

ภาวะการมีรายได้ระหว่างเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

CONDITIONS OF EARNING INCOME WHILE STUDYING RELATED TO SPORTS SCIENCE PROFESSIONS OF STUDENTS OF THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY LAMPANG CAMPUS

ยุทธการ ขาววรรณ¹⁾, กันตพิชญ์ ศักดิ์สวัสดิ์²⁾, รชต ตะนาวศรี³⁾, ยุทธพงษ์ เรืองจันทร์⁴⁾, เบญทิพา สุรัสอตร์พิศล⁵⁾
¹⁾⁻⁵⁾คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

Yutthakan Khawwanna¹⁾, Kuntapitch Saksawat²⁾, Rachata Tanowsri³⁾, Yutthapong Ruangjan⁴⁾,
Benthiwa Surasartpisal⁵⁾

¹⁾⁻⁵⁾Faculty of Sports and Health Science Thailand National Sports University.

*Corresponding author e-mail: Yutthakancanoe@gmail.com

Receive : October 05, 2023

Revised: October 31, 2023

Accepted: November 15, 2023

บทคัดย่อ

ภาวะการมีรายได้ระหว่างเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ใช้การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม เริ่มด้วยการวิจัยเชิงปริมาณเป็นหลัก เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาระบบในการดูแลนักศึกษาระหว่างคุณภาพชีวิตกับการทำงานระหว่างเรียนที่มีความสัมพันธ์กับวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 165 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ทำงานหารายได้เสริมระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.15 จำนวน 157 คน ประเภทงานหารายได้ที่ทำระหว่างเรียนส่วนใหญ่คือ เทรนเนอร์ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 21.82 โดยทำเป็นงานประจำ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 77.71 และทำในวันหยุด จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 50.96

ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาตนเอง มีความคิดเห็นโดยรวม มีค่าเฉลี่ย 3.32 อยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนาทักษะ มีความคิดเห็นโดยรวม มีค่าเฉลี่ย 3.44 อยู่ในระดับมาก ด้านเหตุผลเชิงเศรษฐกิจความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 3.48 อยู่ในระดับมาก ด้านผลที่เกิดจากการหารายได้ระหว่างเรียนพบว่า มีความคิดเห็นในส่วนของผลการเรียนดีขึ้น จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 84.08 มีความรับผิดชอบดีขึ้น จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีเพื่อนเพิ่มขึ้น จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 83.44 มีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้น จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีเงินเพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายดีขึ้น จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 81.53 และมีกิจกรรมทางสังคมดีขึ้น จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 70.06

คำสำคัญ : การหารายได้ระหว่างเรียน วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

ABSTRACT

This research aims to study the living conditions of Thailand National Sports university students. The questionnaire survey had been utilized for data collecting by the university's Lampang campus. The research primarily begins with quantitative research, intending to ameliorate a system to foster work, along with academic life of students with sport science professions by analyzing the data obtained. The research found that most of the students, 157 out of the 167 students being studied, worked while pursuing their degrees to earn income, or 95.15 percent of the sample studied. The majority group of the students who worked while studying comprised of fitness coaches or personal trainers, consisting of 36 students or 21.82 percent of the sample group. Out of 157 students that worked, 122 students or 77.71 percent worked full-time, together with 80 students or 50.96 percent had part-time jobs.

In terms of personality improvement and self-development, the overall opinions were at a relatively high level with an overall mean of 3.32. There was also a high level of overall opinions with respect to the skill development aspect, scoring a mean of 3.44. The overall opinion with the economic aspect was at a high level with a mean value of 3.48. When observing the outcomes of earning income while studying, the research found that 132 of the 157, or 84.08 percent, who worked while studying attained better grades. Furthermore, 157 of the students or 100 percent became more responsible people. Besides, 131 of those who worked while pursuing their studies or 83.44 percent made more friends. Additionally, 157 or 100 percent became more self-confident. Likewise, 128 or 81.53 percent earned higher income to cover their expenses. Ultimately, 110 or 70.06 percent of the students who worked were involved in preferable social activities.

