้อขัดแย้ง และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกรณีที่ยังไม่เข้าใจ พวกเขาอาจจะอภิปรายถึงวิธีการที่ใช้แก้ปัญหา หรืออาจ

จะซักถามกันถึงเนื้อหาวิชาที่กำลังค้นหาก็ได้ โดยพวกเขาจะทำงานร่วมกันภายในทีม ร่วมกันประเมินถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของงานที่ทำ เพื่อช่วยให้พวกเขาผ่านการทดสอบไปได้ด้วยดี ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ที่ว่า การเรียนแบบใฝ่รู้ เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนจะต้องค้นหาเนื้อหา เพื่อก่อให้เกิดองค์ความรู้ โดยการพูดคุย การเขียน การอ่าน การสะท้อน หรือการตั้งคำถาม หรือการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหว อาจใช้เวลา 2-3 นาที หรือยาวทั้งหลักสูตรก็ได้ อาจให้ผู้เรียนทำงานคนเดียว เป็นกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ก็ได้ (บัญญัติ ชำนาญกิจ, 2549, หน้า 4) และสอดคล้องกับหลักการเรียนแบบร่วมมือที่ว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีที่ผู้เรียนทำการแก้ปัญหาพร้อมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่ม เพื่อบรรลุเป้าหมายสมาชิกทุกคนจึงช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหา ครูไม่ใช่เป็นแหล่งความรู้ที่คอยป้อนแก่นักเรียน แต่จะมีบทบาทเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือจัดหาและชี้แนะแหล่งข้อมูลในการเรียน ตัวนักเรียนเองจะเป็นแหล่งความรู้ซึ่งกันและกันในกระบวนการเรียนรู้ (Artz, & Newman, 1990, pp. 448 – 449)

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 น่าจะเนื่องมาจากการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้เทคนิค STAD ครั้งนี้ นักศึกษาได้ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ ช่วยกันกระตุ้นให้เพื่อนร่วมทีมทำงานให้ดีที่สุด และช่วยเหลือเพื่อนให้มีทักษะความรู้ตามที่ผู้สอนสอน เพื่อให้ทีมของตนเองมีคะแนนสอบรวมสูงที่สุด และจะได้รับรางวัล ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ที่ว่า เป็นการเรียนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการหรือคิดอย่างต้นตัว (ต้นตา ต้นใจ ต้นแต่น) ผลที่พึงได้จากการเรียนแบบใฝ่รู้ก็คือ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง

ที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ บทบาทที่สำคัญของผู้เรียนขณะเรียนคงมิใช่การนั่งฟังนิ่งๆ จดบันทึกการบรรยาย ท่องจำ การแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียน ผู้สอนจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนในรูปแบบเดิมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน สังคม และเทคโนโลยี โดยปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (สิริพร ปาณาวงษ์, 2557) โดยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้จะให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครอบคลุมวิธีการเรียนการสอนหลากหลายวิธี เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Problem-Based Learning) การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) การเรียนรู้จากการทำกิจกรรม (Activity-Based Learning) การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) และ การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) เป็นต้น

3. จากผลการวิจัยข้อที่ 3 ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค STAD เท่ากับร้อยละ 71.3 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 น่าจะเนื่องมาจากการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค STAD ครั้งนี้ นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักศึกษามีโอกาสได้ใช้ความคิดร่วมกัน อภิปรายปัญหา และแก้ไขปัญหาร่วมกัน มีการซักถามและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกการใช้เหตุผล และการคิดวิเคราะห์ มีการตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ และมีความหวังเพื่อทำคะแนนรวมให้ได้สูงที่สุด เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ และส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งหัวใจสำคัญของการ

เรียนแบบร่วมมือ คือ การที่นักเรียนให้กลุ่มได้ร่วมคิด ร่วมกันทำงานจนกระทั่งหาคำตอบได้ในที่สุด ถือเป็นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (บัญญัติ ชำนาญกิจ, 2551, หน้า 16)

