

วารสารวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Journal of Kanchanaburi Rajabhat University

ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2563 ISSN 2286-7589



KRU

ISSN 2286-7589

สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี Journal of Kanchanaburi Rajabhat University

วารสารวิชาการระดับชาติ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 รอบที่ 4 พ.ศ. 2563-2567

คณะผู้จัดทำวารสาร

ที่ปรึกษา

ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

บรรณาธิการ

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.นิพนธ์ สุขปรดี

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ ยกส้าน	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย พันธเสน	มหาวิทยาลัยรังสิต
ศาสตราจารย์ชวน เพชรแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
รองศาสตราจารย์ ดร.วณิ ชัยวัฒนสิน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร

คณะกรรมการบริหารวารสาร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พณีย์ สุขขาวนา	สุขขาวนา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพงษ์ จรัสโรจนกุล	จรัสโรจนกุล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์	รวมชมรัตน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐธินัย ไค่นุ่นภา	ไค่นุ่นภา
นางสาวลำอังก์ ชูศรี	ชูศรี

ฝ่ายจัดการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพงษ์ จรัสโรจนกุล	จรัสโรจนกุล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุทัศน์ กามณี	กามณี
นางสาวลำอังก์ ชูศรี	ชูศรี
นายเรวัตตะ กิจจานุรักษ์	กิจจานุรักษ์
นางปัทมา ชัคตตรัย	ชัคตตรัย
นางวันวิสา ไบบัว	ไบบัว
นางสาวปติตตา บุญอินทร์	บุญอินทร์
นางสาวสุนันทา แก้วสอาด	แก้วสอาด

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี 70 หมู่ 4 ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71190

บทบรรณาธิการแถลง

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จัดอยู่ในศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) กลุ่มที่ 2 (พ.ศ.2563-2567) ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งวารสารวิชาการเล่มนี้เป็นปีที่ 9 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2563 ภายในเล่มมีบทความรับเชิญ เรื่อง นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษายุคดิจิทัล และบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เรื่อง การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันสำหรับวางแผนการผลิต และการตลาดเพื่อพัฒนาเกษตรกรผู้ปลูกสับปะรดจังหวัดราชบุรีสู่การเป็น Smart Farmer นอกจากนี้ยังมีด้านกฎหมาย เกี่ยวข้องกับการบังคับใช้กฎหมายการกำกับดูแลหอพักขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว

กองบรรณาธิการ ขอขอบคุณผู้เขียนบทความทุกท่านที่ส่งบทความมาให้พิจารณาตีพิมพ์และขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาบทความทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงบทความให้ถูกต้อง และมีคุณภาพตลอดจนคณะผู้บริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่ให้การสนับสนุนในการจัดทำวารสาร และคณะผู้จัดทำวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.นิพนธ์ สุขปรดี
บรรณาธิการ

สารบัญ

บทความรับเชิญ	
นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษายุคดิจิทัล	178
นิพนธ์ ศุภปรีดี	
บทความวิชาการ	
วิชาชีพ : วิชาชีพของแมลงศัตรูพืช	181
นิตยา วานิกกร และอุมาวดี ศรีเกษตรสรากุล	
บทความวิจัย	
การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี	190
นิรุทธ์ จรเจริญ วิยะดา พลชัย ปรัชญา เหลืองแดง และสุธารักษ์ ภูติโส	
การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันสำหรับวางแผนการผลิตและการตลาดเพื่อพัฒนาเกษตรกรผู้ปลูก	202
สับปะรดจังหวัดราชบุรีสู่การเป็น Smart Farmer	
ดาราวรรณ ญาณะนันท์ และสถาพร จະนุ	
โมเดลเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความอยู่ดีมีสุขทางการเงินของเกษตรกร ผู้ปลูกมะม่วงหิมพานต์	217
ในจังหวัดอุดรธานี	
วรพรรณ รัตนทรงธรรม เฉวียง วงศ์จินดา และวิศรา ดวงตาน้อย	
ผลสัมฤทธิ์และผลจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อผ่านเกม	230
ปิยะนุช เทือกเทพ	
การสร้างรูปแบบการพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Back to	242
the Board ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	
อนัญญา เอกจัน	
การศึกษาระบบให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่ง	253
ในประเทศไทย	
สาคร สมเสริฐ เกวรินทร์ ฉันทนะสุขศิลป์ วรัญญา มหาจนทการ และพิชญา ตียะรัตนชัย	
การพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ละครและเทคนิคการแสดงละคร	267
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	
สิริวรินทร์ เกรย์	
ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้สอบบัญชีภาษีอากรในประเทศไทย	279
ศิริวรรณ พูลเขตกิจ สร้อยเพชร ลิสนิ สุรเดช เล็กแจ้ง สุรีย์ โปษกรนัญ และประเวศ เพ็ญภูมิกุล	

