

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล

THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC AFFAIR ADMINISTRATION MODEL OF SECONDARY SCHOOL THROUGH DATABASE MANAGEMENT IN DIGITAL ERA

สิริกกร เกตุประเสริฐวงศ์¹⁾, นภาเดช บุญเชิดชู²⁾, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย³⁾ และ นภาพรณ์ ยอดสิน⁴⁾

¹⁾นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

²⁾อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

³⁻⁴⁾อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Sirigorn Ketprasertvong¹⁾, Napadech Booncherdchoo²⁾, Jittirat Saengloetuthai³⁾ and Napaporn Yodsin⁴⁾

¹⁾Ph.D. Candidate in Educational Administration Nakhon Pathom Rajabhat University

²⁾Advisor, Lecturer of Faculty of Education Nakhon Pathom Rajabhat University

³⁻⁴⁾Co-Advisor, Lecturer of Faculty of Education Nakhon Pathom Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: 640100108@webmail.npru.ac.th

Received: February 05, 2024

Revised: March 11, 2024

Accepted: March 28, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล (2) พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล และ (3) ประเมินความถูกต้อง เหมาะสม ความเป็นไปได้ และนำไปใช้ได้จริงของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิด การจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล โดยเป็นการวิจัยแบบผสมวิธี แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล ตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 210 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ และหัวหน้างานสารสนเทศ จำนวน 630 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นสัดส่วนกระจายตามโรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล โดยใช้การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารงานวิชาการและการจัดฐานข้อมูลในโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน รองฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ และหัวหน้างานสารสนเทศ จำนวน 9 ท่าน โดยการเลือกแบบเจาะจง ระยะที่ 3 ประเมินเหมาะสมของรูปแบบการจัดการฐานข้อมูลเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการและหัวหน้างานสารสนเทศ จำนวน 9 ท่าน โดยการเลือกแบบเจาะจง เก็บรวบรวมโดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูล 2) การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูล 3) การวัดผลประเมินผลตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูล 4) การนิเทศการสอนตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูล 5) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูล ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล รูปแบบประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล ประกอบด้วย 3.1 การวางแผนการพัฒนาฐานข้อมูลบริหารงานวิชาการ 3.2 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาฐานข้อมูลบริหารงานวิชาการ 3.3 การติดตามแผนการพัฒนาฐานข้อมูลบริหารงานวิชาการ 3.4 การวัดและประเมินผลการพัฒนาฐานข้อมูลบริหารงานวิชาการ และ 4) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล ผู้เชี่ยวชาญมีฉันทามติในรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัลและมีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และนำไปใช้ได้จริง ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ การบริหารงานวิชาการ การจัดการฐานข้อมูล ยุคดิจิทัล โรงเรียนมัธยมศึกษา

ABSTRACT

This research aimed to 1) explore the elements of administration models in academic affairs based on the secondary schools information system in the digital era; 2) develop an academic affairs administration model based on the management information system approach of secondary schools in the digital era; and 3) evaluate the correctness, the appropriateness, the possibility and the applicability of the academic affairs model based on the management information system approach of secondary schools in the digital era. This research applied mixed methods. It was divided into 3 phases. In Phase 1, elements of academic affairs administration models based on the management information system approach of secondary schools in the digital era were studied. The samples included 210 secondary schools under the Office of Basic Education Commission. The informants were 630 school administrators, academic deputy directors or heads of academic affairs units, and heads of information units. The samples were derived by stratified random sampling as distributed by the schools. The data were collected using a rating scale questionnaire. The statistics used for the data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and confirmatory factor analysis. In Phase 2, an academic affairs administration model was developed based on the management information system approach of secondary schools in the digital era and interviews with the sample group from schools receiving the best practice award in academic affairs. The sample group consisted of 9 school administrators,

academic deputy directors or heads of academic affairs units, and heads of information units. This sample group was derived by purposive selection. In Phase 3, the appropriateness of the academic affairs administration model of secondary schools in the digital era was evaluated. The informants were 9 school administrators, academic deputy directors or heads of academic affairs units, and heads of information units. This sample group was derived by purposive selection. The data were collected through seminars and analyzed using the method of content analysis. The research results showed that:

