

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

Status and problems of school physical education teaching of The Rajamangala University of technology

กิตติศักดิ์ พ่วงช่อ

นักศึกษาปริญญาโท (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

Kittisak phongcho

Graduate students (Master of Education), Faculty of Physical Education, Faculty of Education

Institute of Physical Education Suphan Buri Campus

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา 2) เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษา ที่มีสังกัดต่างกัน 3) เสนอแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ผู้สอน จำนวน 108 คน และนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษา จำนวน 306 คน คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ R.V.Krejcie & D.W.Morgan ที่ความคลาดเคลื่อน .05 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและแนวทางแก้ไข โดยมีค่า IOC 0.95 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลวิจัย พบว่า สถานะสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอาจารย์ผู้สอนที่สอนวิชาพลศึกษาและนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษา โดยรวม สภาพการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม และมีปัญหาอยู่ในระดับมากในบางด้าน แนวทางแก้ไข ปรับปรุงหลักสูตรและการสอนให้มีความเหมาะสม อาจารย์ผู้สอนควรมีการสาธิตทักษะทางด้านกีฬาที่ชัดเจนและถูกต้อง การแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยและให้เหมาะสมกับกีฬาประเภทนั้นๆ ควรเพิ่มจำนวนวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ ที่ใช้จัดการเรียนการสอนให้พอกับจำนวนผู้เรียน การวัดและประเมินผลควรมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน

คำสำคัญ : สภาพและปัญหา, การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ABSTRACT

Research to study the state and problems of teaching and learning in physical education of Rajamangala University of Technology. The purpose of this research were to (1) study the state and problems of teaching and learning in physical education (2) to compare the differences in opinions on the state and problems of teaching and learning in physical education of physical education instructors and students studying physical education. (3) to propose ways to improve the situation and problems in teaching and learning of physical education in Rajamangala University of Technology. The sample was 108 instructors and 306 students in physical education, sample size Using the table of R.V.Krejcie & D.W.Morgan at .05 level. The tool used to collect data was a questionnaire with IOC 0.95, and solution analysis of data using the program to find the frequency, percentage, mean, and standard deviation. It was found that the status of respondents was the instructors who taught physical education and students who studied physical education. Overall, the teaching and learning environment was appropriate. The problem was at a high level in some areas. Instructors should have a clear and accurate demonstration of their sports skills, dressed in accordance with university rules and appropriate to the sport. The number of materials, facilities, places to use teaching and learning to the number of students should be increased. There should be clear scoring criteria.

Keywords: status and problems, physical education instruction

บทนำ

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย และการเรียนวิชาพลศึกษาที่ได้เลือกสรรแล้วเป็นสื่อที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับกิจกรรมอย่างเหมาะสม จึงสามารถที่จะทำให้มีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดี ในการจัดกิจกรรมวิชาพลศึกษาตามปรัชญาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในรูปแบบใหม่ เพื่อที่จะมุ่งขยายความหมาย

ให้กว้างขวางเพิ่มมากขึ้น คือ ควรเป็นกิจกรรมวิชาพลศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้เด็กมีความเป็นคนที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น นันทวัน วงษ์ประเสริฐ และรุ่งระวี สมะวรรณนะ. (2557: 95-96); อ้างอิงจาก วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548: 32) ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความสำคัญมากในการพัฒนาเยาวชนนักเรียนนักศึกษาของชาติให้เกิดการเจริญเติบโตไปในทิศทางที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีจิตใจเบิกบานแจ่มใส มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีศีลธรรม คุณธรรม และ จริยธรรม เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของประเทศชาติ และเป็นกำลังสำคัญในการที่จะพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป คุณภาพ

และประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ซึ่งเป็นปัจจัยชี้วัดในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น คุณภาพครูผู้สอน สภาพแวดล้อม รูปแบบ ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สื่อและเทคโนโลยี กระบวนการเรียนรู้เป็นต้น ปัจจัยเหล่านี้ถือเป็นส่วนหนึ่งที่น่ามากำหนดเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพของการจัดการศึกษาได้ การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ดีและมีคุณภาพจึงต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน เช่น สถานที่ งบประมาณ อุปกรณ์การเรียนการสอน และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง คือ หลักสูตร จุดมุ่งหมายและการเตรียมแผนการสอน ดังนั้น ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้น เป็นปัญหาที่มีความสำคัญส่งผลให้คุณภาพและประสิทธิภาพของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่เกิดขึ้นไม่ตรงกับจุดประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ การขาดแคลนองค์ประกอบหลักหลาย ๆ ด้าน ทั้งสถานที่ขาดแคลนงบประมาณ ขาดแคลนอุปกรณ์ ขาดแคลนบุคลากรหรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาพลศึกษา ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ จึงส่งผลให้การพัฒนาที่เกิดขึ้นกับเยาวชน นักเรียน นักศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ นันทวัน วงษ์ประเสริฐ และรุ่งระวี สมะวรรณนะ. (2557: 96-97); อ้างอิงจาก อดิศักดิ์ พงศ์ลี. (2550. บทคัดย่อ)