Keywords : Earning income while pursuing their studies, sport science professions, Thailand National Sports University Students

บทนำ

มหาวิทยาลัยมีหน้าที่จัดการเรียนการสอน และถ่ายทอดความรู้ให้แก่เยาวชนและผู้เรียน พร้อมกับบทบาทหน้าที่รวบรวม สังเคราะห์ วิเคราะห์ สร้างและเผยแพร่ความรู้ผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย โลกในอดีต สิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และสิ่งที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ผลผลิตที่สังคมควรได้รับ จากสถาบันอุดมศึกษา คือ บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถเข้าสู่ชีวิตการทำงาน เป็นพลเมือง

ที่ได้รับการขัดเกลาทางสังคมและวัฒนธรรม มาเป็นอย่างดี ส่วนความรู้และองค์ความรู้ที่เป็น ผลผลิตจากมหาวิทยาลัย นอกจากจะเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางเศรษฐกิจ แล้วยังจะต้องช่วยนำพาสังคมไปสู่อารยประเทศ อย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551, 12)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถานศึกษา ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการเป็น

ผู้สอน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะ ในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพ อาจารย์ผู้สอน และสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้ง ต้องการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุด ของแต่ละบุคคล มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนานักศึกษา ให้มีทักษะและประสบการณ์ สามารถประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ รวมทั้ง ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬาเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการกีฬาของประเทศ โดยยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระดับขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา นักเรียนและนักศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ด้านศาสตร์การกีฬา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2561, 4)

ซึ่งการที่นักศึกษาจะมีทักษะและประสบการณ์ ที่พร้อม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ได้นั้น นักศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมโดยการ เสริมสร้างประสบการณ์จากการทำงานจริง อันสามารถ หาได้จากการทำงานพิเศษนอกเหนือจากเวลาเรียน ซึ่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาสามารถ นำองค์ความรู้จากการศึกษาในชั้นเรียน ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และเพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ ที่ได้ไปบูรณาการกับรายวิชาตามวัตถุประสงค์

ของหลักสูตรที่มุ่งให้บัณฑิตเรียนสำเร็จการศึกษา แล้วมีงานทำตามสาขาและสามารถประกอบอาชีพ เพื่อเลี้ยงตัวเองได้ อีกทั้งข้อมูลจากฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ส่วนมากเป็นนักศึกษา ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา บิดามารดา ประกอบอาชีพแล้วมีรายได้ไม่เพียงพอ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการชำระค่าลงทะเบียนในแต่ละ ภาคการศึกษาซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการอุดหนุน การศึกษาโดยผู้ปกครองประกอบอาชีพแล้วมีรายได้ ไม่เพียงพอ ซึ่งค่าครองชีพในการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีค่าใช้จ่ายสูงพอสมควร ถึงแม้บางส่วนจะได้รับทุน อุดหนุนทางการศึกษาและกองทุนกู้ยืมทางการศึกษา แต่การศึกษาที่จะต้องรับผิดชอบมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง ทั้งค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนในแต่ละปีการศึกษา และการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

ดังนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่จึงมีความต้องการ ที่จะหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ในการทำงานแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดียิ่งขึ้น ซึ่งในการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษานั้นนับว่าเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาเองในด้าน ทักษะประสบการณ์ชีวิตและการแบ่งเบาค่าใช้จ่าย จากทางบ้าน แต่ในสภาพความเป็นจริงการทำงาน หารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษานั้นไม่ได้มีแต่ข้อดี เพียงอย่างเดียว หากนักศึกษาได้ทำงานพิเศษ ที่ไม่เหมาะสม อาจทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ต่อนักศึกษา ทั้งในด้านกระบวนการทำงาน พฤติกรรมในการทำงาน กรอบระยะเวลาในการทำงาน การทำงานในสถานที่ ที่ไม่เหมาะสม ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย ตลอดจนส่งผลกระทบต่อการศึกษา ซึ่งจากการศึกษา ปัญหาการทำงานบางเวลาของนักศึกษาในสถาบัน การศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน เช่น การปรับตัวเข้ากับบริบทของสถาน ประกอบการและเพื่อนร่วมงาน จึงทำให้นักศึกษา บางส่วนถูกชักจูงให้ไปในทางที่ผิดมีปัญหาระหว่าง

