

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
STRATEGY FOR ACADEMIC ADMINISTRATION USING INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGY OF SMALL PRIMARY SCHOOLS UNDER
THE SUPERVISION OF THE OFFICE OF PRIMARY EDUCATION
COMMISSION.

รสสุคนธ์ มั่นคง¹⁾, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย²⁾, นภาเดช บุญเชิดชู³⁾, โยธิน ศรีโสภา⁴⁾

¹⁾ นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

^{2),3),4)} อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
Rossukon Munkong¹⁾, Jittirat Saengloetuthai²⁾, Napadech Booncherdchoo³⁾, Yothin Srisopha⁴⁾

¹⁾ Ph.D. Candidate in Educational Administration. Nakhon Pathom Rajabhat University.

^{2),3),4)} Lecturer in Doctorate Degree of Educational Administration. Nakhon Pathom Rajabhat
University.

Received: August 13, 2021

Revised : September 08, 2021

Accepted : October 04, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 2) รับรองกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี มีขั้นตอนการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 754 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี PNI Modified 3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์ข้อมูล SWOT และ TOWS Matrix การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา 4) ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 2 การรับรองกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของการนำไปใช้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไป

ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของการนำไปใช้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ศึกษาแนวทางการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดประชุมเชิงนโยบาย ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 15 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประเด็นการประชุมและร่างกลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ผลักดันให้มีแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย 2) เสริมสร้างสมรรถนะการวัดผลและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) ขับเคลื่อนการนิเทศการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 5) พลิกโฉมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมี 12 กลยุทธ์รอง 41 วิธีดำเนินการ

2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของการนำไปใช้และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนขนาดเล็ก

ABSTRACT

The aims of this research were: 1) To develop the strategies for academic administration using information and communication technology for small primary schools under the supervision of the Office of Primary Education Commission; 2) To certify the strategies for academic administration using information and communication technology for small primary schools under the supervision of the Office of Primary Education Commission. Mixed methods were used in this research. The research process was divided into 2 phases. Phase 1 included the development of strategies for academic administration using information and communication technology. The informants were 6 experts derived by purposive sampling. The research instruments were a document analysis form and a semi-structured interview. The sample group comprised 754 school administrators and teachers derived by stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation and modified priority needs index; 3) To analyze strengths, weaknesses, opportunities, and threats of academic administration using information and communication technology. The research instruments were a SWOT analysis and TOWS Matrix forms. The data were analyzed by content analysis; 4) To draft the strategies for academic administration using information and communication technology. The research instrument was a document record.

The data were analyzed by content analysis. Phase 2 included the certification of strategies for academic administration using information and communication technology for small schools under the supervision of the Office of Primary Education Commission. This phase comprised the following: 1) Investigating and evaluating correctness, suitability and feasibility of strategy application and utilization through a connoisseurship seminar of 7 experts derived by purposive sampling. The research instruments were a connoisseurship seminar manual and an evaluation form of correctness, suitability, and feasibility of strategy application and utilization. The data were analyzed by mean, standard deviation, and content analysis; 2) Studying the guidelines for strategy implementation by organizing a policy meeting. The informants were 15 stakeholders. The research instruments were meeting agendas and the draft of strategies for academic administration using information and communication technology. The data were analyzed by content analysis.

The research results showed that:

1) The strategies for academic administration using information and communication technology for small schools under the supervision of the Office of Primary Education Commission comprised 5 strategies: 1) pushing the establishment of modern information and communication technology learning resources; 2) strengthening the competency in assessment and evaluation using information and communication technology; 3) developing a teaching and learning model using information and communication technology; 4) driving the supervision of teaching using information and communication technology; and 5) changing the development of educational media, innovation, and technology using information and communication technology. These strategies comprised twelve sub-strategies and forty one procedures.

2) Overall, the developed strategies for academic administration using information and communication for small schools under the supervision of the Office of Primary Education Commission were correct, suitable, feasible, and usable at the highest level.