The elements of the academic affair development model of secondary through database management in the digital era consisted of 1) the development of secondary school curriculum through database management, 2) teaching and learning management through database management, 3) evaluation through database management 4) teaching supervision through database management 5) the development of learning media through database management. The academic affairs administration model based on the management information system approach of secondary schools in the digital era consisted of 1) principles of the model, 2) goals and objectives of the model; 3) academic affairs administration process based on the management information system approach of secondary schools in the digital era, including 3.1) planning for developing management information system of academic affairs administration, 3.2) implementing the development plan for the management information system of academic affairs administration, 3.3) following-up on the management information system development plan, and 3.4) measuring and evaluating the results of management information system development for academic affairs administration; 4) getting the results.

All experts agreed on the academic affairs administration model based on the management information system approach of secondary schools in the digital era. The developed academic affairs administration model was found to be accurate, appropriate, feasible, and practical at the highest level.

Keywords: Model development, Academic affairs administration, Management information system, Digital era, Secondary school

บทนำ

การจัดการฐานข้อมูลในการจัดการศึกษาเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูล

รายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่น

ที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนารูปแบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐานเชื่อมโยง และเข้าถึงได้ สถานศึกษาจึงต้องดำเนินการวางระบบ บริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียน เกิดคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการ (2560, 49) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา มีความสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ และครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการได้อย่าง มีคุณภาพ สถานศึกษาต้องมีระบบการบริหารและการ จัดการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน รวมถึง ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน และสามารถเรียกใช้ข้อมูล สารสนเทศได้ตลอดเวลา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, 8)

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล จึงจำเป็นต้องมีการปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อำนวยความสะดวกให้ทุกฝ่าย ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน เน้นการสร้างสรรค์การเรียนรู้ การคิด และการแก้ปัญหา ให้ผู้เรียน เน้นการใช้เครือข่ายออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย ใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการบริหาร จัดการสร้างองค์ความรู้ แบ่งปันความรู้ และส่งเสริม ความมีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาที่มี ความปลอดภัย เพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารที่ประมวลผลรวดเร็ว เทียบตรง มาใช้ เพื่อสร้างระบบฐานข้อมูล ในการบริหารและการจัดการ ความรู้ในงานด้านต่าง ๆ ให้ข้อมูลเป็นฐานข้อมูลเดียวกัน สะดวกต่อการใช้งาน เกิดความรับรู้การเข้าใจที่ตรงกัน อีกทั้งข้อมูลต้องมีความทันสมัย ปรับปรุงได้มีสื่อที่สะดวก ต่อการใช้งาน เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน มีการดำเนินการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ เพื่อให้ได้

ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพสำหรับการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่า สถานศึกษา ควรมีรูปแบบการจัดการระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร งานวิชาการ เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ งานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งจกก่อให้เกิดความ คล่องตัว เทียบตรง ทันต่อการใช้งาน และสามารถ สนับสนุนการตัดสินใจโดยผู้บริหารของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารงาน วิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียน มัธยมศึกษายุคดิจิทัล
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ยุคดิจิทัล
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูล ของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร โรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่ม งานวิชาการ และหัวหน้างานสารสนเทศ โดยผู้วิจัย เก็บข้อมูลปีการศึกษา 2566
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษารูปแบบการบริหาร งานวิชาการ รูปแบบการจัดการฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร วิชาการ ของนักวิชาการทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (mixed method research) โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลเชิงปริมาณ จำแนกเป็น 3 ระยะ

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล โดยวิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบ เพื่อกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) เพื่อสรุปองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูล ของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล เป็นแบบสอบถามเลือกตอบ (Check list) จำนวน 100 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert Scale)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- 1) การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด การวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะ พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 -1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 ถือเป็นค่าที่ยอมรับได้
- 2) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว มาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน โดยเมื่อทำการทดลองเก็บข้อมูลแล้วจึงนำคำตอบมาวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.981

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 210 โรงเรียน ซึ่งผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน และหัวหน้างานสารสนเทศ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 3 คน

