

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

STAKEHOLDERS' OPINIONS ON THE DEVELOPMENT OF A BACHELOR OF SCIENCE IN SPORTS AND EXERCISE SCIENCE

กฤตยา ศุภมิตร¹⁾, ทตพิชา พงษ์ศิริ²⁾, พัชรี ทองคำพานิช³⁾, ภูติส ศรีเกตุ⁴⁾, โรจนรวี ชัยรัตน์⁵⁾, สุรัตนา ทองศรี⁶⁾, ณธพล ทองธณภัก⁷⁾, พีระพงศ์ หนูพยนต์⁸⁾ และ วุฒิชัย อ่อนสอด⁹⁾

¹⁻⁹⁾คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

Krittaya Supmit¹⁾, Tatpicha Pongsiri²⁾, Patcharee Tongkampanit³⁾, Phudis Sriket⁴⁾, Rojrawee chairat⁵⁾, Surattana Thongsri⁶⁾, Nathapol Thongthanapat⁷⁾, Peerapong Noopayun⁸⁾ and Wudthichai Onsod⁹⁾

¹⁻⁹⁾Faculty of Sports and Health Science. Thailand National Sports University

*Corresponding author e-mail: s.krittaya11@gmail.com

Received: January 05, 2024

Revised: April 5, 2024

Accepted: May 13, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เครื่องมือในงานวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำนวน 902 คน โดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสรุปประเด็นต่าง ๆ ในลักษณะพรรณนาความอธิบายผลบนพื้นฐานเชิงแนวคิด และกรอบแนวคิดการวิจัย และนำเสนอข้อมูลในแบบพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตและการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 5 ด้าน ที่สำคัญ ได้แก่

1. ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = .83) ได้แก่ การมีความรู้ในทฤษฎีและหลักการพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย การใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยี และการเป็นผู้นำด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย

2. ด้านทักษะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.83) ได้แก่ การมีทักษะการเป็นผู้นำด้านการออกกำลังกายและกีฬา ทักษะการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเองและผู้อื่น ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี

3. ด้านจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.73) ได้แก่ การมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจเมตตา ความโอปอ้อมอารีต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ และสามารถปรับตัวการอยู่ร่วมกันในสังคม

4. ด้านลักษณะบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.73) ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพเรียบร้อย มีจิตบริการ และมีความลักษณะของความเป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ควรจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปพร้อมกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เน้นการปฏิบัติจริง และการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานไปใช้ในสถานการณ์จริงที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

ABSTRACT

This research was designed using quantitative and qualitative methods. This research aimed to study stakeholders' opinions on the development of a Bachelor of Science in Sports and Exercise Science. The research tools comprised a questionnaire and semi-structured interviews. The Sample group of key informants totaled 902 people derived by purposive selection. The data were analyzed by percentage, mean, and standard deviation. The data were descriptively summarized and explained based on the research concept. The research results were as follows:

The stakeholders' opinions on graduate characteristics and the development of the Bachelor of Science in Sports and Exercise Science could be categorized into 5 important areas:

1. The Knowledge aspect is at a high level ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = .83). This includes knowing basic theories and principles in sports science and exercise, equipment use, technology, and leadership in sports and exercise.

2. The Skills aspect is at a high level ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.83). This includes leadership skills in exercise and sports, exercise skills to improve health and physical fitness, language, and technology skills.

3. The Ethics aspect is at a high level ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.73). This includes having morality, ethics, honesty, generosity, compassion, kindness, respect for rules and regulations, and the ability to adapt to live with others in the society.

4. The Personal Characteristics aspect is at a high level ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.73). This includes good human relations, politeness, a service mind, and leadership in sports science and exercise.

5. The curriculum management, teaching, and learning should be arranged in conjunction with professional experience training, with the focus on practicality and the analysis of basic knowledge that can be applied in various situations appropriately.