จากเหตุผลความเป็นมาและความสำคัญของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยในฐานะเป็นอาจารย์ผู้สอนและปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิศูนย์สุพรรณบุรี ซึ่งมีประสบการณ์

ในการทำงานและปฏิบัติหน้าที่มาเป็นระยะเวลา 18 ปี จึงมีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้กับนักศึกษาทุกคณะ การที่จะทำให้อาจารย์ประสบความสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสาขาวิชาพลศึกษาและมหาวิทยาลัยจากองค์ประกอบต่าง ๆ จะต้องมีความพร้อมที่จะเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา ในทุก ๆ ด้าน พร้อม ๆ กัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญและสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อให้ทราบถึงสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบัน และปัญหาที่เกิดขึ้นกับการสอนวิชาพลศึกษา รวมถึงแนวทางแก้ไขใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการสอนวิชาพลศึกษา ด้านผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านผู้เรียนวิชาพลศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา เพื่อนำข้อมูลเสนอต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย อาจารย์สอนวิชาพลศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่เป็นประเด็นปัญหา และนำแนวทางการแก้ไขปัญหานั้นไปปรับใช้ให้ตรงกับสภาพและปัญหา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ รวมทั้งเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความ
คิดเห็นที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัดการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษาของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา
และนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษา ที่มีสังกัดต่างกัน

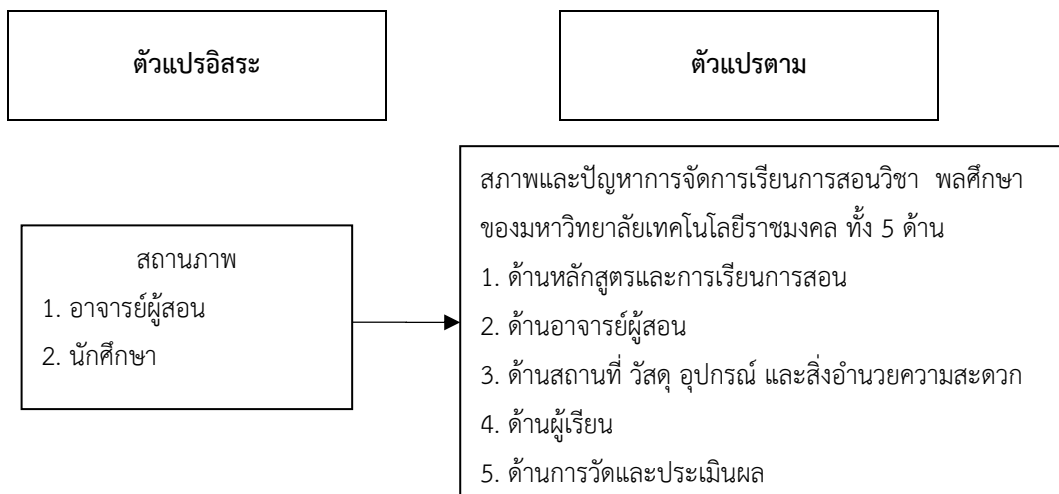
3. เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง
แก้ไขสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคล

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ผู้สอน
วิชาพลศึกษาและนันทนาการ และนักศึกษา โดยใช้

ตารางสำเร็จรูปของ R.V.Krejcie & D.W.Morgan.
เพื่อหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยเป็นอาจารย์
สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ และนักศึกษา
ที่เรียนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคล จำนวนทั้งสิ้น 414 คน แยกเป็นอาจารย์
สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ จำนวน 108 คน
นักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2560
จำนวน 306 คน ด้านเนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้
แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการสอน
วิชาพลศึกษา ผู้สอน ผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์ และสิ่ง
อำนวยความสะดวก และการวัดและประเมินผล

