

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

A STUDY OF ACADEMIC ACHIEVEMENT IN WRITING AND SPELLING WITH A SCAFFOLDING TECHNIQUE OF PRIMARY 2nd STUDENTS.

ปนัดดา ประสพกาญจน์¹⁾, สุพัฒน์ เศรษฐาคมกุล²⁾, อังคณา กุลนาคอด³⁾,

¹⁾นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์,

²⁾อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์,

Receive : August 09, 2022

³⁾อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

Revised: August 24, 2022

Panudda Prasopkan¹⁾, Supat Settacomkul²⁾, Aungkana Koolnapadol³⁾

Accepted: September 23, 2022

¹⁾Student of Master Degree of Curriculum and Instruction Program. Faculty of Education.

Rajabhat Rajanagarindra University,

²⁾Advisor, Lecturer of Faculty of Education. Rajabhat Rajanagarindra University,

³⁾Co-Advisor, Lecturer of Faculty of Education. Rajabhat Rajanagarindra University.

*Corresponding author e-mail: pprasopkan@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 4Ex2 2) เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้แบบ 4Ex2
ให้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 4Ex2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2
โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (cluster random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่จัดการเรียนรู้
แบบ 4Ex2 ซึ่งมีวิธีการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัด
ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งประเมินการคิดขั้นสูง ตามแนวคิดทฤษฎีของ Bloom's
Taxonomy ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์และการคิดประเมินค่า จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบสอบถาม
ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 4Ex2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าร้อยละ,
ค่าเฉลี่ยเลขคณิต, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่ แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t – test
dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 4Ex2 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ 4Ex2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 4Ex2 อยู่ในระดับที่เห็นด้วยมากที่สุด

คำสำคัญ : การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การจัดการเรียนรู้แบบ 4Ex2

ABSTRACT

The purposes of this study are 1) to compare the achievement of the critical reading of Mathayomsuksa 6 students before and after studying with the 4Ex2 Instructional Model, 2) to develop the achievement of critical reading of Mathayomsuksa 6 students using the 4 Ex2 Instructional Model according to the specified criterion of not lower than the 75 percent, and 3) to study opinions of Mathayomsuksa 6 students towards the 4Ex2 Instructional Model. The sample of this study, obtained from cluster random sampling, comprised 35 students in Mathayomsuksa 6/2, Saiyokmaneeakanwittaya School, Sai Yok District, Kanchanaburi Province, in the first semester of the academic year 2022.

The research instruments were 1) Five critical reading learning management plans (2 hours for each plan with the total of 10 hours) using the 4Ex2 Instructional Model, 2) a 30-item critical reading ability test which assessed advanced thinking according to Bloom's Taxonomy theory, analytical thinking synthesis and valuation, and 3) a questionnaire on the opinions of students towards the 4Ex2 Instructional Model. The statistics used to analyze the data comprised percentage, arithmetic mean, standard deviation (S.D.) and t – test dependent.

The findings revealed that:

1. The critical reading abilities of Mathayomsuksa 6 students after learning with the 4Ex2 Instructional Model were statistically significantly higher than before the learning the .05 level, and the critical reading abilities of Mathayomsuksa 6 students after learning with the 4 Ex2 Instructional Model reached the criterion of 75 percent.