Keywords: Development of bachelor of science, Sports and exercise science

บทนำ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษ ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน

วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพ แก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา

การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ (พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2562, 2562, 128-129) ตอบสนองพันธกิจของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566-2570) คือ พันธกิจที่ 1 : การกีฬาเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม โดยคนไทยมีอายุเฉลี่ยของการมีสุขภาพดีเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีชีวิต มีสุขภาพที่ดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬาและมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬานำไปสู่การพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดีในสังคม ความสามัคคีของคนในชาติ และมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ และพันธกิจที่ 2 : การกีฬาเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ โดยอุตสาหกรรมการกีฬามีการเจริญเติบโต มีการพัฒนาสินค้า บริการ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการกีฬา กิจกรรมกีฬาเชิงท่องเที่ยว และรายการแข่งขันกีฬาที่เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างต่อเนื่อง (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570, 2566) โดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีภารกิจหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา มีการแบ่งการบริหารราชการเป็น 4 ภาค ได้แก่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำภาคเหนือ, มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำภาคกลาง และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำภาคใต้ ที่ประกอบด้วย 4 วิทยาเขต ได้แก่ ชุมพร ตรัง กระบี่ และยะลา (พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2562, 2562, 130)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีนโยบายในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬาและการออกกำลังกายให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และรวมถึงทักษะที่จำเป็น

ต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านภาวะผู้นำ การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้นำออกกกำลังกาย สามารถประยุกต์หรือมีความริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยี และบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬาและกลุ่มคนพิเศษบนพื้นฐานของการมีจริยธรรมในวิชาชีพ โดยตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวด 1 มาตรฐานศักยภาพและความพร้อม ข้อ 10 (5) ได้ระบุให้มีระบบการรับฟัง การวิเคราะห์ และการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิตท้องถิ่น และสังคมในการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การเปิดหลักสูตรการศึกษา การจัดการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินผล ทั้งนี้โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนและกลุ่มต่าง ๆ จะได้รับ (กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565, 2565, 6) เพื่อส่งเสริมบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม คุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา ให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัย รวมถึงการยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาโดยการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และสามารถนำมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้การเพิ่มประสิทธิภาพของบุคคลด้านการออกกำลังกายและกีฬาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่มหาวิทยาลัย ได้ตระหนักถึงการพัฒนาลัทธิสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการศึกษา ยุคไทยแลนด์ 4.0

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น ทำให้คณะผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตฯ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ให้มีมาตรฐานมีคุณภาพ

มีความทันสมัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร และมหาวิทยาลัย ตลอดจนสามารถผลิตบัณฑิตที่เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้มีส่วนได้เสียความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถสร้างความมั่นใจว่าผู้เรียนและบัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาได้นำประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาเป็นขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ (Knowledge) 2) ด้านทักษะ (Skills) 3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ 4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) (ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา, 2565, 35-36)

2. ขอบเขตด้านประชากร ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ (Key informants) เป็นมีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ผู้ปกครองของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 บัณฑิตที่เป็นศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ใช้นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในเขตพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำภาคใต้ โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ (Mixed method) มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ โดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sample) จำนวน 902 คน เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 238 คน โดยเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกจากการเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ในเขตพื้นที่บริการของแต่ละวิทยาเขต (4 วิทยาเขต ได้แก่ ชุมพร ตรัง กระบี่ และยะลา) ที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนด ที่สนใจศึกษาต่อทางด้านการกีฬาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา

2. ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 104 คน โดยเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกจากการเป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ในเขตพื้นที่บริการของแต่ละวิทยาเขต (4 วิทยาเขต) ที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนด ที่สนใจศึกษาต่อทางด้านการกีฬาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬา

3. นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 353 คน โดยเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกจาก การเป็นนักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนตามวิทยาเขต (4 วิทยาเขต) ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำภาคใต้

4. ผู้ปกครองของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 89 คน โดยเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกจากการเป็นผู้ปกครองของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ที่ลงทะเบียนเรียนตามวิทยาเขต (4 วิทยาเขต) ในปีการศึกษา 2566 สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำภาคใต้