การวิเคราะห์

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อให้ทราบลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง และลักษณะการแจกแจงตัวแปรต่าง ๆ โดยการหาร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายโดยการนำระดับความเหมาะสมไปเทียบกับเกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ย
2. วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis) เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัด (measurement model) ขององค์ประกอบแต่ละตัว เพื่อให้แน่ใจว่าตัวองค์ประกอบย่อยในแต่ละกลุ่มนั้นเป็นองค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับองค์ประกอบหลัก และมีความเหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของรูปแบบ

การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล โดยใช้สถิติในการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ขั้นตอนที่ 3 ร่างองค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัลในระยะนี้ เป็นการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล

ขั้นตอนที่ 1 สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัล Best Practice ด้านการบริหารงานวิชาการและการจัดการฐานข้อมูลในโรงเรียน เพื่อสรุปองค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัลจำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- 1) ศึกษาประเด็นในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล
- 2) สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ตามประเด็นที่กำหนดไว้ในข้อที่ 1 3) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความถามกับวัตถุประสงค์กรอบแนวคิดการวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะ พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 ถือเป็นค่าที่ยอมรับได้

การวิเคราะห์

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสรุปเป็นความเรียง

ขั้นตอนที่ 2 สังเคราะห์รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 มาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล ซึ่งเป็นรูปแบบเชิงข้อความ

ระยะที่ 3 ประเมินเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล โดยการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (connoisseurship)

ผู้ให้ข้อมูล

ข้อมูลจากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (connoisseurship) เพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือ

1. คู่มือการสนทนาอิงกลุ่ม (connoisseurship) ประกอบด้วย คำชี้แจง ประเด็นการสนทนา ประกอบด้วยประเด็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และวิธีการดำเนินการ
2. แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสมความเป็นไปได้และการนำไปใช้ได้จริงของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล เป็นแบบประเมินแบบประมาณค่า 5 ระดับ (check list)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล

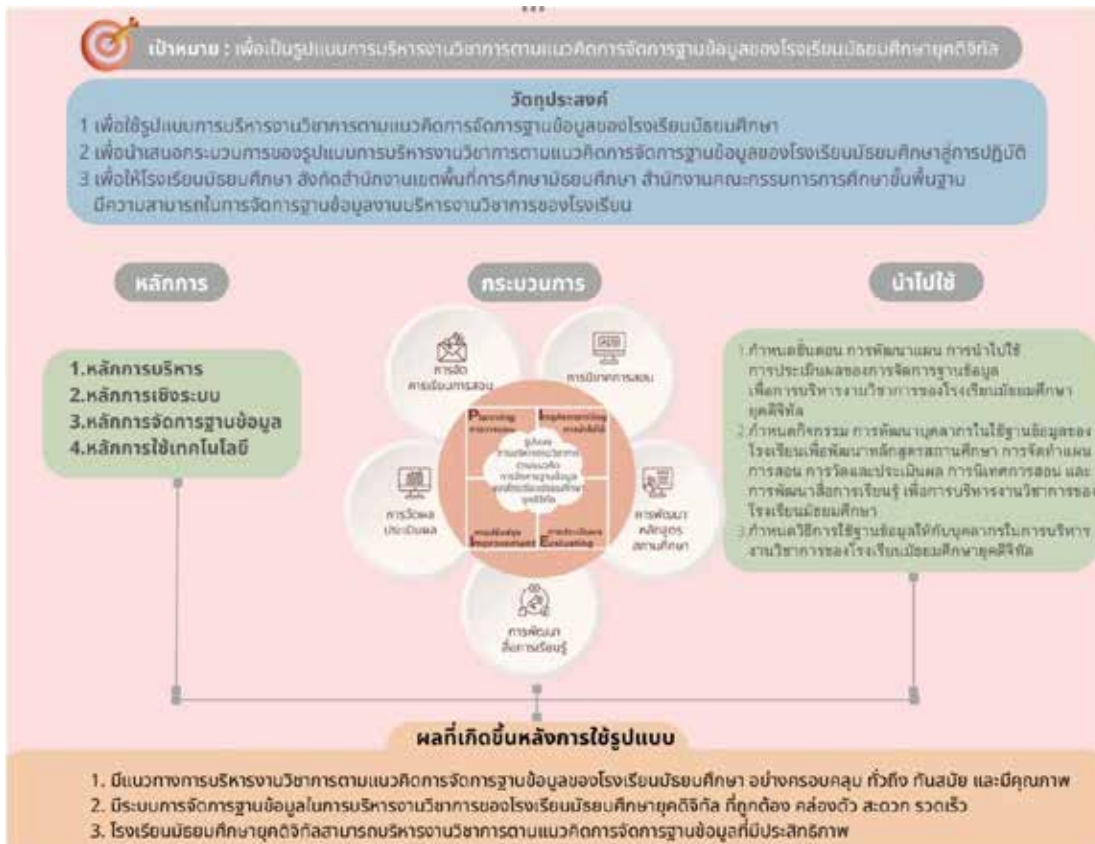
ผลการศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียน

มัธยมศึกษายุคดิจิทัล 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การจัดการฐานข้อมูล การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการฐานข้อมูลการสร้างหลักสูตร การจัดการฐานข้อมูลการนำหลักสูตรไปใช้การจัดการฐานข้อมูลการประเมินหลักสูตรการปรับปรุงหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดการฐานข้อมูลการจัดทำแผนการสอน การจัดการฐานข้อมูลการจัดการเรียนรู้ การจัดการฐานข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการฐานข้อมูล การนำความรู้ไปปฏิบัติ 3) การวัดผลประเมินผล ประกอบด้วย การจัดการฐาน ข้อมูลการกำหนดตัวชี้วัดในการประเมิน การจัดการฐานข้อมูลการสร้างเครื่องมือในการประเมิน การจัดการฐานข้อมูลการตัดสินผลการเรียน และการจัดการฐานข้อมูลการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศการสอน ประกอบด้วย การจัดการฐานข้อมูลการวางแผน/เตรียมความพร้อมการนิเทศ การจัดการฐานข้อมูลการนิเทศ การสอน การจัดการฐานข้อมูลการประเมินผล การนิเทศการสอน 5) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดการฐานข้อมูลการสร้างนวัตกรรม การจัดการฐานข้อมูลการสอน การจัดการฐานข้อมูลการสร้างสื่อการเรียนรู้ การจัดการฐานข้อมูลการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน การจัดการฐานข้อมูล การปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีความทันสมัย

2. สรุปผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล

ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล รูปแบบประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ

2) เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล ประกอบด้วย การวางแผนการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์ที่จะต้องกระทำเพื่อที่จะกำหนดข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ เป็นการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจก่อนลงมือกระทำเพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน พิจารณาสถานการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น พร้อมกับการระบุผลสำเร็จที่ต้องการซึ่งจะนำไปสู่วัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งไว้ การปฏิบัติตามแผนการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการในการบริหารงานเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยรวบรวมข้อมูลตามระบบงาน เพื่อให้ได้ผลงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การติดตามแผนการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการในการดำเนินงาน เพื่อให้คำแนะนำ ปกป้องหาหรือการตรวจสอบ การรายงานผล รวมถึงการทบทวนงานที่ได้ทำไปแล้วเพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผนพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ และการวัดและประเมินผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล พิจารณางบชี้ให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และ 4) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล

3. สรุปผลการประเมินรูปแบบการบริหารงาน วิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียน มัธยมศึกษายุคดิจิทัล

ผลการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยัน องค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิด การจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล

3.1 ผลการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ยุคดิจิทัล

3.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงาน วิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียน มัธยมศึกษายุคดิจิทัล มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และนำไปใช้ได้จริง อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร งานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของ โรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล

พบว่า องค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ยุคดิจิทัล 1) การจัดการฐานข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2) การจัดการฐานข้อมูลการจัดการเรียน การสอน 3) การจัดการฐานข้อมูลการวัดผลประเมินผล 4) การจัดการฐานข้อมูลการนิเทศการสอน 5) การจัดการ ฐานข้อมูลการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ วิไลวรรณ บุรีรัตน์ (2558, 159-163) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า

การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการที่ประสบผลสำเร็จ กระบวนการบริหารงานวิชาการ และขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยองค์ประกอบที่ 1 มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ ชมชื่น (2555, 150-155) เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิภาพ ในสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิภาพ ในสถานศึกษาพบว่า องค์ประกอบหลักในการบริหารงานวิชาการ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) การวางแผนและพัฒนาการส่งเสริมทางวิชาการ 5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 6) การนิเทศภายใน และ 7) การวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระวี จันทะนาม (2557, 294) ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนขนาดกลาง ผลการวิจัยพบว่า การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดกลาง และการยืนยันรูปแบบเบื้องต้น มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบหลัก 21 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มี 3 องค์ประกอบย่อย 2) การจัดการเรียนการสอน มี 4 องค์ประกอบย่อย 3) การบริหารการเรียน

การสอน มี 11 องค์ประกอบย่อย และ 4) การวัดและประเมินผลมี 3 องค์ประกอบย่อย และสอดคล้องกับ Collins (2003, 33-A) กล่าวว่า การนิเทศเป็นกระบวนการสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนได้ดี โดยจากการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นมาก อันเป็นผลมาจากการให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครูผู้สอน ดังนั้น การนิเทศภายในจะช่วยเปลี่ยนพฤติกรรม การสอนของครูให้พัฒนาขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนจึงต้องสามารถจัดการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม

2. การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ยุคดิจิทัล

พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ยุคดิจิทัล ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การนิเทศการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 4) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัยลัดดา ทองอ่อน และ ดร.ณิ ปัญจรัตนกร (2566, 614) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารงานวิชาการ

ของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญา รัตนโกเมศ (2552, 181) ทำวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้งด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชฎาพร มีอาษา (2555, 70) ทำวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 2) ด้านการวัดและประเมินผล 3) ด้านการพัฒนากิจกรรมแนะแนว 4) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 5) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก

3. การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ยุคดิจิทัล

พบว่า การสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการบริหารงานวิชาการตามแนวคิด

การจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 3.1 การวางแผนการพัฒนาฐานข้อมูลบริหารงานวิชาการ 3.2 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาฐานข้อมูลบริหารงานวิชาการ 3.3 การติดตามแผนการพัฒนาฐานข้อมูลบริหารงานวิชาการ 3.4 การวัดและประเมินผลการพัฒนาฐานข้อมูลบริหารงานวิชาการ พบว่า ผลการประเมินรูปแบบในภาพรวมมีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิทธิพล พลเยี่ยมหาญ (2562, 600) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมาก ในด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ และระดับมากที่สุดในด้านความเป็นประโยชน์ และด้านความถูกต้อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรศักดิ์ สงค์ปาน (2558, 145) พบว่า ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามัน พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียน เพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามัน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นต่อรายละเอียดขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ ฝั่งอันดามัน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยถือว่าการพัฒนา และส่งเสริมงานวิชาการเป็นเรื่องสำคัญและเป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงต้องมีระบบการจัดการฐานข้อมูล ในการบริหาร

งานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ มีความถูกต้องทันต่อการใช้งาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล ต้องมีการกำหนดกระบวนการ กิจกรรม และเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.2 โรงเรียนมัธยมศึกษาสามารถนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษายุคดิจิทัล ไปประยุกต์ใช้ให้มีความเหมาะสมสภาพของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมการนำรูปแบบไปใช้โดยพัฒนาทักษะการใช้ฐานข้อมูลงานวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

1.4 ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านการใช้ฐานข้อมูลให้ครอบคลุมกับภาระงานวิชาการทุกด้าน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูล

2.2 ควรศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จของการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการจัดการฐานข้อมูล

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- ปาริชาติ ชมชื่น. (2555). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มี ประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ระวี จันทะนาม. (2557). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดกลาง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี.
- รัชฎาพร มีอาษา. (2555). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัชรศักดิ์ สงค์ปาน. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วิไลวรรณ ปุริรัตน์. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. วารสารบัณฑิตศึกษา, 14 (65), 119-130.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- อภิญญา รัตนโกเมศ. (2552). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**, 32 (4), 180-191.
- อัยลัดดา ทองอ่อน และ ดร.ณิ ปัญจรัตน์. (2566). การพัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์. **วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย**, 7 (2), 603-618.
- อิทธิพล พลเยี่ยมหาญ. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. **ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**.
- Collins, E. (2003). **Collins essential thesaurus (2nd ed.)**. Retrieved October 2, 2023, from <http://www.thefreedictionary.Com/indicator>.