การบังคับใช้กฎหมายการกำกับดูแลหอพักขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี	293
ศศิวิมล ช่วยดำรงค์ และสมชาย เจริญกิจ	
การบริหารความเสี่ยงแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการเพิ่มมูลค่าของธุรกิจการท่องเที่ยว และกีฬา ในจังหวัดสุพรรณบุรี	305
ศศิพิมพ์มาศ หงส์สมบัติ อิศเรศร์ ไชยะ วันทิตา จะบัง และประนอม พนาเศรษฐเนตร	
การตรวจวัดระดับเสียงในแผนกซักชั้นงานโรงงานซักฟอกย้อมยีนส์จังหวัดสมุทรสาคร	316
ปัญจิปัทธกร บุญพร้อม สุคนธ์ ขาวกริบ และสิทธิพันธุ์ ไชยนันท์	

การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

THE DEVELOPMENT OF ONLINE LOCAL LESSONS IN PAK PRAEK COMMUNITY, MUEANG, KANCHANABURI PROVINCE

Receive : March 4,2020

Revised: March 25,2020

Accepted: May 21,2020

นิรุทธ์ จรเจริญ¹⁾, วิยะดา พลชัย²⁾, ปรัชญา เหลืองแดง³⁾, สุธารักษ์ ภูติโส⁴⁾

^{1), 2)} คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

^{3), 4)} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Nirut Jorncharoen¹⁾, Wiyada Polchai²⁾, Prachya Laengdang³⁾, Sutharak Phutiso⁴⁾

^{1), 2)} Faculty of Management Sciences. Kanchanaburi Rajabhat University.

^{3), 4)} Faculty of Education. Kanchanaburi Rajabhat University.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี 2) เพื่อประเมินประสิทธิภาพบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีวงจรการพัฒนาสารสนเทศ ทฤษฎีขั้นตอนการออกแบบบทเรียนท้องถิ่น และใช้โปรแกรม Adobe Captivate 9 ในการพัฒนาบทเรียน โดยบทเรียนผ่านการประเมินประสิทธิภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และประเมินความพึงพอใจเก็บจากผู้ใช้งานบทเรียน จำนวน 76 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนท้องถิ่นออนไลน์สามารถใช้งานได้จาก www.elearningbypakpraek.com เข้าใช้งานได้ผ่านระบบออนไลน์อุปกรณ์ที่เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต บทเรียนแสดงเนื้อหาเกี่ยวกับบ้านเก่าเล่าเรื่อง วิจิตรการสถานโบราณ การทดสอบความรู้ก่อนเรียน หลังเรียน ประกอบด้วยภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงข้อความเนื้อหาบทเรียน ผลการประเมินประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ส่วนผลการประเมินความพึงพอใจบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ ผู้วิจัยนำบทเรียนดังกล่าวไปใช้งานกับนักเรียนและครูในโรงเรียนชุมชน ความพึงพอใจของผู้ใช้งานมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48

คำสำคัญ : บทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ ชุมชนปากแพรก กาญจนบุรี

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to develop online local lessons in Pak Praek community, Mueang, Kanchanaburi province, 2) to assess the effectiveness of online local lessons in Pak Praek community, Mueang, Kanchanaburi province, and 3) to assess the satisfaction of users of online local lessons in Pak Praek community, Mueang, Kanchanaburi province. The researcher developed the lessons using Adobe Captivate 9 based on the Information System Development Circuit theory, Local Lesson Creation Process theory. The lessons were evaluated by 5 experts and measured for satisfaction by 76 users via the use of questionnaires.