5. บัณฑิตที่เป็นศิษย์เก่า จำนวน 110 คน

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกจากการเป็นบัณฑิตที่เป็นศิษย์เก่าตามวิทยาเขต (4 วิทยาเขต) สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้

6. อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 คน โดยเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกจากการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีบทบาทหน้าที่ และมีประสบการณ์ในการสอนและค้นคว้า วิจัยในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้ ไม่น้อยกว่า 3 ปี

7. อาจารย์ผู้สอน จำนวน 2 คน โดยเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกจากการมีบทบาทหน้าที่และมีประสบการณ์การสอนรายวิชาในหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้ ไม่น้อยกว่า 5 ปี

8. ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 2 คน โดยเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกจากการดำรงตำแหน่งระดับผู้บริหารหรือผู้จัดการในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้

9. ผู้ใช้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 2 คน โดยเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกจากการดำรงตำแหน่งระดับผู้บริหารหรือผู้จัดการในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการดูแลและควบคุมนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ชุด
2. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-

structured interview) จำนวน 1 ชุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาข้อมูลจากตำราเอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบเขตของการวิจัย และนำมาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

2. นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ดำเนินการ ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยแบบสอบถาม มีค่าเท่ากับ .87 และแบบสัมภาษณ์ มีค่าเท่ากับ 1 (พิศิษฐ์ ตันทวนิช และพนา จินดาศรี, 2561, 3-12) และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบาร์ช มีค่าเท่ากับ .96 (Nunally, 1970 อ้างถึงใน บุญธรรม กิจปรีดาภิรต, 2549, 22)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลโดยใช้วิธีการตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data triangulation) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การสำรวจเอกสาร (Documentary research) เป็นการศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทุติยภูมิที่เป็นหลักฐานในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาหลักสูตร โดยเก็บข้อมูลจากแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร นโยบาย รายงานประจำปี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์/สังเคราะห์ ซึ่งอาจอยู่ในรูปข้อมูลดิบที่ผู้อื่นรวบรวมเอาไว้หรือข้อมูลที่ผ่านการมีวิสัยทัศน์หรือการวิเคราะห์มาแล้ว

2. การสำรวจข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ผู้ปกครองของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 และบัณฑิตที่เป็นศิษย์เก่า เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้มี

ส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณลักษณะของบัณฑิตฯ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

3. การสำรวจข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ จากอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ใช้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อต้องการศึกษา ความคิดเห็นต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้แนวความคิดของเบรท์ (Best, 1981, 182)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตัวของผู้วิจัยเอง โดยใช้วิธีการบันทึก และถอดเทปจากการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ โดยนำเสนอผลการวิจัยที่ได้ในลักษณะพรรณนาความอธิบาย

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คุณลักษณะบัณฑิตฯ พบว่า

มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 894 คน เป็นเพศชาย จำนวน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 60.85 และเพศหญิง จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 39.15 สถานสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 26.62 เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 11.63 นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 353 คน คิดเป็นร้อยละ 39.49 ผู้ปกครองของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 9.96 และบัณฑิตที่เป็นศิษย์เก่า

จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณลักษณะของบัณฑิตฯ พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = 0.80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจริยธรรม (Ethics) มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.73) รองลงมาเป็น ด้านลักษณะบุคคล (Character ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.73) ด้านทักษะ (Skills) ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.83) และ ด้านความรู้ (Knowledge) ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = .83) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านความรู้ พบว่า รายข้อที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือ การมีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เช่น หลักการดูแลสุขภาพ หลักการฝึกสมรรถภาพทางกาย จิตวิทยาการกีฬา หลักการปฐมพยาบาลและการฟื้นฟูร่างกาย เป็นต้น ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.77) รองลงมา คือ การมีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และการใช้อุปกรณ์ในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายที่ทันสมัย เช่น เครื่องออกกำลังกาย เครื่องทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นต้น ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.82) และการมีความรู้เกี่ยวกับหลักการเป็นผู้นำด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย เช่น การเป็นผู้นำในการเดินแอโรบิก การเป็นผู้ฝึกสอน การออกกำลังกายและกีฬา เป็นต้น ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.84) ตามลำดับ