การจัดการเวลาทำงานกับเวลาเรียน พักผ่อนไม่เพียงพอ เกิดอาการอ่อนเพลียอ่อนล้า ส่งผลต่อสมาธิในการเรียน อาจส่งผลให้การเรียนตกต่ำลง ขาดเรียน ถูกใจให้ห่างไกลจากวิชาชีพที่เรียนอยู่ จนเกิดปัญหานักศึกษาออกกลางคันในที่สุด

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการทำงานพิเศษหรือการหารายได้ระหว่างเรียน มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน และส่งผลกระทบต่อ การเรียนและอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ในแต่ละคณะของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจถึงสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้นและต้องการศึกษาข้อมูลโดยการหา รายได้ระหว่างเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬานักศึกษามหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง เพื่อนำผลมาเป็น แนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมหรือ โครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมการหารายได้ระหว่าง เรียนของนักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลการหารายได้ระหว่างเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬานักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

2. เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2565 ขนาดตัวอย่างคำนวณโดยใช้ตารางกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970,

หน้า 607 – 610) ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% ซึ่งได้ตัวอย่างจำนวน 165 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling Method) ตามสัดส่วนของชั้นปีที่ 1 – 3 ของนักศึกษาและคณะวิชาในแต่ละหลักสูตร

2. ขอบเขตด้านตัวแปร ได้แก่ ประเภทของงานหารายได้ที่ทำระหว่างเรียน ช่วงเวลาทำงาน สภาพการทำงาน การบูรณาการรายวิชาในหลักสูตรกับการทำงานหารายได้ระหว่างเรียน คุณภาพชีวิตของนักศึกษา ปัจจัย และแรงจูงใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง จำนวน 618 คน ในปีการศึกษา 2565

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากงานวิจัย ตำรา และ เอกสารทางวิชาการ

2. ประชุมเพื่ออธิบายและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลำดับขั้นตอนการวิจัยและวิธีการวิจัยกับผู้ช่วยวิจัย

3. ออกหนังสือขอความร่วมมืออาจารย์ประจำคณะ และอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4. ติดต่อประสานกับนักศึกษา (กลุ่มตัวอย่าง) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยชี้แจงและอธิบายขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียด เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามภาวะการมีรายได้ระหว่างเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งใช้ระยะเวลาในการตอบ ประมาณ 15 นาที จากนั้นเก็บแบบสอบถามคืนและตรวจสอบความเรียบร้อย

5. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ผลทางสถิติและแปลผลต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นตารางข้อมูล
ที่ผู้วิเคราะห์สร้างขึ้น โดยเป็นแบบสอบถามภาวะการมี
รายได้ระหว่างเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพวิทยาศาสตร์
การกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตลำปาง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์การมีรายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
ผู้วิเคราะห์ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาที่ใช้
วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมให้มีรายได้
ระหว่างเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์โดยผู้วิจัยได้
ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ขั้นตอนเตรียมการ

1.1 กำหนดวัตถุประสงค์การวิเคราะห์

1.2 การเตรียมความพร้อมด้านเอกสาร

และเครื่องมือเก็บรวบรวม

2. ขั้นตอนดำเนินการ

2.1 เก็บรวบรวมข้อมูล

2.2 จัดวางข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบเดียวกัน

เพื่อสะดวกต่อการวิเคราะห์

2.3 เลือกเครื่องมือ/วิธีการวิเคราะห์

2.4 ดำเนินการวิเคราะห์

2.5 แปลความหมายและสรุปผลการวิเคราะห์

3. ขั้นตอนการรายงาน

3.1 จัดทำรายงานการวิเคราะห์ฉบับสมบูรณ์

3.2 เสนอรายงานการวิเคราะห์ต่อผู้บริหาร

และหน่วยงานต้นสังกัด ทำการประมวลผลและวิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์สถิติ
การแจกแจงความถี่และร้อยละ และโปรแกรม Microsoft
Excel เพื่อนำเสนอ เป็นตารางและแผนภาพประกอบ
ความเรียง

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย
เรื่อง ภาวะการมีรายได้ระหว่างเรียนที่เกี่ยวข้อง
กับวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีดังนี้