2. The students' opinions on the 4Ex2 Instructional Model was at the most agreeable level.

Keywords : Critical reading, 4Ex2 Instructional Model

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการ พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือถ่ายทอดวัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรม โดยบันทึกไว้ เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทย จึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์ สืบสานให้อยู่คู่ชาติไทยตลอดไป จินตนา ชาววงษ์สนิท (2563, 77) ซึ่งสอดคล้องกับ วรรณิ โสมประยูร (2553, 24) ที่กล่าวว่า ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือ สื่อความหมายที่คนไทยต้องใช้ไปตลอดชีวิต และยังเป็นเครื่องมือผูกพันคนไทยให้รู้สึกเป็นพวกเดียวกัน ได้อย่างแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น การเขียนเป็นการถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และความเข้าใจของตนเองออกมา เป็นตัวอักษร กระบวนการสื่อความหมายที่ซับซ้อน ดังนั้น ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเขียนที่สำคัญที่สุด คือ การคิด เพราะการคิดเป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้ งานเขียนเกิดขึ้นได้ วรรณิ โสมประยูร (2553, 53) และการคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการที่ใช้ปัญญา หรือใช้ความคิดนำพฤติกรรมผู้ที่คิดวิเคราะห์เป็น จึงสามารถใช้ปัญญานำชีวิตได้ในทุก ๆ สถานการณ์ การคิดวิเคราะห์ จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบที่มีการใคร่ครวญ ไตร่ตรอง แยกแยะแจกแจง เป็นส่วน ทำให้พิจารณาสารจากการฟังหรืออ่าน ประเมินค่าแล้วสรุปเลือกเฟ้นการนำไปสู่การตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เป็นพื้นฐาน ที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และถ่ายทอดองค์ความรู้ถึงประติษฐ์ใหม่ด้วยการพูด การเขียน สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ดำรงตนอย่างมีความสุขตามจุดหมายของการพัฒนา ประเทศ สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550, 49) กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ และจำเป็น ในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน ทั้งในด้าน การศึกษา การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ เพราะวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ เจริญก้าวหน้า อย่างรวดเร็ว ข้อมูล ความรู้ ความเจริญในแทบทุกด้าน ได้รับการเผยแพร่ในรูปของสิ่งตีพิมพ์มากมาย บุคคลในวงการต่าง ๆ จึงควรมีความรู้และความสามารถในการเขียนเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้อันนำไปสู่ การพัฒนาทางเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาประเทศชาติ ในที่สุด แม้จะพ้นวัยศึกษาเล่าเรียนแล้วก็ตาม เป้าหมายขั้นพื้นฐานของการศึกษาก็มุ่งเน้นที่จะให้ ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนได้ ด้วยหวังว่าผู้เรียน จะได้อาศัยทักษะการเขียนเพื่อแสวงหาความรู้ต่อไป และนำความรู้มาช่วยในการพัฒนาประเทศในทุกด้าน นอกจากนี้ ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าการเขียน เป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิต เนื่องจากวิทยาการ สาขาต่าง ๆ เจริญก้าวหน้า และเปลี่ยนแปลงไปอย่าง รวดเร็ว ผู้ที่เขียนมากย่อมได้รับประสบการณ์มาก สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อไป ศิริพร ลิ้มตระกูล (2541, 5-6)

การเขียนสะกดคำเป็นทักษะที่ครูจะต้องสอน ให้เด็กได้รับการฝึกฝนอย่างเพียงพอเพื่อให้เกิด ความชำนาญในการเขียนได้อย่างถูกต้องต้อง คล่องแคล่ว การจัดการเรียนการสอนครูจะต้อง ให้โอกาสเด็กเป็นผู้แสดงโดยลงมือฝึกปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองให้มากที่สุด ครูเป็นผู้วาง แนวทางในการจัดกิจกรรมให้คำแนะนำที่ถูกต้อง มีกลวิธีในการสอนจัดกิจกรรมหลายรูปแบบและชี้แจง ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำ และฝึกทักษะนี้บ่อย ๆ ตามกฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) ของธอร์นได (Thorndike, 1992 อ้างถึงใน วัฒนา เสนนอก, 2550, 60) กล่าวว่า สิ่งใดกระทำ บ่อย ๆ หรือมีการฝึกซ้ำสม่ำเสมอ ๆ ย่อมทำสิ่งนั้นได้ดี

และนานคงทนถาวร สิ่งใดขาดการฝึกฝนย่อมทำสิ่งนั้นได้ไม่ดี และจะค่อย ๆ ลืมเลือนหายไปไปในที่สุด ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกซ้ำทบทวนบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดทักษะการจำและสามารถนำไปใช้ได้ ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทบทวนได้ด้วยตนเอง และสามารถทำซ้ำได้บ่อยครั้ง ตรวจสอบผลได้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและมีเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กล่าวถึงธรรมชาติและลักษณะเฉพาะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อให้ตรงตามจุดหมาย คำในภาษาไทยย่อมประกอบด้วยเสียง รูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และความหมาย เพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่วมีวิจารณญาณ และมีคุณธรรม สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรต้องฝึกฝนทักษะทางภาษาทั้งการดู การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะการรับรู้เรื่องราวความรู้และประสบการณ์ การพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการรับรู้เรื่องราวและประสบการณ์ ส่วนการดูเป็นการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร สื่อต่าง ๆ ผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทของผู้บอกความรู้เป็นผู้สนับสนุน เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้อย่างมีความสุข การอ่านและการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ และจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตของคนยุคปัจจุบัน เพราะในชีวิตประจำวันของคนเราการอ่านเป็นส่วนสำคัญในการสื่อความหมายถึงกันได้ถูกต้อง ฉะนั้น

จำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กล่าวคือ ต้องวางรากฐานที่ดี ต้องอ่าน เขียนได้ถูกต้องรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ทักษะการอ่านและการเขียนมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานที่นักเรียนใช้เรียนเรื่องราวต่าง ๆ ผลของการเขียนนั้นย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถของการอ่าน ดังนั้น การอ่านและการเขียนภาษาไทยจึงมีความสำคัญจำเป็นที่คนไทยทุกคนต้องศึกษาและฝึกฝนจนเกิดทักษะเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารกับคนในชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, 1-3)

ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยการพัฒนาและขยายขอบเขตของการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนไปจนประสบความสำเร็จโดยใช้หลักการแบบสแกฟโฟลด์ คือ การแบ่งงานออกเป็นภาระย่อย ๆ แล้วครูสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการสาธิต ปฏิบัติหรือทำให้อู๋ ใช้คำถามกระตุ้น ให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยมีครูผู้สอนคอยให้การช่วยเหลือ หรือผู้เรียนให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในระยะแรก แล้วค่อย ๆ ลดการช่วยเหลือลงเมื่อผู้เรียนค่อย ๆ เพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง ทั้งนี้ การเรียนการสอนแบบสแกฟโฟลด์มีเป้าหมาย คือ การช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ผู้เรียนไม่สามารถทำให้สำเร็จด้วยตนเองให้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยตนเอง

จากความสำคัญดังกล่าวทำให้เกิดปัญหาทางการเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ของนักเรียนซึ่งมักจะเขียนสะกดคำผิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จ คือ นักเรียนขาดความพร้อม เขียนพยัญชนะ เขียนสระ และเขียนคำไม่ได้ ทำให้เกิดความสับสนในการเรียน และนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการเขียนสระลดรูป - เปลี่ยนรูปที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดไม่ถูกต้อง สุภาพร สุธรรมวงศ์

(2543, 3) จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาไทยประสบปัญหาหากไม่มีประสิทธิภาพ นักเรียนขาดทักษะการเขียนซึ่งจากการประเมินผลการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ย 50.42 จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

เมื่อทำวิจัยการใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้วประสบความสำเร็จทำให้ทราบว่า การใช้การสอนแบบสแกฟโฟลด์ เพื่อเพิ่มบทบาท เชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียน เป็นการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ โดยเปรียบเทียบกับ การสอนแบบใช้ตัวช่วยที่ให้ครู หรือผู้มีประสบการณ์มากกว่าให้คำแนะนำช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ การช่วยเหลือสนับสนุนนั้นจะค่อย ๆ ลดลงจนกระทั่งนักเรียนสามารถรับผิดชอบหรือทำงานได้ด้วยตนเอง การช่วยเหลือจะยุติลง ศิวพงษ์ สารรัตน์ (2559, 4) และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นี้จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อาริรัตน์ เกิดสาย (2555, 73) และมีทักษะการเขียนที่ดียิ่งขึ้นรวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย เพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการพูด การเขียนสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของการพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราก่อนและหลังการใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและตัวอย่างการวิจัยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี จำนวน 31 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ตัวอย่างการวิจัยที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแหลมแค ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) 1 ห้องเรียน จำนวน 33 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

- 1) ตัวแปรต้น การจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์

- 2) ตัวแปรตาม ได้แก่ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำ โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คำที่ประสมสระลดรูปและสระ เปลี่ยนรูปซึ่งเป็นคำที่นำมาจากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ขอบเขตด้านเวลา

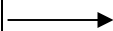
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ใช้เวลาทดลองจำนวน 7 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง ครั้งละ 3 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิค

ตัวแปรอิสระ

การจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำ
โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์



ตัวแปรตาม

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์
- ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 แผน
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 ชุด
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design มุ่งเน้นการดำเนินการทดลองกับกลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 ชุด จากนั้นแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน รাত্রี นันทสุนทร (2554, 176) ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 แผน โดยทดสอบก่อนเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เพื่อนำคะแนนมาใช้ในการเรียนการสอนในเนื้อหาเรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 ชั่วโมง ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-7 ดำเนินการสอนด้วยวิธีสอนแบบสแกโฟลด์ที่ช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจเป็นลำดับขั้นตอน ขั้นที่ 1 การให้ความน่าสนใจและให้อิสระในการฝึก ขั้นที่ 2 ใช้ประสบการณ์และปรับบริบทในการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 การสร้างความคิดให้ชัดเจน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบทบทวนความคิด ขั้นที่ 5 การลงมือเขียนตามแผนผังโครงร่างความคิด และขั้นที่ 6 การตรวจประเมินผลงานเพื่อการปรับปรุง