The research results showed that the online local lessons could be accessed online from www.elearningbypakpraek.com using devices connected to an Internet network. The lessons contained contents of tales from ancient houses, fine works from ancient sites, pre-test and post-test. Each lesson consisted of slides, animation, audio content, text, and lesson content. The result of the online lesson performance evaluation in all aspects averaged at the highest level. The average value was 4.57. The researcher applied the lessons to students and teachers in community schools to assess the satisfaction with the online lessons. The users' satisfaction in all aspects averaged at the highest level. The average value was 4.48.

Keywords : Local Online Lessons, Pak Praek Community, Kanchanaburi.

บทนำ

ปัจจุบันโลกถูกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี อยู่ในยุคที่เรียกว่า ดิจิทัล ทรานส์ฟอร์มเมชัน (Digital Transformation) กิจกรรมต่าง ๆ ถูกดำเนินไปภายใต้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาททั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา การสื่อสารโทรคมนาคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ (วศิน เพิ่มทรัพย์, 2561: 174-176) จากที่กล่าวมาข้างต้น แม้แต่แวดวงด้านการศึกษายังได้รับผลจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลเช่นกัน จากการเปลี่ยนที่ส่งผลกระทบต่อด้านการศึกษา จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยเช่นกัน จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอแนวทางในการขับเคลื่อน

การศึกษา ส่วนแรกเป็นกระแสพระราชดำริเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีใจความว่า “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนเด็กให้มีความสุข ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” ส่วนที่ 2 เป็นนโยบายนายกรัฐมนตรี ซึ่งในส่วนแรกนั้นรัฐบาลต้องเร่งดำเนินการให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในระยะเวลาที่ตั้งเป้าหมายไว้มากที่สุด ประชาชน สังคมพึงพอใจประเทศได้คนมีคุณภาพ การปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง เร่งปรับหลักสูตร/ตำราแต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุมราคา ผลิตคนให้ทันกับความต้องการ

ของประเทศ จบแล้วต้องมียานพาหนะ ทำงาน AEC ให้ทัน ช่วยแก้ไขปัญหาวางงาน และปัญหาสังคมได้ ปรับหลักสูตรทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข การใช้สื่อการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กับเด็ก การลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ การนำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง สุดท้าย คือ เรียนไม่ใช่เพื่อสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต อยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน (ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี, 2558)

จากนโยบายด้านการศึกษา การนำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งที่จะวงการด้านการศึกษาคงต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเปลี่ยนแปลงให้สมกับการเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 จะเป็นอย่างไร ถ้าระบบการศึกษาไทยยังไม่ได้รับการแก้ไข ระบบการศึกษาไทยเกิดปัญหาและไม่ได้รับการแก้ไขมานาน เป็นผลทำให้ประเทศประสบปัญหาในหลายด้านตามมา ในขณะที่ประเทศไทยกำลังดำเนินนโยบาย Education 4.0 เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ โดยนำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวางอยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน ปัจจุบันได้มีการปรับการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยชั้นนำหลายแห่งเข้าสู่ระบบ Education 3.0 ด้วยการส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อการสอนทุกรูปแบบ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล ผสมกับการทำงานเป็นกลุ่ม และปรับการสอนให้มีรูปแบบปฏิสัมพันธ์ (interactive learning) รวมทั้ง