ผลของภาวะการมีรายได้ระหว่างเรียนที่เกี่ยวข้อง
กับวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พบว่า

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทงานหารายได้ที่ทำระหว่างเรียน

ประเภทงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักกีฬา	29	17.58
ผู้ตัดสินกีฬา	25	15.15
เทรนเนอร์	36	21.82
รับจ้างเก็บข้อมูล	2	1.21
สอนพิเศษทางด้านการกีฬา	26	15.76
เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิค ประจำสนาม	16	9.70
ผู้นำทางด้านการออกกำลังกาย	11	6.67
อื่นๆ (ไรเดอร์, พนักงานร้านอาหาร/ร้านฟาดฟู้ดส์)	12	7.27
ไม่ทำงานพิเศษ	8	4.85
รวม	165	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 17.58 และสอนพิเศษ ส่วนใหญ่หารายได้เสริมระหว่างเรียนโดยการเทรนเนอร์ ทางด้านการกีฬา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 15.76 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 21.82 เป็นนักกีฬา ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทงานหารายได้ที่ทำระหว่างเรียนประจำหรือครั้งคราว

ประเภทงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประจำ	122	77.71
เป็นครั้งคราว	35	22.29
รวม	157	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม งานประจำ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 77.71 ส่วนใหญ่ หารายได้เสริมระหว่างเรียนโดยทำเป็น ทำเป็นครั้งคราว จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 22.29

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามช่วงเวลาทำงานหารายได้ที่ทำระหว่างเรียน

ช่วงเวลา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลางวัน	6	3.82
เย็นหลังเลิกเรียน	54	32.73
กลางคืน	8	4.85
วันหยุด	48	29.09
ช่วงปิดเทอม	47	28.48
รวม	157	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 32.73 ช่วงวันหยุด จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 29.09 ส่วนใหญ่หารายได้เสริมระหว่างเรียนโดยทำในช่วงเวลา และช่วงปิดเทอม จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 28.48 ตอนเย็นหลังเลิกเรียน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามตามสภาพการทำงาน

สภาพการทำงาน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1.งานที่มีส่วนช่วยเสริมการเรียนรู้ของท่าน	2.88	0.99	ปานกลาง
2.งานที่ทำตรงกับความชอบ/ความสนใจ	2.88	0.94	ปานกลาง
3.งานที่ทำตรงกับความสามารถ/ความถนัดของท่าน	3.07	0.92	มาก
4.งานที่ทำตรงหรือใกล้เคียงกับสาขาวิชาที่เรียน	3.02	0.92	มาก
5.งานที่ทำเป็นงานที่ให้ความเป็นอิสระ	3.31	0.92	มาก

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามตามสภาพการทำงาน (ต่อ)

สภาพการทำงาน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
6. งานที่ทำมีความปลอดภัย	2.98	0.78	ปานกลาง
7. งานที่ทำช่วยท่านเตรียมการสำหรับการทำงานในอนาคต	3.07	0.81	มาก
8. งานที่สามารถต่อยอดและเป็นอาชีพที่หารายได้ในอนาคต	3.12	0.97	มาก
9. งานที่สามารถใช้องค์ความรู้ในการวิชาของหลักสูตรมาบูรณาการในการปฏิบัติ	3.10	0.89	มาก
10. ความเหมาะสมของเวลาทำงาน	3.10	0.80	มาก
รวม	3.05	0.89	มาก

จากตารางที่ 4 สภาพการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวม มีค่าเฉลี่ย 3.05+0.89 อยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่างานที่ทำเป็นงานที่ให้ความเป็นอิสระ มีค่าเฉลี่ย 3.31+0.92 อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ งานที่สามารถต่อยอดและเป็นอาชีพที่หารายได้ในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 3.12+0.97 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามตามด้านพัฒนาทักษะ

เหตุผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ต้องการฝึกทักษะในวิชาชีพ	3.43	0.70	มาก
2. ต้องการมีประสบการณ์ในการทำงาน	3.52	0.59	มาก
3. ต้องการฝึกทักษะเพื่อบูรณาการกับรายวิชาที่เรียนในหลักสูตร	3.45	0.71	มาก
4. ต้องการฝึกทักษะการสื่อสารและการให้บริการความรู้	3.36	0.73	มาก
รวม	3.44	0.68	มาก