ด้านทักษะ พบว่า การมีทักษะการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเอง และผู้อื่น มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.79) รองลงมา คือ มีทักษะการเป็นผู้นำด้านการออกกำลังกายและกีฬา ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.82) และการมีทักษะการทำงานเป็นทีมด้านการออกกำลังกายและกีฬา ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ

ด้านจริยธรรม พบว่า การมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด โดยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = .70) รองลงมา คือ การมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง

และสังคม ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = .72) และการมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี ต่อตนเองและ ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ

ด้านลักษณะบุคคล พบว่า การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.67) รองลงมา คือ การมีความอ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพเรียบร้อย ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.71) และสามารถเล่นกีฬาเป็น รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตฯ โดยการสัมภาษณ์พบว่า

มีผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 8 คน เป็นเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และเป็นเพศหญิง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 สถานสภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ฯ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25, เป็นอาจารย์ผู้สอน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25, เป็นผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25, และเป็นผู้ใช้นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25 โดยสามารถสรุป ได้ 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านความรู้

สำหรับความคิดเห็นในด้านความรู้ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลหลักส่วนใหญ่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาโดยเริ่มจากความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย เพื่อต่อยอดไปสู่ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ที่ครอบคลุมทุกศาสตร์ รวมไปถึงจนถึงความรู้ด้านเทคโนโลยี เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

“ความรู้พื้นฐานที่สำคัญของบัณฑิตวิทยาศาสตร์การกีฬา คือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกาย ไม่ว่าจะเป็นการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย การเปลี่ยนแปลงการทำงานอันเนื่องมาจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ปัจจัยภายนอก

หรือแม้แต่ปัจจัยภายในที่เป็นลักษณะเฉพาะบุคคล และสามารถประยุกต์และโยงไปสู่การออกกำลังกายตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา ไม่ว่าจะเป็นเพื่อสุขภาพ หรือเพื่อสมรรถนะทางการกีฬา องค์ความรู้เหล่านี้จะสามารถต่อยอดไปถึงความรู้พื้นฐานในการฝึกสมรรถภาพทางกาย จิตวิทยาทางการกีฬา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โภชนาการทางการกีฬา เวชศาสตร์ทางการกีฬา การจัดการกีฬา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง”

“นอกจากความรู้พื้นฐานแล้ว บัณฑิตหรือนักศึกษาของสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายควรมีความรู้เพิ่มเติมในด้านเทคโนโลยีเนื่องจากเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในวงการกีฬาและการออกกำลังกาย เช่น การใช้เทคโนโลยี ในการฝึกซ้อม การวิเคราะห์ข้อมูลด้านกีฬา ความรู้ด้านภาษา เนื่องจากกีฬาและการออกกำลังกายเป็นสาขาวิชาที่เปิดกว้าง และเชื่อมโยงกับสาขาวิชาอื่น ๆ ทั่วโลก บัณฑิตหรือนักศึกษาจึงควรมีทักษะด้านภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น”

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักให้ความคิดเห็นว่า นอกจากความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาแล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถนำความรู้มาต่อยอดสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการและการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

“แนวทางในการเรียนรู้ของบัณฑิตหรือนักศึกษาของสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายควรเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บัณฑิตหรือนักศึกษาควรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฝึกงาน สหกิจศึกษา โครงการวิจัย เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะที่จำเป็นในการทำงานปัจจุบัน ในวงการกีฬาและการออกกำลังกาย

มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันท่วงที”

2.2 ด้านทักษะ

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะในแนวทางเดียวกัน คือ ผู้เรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย จะต้องมีความรู้ทักษะของการเป็นผู้นำ การออกกำลังกายและกีฬาได้ โดยมีทักษะการสื่อสารผ่านการคิดวิเคราะห์และบูรณาการหลักการทางทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ประกอบกับการมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

“ทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานวิชาชีพด้านวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย คือ ทักษะการวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตรการกีฬาทุกศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็น สรีรวิทยา เวชศาสตร์ โภชนาการ จิตวิทยา ชีวกลศาสตร์ เทคโนโลยีทางการกีฬาและการจัดการกีฬา เพื่อใช้ในการออกแบบโปรแกรมการฝึกสมรรถภาพทางกาย ทักษะการปฐมพยาบาลและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายที่ถูกต้อง ทักษะการเป็นผู้นำการออกกำลังกายและกีฬา ทักษะ การสื่อสารกับผู้รับบริการไม่ว่าจะเป็น การสื่อสารกับผู้รับบริการที่เป็นคนไทยหรือชาวต่างชาติ ทักษะการนำเสนอที่จะต้องใช้ในการชี้แจงโปรแกรมการออกกำลังกายอย่างเห็นถึงที่มาที่ไปและความสมเหตุสมผลของโปรแกรมตามหลักการความถูกต้อง รวมไปถึงจนถึงความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลที่ทันสมัยจากแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถวิเคราะห์รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม”

นอกจากนี้ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตก็เป็นทักษะที่สำคัญในการทำให้นักศึกษาได้พัฒนานตนเองให้มีความเท่าทันกับวิทยาการใหม่ ๆ ในวิชาชีพตลอดเวลา เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการวิจัยเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง อันจะนำมาซึ่งหลักการและทฤษฎีใหม่

จึงควรอยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรู้เท่าทันต่อสถานการณ์

“ทักษะที่จำเป็นของนักศึกษาและบัณฑิตคือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และปรับตัวตลอดเวลาเนื่องจากสาขาการกีฬากีฬาและการออกกำลังกายเป็นสาขาที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การมีความคาดหวังและความต้องการ ด้านความรู้ที่หลากหลายและครอบคลุมเหล่านี้จะช่วยให้บัณฑิตหรือนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายมีพื้นฐานที่แข็งแกร่งและสามารถประสบความสำเร็จในสายอาชีพและส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการและอาชีพของพวกเขาในอนาคตได้ดีขึ้น”

2.3 ด้านจริยธรรม

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก สรุปได้ว่า คุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญในการประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตรการกีฬาซึ่งเป็นวิชาชีพที่จะต้องมีการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์อยู่เสมอ โดยคุณธรรมจริยธรรมที่ผู้ให้ข้อมูลต่างให้ความสำคัญร่วมกัน ได้แก่ ความซื่อสัตย์และความซื่อตรง ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ความเคารพและการรับฟัง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ความประณีตและการประพฤติอย่างมีมารยาท ความคิดริเริ่มและการพัฒนานตนเอง ที่จะทำให้นักศึกษาสามารถอยู่ในวิชาชีพได้ในระยะยาว

“จริยธรรมของบัณฑิตในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากเป็นสาขาที่มีผลต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของบุคคล”

“คุณธรรม จริยธรรมสำคัญในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายคือความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ ซื่อสัตย์ ต่อผู้รับบริการ การรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เช่น การตรงต่อเวลา การรักษาผลประโยชน์และความลับของผู้รับบริการ การให้ข้อมูลที่ เป็นจริง”

2.4 ด้านลักษณะบุคคล

สำหรับวิชาชีพวิทยาศาสตรการกีฬาและ

การออกกำลังกายนั้น ผู้ให้ข้อมูลหลักส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นด้านลักษณะบุคคลในประเด็นสำคัญคือ ด้านบุคลิกภาพของความเป็นผู้นำการออกกำลังกาย และกีฬา และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคคลอื่น มีใจที่รักการบริการ รวมถึงแสดงออกถึงความรัก ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา อันจะเป็นจุดเด่น ให้กับนักวิทยาศาสตร์การกีฬาในการประกอบอาชีพ