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบตามแผนแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผลการเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้สูตรคำนวณ t-test for dependent Sample

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1) ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยคำนวณจากสูตร
บุญชม ศรีสะอาด (2552, 54) ดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ $\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

X แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

X แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

X² แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

n แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

1) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ t-test Dependent Samples ตามที่ ประภาพรณ เสี่ยงวงศ์ (2550, 97) ได้นำเสนอไว้ ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ผลต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน

$\sum D$ แทน ผลรวมของผลต่างระหว่าง
คะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียน

$\sum D^2$ แทน ผลรวมของผลต่างระหว่าง
คะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียนยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม
ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบ
มาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามแนวคิด
ของลิเคิร์ต (likert) โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามที่
บุญชม ศรีสะอาด (2554, 102-103) ได้นำเสนอไว้ ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย
เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียน
สะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์
ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนก่อนและหลังเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำ
โดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแหลมแคว
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 33 คน ที่เรียน
ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิค
สแกฟโฟลด์ พบว่า มีผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียน
คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.97 จากคะแนนเต็ม
30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.82
และมีผลคะแนนการทดสอบหลังเรียนคิดเป็น
คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.91 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.40 และเมื่อทดสอบ
ค่าเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ
การเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์
นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังปรากฏผล
ในตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้
เทคนิคสแกฟโฟลด์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D	$\sum D$	$\sum D^2$	t	p
ก่อนเรียน	33	30	15.97	2.82	196	1288	17.34*	.000
หลังเรียน	33	30	21.91	4.40				

* p < .05

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแหลมแค ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2563 จำนวน 33 คน หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับ

ความพึงพอใจมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 รองลงมา ได้แก่ เนื้อหาบทเรียนโดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 และคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะโดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 ตามลำดับ ดังปรากฏผลในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ			
1. คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์มีความชัดเจน	4.73	0.45	มากที่สุด
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์มีความสะดวกต่อการใช้	4.64	0.49	มากที่สุด
3. คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์เข้าใจง่ายและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.45	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย	4.61	0.48	มากที่สุด
เนื้อหาบทเรียน			
4. เนื้อหาที่กำหนดในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.64	0.49	มากที่สุด
5. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม	4.73	0.45	มากที่สุด
6. การเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ใช้ภาษาอ่านง่ายและเข้าใจอย่างรวดเร็ว	4.48	0.51	มาก
7. การเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์เรียบเรียงถ้อยคำได้เหมาะสม	4.48	0.51	มาก
8. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.64	0.49	มากที่สุด
9. ขั้นตอนของแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติและเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	4.79	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.63	0.48	มากที่สุด
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
10. การใช้แบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ เป็นวิธีการเรียนที่มีกระบวนการและขั้นตอนเหมาะสม	4.76	0.44	มากที่สุด
11. การใช้แบบฝึกทักษะเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความสามารถมากขึ้น	4.73	0.45	มากที่สุด
12. การใช้แบบฝึกทักษะเปิดโอกาสให้นักเรียนลงปฏิบัติด้วยตนเอง	4.67	0.48	มากที่สุด
13. การใช้แบบฝึกทักษะเปิดโอกาสและเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	4.76	0.44	มากที่สุด
14. การใช้แบบฝึกทักษะมีบรรยากาศการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน	4.64	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ต่อ)

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
15. การใช้แบบฝึกทักษะช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ	4.45	0.51	มาก
16. การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อให้เกิดความรู้และทักษะการเขียน	4.76	0.44	มากที่สุด
17. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.52	0.51	มากที่สุด
18. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.58	0.50	มากที่สุด
19. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสระเปลี่ยนรูป ลดรูป มากขึ้น	4.67	0.48	มากที่สุด
20. นักเรียนมีความพึงพอใจจากการเรียนรู้ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์	4.70	0.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.65	0.47	มากที่สุด

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากการศึกษาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ ซึ่งใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนสามารถเขียนคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องโดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบฝึกทักษะการเขียนคำ สระ และตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยให้นักเรียนได้ฝึกทำซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ในระยะเวลาสั้น ๆ เพื่อมิให้เกิดความเบื่อหน่าย แต่ทำให้นักเรียนสนุกสนานและนักเรียนสามารถจดจำคำนั้นได้อย่างแม่นยำ ผลการวิเคราะห์เป็นเช่นนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบสแกฟโฟลด์ดังกล่าวเป็นการออกแบบเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการเขียนของผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยเทคนิคหลายรูปแบบที่ช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจ

ในการเขียนให้ง่ายขึ้น เช่น ขั้นที่ 1 การให้ความน่าสนใจและให้อิสระในการฝึก ขั้นที่ 2 ใช้ประสบการณ์และปรับบริบทในการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 การสร้างความคิดให้ชัดเจน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบทบทวนความคิด ขั้นที่ 5 การลงมือเขียนตามแผนผังโครงร่างความคิด และขั้นที่ 6 การตรวจประเมินผลงาน เพื่อการปรับปรุง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบสแกฟโฟลด์นั้นเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนในรูปแบบของการสนับสนุนที่ผู้สอนหรือผู้มีความรู้สูงกว่าในการช่วยเหลือแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทำงานให้สำเร็จ ซึ่งการช่วยเสริมศักยภาพทางการเรียน คือกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาดำเนินงานหรือบรรลุตามเป้าหมายที่อยู่เหนือความพยายามของเด็กที่จะทำได้ด้วยตนเอง แต่จะทำได้เมื่อได้รับความช่วยเหลือสนับสนุน การช่วยเหลือเป็นการควบคุมองค์ประกอบต่าง ๆ ของงานโดยผู้สอนในครั้งแรก งานเหล่านั้นอยู่เหนือความสามารถของผู้เรียนที่จะกระทำได้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีที่ทำให้ผู้เรียนใส่ใจและทำองค์ประกอบต่าง ๆ ของงานเหล่านั้นให้สำเร็จซึ่งองค์ประกอบของงานเหล่านั้นต้องอยู่ในช่วงหรือขอบเขตที่ผู้เรียนจะสามารถทำได้ การช่วยเหลือสนับสนุนนั้นจะค่อย ๆ ลดลง จนกระทั่ง

ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบหรือทำงานนั้นได้ด้วยตนเอง การช่วยเหลือจะยุติลงซึ่งจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นี้เป็นการเพิ่มบทบาทเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียน การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้โดยเปรียบเทียบกับ การก่อสร้างนั่งร้านช่วยให้คนงานขึ้นไปสู่ที่สูงที่เขาไม่สามารถขึ้นได้เอง ซึ่งเปรียบได้กับแนวคิดของการสอนแบบใช้ตัวช่วยที่ให้ครูหรือผู้มีประสบการณ์มากกว่าให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้การช่วยเหลือสนับสนุนนั้นจะค่อย ๆ ลดลงจนกระทั่งนักเรียนสามารถรับผิดชอบหรือทำงานได้ด้วยตนเอง การช่วยเหลือจะยุติลง ศิวพงษ์ สารรัตน์ (2559, 4) โดยพัฒนาการเขียนสะกดคำเป็นทักษะที่ครูจะต้องสอนให้เด็กได้รับการฝึกฝนอย่างเพียงพอเพื่อให้เกิดความชำนาญในการเขียนได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว การจัดการเรียนการสอนครูจะต้องให้โอกาสเด็กเป็นผู้แสดงโดยลงมือฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองให้มากที่สุด ครูเป็นผู้วางแนวทางในการจัดกิจกรรมให้คำแนะนำที่ถูกต้อง มีกลวิธีในการสอนจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ และชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำ และฝึกทักษะนี้บ่อย ๆ ตามกฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) ของธอร์นได (Thorndike, 1992 อ้างถึงใน วัฒนาเสนอก, 2550, 60) กล่าวว่า สิ่งใดกระทำบ่อย ๆ หรือมีการฝึกซ้ำสม่ำเสมอ ๆ ย่อมทำสิ่งนั้นได้ดีและนานคงทนถาวร สิ่งใดขาดการฝึกฝนย่อมทำสิ่งนั้นได้ไม่ดีและจะค่อย ๆ ลืมเลือนหายไปในที่สุด ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายฝึกซ้ำทบทวนบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดทักษะการจำและสามารถนำไปใช้ได้ ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทบทวนได้ด้วยตนเองและสามารถทำซ้ำได้บ่อยครั้ง ตรวจสอบผลได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิศมัย พรหมชาติ (2553, 36-37)