Keywords: strategy for academic administration, information and communication technology, small school

บทนำ

ในปัจจุบันโลกของเรามีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องแบบก้าวกระโดด ทำให้มีการพัฒนาคิดค้นสิ่งอำนวยความสะดวกสบายต่อการดำรงชีวิต

เป็นอันมาก เทคโนโลยีได้เข้ามาเสริมปัจจัยพื้นฐานการดำรงชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, 1 - 4) ได้กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น

ในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัตประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก จึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวดที่ 9 ว่าด้วยเรื่องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 กล่าวว่าให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (2562, 14) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ยุคที่ประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานนวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ในยุทธศาสตร์ที่ 5 ได้กล่าวถึง การพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล การสร้าง และพัฒนาบุคลากรผู้ทำงานให้มี

ความสามารถ ในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน ให้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ (2559, 42 - 44) ได้กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจสำคัญ ในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ โดยยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่ผู้เรียน และประชาชนทุกคน เพื่อให้การศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้มั่นคงและยั่งยืนตามนโยบายของรัฐบาลซึ่งกลไกการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายในข้างต้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทุกระดับ ทั้งในระดับส่วนกลาง ระดับภูมิภาค และระดับสถานศึกษา ในการยกระดับระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำระบบ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและบริหารจัดการ มีโครงข่ายสัญญาณสำหรับการใช้งานที่มีเสถียรภาพ สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างรวดเร็วและทั่วถึง รวมทั้งมีระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัยน่าเชื่อถือ สำหรับสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารในทุกระดับ ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวภา นิสภโกมล (2558, 72) กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาทุกประเภท และทุกแห่ง ทุกหน่วยงาน จัดให้มีหน่วยงานวิชาการในสถานศึกษาของงานวิชาการจึงถือได้ว่าเป็นงานที่มีความสำคัญหรือเรียกได้ว่า เป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนงานบริหารบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการ และงานด้านอื่น ๆ ล้วนมาสนับสนุนงานด้านวิชาการให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาและแก้ปัญหา งานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) พัฒนาการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างคุ้มค่าจึงเป็นเหตุให้ ผู้วิจัยมีความสนใจในการทำวิจัย เรื่อง กลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อรับรองกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูในโรงเรียนประถมศึกษาและขยายโอกาสขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวนไม่เกิน 120 คน ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 15,158 โรงเรียน โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสำนักนโยบายและแผน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนประถมศึกษาและขยายโอกาส ขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 377 โรงเรียน โดยกำหนด

กลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan อ้างถึงใน สุวิมล ติรกานันท์, 2551, 178) สุ่มแบบแบ่งชั้น ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 754 คน

2. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือก แบบเจาะจง

3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 15 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ระเบียบ วิธีการวิจัยแบบผสม (mixed method research) ประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัย แบ่งการวิจัย ออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การพัฒนากลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยดำเนินการใน 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพ ที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน

ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 4 ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะที่ 2 การรับรองกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการใน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ประชุมผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาฉันทมติ ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบ ประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของการนำไปใช้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางการนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัย

และการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญการบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามและร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนประถมศึกษาและขยายโอกาสขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 375 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 750 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบวิเคราะห์ข้อมูล SWOT และ TOWS Matrix แบบบันทึกเอกสาร ผู้วิจัยจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (connoisseurship) จำนวน 7 คน เพื่อประเมินคุณภาพกลยุทธ์ เกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของการนำไปใช้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ ตลอดจนดำเนินการจัดประชุมเชิงนโยบายเพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักวิชาการ เพื่อศึกษาแนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเครื่องมือในการประเมินคุณภาพกลยุทธ์ ได้แก่ คู่มือการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และแบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของการนำไปใช้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ เครื่องมือในการศึกษาแนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ได้แก่ ประเด็นการประชุมและร่างกลยุทธ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อม