การนำสื่อสังคมออนไลน์ (social media) เข้ามาเป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น (ณัฐพร เห็นเจริญเลิศ และคณะ, 2557: 3-8)

การศึกษาไทยกำลังประสบปัญหาที่สำคัญ คือ การแยกชีวิตออกจากการศึกษา ส่งผลให้คนลืมหากเหง้าของตนเอง สังคมเกิดความไม่สมดุล หากการศึกษาถูกแยกออกจากชีวิต ก็เปรียบเสมือนว่าสังคมถูกตัดขาดออกจากรากเหง้าทางวัฒนธรรม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดการศึกษาเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่งจึงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นขึ้น แม้แต่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชนปากแพрок อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ยังได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นต่าง ๆ ขึ้นตามบริบทของชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรักในชุมชน เห็นความสำคัญของรากเหง้าทางวัฒนธรรมในชุมชน และเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ชุมชนปากแพрок ซึ่งตั้งอยู่ในอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี เป็นชุมชนที่มีศักยภาพและความพร้อมทางด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี ด้วยเป็นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในชุมชน โดยเฉพาะสถานศึกษาในชุมชน ถือได้ว่ามีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนและอนุรักษ์ ภูมิปัญญาทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นให้ยังคงอยู่ต่อไป ด้วยการพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นที่เป็นการนำเอาองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญของมรดกทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อนุรักษ์และหวงแหนท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตน บทเรียนท้องถิ่น

เป็นบทเรียนเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ เป็นหลักสูตรเสริมซึ่งไม่ได้บังคับให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน แต่เป็นหลักสูตรที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะบูรณาการนำเอาองค์ความรู้ของท้องถิ่นมาถ่ายทอดให้กับเยาวชนคนรุ่นหลังให้รักและหวงแหนในท้องถิ่น (อรรถพล พลวัฒน์, 2559)

เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยขับเคลื่อนด้านการศึกษาและเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักและภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรมของชุมชนภายใต้การเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ไม่มีที่สิ้นสุด ในท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงนี้ การศึกษาจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพของประชากรในประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (เกียรติอนันต์ ล้วนแก้ว, 2559: 1) ผู้วิจัยจึงได้ร่วมกับสถานศึกษาในชุมชนพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ ร่วมพัฒนาชุมชนปากแพรงให้เป็นชุมชนต้นแบบการศึกษาอัจฉริยะ โดยนำบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ให้กับสถานศึกษาในชุมชนปากแพรงได้นำไปใช้และขับเคลื่อนระบบการศึกษาไทยแบบ 4.0 ให้ชุมชนปากแพรงอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี สามารถเป็นชุมชนต้นแบบการศึกษาอัจฉริยะ (Smart Education)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนท้องถิ่น ออนไลน์ชุมชนปากแพรง อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
2. เพื่อประเมินประสิทธิภาพบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรง อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรง อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

บทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ ชุมชนปากแพรง อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี มีขอบเขตดังนี้

1. บทเรียนพัฒนาด้วยโปรแกรม Adobe Captivate 9
2. สามารถเข้าใช้งานผ่านระบบออนไลน์ผ่านอุปกรณ์ที่เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
3. บทเรียนแสดงเมนูการใช้งาน โดยรายละเอียดดังนี้
 - 3.1 เมนูย้อนรอยร้อยปี ปากแพรง
 - 3.2 บ้านเก่า เล่าเรื่อง
 - 3.3 วิจิตรตระการสถานโบราณ
 - 3.4 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
4. บทเรียนท้องถิ่นแสดงรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับบ้านเก่า สถานโบราณในชุมชนปากแพรง อ.เมือง จ.กาญจนบุรี
5. บทเรียนมีเสียงบรรยายรายละเอียดเนื้อหาในแต่ละบทเรียน
6. บทเรียนท้องถิ่นออนไลน์มีรูปแบบเป็นเว็บไซต์รองรับการแสดงผลกับทุกบราวเซอร์

วิธีดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ โดยเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software)

ระบบสื่อสารการออกแบบ และที่สำคัญ คือ วงจรการพัฒนากระบวนการสารสนเทศ (System Development Life Cycle: SDLC) ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอนการวางแผนและการวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ การสร้างระบบ การทดสอบระบบ และการนำระบบไปใช้ และการบำรุงรักษา (สุพรรณ ยวงทอง, 2557: 203-205) นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการสร้างบทเรียนท้องถิ่น ซึ่งประกอบไปด้วยศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในท้องถิ่น การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่น การตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของบทเรียนท้องถิ่น การนำบทเรียนท้องถิ่นไปทดลองใช้ การประเมินแก้ไขบทเรียนท้องถิ่น (มานะ ภูวนะการ และคณะ, 2558: 124-125)

3. ดำเนินการพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ด้วยทฤษฎีวงจรการพัฒนาระบบสารสนเทศและทฤษฎีการสร้างบทเรียนท้องถิ่น ซึ่งทั้งสองทฤษฎีเมื่อนำมาพิจารณาแล้ว สามารถสรุปเป็นขั้นตอนในการดำเนินงานแยกขั้นตอนย่อยเพื่อให้มีการดำเนินการได้สะดวกและง่ายขึ้น โดยรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น โดยมีการสร้างแผนภูมิระดมสมอง (Brain Storming) หัวเรื่องสัมพันธ์ และเค้าโครงเนื้อหา นอกจากการวิเคราะห์เนื้อหาแล้ว สิ่งที่สำคัญอีกประการ คือ วิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้งาน

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบเพื่อกำหนดกลวิธีการนำเสนอพร้อมสร้างแผนภูมินำเสนอบทเรียนออกแบบหน้าจอ

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่น โดยเขียนรายละเอียดเนื้อหา จัดลำดับเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้อง และออกแบบทดสอบในส่วนต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 4 การสร้างบทเรียน ได้แก่ การเลือกซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการสร้าง ซึ่งในงานวิจัยใช้โปรแกรม Adobe Captivate 9 และ จัดเตรียม ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง ข้อความ จากนั้นดำเนินการสร้างบทเรียนในโปรแกรมที่เลือกใช้

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล โดยตรวจสอบประสิทธิภาพบทเรียนจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยมีการประเมินระบบทางด้านเนื้อหา ด้านกราฟิก และการออกแบบ และด้านเทคนิค หลังจากนั้นได้นำบทเรียนท้องถิ่นไปติดตั้งบนแม่ข่าย เพื่อทดลองใช้งาน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยกำหนดให้มีประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้งาน จำนวน 76 คน จากครูและนักเรียนทั้ง 5 โรงเรียนที่อยู่ในขอบเขตพื้นที่การวิจัย ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวัดไชยชุมพลชนะสงคราม โรงเรียนเทพมงคลรังษี โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย โรงเรียนถาวรวิทยา และโรงเรียนเทศบาลหนึ่งวัดเทวสังฆาราม โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการพัฒนาและการดำเนินงานดังนี้

1. ซอฟต์แวร์ (Software) ที่ใช้ในการพัฒนา ประกอบด้วย Adobe Captivate 9 และโปรแกรมที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย Adobe Photoshop, Microsoft Word, Adobe Premiere Pro, HTML5 และ filezilla client

2. แบบประเมินประสิทธิภาพและแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ ซึ่งเก็บจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และการ

ประเมินความพึงพอใจ จากผู้ใช้งานบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ จำนวน 76 คน จากทั้ง 5 โรงเรียนในเขตพื้นที่วิจัย โดยแบบประเมินที่สร้างขึ้นนี้เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) ของ Likert ซึ่งมี 5 ระดับ และผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