ได้พัฒนาการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การใช้แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และผลการวิจัยของสุนันทา สายแวว (2552, 53) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระลดรูป – สระเปลี่ยนรูป ที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระลดรูป – เปลี่ยนรูป ที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.74/89.05 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป – เปลี่ยนรูป ที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกฟโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 เนื่องจากผู้วิจัยได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบฝึกทักษะการเขียนคำสระ และตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยให้นักเรียนได้ฝึกทำซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ในระยะเวลาสั้น ๆ เพื่อให้เกิดความเบื่อหน่ายแต่ทำให้นักเรียนสนุกสนาน และนักเรียนสามารถจดจำคำนั้นได้อย่างแม่นยำ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดตามกฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) ของธอร์นได (Thorndike, 1992 อ้างถึงใน วัฒนาเสนอก, 2550, 60) กล่าวว่า สิ่งใดกระทำบ่อย ๆ หรือมีการฝึกซ้ำสม่ำเสมอ ๆ ย่อมทำสิ่งนั้นได้ดี และนานคงทนถาวร สิ่งใดขาดการฝึกฝนย่อมทำสิ่งนั้นได้ไม่ดี และจะค่อย ๆ ลืมเลือนหายไป ในที่สุด ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องมีการจัดกิจกรรม

ที่หลากหลายฝึกซ้ำทบทวนบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดทักษะ การจำและสามารถนำไปใช้ได้ ผู้เรียนสามารถลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง ทบทวนได้ด้วยตนเอง และสามารถ ทำซ้ำได้บ่อยครั้ง ตรวจสอบผลได้ด้วยตนเอง ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และสนุกสนานต่อการเรียนและมีเจตคติต่อการเรียน ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นภาพรรณ ศรีถม (2553, 49) ได้พัฒนาทำการวิจัย เรื่อง การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการอ่านการเขียน สะกดคำในมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบ ฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนสะกดคำในมาตรา ตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ใน ระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ครูผู้สอนนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ วิธีสอนแบบสแกนโฟลด์ เป็นวิธีการสอนเขียน ที่สามารถพัฒนาการเขียนได้อีกวิธีหนึ่ง ดังนั้นครูผู้สอน ควรคำนึงถึงการเลือกเนื้อหาที่หลากหลาย ตลอดจน

เลือกสื่อต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย และมีความเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน

2) ครูผู้สอนสามารถประเมินพัฒนาการ ทางด้านทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึก ทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคสแกนโฟลด์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทั้งหมด 7 เล่ม แต่ละเล่มมีกิจกรรม ครูควรให้นักเรียนศึกษาความรู้ จากใบความรู้และเอกสารประกอบชุดแบบฝึกทักษะ ให้เข้าใจ และควรให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ทุกกิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

3) เวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละขั้นตอนควรกำหนดระยะเวลาการเรียน ให้เหมาะสมกับกิจกรรม ไม่ควรเน้นหนักขั้นตอนใด ขั้นตอนหนึ่งจนมากเกินไป ควรให้ความสำคัญในทุก ขั้นตอนของการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออก ทางด้านความคิดได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบสแกนโฟลด์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ

2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้และความสามารถในการเขียนด้วยวิธี การสอนแบบอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ชาญวงษ์สนธิ. (2563). การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม). **วารสารช่อพะยอม**, 31(1), 77-89.
- นภาพรรณ ศรีถม. (2553). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราแม่กด สำหรับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3**. งานวิจัยการศึกษา สระแก้ว: โรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2552). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประภาพรรณ เสี่ยงวงศ์. (2550). **การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ: อี.เค.บุ๊คส์.

- พิศมัย พรหมชาติ. (2553). **ทำวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราตรี นันทสุนธ. (2554). **การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: จุฑทอง.
- วัฒนา เสนนอก. (2550). **การใช้แบบฝึกเสริมทักษะทางภาษา เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กด**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2553). **เทคนิคการสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- ศิริพร ลิ้มตระกูล. (2541). **เอกสารสอนชุดวิชาภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศิวพงษ์ สารรัตน์. (2559). **การพัฒนาบทเรียนบนเว็บ โดยใช้เทคนิคการสอนหมวกหกใบร่วมกับสแคฟโฟลด์ที่ส่งเสริมทักษะปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุดาพร สุธรรมวงศ์. (2543). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมและนิทาน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุนันทา สายแวง. (2552). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป-เปลี่ยนรูปที่สะกดตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2550). **การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน**. กรุงเทพฯ: ซีซี นอลลิจิงส์.
- อารีรัตน์ เกิดสาย. (2555). **การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 4(2), 72-85.