จากตารางที่ 5 คุณภาพชีวิตของนักศึกษาปัจจุบัน และแรงจูงใจในการหารายได้ระหว่างเรียนด้านการพัฒนาทักษะ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวม มีค่าเฉลี่ย 3.44±0.68 อยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าต้องการมีประสบการณ์ในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 3.52±0.59 อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ต้องการฝึกทักษะเพื่อบูรณาการกับรายวิชาที่เรียนในหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.36±0.73 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามตามด้านเหตุผลเชิงเศรษฐกิจ

เหตุผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ต้องการช่วยเหลือครอบครัว	3.64	0.58	มาก
2. ต้องการมีรายได้เพิ่มขึ้น	3.62	0.54	มาก
3. ต้องการเก็บออมเพื่ออนาคต	3.52	0.67	มาก
4. ต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก	3.40	0.77	มาก
5. ต้องการเป็นค่าลงทะเบียนเรียน	3.52	0.63	มาก
รวม	3.48	0.68	มาก

จากตารางที่ 6 คุณภาพชีวิตของนักศึกษา ปัจจัย และแรงจูงใจในการหารายได้ระหว่างเรียน ด้านเหตุผลเชิงเศรษฐกิจ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวม มีค่าเฉลี่ย 3.48 ± 0.68 อยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าการต้องการช่วยเหลือครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 3.64 ± 0.58 อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ต้องการมีรายได้เพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.62 ± 0.54 อยู่ในระดับมาก

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไป พบว่า

1. เป็นเพศชาย จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และเพศหญิง จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45
2. อยู่ในช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามอันดับแรก คือ ช่วงอายุ 20-21 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 39.39 ช่วงอายุ 22-23 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 23.04 และช่วงอายุ 18.19 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 21.21 ตามลำดับ
3. มีภูมิลำเนาเป็นคนจังหวัดลำปาง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 และเป็นคนต่างจังหวัด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18
4. ส่วนใหญ่เรียนอยู่คณะ วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมา คือ คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 38.79
5. ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 39.39 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 23.04 และชั้นปีที่ 1 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 21.21 ตามลำดับ
6. ส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย 5,345 บาท ต่อเดือน มีการเก็บออมเงินโดยเฉลี่ย 1,217 บาท ต่อเดือน และรายได้ของผู้ปกครองโดยเฉลี่ย 13,421 บาทต่อเดือน
7. สถานภาพสมรสของบิดามารดาส่วนใหญ่ อยู่ร่วมกัน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 47.28 แยกกันอยู่โดยมิได้หย่าร้าง จำนวน 37 คิดเป็นร้อยละ

22.42 และบิดาถึงแก่กรรม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.24 ตามลำดับ

8. การศึกษาของบิดาผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 ระดับประถมศึกษา หรือต่ำกว่า จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 27.88 และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 27.28 ตามลำดับ

9. การศึกษาของมารดาผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 38.79 ระดับประถมศึกษา หรือต่ำกว่า จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 36.97 และระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 19.39 ตามลำดับ

10. อาชีพของบิดาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 28.48 อาชีพพนักงานบริษัท จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 20.61 และอาชีพรับจ้าง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 19.39 ตามลำดับ

11. อาชีพของมารดาผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 27.88 อาชีพรับจ้าง จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 23.03 อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 20.61 ตามลำดับ

12. ส่วนใหญ่ อยู่หอพักเอกชน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 36.97 อยู่หอพักมหาวิทยาลัย จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 และอยู่กับ บิดามารดา จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 24.85 ตามลำดับ

การบูรณาการรายวิชาในหลักสูตรกับการทำงาน หารายได้ระหว่างเรียน พบว่า

1. ส่วนใหญ่ หารายได้เสริมระหว่างเรียนโดยการ เทรนเนอร์ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 21.82 เป็นนักกีฬา จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 17.58

และสอนพิเศษทางด้านการกีฬา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 15.76 ตามลำดับ

2. ส่วนใหญ่ หารายได้เสริมระหว่างเรียนโดยทำเป็นงานประจำ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 77.71 ทำเป็นครั้งคราว จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 22.29