ผลการวิจัย

การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลประสิทธิภาพ

ของบทเรียนด้วยแบบประเมินประสิทธิภาพบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์กับผู้เชี่ยวชาญ และแบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้งานบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ โดยบทเรียนดังกล่าวถูกนำไปเผยแพร่บนเว็บไซต์ www.elearningbypakpraek.com โดยมีผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้ **ประเด็นที่ 1 ผลการพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี แสดงดังภาพที่ 1-6**



ภาพที่ 1 แสดงหน้าแรกของบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์



ภาพที่ 2 แสดงหน้าจอเข้าสู่ใช้งานบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์



ภาพที่ 3 แสดงเมนูบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์



ภาพที่ 4 แสดงหัวข้อเนื้อหาในบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์



ภาพที่ 5 แสดงรายการแบบทดสอบในบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์



ภาพที่ 6 แสดงตัวอย่างเนื้อหาในบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์

ประเด็นที่ 2 ผลประเมินประสิทธิภาพบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ผลการประเมินประสิทธิภาพบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยรวมทุกด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ “มากที่สุด” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพด้านเนื้อหา มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 รองลงมา ด้านกราฟิกและการออกแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และด้านเทคนิค มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ตามลำดับ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ทั้ง 3 ด้าน

ประเด็นประเมินประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์	ระดับประสิทธิภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
ด้านเนื้อหา	4.69	0.44	มากที่สุด
ด้านกราฟิกและการออกแบบ	4.53	0.46	มากที่สุด
ด้านเทคนิค	4.50	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกด้าน	4.57	0.43	มากที่สุด

ประเด็นที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้งานบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี สำหรับการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้งาน โดยใช้

แบบสอบถามเก็บข้อมูล จำนวน 76 คน พบว่า โดยรวมทุกด้าน ผู้ใช้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มากที่สุด” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้าน ผู้ใช้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ด้วยเช่นเดียวกัน โดยด้านประโยชน์ที่ได้รับมีคะแนนการประเมินความพึงพอใจสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

4.62 รองลงมา คือ ด้านการใช้งาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และด้านเนื้อหาเกี่ยวกับด้านการออกแบบ ในจำนวน

ที่เท่ากัน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ตามลำดับ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานต่อบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ (n=76)

ประเด็นประเมินความพึงพอใจบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
1. ด้านเนื้อหา	4.43	.45	มากที่สุด
2. ด้านการใช้งาน	4.44	.49	มากที่สุด
3. ด้านการออกแบบ	4.43	.54	มากที่สุด
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.62	.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกด้าน	4.48	.42	มากที่สุด

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผล

การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาเป็นบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate 9 ด้วยทฤษฎีวงจรการพัฒนาระบบสารสนเทศและทฤษฎีการสร้างบทเรียนท้องถิ่น จากนั้นนำเสนอไปประเมินประสิทธิภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน และนำบทเรียนไปมอบให้กับโรงเรียนในชุมชนปากแพรก จำนวน 5 โรงเรียน จาก www.elearningbypakpraek.com และประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานจากครูและนักเรียนโรงเรียนในชุมชนปากแพรก จำนวน 76 คน สามารถสรุปผลการวิจัยออกเป็น 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นที่ 1 ประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

ประเด็นที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ใช้งานบทเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48

อภิปรายผล

การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยการพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป็นบทเรียนแบบปฏิสัมพันธ์แบบออนไลน์ ผู้เรียนที่ได้ใช้บทเรียนจะเป็นผู้เรียนในโรงเรียนชุมชนปากแพรกซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนกาญจนาภิเษกเคราะห์ โรงเรียนเทพมงคลรังษี โรงเรียนอนุบาลวัดไชยชุมพลชนะสงคราม โรงเรียนเทศบาล 1 วัดเทพสังฆาราม และโรงเรียนถาวรวินทยา

ผลการประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าบทเรียนมีคุณภาพทั้งในด้านเนื้อหา ด้านกราฟิกและการออกแบบ ด้านเทคนิค ด้านประโยชน์ที่ได้รับ และด้าน