กรอบแนวคิด



ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)

1.1 อาจารย์สาขาวิชาพลศึกษาและ
นันทนาการ จำนวน 108 คน

1.2 นักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษา จำนวน
306 คน

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable)

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงสำรวจ
(Survey Research) เป็นการศึกษาสภาพและปัญหา
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัย

เทคโนโลยีราชชมงคล โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชชมงคล มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชชมงคล โดยแบ่ง ออกเป็น 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 2) ด้านอาจารย์ผู้สอน
- 3) ด้านผู้เรียน
- 4) ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

- 5) ด้านการวัดและประเมินผล

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไข อื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชชมงคล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) ขออนุญาตจากสถาบันการศึกษา

วิทยาเขตสุพรรณบุรี ถึงผู้เกี่ยวข้องจำนวน 5 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม 2) ขออนุญาตจากสถาบันการศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรีไปยังผู้บริหารในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชชมงคล 9 แห่ง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย 3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งเอกสารถึงกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ 4) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้แล้วมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามความถูกต้องและความครบถ้วนของคำตอบ และรวบรวมข้อมูลที่ได้มาจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1) นำข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบ สอบถาม โดยแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ และนำเสนอรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2) นำข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชชมงคล มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) เปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

4) นำข้อมูลความคิดเห็นข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไข อื่น ๆ มาสรุปและนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 414 คน มีของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง 414 คน เป็นเพศชาย 297 คน คิดเป็นร้อยละ 71.74 เพศหญิง 117 คน

คิดเป็นร้อยละ 28.36 รวม อาจารย์ผู้สอน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 26.09 และนักศึกษาจำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 73.91 เป็นจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยเท่ากัน จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในองค์ประกอบ 5 ด้าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	$S.D$	ระดับ
1. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	4.47	.51	มาก
2. ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.45	.52	มาก
3. ด้านผู้เรียน	4.46	.51	มาก
4. ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.40	.55	มาก
5. ด้านการวัดและการประเมินผล	4.45	.51	มาก
เฉลี่ย	4.45	.52	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีสังกัดต่างกัน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45, S.D = .52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความคิดเห็นในด้าน

หลักสูตรและการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47, S.D = .51$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปัญหามาก ($\bar{x} = 4.40, S.D = .55$) เมื่อพิจารณารายด้าน

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้เรียนที่มีต่อ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในองค์ประกอบ 4 ด้าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	<i>S.D</i>	ระดับ
1. ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.45	.51	มาก
2. ด้านผู้เรียน	4.44	.57	มาก
3. ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.33	.57	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.47	.50	มาก
เฉลี่ย	4.42	.54	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพและปัญหาการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคล โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้เรียน ที่มีสังกัดต่างกัน มีปัญหายุ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42, S.D = .54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

ด้าน การวัด และ ประเมิน ผล มี ปัญหามาก ($\bar{x} = 4.47, S.D = .50$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปัญหามาก ($\bar{x} = 4.33, S.D = .57$) เมื่อพิจารณารายด้าน

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สอนที่มีต่อสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำแนกตามมหาวิทยาลัย

สภาพและปัญหา	F-test	Sig.
1. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	1.18	0.32
2. ด้านอาจารย์ผู้สอน	1.77	0.09
3. ด้านผู้เรียน	1.22	0.30
4. ด้านสถานที่วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.36	0.00*
5. ด้านการวัดและการประเมินผล	0.75	0.65
รวม	3.11	0.00*

จากตารางที่ 3 พบว่า เปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้สอนที่มีต่อสภาพและปัญหาการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลที่มี

สังกัดต่างกัน มีความเห็นต่อสภาพและปัญหา แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำแนกตามมหาวิทยาลัย

สภาพและปัญหา	F-test	Sig.
1. ด้านอาจารย์ผู้สอน	2.47	0.01*
2. ด้านผู้เรียน	0.91	0.50
3. ด้านสถานที่วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.38	0.02*
4. ด้านการวัดและการประเมินผล	0.85	0.56
รวม	3.39	0.00*

จากตารางที่ 4 พบว่า เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ที่มีสังกัดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาแตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ปัญหาการเรียนการสอน	แนวทางแก้ไข
1. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	ควรมีเนื้อหาของหลักสูตรให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และนำไปใช้ประโยชน์ได้ และมีการเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนให้มากขึ้น
2. ด้านผู้สอน	ควรสัทธิทักษะด้านกีฬาให้ชัดเจนและมีความหลากหลาย
3. ด้านสถานที่วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	ควรมีการจัดสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ในการยืมคืนที่ชัดเจนและเพียงพอ

ผลการศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ของผู้สอนและผู้เรียน ได้เสนอแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหในบางด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ควรมีเนื้อหาของหลักสูตรให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และนำไปใช้ประโยชน์ได้ และมีการเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนให้มากขึ้น ด้านผู้สอนควรสัทธิทักษะด้านกีฬาให้ชัดเจนและมี

ความหลากหลาย ด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีการจัดสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ในการยืมคืนที่ชัดเจนและเพียงพอ

สรุปและอภิปรายผลงานวิจัย

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านสถานที่ วัสดุ

อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านการวัดและการประเมินผล โดยภาพรวมสภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสมและมีปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมากในบางส่วน เพราะมหาวิทยาลัยมีการกำหนดรายวิชาการเรียนการสอนที่หลากหลายซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนมีการอธิบาย ชี้แจงเนื้อหา วัตถุประสงค์และความมุ่งหมายในการเรียนการสอนไม่ชัดเจน อาจารย์ผู้สอนบางท่านไม่สำเร็จการศึกษาทางสาขาวิชาพลศึกษาโดยตรงขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่มีความหลากหลายในการสอน จำนวนอาจารย์ผู้สอนทางวิชาพลศึกษามีสัดส่วนไม่เพียงพอกับผู้เรียน ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเทียบเท่ากับวิชาอื่นๆ มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ทางวิชาพลศึกษาได้ไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนไม่มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สอนและผู้เรียนต่อสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลที่มีสังกัด มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาแตกต่างกันในด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลเนื่องข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ พื้นที่ไม่อำนวยความสะดวกการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน

2. แนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอนควรมีการปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สามารถให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ด้านอาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริม

ให้ผู้สอนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาความสามารถในทักษะให้ทันสมัยและมีความหลากหลาย ด้านผู้เรียนควรออกกฎระเบียบ ข้อบังคับให้ผู้เรียนประพฤติตัวเหมาะสมกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีการสนับสนุน มีรางวัลสำหรับผู้เรียนที่ประพฤติตัวเหมาะสม ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรจัดสถานที่ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล ผู้สอนควรมีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ควรมีการกำหนดหลักสูตรรายวิชาและกิจกรรมทางวิชาพลศึกษาให้เหมาะสมกับตัวผู้เรียน และสังคมในยุคปัจจุบัน มีการชี้แจง เนื้อหาสาระ จุดประสงค์และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่หลากหลายนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ด้านอาจารย์ผู้สอนอาจารย์ผู้สอนควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นได้มากขึ้นควรคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนอาจารย์ผู้สอนและจำนวนผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาควรมีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย

3. ด้านผู้เรียนอาจารย์ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอการจัดกิจกรรมทางวิชาพลศึกษาให้มากขึ้น และได้ฝึกปฏิบัติจริงในทักษะและวิธีการที่ถูกต้อง มีวิธีการสอนที่หลากหลาย รวมถึงวิธีการจัดการแข่งขันในแต่ละชนิดกีฬา

4. ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรอำนวยความสะดวกในการจัดให้มีบริการ การยืมอุปกรณ์ทางการเรียนการสอน

วิชาพลศึกษาใช้เวลาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะทางพลศึกษาและเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

5. ด้านการวัดและประเมินผลควรมีการชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างชัดเจน มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน สอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรรวิ บุญชัย. (2550). เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาขั้นสูง. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นันทวัน วงษ์ประเสริฐและรุ่งระวี สมะวรรณ. (2557). แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED), 7, 95-96.
- ณัฐภา แสงคำ. (2552). จรรยาบรรณวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : เม็ดทรายพรินต์.
- ไพบูลย์ ตัณลาพุม. (2530). พลศึกษาเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พอง เกิดแก้ว. (2550). การพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พัทธอักษร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). ปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดิศักดิ์ พงษ์เลิศ (2550). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขา พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- Joyce, B, & Weil, M. (1996). **Model of teaching**. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. Educational and Psychological Measurement.Vol30. pp.607-610.
- Posner, G. J. (1992). **Accommodation of a Scientific Conception: Toward a Theory of Conceptual Change**. pp. 253-270.