3. ส่วนใหญ่ หารายได้เสริมระหว่างเรียนโดยทำในวันหยุด (เสาร์-อาทิตย์, นักชัตตฤษ) จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 50.96 ทำวันปกติ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 49.09

4. ส่วนใหญ่ หารายได้เสริมระหว่างเรียนโดยทำในช่วงเวลาตอนเย็น หลังเลิกเรียน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 34.77 ช่วงปิดเทอม จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 30.50 และช่วงเวลากลางคืน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 17.73 ตามลำดับส่วนใหญ่ ได้รับเงินจากครอบครัวโดยเฉลี่ย 5,345 บาทต่อเดือน รายได้ที่ได้รับจากการทำงานโดยเฉลี่ย 2,523 บาทต่อเดือน

5. สภาพการทำงาน มีความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 3.05+0.89 อยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าเป็นงานที่ทำให้ความเป็นอิสระ มีค่าเฉลี่ย 3.31+0.92 อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ งานที่สามารถต่อยอดและเป็นอาชีพที่หารายได้ในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 3.12+0.97 อยู่ในระดับมาก

คุณภาพชีวิตของนักศึกษา ปัจจัย และแรงจูงใจในการหารายได้ระหว่างเรียน พบว่า

1. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาตนเอง มีความคิดเห็นโดยรวม มีค่าเฉลี่ย 3.32+0.72 อยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าการพัฒนาบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ย 3.64 อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ต้องการสร้างความภูมิใจแก่ตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.62 อยู่ในระดับมาก

2. ด้านการพัฒนาทักษะ มีความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 3.44 อยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าการมีประสบการณ์ในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 3.52 อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ต้องการฝึกทักษะ

เพื่อบูรณาการกับรายวิชาที่เรียนในหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.36 อยู่ในระดับมาก

3. ด้านเหตุผลเชิงเศรษฐกิจ มีความคิดเห็นโดยรวม มีค่าเฉลี่ย 3.48 อยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าการช่วยเหลือครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 3.64 อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ มีต้องการมีรายได้เพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.62 อยู่ในระดับมาก

4. ด้านผลที่เกิดจากการหารายได้ระหว่างเรียนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นในส่วนของการเรียนดีขึ้น จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 84.08 มีความรับผิดชอบดีขึ้น จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีเพื่อนเพิ่มขึ้น จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 83.44 มีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้น จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีเงินเพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายดีขึ้น มีจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 81.53 และมีกิจกรรมทางสังคมดีขึ้น จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 70.06

อภิปรายผล

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ หารายได้เสริมระหว่างเรียนโดยการเป็นเทรนเนอร์นักกีฬา และสอนพิเศษทางด้านการกีฬาตามลำดับ เนื่องจากลักษณะงานเป็นงานที่ใกล้เคียงสาขาวิชาที่เรียนและได้รับการส่งเสริมในการใช้เป็นวิชาชีพ เช่น รับจ้างสอนว่ายน้ำซึ่งทางมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีโครงการรองรับในการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสามารถทำเป็นงานประจำในวันหยุดเสาร์อาทิตย์ และช่วงปิดภาคการศึกษา อีกทั้งงานพิเศษดังกล่าวนี้ นักศึกษาสามารถฝึกทักษะและต่อยอดทำเป็นอาชีพที่หารายได้ในอนาคต ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ เพื่อส่งเสริมทักษะในการประกอบอาชีพและส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สอดคล้องกับ (ศิริขวัญ วงศ์สวัสดิ์, 2552, บทคัดย่อ) ที่ทำการสำรวจความต้องการทำงานนอกเวลาเรียนของนักศึกษา

ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความ ต้องการทำงานนอกเวลาเรียน และสาเหตุที่นักศึกษา ต้องการทำงานนอกเวลาเรียนนั้น เนื่องมาจากต้องการ ช่วยเหลือตัวเองเป็นส่วนใหญ่ โดยมีความต้องการ ทำงานในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุด นักชัตฤกษ์มากที่สุด ส่วนลักษณะงานที่นักศึกษา ต้องการ 3 ลำดับแรกคือ เสิร์ฟอาหาร/รับคำสั่งซื้อ สอนพิเศษ และงานบัญชี เก็บเงิน เช็คสต็อกสินค้า โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ มีความต้องการเสิร์ฟอาหาร รับคำสั่งซื้อ อาจเป็น เพราะยังไม่มีความรู้มากพอที่จะไปทำงานอื่น ที่ต้องอาศัยความรู้ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และตั้งแต่ ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการสอนพิเศษ อาจเป็นเพราะมีความรู้มากพอที่จะสอนผู้อื่นได้ และสถานที่ที่นักศึกษาต้องการไปทำงานมากที่สุด คือ ร้านอาหาร สำหรับวิธีการรับข้อมูลเกี่ยวกับ การทำงานนอกเวลาเรียน นักศึกษาต้องการรับข้อมูล ทางป้ายโฆษณาที่ติดประกาศ รองลงมา คือ ทางระบบ อินเทอร์เน็ต (จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ ของมหาวิทยาลัย) ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้องการทำงาน นอกเวลาเรียน จำนวน 1,267 คน คิดเป็นร้อยละ 45.30 ส่วนใหญ่มีสาเหตุที่ไม่ต้องการทำงาน นอกเวลาเรียน คือ ต้องการพักผ่อน

ในด้านคุณภาพชีวิตของนักศึกษา ปัจจัย และแรงจูงใจในการหารายได้ระหว่างเรียนต้องการ พัฒนาบุคลิกภาพ ต้องการสร้างความภูมิใจแก่ตนเอง ต้องการมีประสบการณ์ในการทำงาน และฝึกทักษะ เพื่อบูรณาการกับรายวิชาที่เรียนในหลักสูตร

เอกสารอ้างอิง

พรพิมล คะโยธา กุศล รักญาติ สุจิตรา พลเชียงสา และชญญา แสงสุริยา. (2557). ศึกษาความต้องการและลักษณะ กิจกรรมหารายได้พิเศษระหว่างเรียนที่เหมาะสมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วารสารมหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2(3), 177-189.

และที่สำคัญคือต้องการที่จะแบ่งเบาภาระครอบครัว ของตนเอง สอดคล้องกับ (พรพิมล คะโยธา และคณะ 2557, บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการและลักษณะ กิจกรรมหารายได้พิเศษระหว่างเรียนที่เหมาะสม กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า นักศึกษาร้อยละ 90.98 มีความต้องการให้คณะสาธารณสุขศาสตร์จัดกิจกรรม หารายได้พิเศษระหว่างเรียนมากที่สุด คือ สร้างรายได้ ระหว่างเรียน ร้อยละ 48.82 ส่วนประโยชน์ที่ได้รับ จากการทำงานพิเศษในระหว่างเรียน คือ การได้รับความรู้ ความเข้าใจในการทำงานร่วมกันในสังคม และมีระเบียบวินัยต่อตนเองและสังคม ร้อยละ 59.57 ลักษณะกิจกรรมหารายได้พิเศษระหว่างเรียน ที่นักศึกษาสนใจจะทำ คือ งานห้องสมุด ร้อยละ 30.65 ส่วนช่วงเวลาที่ต้องการทำงานพิเศษระหว่างเรียน คือช่วงปิดภาคเรียน ร้อยละ 40.59 ส่วนใหญ่เสนอแนะ ต้องการจัดโครงการสร้างรายได้ให้กับนักศึกษา และพบว่า ปัจจัยด้านรายได้ของครอบครัว ค่าใช้จ่าย ของนักศึกษา ความพอเพียงของการใช้เงิน และการ กู้ยืมเงินไม่มีผลต่อความต้องการหารายได้พิเศษ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ควรมีการศึกษาข้อมูลอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อจะได้นำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการวางแผน การจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรม การหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ที่เหมาะสม และตรงตามบริบทในการจัดการศึกษาและพัฒนา เป็นหลักสูตรต่อไป

- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (พ.ศ. 2561 – 2565). อัดสำเนา.
- ศิริขวัญ วงศ์สวัสดิ์. (2552). การสำรวจความต้องการทำงานนอกเวลาเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2552. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี). ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565).
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 607 – 610.