มาตรฐาน ค่าดัชนี PNI Modified และการวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อพัฒนากลยุทธ์ และร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพกลยุทธ์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาแนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 12 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ 41 วิธี กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1) ผลักดันให้มีแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย 2) เสริมสร้างสมรรถนะการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) ขับเคลื่อนการนิเทศการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) พลิกโฉมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของการนำไปใช้ และความเป็นประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนแนวทางการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัตินั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย พัฒนาระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารให้มีความทันสมัย ส่งเสริมครูและบุคลากร ในโรงเรียนให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้ง มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ผลักดันให้มีแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย 2) เสริมสร้างสมรรถนะการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) ขับเคลื่อนการนิเทศการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) พลิกโฉมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์หลักที่ 1 ผลักดันให้มีแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย มีกลยุทธ์รอง คือ กลยุทธ์เร่งรัดจัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก และกลยุทธ์พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เพียงพอ มีประสิทธิภาพ และทันสมัย เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นในการใช้จุดแข็งของการบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยใช้การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและใช้ประโยชน์จากโอกาสของนโยบายด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาล ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้ทำการสำรวจและรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้ทำการสำรวจและรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้ ICT ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนโดยใช้ ICT มีจุดบริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ตแก่ครู นักเรียน และบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังคงประสบปัญหาการจัดให้มีศูนย์สื่อ ICT เป็นแหล่งเรียนรู้กลางที่รวบรวมสื่อการสอนแบบออนไลน์ที่ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็วและแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานบริหารงาน การมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553, 123-124) ได้กล่าวถึงการประยุกต์นำเทคโนโลยีมาใช้กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ บทบาทสถานศึกษา จัดระเบียบการใช้อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน เตรียมอุปกรณ์ ระบบ สถานที่รองรับการใช้เทคโนโลยีและ ICT จัดและอำนวยความสะดวก การใช้เทคโนโลยีกับนักเรียนที่ขาดแคลน จัดสถานที่สืบค้นแบบ Off Line และ On Line และสอดคล้องกับงานวิจัย คมกริช ไชยทองศรี (2561, 256) การบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนต้นแบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : พหุกรณีศึกษา ได้กล่าวว่าการด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานที่ต้องพร้อมที่สุด ประกอบด้วยโครงสร้างด้าน Hardware โครงสร้างด้าน Software โครงสร้างด้าน Networks โครงสร้างด้านระบบการบำรุงรักษาด้าน Hardware

กลยุทธ์หลักที่ 2 เสริมสร้างสมรรถนะการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีกลยุทธ์รอง คือ กลยุทธ์พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้

ในการวัดและประเมินผล เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นในการใช้จุดแข็งของการบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก การวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารนั้นมีความสำคัญโดยโรงเรียนได้กำหนดกรอบแนวทาง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รวมทั้งตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ ICT ใช้รูปแบบและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลายสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะความรู้ของครู การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ ICT อย่างสม่ำเสมอ อย่างไรก็ตามโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ สนับสนุนให้ครูใช้แบบทดสอบออนไลน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557, 185) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกในกลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เร่งพัฒนาการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อขับเคลื่อนการประเมินผลให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก วิธิดำเนินการ ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาระบบประเมินผลที่มีความหลากหลาย มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการทำงานของครู ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้เกิดการวิจัยในชั้นเรียน ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการประเมินผลทักษะนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลกของนักเรียน

ในการสะท้อนการเรียนรู้จากการประเมินผลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีกลยุทธ์รอง คือ กลยุทธ์สนับสนุนให้ครูออกแบบแผนการสอนโดยใช้ ICT บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กลยุทธ์ใช้ระบบการจูงใจในการบูรณาการ ICT ในการเรียนการสอน และกลยุทธ์พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นในการแก้ไขและลดจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและใช้ประโยชน์จากโอกาสด้านสภาพเทคโนโลยีและด้านนโยบายของรัฐบาลซึ่งในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้แผนการสอน โดยใช้ ICT บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการใช้ระบบการเรียนรู้ทางไกลผ่านระบบ ICT หรือเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังต้องสนับสนุนให้ครูออกแบบแผนการสอนโดยใช้ ICT บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมและพัฒนาฐานข้อมูลในการใช้งานหรือเข้าถึงในระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีระบบการจูงใจในการบูรณาการ ICT ในการเรียนการสอน การกำหนดกรอบภาระงาน ให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT จัดประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ ICT โดยมีรางวัลและเกียรติบัตรเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์หรือใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นความรู้วิชาการใหม่ ๆ เช่น การค้นคว้าเรื่องที่สนใจผ่านระบบเครือข่าย