“คุณลักษณะที่จำเป็นของบัณฑิตที่จบสาขา วิทยาศาสตร์การกีฬาที่สำคัญคือบุคลิกภาพของการเป็น นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของ ความสมส่วนของกล้ามเนื้อ เปอร์เซ็นต์ไขมันและรูปร่าง ที่จะต้องสร้างความเชื่อถือให้กับผู้ที่มาใช้บริการได้ รักในงานบริการ และเต็มใจในการให้บริการกับลูกค้า นอกจากนี้จะต้องมีบุคลิกของการเป็นคนรัก การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาการ เป็นคน รักสุขภาพ เลือกที่จะกิน เลือกที่จะปฏิบัติกิจกรรม ทางกายเพื่อคงไว้ซึ่งสุขภาพและรูปร่างที่ดี”

นอกจากบุคลิกภาพอันสังเกตได้อย่างชัดเจนแล้ว คุณลักษณะเฉพาะบุคคลที่สำคัญ คือ มีลักษณะของ ความเป็นผู้นำทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย มีความมั่นใจในตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี มีความใฝ่รู้ในการศึกษาหาข้อมูลใหม่ ๆ ทางวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้อื่น มีความกระตือรือร้น มีทักษะการสื่อสาร มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว มีความสนใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

“บัณฑิตในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกายควรมีความกระตือรือร้นในการ ออกกำลังกายและกีฬา มีทักษะการสื่อสารที่ดี เพื่อประสานงานกับนักกีฬาและทีมงาน ควรมีความเข้าใจ ในกระบวนการฝึกซ้อมและการเดินทาง ทักษะ ในการวางแผนและการจัดการเวลาเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากต้องวางแผนการออกกำลังกายและการฝึกซ้อม ของนักกีฬา ควรมีความยืดหยุ่นและการปรับตัวต่อ สถานการณ์ สนใจการพัฒนาทักษะและความรู้ ตลอดชีวิต รับผิดชอบต่อสุขภาพและความปลอดภัย

ของนักกีฬา และมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมสุขภาพและ การออกกำลังกาย”

“ในการให้บริการในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีความเข้าใจผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จัก การพูดจาสื่อสารที่ดี นอกจากนี้การเป็นบุคคลที่พร้อม จะเรียนรู้ก็เป็นอีกคุณสมบัติหนึ่งที่ดี เนื่องจากวิชาชีพ วิทยาศาสตร์การกีฬามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นวิธีการในการออกกำลังกาย เครื่องมือหรือ อุปกรณ์ รวมไปถึงเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางการศึกษา ที่นักวิทยาศาสตร์การกีฬาจะต้องพร้อมเรียนรู้และฝึกฝน เพื่อให้มีทักษะในการนำไปใช้ที่ถูกต้อง”

2.5 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

ความคิดเห็นด้านการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่า อยากให้มีรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การปฏิบัติจริง และเน้นทักษะการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐาน ไปใช้ในสถานการณ์จริงที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งควรมีการติดตามองค์ความรู้และกระแสนิยม ใหม่ ๆ ด้านสุขภาพอยู่เสมอ โดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะ การให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มากกว่า 1 ครั้งในสถานประกอบการหรือการทำความร่วมมือ กับองค์กรภายนอกด้านกีฬา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ

“หลักสูตรควรหาโอกาสสร้างความร่วมมือกับบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกเช่น สมาคมวิชาชีพวิทยาศาสตร์ การกีฬา (ถ้ามีในอนาคต) สมาคมกีฬาต่าง ๆ สถาน ประกอบการด้านสุขภาพ สถานประกอบการด้าน ธุรกิจโรงแรมและกิจกรรมทางกาย โดยทำความร่วมมือ ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการแลกเปลี่ยนหรือสนับสนุน บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจัดส่งนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ร่วมกัน ก็จะทำให้เกิดประโยชน์กับนักศึกษาและบัณฑิต ที่จะจบการศึกษาในอนาคต”

“อยากให้หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่เน้น การปฏิบัติจริง โดยเห็นควรอย่างยิ่งที่นักศึกษา ควรออกมาฝึกประสบการณ์วิชาชีพมากกว่า 1 ครั้ง