การใช้งานซึ่งเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้พัฒนาบทเรียนตามวงจรการพัฒนาระบบสารสนเทศ (System Development Life Cycle: SDLC) (สุพรรณ ยวงทอง, 2557: 203-205) และขั้นตอนการสร้างบทเรียนท้องถิ่น (มานะ ถูะการ และคณะ, 2558: 124-125) การมีผลการประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจมากที่สุด น่าจะมีผลมาจากการพัฒนาบทเรียนในครั้งนี้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบด้วยวงจรการพัฒนาระบบสารสนเทศซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาไทยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยทำการพัฒนาเว็บไซต์ตามหลักการวิจัยและพัฒนาซึ่งมีการวางแผนดำเนินการสร้าง ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างเป็นระบบ จนได้เว็บไซต์ที่มีคุณภาพ (วิวัฒน์ สมตน และรัฐพล ประดับเวทย์, 2558) หากนำบทเรียนออนไลน์นี้ไปใช้ประโยชน์ก็จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนได้จริง ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนเลิร์นนิ่งออบเจกต์เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดชัยนาท (สำราญ มีแจ้ง และคณะ, 2558) บทเรียนมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์จะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยหันมาใช้สื่อการสอนออนไลน์จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียนให้มีผลการเรียนดีขึ้นได้นอกจากนี้แล้วยังสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการจัดการองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่ชุมชนในท้องถิ่นอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี (นิรุทธ์ จรเจริญ และคณะ, 2559) ประเด็นสำคัญที่ตรงกันเป็นการนำข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่สำคัญมาพัฒนาอยู่ในรูปแบบดิจิทัลทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ออนไลน์ คู่มือท้องถิ่นออนไลน์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่ตรงกันในเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในระบบการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI หรือ แม้แต่ การเรียน การสอน ออนไลน์ (E-Learning) ปัจจุบันพบว่ามีการสอนออนไลน์ที่ให้บริการจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มากมายและใช้งานได้ฟรี (Massive Open Online Course: MOOC) แน่นอนว่าในอนาคตอีกไม่นานรูปแบบการเรียนการสอนจะปรับเปลี่ยนให้มาอยู่ในรูปแบบออนไลน์มากขึ้นซึ่งการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับบทเรียนออนไลน์ในงานวิจัยนี้เป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจัดเก็บรวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชุมชนท้องถิ่นที่สำคัญและมีคุณค่าเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชุมชนจากการใช้งานของผู้เรียนบางรายไม่เคยทราบข้อมูลสำคัญของชุมชนเลย ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้ทำให้ทราบว่าสื่อเทคโนโลยีมีอิทธิพลและสามารถสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะสามารถเปลี่ยนบทเรียนที่น่าเบื่อให้เป็นบทเรียนที่น่าสนใจ บทเรียนจึงสามารถเป็นสื่อการสอนและเป็นสื่อกลางในการเชื่อมโยงสายสัมพันธ์ให้ผู้เรียนในชุมชนสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของมรดกทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอนุรักษ์และหวงแหนท้องถิ่นมีจิตสำนึกรักษากันเกิดการนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนงานด้านการศึกษาช่วยอนุรักษ์ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่สำคัญของชุมชนส่งเสริมและตระหนักให้โรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่องนำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการสอนสื่อดิจิทัลปรับการสอนให้มีรูปแบบ Interactive Learning รวมทั้งการนำสื่อสังคมออนไลน์มาเป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนา

การเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น (ณัฐพร เห็นเจริญเลิศ และคณะ, 2557) ส่งเสริมการศึกษาเข้าสู่ยุค Education 4.0 อย่างเต็มรูปแบบ บทเรียนออนไลน์ จึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายใต้การเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ช่วยยกระดับคุณภาพของประชาชนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (เกียรติอนันต์ ล้วนแก้ว, 2559)