4. จากผลการวิจัยข้อที่ 4 ที่พบว่า นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค STAD มีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก น่าจะเนื่องมาจากการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค STAD ครั้งนี้ นักศึกษาได้มีทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือเกื้อกูลความรู้ซึ่งกันและกัน นักศึกษาช่วยกันคิดและอธิบายให้เข้าใจได้ โดยใช้ภาษาของนักศึกษาด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกลุ่ม เพื่อช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จ ทำให้นักศึกษาทุกคนในกลุ่มมีความรู้สึกภาคภูมิใจ มีแรงจูงใจ และความกระตือรือร้น ที่จะเรียน มีความสุขกับการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ที่ว่า เป็นการเรียนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการหรือคิดอย่างตื่นตัว ผลที่พึงได้จากการเรียนแบบใฝ่รู้ก็คือ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ บทบาทที่สำคัญของผู้เรียนขณะเรียนคงมิใช่การนั่งฟังนิ่งๆ จดบันทึกการบรรยาย ท่องจำ การแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียน การได้ประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนควรมีโอกาสที่จะได้มีส่วนร่วมโดยตรงในกิจกรรมการเรียนรู้ของตน โดยได้ลงมือคิดเอง ทำเอง ลงมือปฏิบัติ และมีโอกาสสร้างข้อสรุป หรือองค์ความรู้ หรือผลิตชิ้นงานด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ตลอดจนประสบการณ์กับผู้รู้ เพื่อนๆ และสอดคล้องกับหลักการเรียนแบบร่วมมือที่ว่า การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการ

เรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม (วัฒนาพร รัชงษ์, 2542, หน้า 34)

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พบข้อสังเกตบางประการ ซึ่งจะขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้แผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบฝังรู้ด้วยเทคนิค STAD ซึ่ง ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่างๆ ได้

2. การที่ครูจะนำการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือไปใช้สอนนั้น ครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดล่วงหน้าเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ

ที่สำคัญ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อเป็นการเตรียมบทบาทของครู ผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์ เวลา และสถานที่ให้เหมาะสม

3. ควรทำการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือแบบอื่นๆ มาใช้ในด้านอื่น หรืออาจนำไปใช้กับวิชาอื่นๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาค้นคว้าเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบทเรียน โดยการจัดการเรียนแบบฝังรู้ด้วยเทคนิค STAD กับการเรียนจากสื่ออื่นๆ หรือการสอนแบบอื่นๆ

2. ควรพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิครูปแบบอื่นๆ เช่น เทคนิคจิ๊กซอ (Jigsaw) เทคนิคเพื่อนเรียน (Partners) หรือเทคนิคแลกเปลี่ยนปัญหา (Trade-a-problem) เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ผู้เรียนต่อไป

3. ควรมีการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้แผนการจัดการเรียนแบบฝังรู้ระหว่างเทคนิคต่างๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- นวลศรี ชำนาญกิจ (2550). ผลการสอนโดยใช้ลำดับขั้นของ ไดนา แวน ฮีลี ที่มีต่อระดับการคิดทางเรขาคณิตตามตัวแบบ แวน ฮีลี และความสามารถในการพิสูจน์ทางเรขาคณิตของนักศึกษาครู สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 2(5), 11-23.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2551). *เอกสารประกอบการอบรมเรื่อง Active Learning*. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วิทยากร เชียงกุล. (2553). *การปฏิรูปการศึกษาของประเทศฟินด์แลนด์ นิวซีแลนด์ จีน เวียดนาม สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร เกาหลีใต้ และไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ
- วัฒนาพร ระจับทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- สิริพร ปาณางษ์ (2557). *Active Learning เทคนิคการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21*. ค้นเมื่อ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2558 , จาก <http://edu.nsrui.ac.th/2011/qass/?view=research.php>
- อธิปัตย์ คลี่สุนทร. (2546). ว่าด้วยคณิตศาสตร์ข้อคิดเพื่อพิจารณา. *วารสารวิชาการ*, 6(4),7-8.Artz, A. F., & Newman, C. M. (1990). Cooperative Learning. *Mathematics Teacher*, 83(6), 448-449.