อินเทอร์เน็ต สอดคล้องสำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553, 123-124) ได้กล่าวถึง บทบาทครูเลือกใช้เทคโนโลยีในการประยุกต์ในการจัดทำหลักสูตร และหน่วยการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีช่วยในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำใบความรู้ เอกสารมอบหมายการทำงานการส่งงานในรูปแบบกลุ่มเมลหรือรูปแบบอื่น ใช้เทคโนโลยีในการประชุมเครือข่ายทางไกล ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนางานของคณะครู ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำเครื่องการวัดและประเมินผล จัดทำคลังข้อสอบ จัดชุดข้อสอบ จัดการสอบ และจัดเก็บข้อมูลและประมวลผล แสดงผลตามระเบียบ การวัดและประเมินผลใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าและพฤติกรรมผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการนิเทศให้ความช่วยเหลือ และกำกับติดตามโรงเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 4 ขับเคลื่อนการนิเทศการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีกลยุทธ์รอง คือ กลยุทธ์วางแผนระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยใช้ ICT โรงเรียนและกลยุทธ์วางแผนระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผล การนิเทศโดยใช้ ICT เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นในการแก้ไขและลดจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการนิเทศการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และใช้ประโยชน์จากโอกาสด้านสภาพเทคโนโลยี และด้านนโยบายของรัฐบาลซึ่งโรงเรียนควรวางแผนระบบการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนใช้ ICT ในการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำ ICT มาใช้ในการนิเทศในโรงเรียน โดยการใช้ประยุกต์ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ สนับสนุนให้ครูใช้ ICT ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซักถาม เสนอแนะระบบการกำกับ ติดตามนิเทศ

ซักถาม เสนอแนะระบบการกำกับ ติดตามนิเทศ และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จัดทำแผนและเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อน การนิเทศการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ ดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล การขับเคลื่อนการนิเทศการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เร่งรัด ติดตาม และสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จในขับเคลื่อนการนิเทศการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้อง กับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, 145-147) ได้กล่าวว่าการบริหารสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สรุปลงเป็นองค์ประกอบของสถานศึกษายุคดิจิทัล สู่การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของสถานศึกษา โดยการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิด การแลกเปลี่ยน การร่วมเรียนรู้ การร่วมมือร่วมใจ ในการทำงานเป็นทีม โดยเฉพาะการทำงานเป็นทีม เฉพาะกิจที่จะต้องมีความเปิดใจในการรับฟัง ความคิดเห็นของกันและกัน กล่าวคือ กล่าวตัดสินใจ ในการทำสิ่งที่แปลกใหม่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม ของผู้เรียนและสถานศึกษาโดยสถานศึกษาจะต้อง สร้างกลไกที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครู ภายในสถานศึกษาในหลากหลายช่องทางทั้งแบบ เป็นทางการและไม่เป็นทางการ หรือโดยการสื่อสาร ออนไลน์ต่าง ๆ

กลยุทธ์หลักที่ 5 พลิกโฉมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกลยุทธ์รอง คือ ระดม จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย และกลยุทธ์ส่งเสริม ให้ครูผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

เพื่อการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และกลยุทธ์ วางแผนระบบการกำกับ ติดตามการผลิตและใช้สื่อ การสอนโดยใช้ ICT เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นในการแก้ไข และลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อหลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม จากสภาพแวดล้อมภายนอก โดยโรงเรียนจะต้องศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็น วางแผนจัดสรรงบประมาณ ที่เหมาะสมเพียงพอ รวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอนด้วย ICT อย่างเป็นระบบไว้ที่ศูนย์สื่อ ICT หรือระบบฐานข้อมูล ICT จัดอบรมให้ครูมีความรู้ และทักษะการใช้ และผลิตสื่อการสอนโดยใช้ ICT ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มขีดความสามารถครู ในการวิจัยเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สอดคล้องกับ จิตมา วรณศรี (2557, 66-67) ได้กล่าวว่า การบริหารสื่อการเรียนรู้อันเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่ออันเป็นองค์ประกอบหนึ่ง ที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้และส่งผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อให้สถานศึกษา ได้บริหารสื่อ การเรียนรู้ให้เกิด ประสิทธิภาพ และประโยชน์สูงสุด คุ่มค่า

2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของการนำไปใช้และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียน ขนาดเล็กควรวางแผนเชิงรุกในการนำไปปฏิบัติ คือ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การพัฒนา

พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เพียงพอ มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2. การนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนขนาดเล็ก ควรคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ในการดำเนินการของกลยุทธ์ในแต่ละกลยุทธ์ต่อสถานศึกษานั้นเป็นหลัก

3. สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการนิเทศ ประเมินผล และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปปฏิบัติในสถานศึกษา

3. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อส่งเสริม บุคลากรให้มีความพร้อม มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- คมกริช ไชยทองศรี. (2561). การบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนต้นแบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : พหุกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิตtima วรรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.
- สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2562). นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561 – 2580). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). การเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564). กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579). กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ ชัยสุขสังข์. (2557). กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ตีรกานันท์. (2555). ระเบียบวิธีการวิจัยทาง ทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 10).

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสาวภา นิสโกโกล. (2558). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมือง

คุณภาพ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.