ไม่ว่าจะเป็นงานวิจัยที่พัฒนาเครื่องมือเทคโนโลยีในลักษณะใดก็ตามมุ่งผลในการส่งเสริมการศึกษาด้วยการนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 หรือเป็นการศึกษาในยุค 4.0 พัฒนาต่อไปในอนาคต หรืออาจเรียกได้ว่าเป็นการศึกษาแบบอัจฉริยะ (Smart Education) เผยแพร่ และส่งเสริมให้กับสถานศึกษาในชุมชนปากแพรก ได้นำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมนโยบายของรัฐที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษา Smart Education โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและเป็นการสนับสนุนนโยบาย Smart Thailand

เอกสารอ้างอิง

- เกียรติอนันต์ ล้วนแก้ว. (2559). เมื่อ Thailand 4.0 ถูกขับเคลื่อนด้วย Education 2.0. ค้นเมื่อ กันยายน 12, 2559, จาก <http://apps.qlf.or.th/member/UploadedFiles/prefix-16072559-042327-4g1SD1.pdf>.
- ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี. (2558). การแถลงนโยบายด้านการศึกษา. ค้นเมื่อ กันยายน 6, 2559, จาก <http://www.moe.go.th/websm/2015/aug/284.html>.

ข้อเสนอแนะข้อ

เสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. บทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ชุมชนปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชา กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. ชุมชนปากแพรกมีสื่อในรูปแบบบทเรียนออนไลน์สำหรับจัดเก็บและบันทึกข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องราวที่สำคัญในอดีตของชุมชน
3. ผู้นำชุมชนสามารถนำบทเรียนท้องถิ่นออนไลน์ไปใช้ประโยชน์ในการบรรยายให้กับนักท่องเที่ยวในการนำเที่ยว
4. นักท่องเที่ยวสามารถศึกษาข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวชุมชนปากแพรกได้ด้วยตนเองผ่านบทเรียนออนไลน์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การประเมินประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ ควรมีการประเมินผลจากการใช้บทเรียนของผู้เรียน เพื่อประสิทธิภาพของบทเรียน โดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ควรมีการประเมินประสิทธิภาพบทเรียนจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่สอดคล้อง เพื่อพิจารณาในหลักวิชาการจากสิ่งที่ประเมินได้ถูกต้องเหมาะสม

ณัฐพร เห็นเจริญเลิศ, ทศนีย์วรรณ ศรีประดิษฐ์ และปิยพร นุราชักษ์. (2557). **ขอบแดนใหม่แห่งการเรียนรู้:**

การศึกษาระบบ 4.0. ค้นเมื่อ กันยายน 6, 2559, จาก <http://www.stou.ac.th/Schools/sst/main/KM/KM%20Post/57/edu4.0.pdf>.

นิรุตต์ จรเจริญ และคณะ. (2559). **การจัดการองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ชุมชนในท้องถิ่นอำเภอดำรง**

จังหวัดกาญจนบุรี. งานประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 11

วันที่ 19-20 ธันวาคม 2559. นครราชสีมา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.

มานะ ถูะการและคณะ. (2558). การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นสาระสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม.วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2(2), 124-125.

วสิน เพิ่มทรัพย์. (2561). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ.** กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น.

วิวัฒน์ สมตน และรัฐพล ประดับเวทย์. (2558). การพัฒนาเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาไทย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ, 16(2), 83-90.

สำราญ มีแจ้ง และคณะ.(2558). การพัฒนาบทเรียนlerningออบเจ็คเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

จังหวัดชัยนาท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 8(2), 161-173.

สุพรรณษา ยวงทอง. (2557). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ.** กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น.

อรรถพล พลวัฒน์. (2559). **หลักสูตรท้องถิ่น การสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด.** ค้นเมื่อ กันยายน 6, 2559,

จาก<http://www.tpp.ac.th/files/Consciousnesshome.pdf>.