เพื่อให้พบเจอกับสถานการณ์จริงระหว่างการเรียนรู้เป็นระยะ เพื่อให้ให้นักศึกษาเห็นภาพของตัวเองในอนาคตและพัฒนาตนเองได้ตรงกับเป้าหมายมากขึ้น”

นอกจากความคิดเห็นด้านการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพแล้ว ในบริบทของบัณฑิตวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพในภาคใต้ พบว่ามีความนิยมประกอบอาชีพในสถานประกอบการ โรงแรม ในแผนกกิจกรรมนันทนาการและกีฬา หรือสถานประกอบการด้านการท่องเที่ยวเชิงกีฬา ซึ่งกลุ่มผู้รับบริการหลักด้านสุขภาพและการออกกำลังกาย คือลูกค้าชาวต่างชาติ จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

“มีความคาดหวังให้นักศึกษาที่จบต้องมีความรู้ความสามารถที่ประยุกต์ใช้ในการทำงานในสถานการณ์จริงได้ มีความรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมด้านภาษาเพราะปัจจุบันประเทศไทยได้เปิดให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวได้อย่างเสรีมากขึ้น นักท่องเที่ยวต่างชาติเพิ่มขึ้น ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่นักศึกษาต้องสามารถสื่อสารได้ ซึ่งบัณฑิตคนใดที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้เป็นอย่างดีจะเป็นจุดเด่นที่สำคัญ และสร้างความได้เปรียบในการประกอบอาชีพในสถานประกอบการโรงแรม หรือสถานประกอบการด้านการท่องเที่ยวเชิงกีฬาได้”

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ในด้านคุณลักษณะบัณฑิต อันประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นสูงที่สุด คือ ด้านจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัย ฤทธิฐานปรีชาเศรษฐ และคณะ (2565, 382-413) ที่ได้ทำการศึกษาการประเมินหลักสูตร

วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยผลการศึกษาด้านบริบทข้อมูลเชิงปริมาณตามความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิตพบด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ และมีความสามารถเป็นผู้นำทางการออกกำลังกายและกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหลักสูตรควรมีการสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในทุกรายวิชา มีการฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา ให้นักศึกษาเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ คุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพนับว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญของคนทุกคนและทุกวิชาชีพ หากบุคคลใดหรือวิชาชีพใดไม่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักยึดเบื้องต้นแล้วก็ยากที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จแห่งตนและวิชาชีพนั้น ๆ และสอดคล้องกับและสอดคล้องกับแนวคิดของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) ที่กล่าวถึง การออกแบบหลักสูตรที่ต้องมีความชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของสังคม รวมถึงด้านวิชาการและด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนด้วย

สำหรับด้านความรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีความคิดเห็นว่า ควรมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และมีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และการใช้อุปกรณ์ในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อเชื่อมโยงการนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างเหมาะสม และเชื่อมโยงด้านความรู้ไปสู่ด้านทักษะ ซึ่งเป็นความคาดหวังและความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยบัณฑิตต้องสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ได้เรียนมา ไปส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้อื่น ผ่านความสามารถในการประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็น แนะนำการออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพกับผู้อื่นได้ถูกต้องและเหมาะสมเป็นไปตามสถานการณ์และลักษณะเฉพาะบุคคล รวมไปถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้

ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ ธวัชส์ ตั้งตรงขันติ และคณะ (2560, 49 -55) ได้ทำการศึกษาการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออกกำลังกาย ปรับปรุง พ.ศ.2555 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา โดยผู้ใช้บัณฑิตได้ให้ความเห็นว่า ควรเพิ่มด้านทักษะภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิชาชีพ ด้านผลผลิต นอกจากนี้ผู้ประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีข้อคิดเห็นว่า บัณฑิตมีความรู้ค่อนข้างดีแต่ยังไม่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับธุรกิจด้านฟิตเนสได้ ควรเพิ่มประสบการณ์และฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น ควรปรับเพิ่มการเรียนการสอนเรื่องกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา ฝึกการคิดวิเคราะห์ด้านต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในด้านลักษณะบุคคล ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีความคิดเห็นว่า ควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพเรียบร้อยสามารถเล่นกีฬาเป็น รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีลักษณะของความเป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ซึ่งถือเป็นบุคลิกหรือคุณลักษณะที่สำคัญของนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ที่เป็นที่มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับ สิริวิชัย สิริศักดิ์เกษมพร (2556, 42) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพภายนอกและทักษะความรู้ความสามารถส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้ครูฝึกส่วนตัวในสถานออกกำลังกาย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดีของครูฝึกส่วนตัวโดยให้ความเห็นในระดับมากที่สุดเกี่ยวกับครูฝึกส่วนตัวต้องมีลักษณะรูปร่างดีสมส่วนมีร่างกายที่แข็งแรง อึดยาศักดิ์ที่ตราเร็งแ่งมใส มีลักษณะเป็นมิตร มีความตรงต่อเวลา รู้ความต้องการและเข้าใจถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่น และตั้งใจจริง เพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการ ที่ครูฝึก

มีการดูแลรูปร่างที่ดีอยู่เสมอยอมทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความมั่นใจในการใช้บริการ

สำหรับด้านการบริหารจัดการหลักสูตร จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า ควรจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปพร้อมกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น เน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่กับวิชาชีพให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งได้สอดคล้องงานวิจัยของ บัณฑิตา อินสมบัติ และปราณี เนรมิต (2563, 159-179) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศสู่ Thailand 4.0 พบว่า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดความคุ้มค่าและรู้เท่าทันเป็นการพัฒนาผู้เรียนในสังคมยุคใหม่ นอกจากนี้ ยังได้ตอบสนองต่อเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (2561, 9) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ควรนำผลที่ได้จากการศึกษาไปเป็นข้อมูลในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อให้หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตได้ เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดแรงงาน

2. ควรมีการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความคาดหวังและความต้องการจำเป็นในการผลิตบัณฑิตเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนารายวิชาและรูปแบบการเรียนการสอนในหลักสูตรได้อย่างเป็นรูปธรรม

เอกสารอ้างอิง

- ธวัชสวัสดิ์ ตั้งตรงขันติ และคณะ. (2560). การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย ปรับปรุง พ.ศ. 2555 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. **วารสารราชพฤกษ์**, 15 (1), 49-55.
- ธิตี ญาณปรีชาเศรษฐ และคณะ. (2565). การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560). **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 20 (2), 382-413.
- บัณฑิตา อินสมบัติ และ ปราณี เนรมิตร. (2563). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศสู่ Thailand 4.0: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. 14 (2), 159-170.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2549). **สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.
- ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570). (2565, 1 พฤศจิกายน). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 139 ตอนพิเศษ 258 ง.
- ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580. (2561, 13 ตุลาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก. หน้า 9.
- ประกาศคณะกรรมการนโยบายการกีฬาแห่งชาติ เรื่อง แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566-2570). (2566, 30 มีนาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 140 ตอนพิเศษ 75 ง. หน้า ข.
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565. (2565, 9 กันยายน). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 139 ตอนพิเศษ 212 ง. หน้า 35-36.
- พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2562. (2562, 22 พฤษภาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 136 ตอนที่ 67 ก. หน้า 128-129.
- พิศิษฐ์ ตันทวนิช และ พนา จินดาศรี. (2561). ความหมายที่แท้จริงของค่า IOC. **วารสารการวัดการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 24 (2), 3-12.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). **การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: อาร์แอนด์ ปรีนธ์.
- สิริวิทย์ สิริศักดิ์เกษมพร. (2556). บุคลิกภาพภายนอกและทักษะความรู้ความสามารถส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้ครูฝึกส่วนตัวในสถานออกกำลังกาย. [วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- Best, J.W. (1981). **Research in Education**. 4th ed. New Jersey: Prentice-Hall