

**การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี**
**Utilizing Extensive Reading Activities to Improve English Reading
Comprehension of the First-Year Students at
Ratchathani University**

วสันต์ หอมจันทร์¹

Wasan Homchan¹

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี จำนวน 64 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ แผนการจัดการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง แบบบันทึกหลังการอ่านนอกชั้นเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และการวิเคราะห์เนื้อหา และสถิติ t-test แบบไม่อิสระ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่าน โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: การอ่านแบบกว้างขวาง กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี โทรศัพท์ 085-0161894 e-mail: toeimagis@gmail.com
(Faculty of Education, Ratchathani University)

Abstract

This research of utilizing extensive reading activities to improve English reading comprehension of the first-year students at Ratchathani University was aiming at 1) comparing English reading comprehension of the first-year students before and after using extensive reading (ER) and 2) evaluating the students' satisfaction toward ER. The sample were 64 first-year students in first semester, 2019. The research instruments consisted of 8 lesson plans, before-and-after reading comprehension tests, a reading record form, and satisfaction questionnaire. For data analysis, the researcher employed the mean, standard deviation and percentage, using computer program. The hypotheses of this research was tested by using t-test for dependent samples. The research results revealed as follows: 1) Mean score in the reading comprehension test after using ER were higher than pretest with a statistical significance level of .05 2) The students' satisfaction toward ER was at a high level which passed the pre-set criterion.

Keywords: extensive reading, extensive reading activities, English reading comprehension

บทนำ

กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้ดีที่สุดกิจกรรมหนึ่ง คือ กิจกรรมการอ่าน การอ่านเป็นกิจกรรมที่ช่วยตอบสนองความต้องการที่อยากจะเรียนรู้ของมนุษย์ทุกคน ทำให้มีความสุขและความพึงพอใจในชีวิต (Galaxy Quick Reads, 2015) การอ่านจะทำให้ผู้อ่านได้พัฒนาความคิด สติปัญญา ก่อให้เกิดจินตนาการและแรงบันดาลใจจนสามารถนำไปสู่การพัฒนาแก้ไข และเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคม

โลกปัจจุบันเป็นโลกข้อมูลข่าวสาร โดยเฉพาะข้อมูลข่าวสารที่เป็นภาษาอังกฤษที่กำลังไหลบ่าผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ความสามารถในการอ่านข้อมูลข่าวสารที่เป็นภาษาอังกฤษให้เข้าใจจึงเป็นทักษะที่สำคัญ เพราะปัจจุบันประชากรโลกที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่และภาษาที่สอง และใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสารรวมกันทั้งหมดมีอยู่ประมาณ 1,500 ล้านคน (Crystal, 2006) ทำให้ข้อมูลข่าวสารส่วนมากทั่วโลกเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้น ความรู้ความสามารถในการอ่านและเข้าใจภาษาอังกฤษจะช่วยสร้างคุณภาพให้กับคนไทยให้สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและพัฒนาตนเองได้อย่างไม่มีขีดจำกัด

รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพของคนไทย จึงมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการ

สอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ เพื่อค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก เป็นการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการ อุดมศึกษา, 2559)

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของ มหาวิทยาลัยราชธานี พบว่าคะแนนสอบวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในส่วนที่เป็นการอ่าน เพื่อความเข้าใจมีผลคะแนนค่อนข้างน้อย ซึ่งสอดคล้องกับทัศนีย์ ชาวปากน้ำ (2557) ที่พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการอ่านเพราะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านและจับใจความสำคัญของเรื่อง ไม่ได้ และสอดคล้องกับเอกภพ ไชยยา (2555) ที่ได้ชี้ให้เห็นถึงการเรียนการอ่านภายใน ห้องเรียนที่ยังดูไม่เพียงพอในการที่จะพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน เนื่องจากนักเรียนมี เวลาในการอ่านอย่างจำกัดและอ่านแบบไม่ต่อเนื่อง จากประเด็นปัญหาการเรียนการอ่านของ ผู้เรียนที่พบในปัจจุบัน ทำให้มีนักการศึกษาจำนวนหนึ่งได้กล่าวถึงบทบาทความสำคัญของการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

การอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน สนุกสนาน ไม่ได้เป็นการอ่านที่เน้นการเรียนรู้ทางหลักภาษา เท่านั้น โดยผู้เรียนสามารถเลือกบทอ่านที่อยู่ในความสนใจ (Day และ Bamford, 2002) บทความที่อ่านควรมีเนื้อหาที่มีความยาวเหมาะสม รวมถึงระดับภาษาที่ไม่ง่ายและไม่ยาก จนเกินไป (Nuttall, 2005) ไม่มีความเครียดในเรื่องการอ่านเพื่อสอบเก็บคะแนน แต่ ความสำคัญจะอยู่ที่การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบว่าอ่านจริงหรือไม่จริงเท่านั้น ทำให้ ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านและทำให้สนใจในการอ่านยิ่งขึ้น (เอกภพ ไชยยา, 2555) Brown (อ้างถึงใน กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์, 2556) ยังได้ให้ความหมายของกิจกรรมการอ่านแบบ กว้างขวางว่า เป็นการอ่านบทความแบบไหลลื่นต่อเนื่องในปริมาณมากและหลากหลาย โดย อ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องในภาพรวม ไม่ใส่ใจในรายละเอียด

จากความหมายของกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ผู้วิจัยจึงเห็นว่ากิจกรรมการอ่าน แบบกว้างขวางมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยราชธานีที่ลงเรียนวิชาภาษาอังกฤษและสร้างเจตคติที่ดีใน การเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางให้กับ นักศึกษาโดยเริ่มตั้งแต่ปีแรกที่เข้าเรียนในมหาวิทยาลัย จะเป็นการสร้างความคุ้นเคยกับ ภาษาอังกฤษ และสามารถช่วยพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ในระดับสูง ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 413105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 64 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

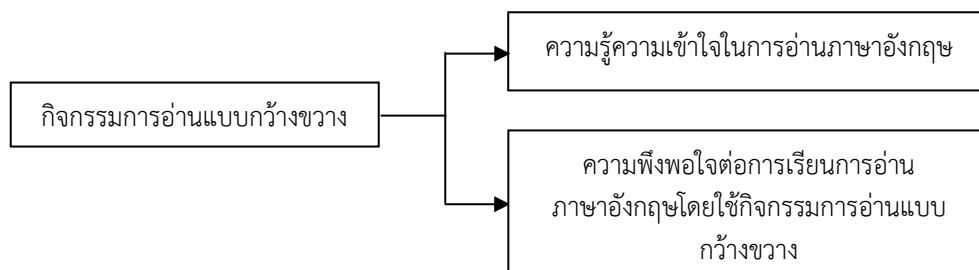
2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2.2 ความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

3. เนื้อหาของการวิจัยครั้งนี้ ต้องการศึกษาคำความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และ ความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเท่านั้น ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านฟัง พูด หรือเขียนนั้นอยู่นอกขอบเขตของการศึกษาวิจัยครั้งนี้

กรอบแนวคิดของการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยราชธานี โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง
2. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยราชธานี ก่อนและหลังเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ แบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หาค่าดัชนีการวัดผลทดสอบประสิทธิภาพในการจำแนกผู้เรียนรู้แล้ว กับ ผู้ที่ยังไม่เรียนรู้ ได้ค่า 0.65 ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่ดี นำไปใช้ได้
3. แบบบันทึกการอ่านนอกชั้นเรียน ที่ใช้กับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี ที่เรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี ที่เรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ได้ค่า 0.69 ถือว่าเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ จึงนำไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลอง (try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ได้ความเชื่อมั่นที่ระดับ .895 ซึ่งอยู่ในระดับที่ยอมรับได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี โดยดำเนินการตามขั้นตอนทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียนกับนักศึกษา โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำผลสอบมาใช้ในการเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียนต่อไป
2. ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางนอกชั้นเรียนในชั่วโมงว่าง โดยให้อ่านหนังสือนอกเวลาเรียนภาษาอังกฤษตามความถนัดและสนใจ และให้ทำการบันทึกหลังการอ่านในแบบบันทึกการอ่านทุกครั้งเพื่อเป็นหลักฐานยืนยันว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้

3. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 8 แผน แผนละคาบ คาบละ 50 นาที

4. หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนกับนักศึกษา โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ ที่แตกต่างจากแบบทดสอบก่อนเรียน

5. ผู้วิจัยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

6. นำคะแนนของนักศึกษาที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลคะแนนแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าสถิติ t-test

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ โดยค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ

3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกหลังการอ่าน โดยใช้การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

4. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

จากการวิจัยพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคะแนนสูงขึ้น หลังเรียนการอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง มีจำนวน 61 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 95.31 ของผู้เรียน โดยในภาพรวมมีผลคะแนนดังที่แสดงในตาราง ที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนการอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

คะแนนความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 20)	SD	ร้อยละ	ผลต่างของค่าเฉลี่ย	t	p-value
ก่อนเรียน	9.81	3.31	49.06	0	1.42596	0.007
หลังเรียน	12.58	2.29	62.89			

*p < .05

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนการเรียนการอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางโดยรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.81 (SD = 3.31) คิดเป็นร้อยละ 49.06 ส่วนคะแนนความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการเรียนการอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางโดยรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.58 (SD = 2.29) คิดเป็นร้อยละ 62.89 และมีผลต่างของ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0

เมื่อทำการทดสอบด้วย t-test แบบไม่อิสระ ที่ $df. = 63$ พบว่า ค่า $t = 1.42596$ และ ค่า $p\text{-value} = 0.007$ ดังนั้น สรุปได้ว่า ความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของ นักศึกษาหลังการเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ด้วยการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่าน แบบกว้างขวาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

จากการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจในการเรียนการอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. รูปแบบการจัดกิจกรรม	4.55	0.59	มากที่สุด
2. สื่อการเรียนรู้	4.64	0.57	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของกิจกรรม	4.50	0.50	มาก
4. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4.42	0.50	มาก
5. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม/วัสดุทัศนูปกรณ์	4.38	0.49	มาก
6. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	4.41	0.50	มาก
7. สภาพแวดล้อมและการจัดห้องเรียน	4.48	0.59	มาก
8. ประโยชน์ที่ได้จากการจัดกิจกรรม	4.50	0.67	มาก
รวม	4.48	0.55	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียนการอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมและด้านสื่อการเรียนรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผล

การศึกษาความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความรู้ความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เนื่องจากสื่อหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษประเภท Graded Readers ซึ่งมีหลากหลายระดับ ตั้งแต่ระดับง่ายไปจนถึงระดับยาก จำนวน 99 เล่ม ทำให้นักศึกษาสามารถเลือกอ่านหนังสือได้ในปริมาณมากตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง และเมื่ออ่านหนังสือได้ในปริมาณมากขึ้นและอ่านได้ต่อเนื่อง นักศึกษาจึงมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Patareeya Wisaijorn (2017) ที่ได้ศึกษาประสิทธิผลของกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางต่อทักษะและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของไทย จากข้อมูลที่ได้จากผลการสอบก่อนและหลังการเรียน พบว่า นักศึกษาที่อ่านภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางได้พัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยทั่วไป เนื่องจากนักศึกษามีแรงจูงใจและสนุกสนานเพลิดเพลินในการอ่านภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ Lee (2007 อ้างถึงใน เอกภพ ไชยยา, 2555) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง “ผลของการศึกษาการอ่านแบบกว้างขวางในสามกรณีศึกษาที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน” โดยผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง โดยใช้เวลาทดลองเป็นเวลา 3 ภาคเรียน ผลจากการทดลองแสดงให้เห็นว่านักศึกษาในกรณีศึกษาที่ 3 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ได้เลือกอ่านภาษาอังกฤษ ในบทอ่านที่ตนเองมีความสนใจและพึงพอใจ มีผลการอ่านที่ดีขึ้นกว่ากรณีศึกษาที่ 1 และ 2 ที่มีการกำหนดบทอ่านให้อ่าน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบลวรรณ พันธุ์พรหม และคณะ (2560) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง “การใช้กิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวางเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน การเขียน และความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” ที่พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้นหลังการใช้กิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวาง เนื่องจากว่ากิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวางเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านสื่อการอ่าน ที่สามารถเข้าใจได้ในปริมาณมากเพียงพอ ซึ่งจัดเป็นหนังสืออ่านนอกเวลาที่อยู่ในระดับงาน มีโครงเรื่องไม่ซับซ้อน และมีคำศัพท์ที่ไม่ยากจนเกินระดับภาษาของผู้เรียน

2. ความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.48, SD = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดมี 2 ด้าน คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.64, SD = 0.57) และด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย = 4.55, SD = 0.59) เนื่องจากหนังสือที่ใช้อ่านมีอยู่หลายระดับตั้งแต่ระดับง่ายไป

จนถึงระดับยาก นักศึกษาสามารถเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับระดับภาษาของตัวเอง และมีบรรยากาศในการอ่านที่ไม่เคร่งเครียด เพราะกำหนดให้นักศึกษาอ่านเมื่อมีเวลาว่าง นอกชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมที่สนุกสนานเพื่อทบทวนการเรียนรู้การอ่านของนักศึกษา เช่น การเขียนและวาดภาพสะท้อนสิ่งที่อ่าน การเล่นเกมตอบคำถาม การแสดงละครแบบ Reader's Theater เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ Patareeya Wisaijorn (2017) ที่ได้ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางต่อทักษะและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของไทย จากแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยเจตคติต่อการเรียนการอ่านแบบกว้างขวางของนักศึกษาจะมีเพิ่มมากขึ้นเมื่อนักศึกษาได้เลือกอ่านหนังสือตามที่ตนเองสนใจและถนัด และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุบลวรรณ พันธุ์พรหม และคณะ (2560) ที่พบว่า ผู้เรียนได้อ่านหนังสือที่ตนเองชอบในบรรยากาศที่ผ่อนคลายและไม่มี การสอบ แต่เป็นการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่สนุกสนานหลังการอ่านแทน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกผ่อนคลายในการอ่าน และเกิดความเพลิดเพลิน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน

1. ควรเพิ่มกิจกรรมที่สนุกสนานที่จะทำให้นักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมและกล้าแสดงออก

2. ควรเพิ่มสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรเพิ่มระยะเวลาทำการวิจัยจาก 1 ภาคเรียนเป็น 2 ภาคเรียน เนื่องจากความสามารถทางภาษาจำเป็นต้องอาศัยระยะเวลา ผู้เรียนอาจต้องอาศัยเวลาในการเรียนการอ่านแบบกว้างขวางเพิ่มขึ้นอีก เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาให้เห็นผลได้ดียิ่งขึ้น

2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านอื่น ๆ ได้แก่ การเขียน การฟัง และการพูด

เอกสารอ้างอิง

- กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์. (2556). *ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างโดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทัศนีย์ ชาวปากน้ำ. (2557). "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร". *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 6(1): 117-128.

- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559). *ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2563 จาก http://www.mua.go.th/users/bhes/front_home/Data%20Bhes_2559/04052559.pdf
- อุบลวรรณ พันธุ์พรหม, นิธิดา อติภัทรนันท์. (2560). “การใช้กิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวาง เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านการเขียนและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย* 9(2): 363-375.
- เอกภพ ไชยยา. (2555). *การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์การอ่านภาษาอังกฤษนอกเวลาประเภท การ์ตูน เพื่อเสริมทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์*. นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Crystal, David (2006). "Chapter 9: English worldwide". In Denison, David; Hogg, Richard M. (eds.). *A History of the English language*. Cambridge University Press. pp. 420–439.
- Day, R., and J. Bamford. (2002). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Galaxy Quick Reads. (2015). In partnership with Dr. Josie Billington. *Reading between the Lines: the Benefits of Reading for Pleasure*. London: Penguin Random House.
- Nuttall, C. (2005). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. New York: Macmillan.
- Wisaijorn, Patareeya. (2017). Effects of Extensive Reading on Thai University Students. *Pasaa Paritat Journal* 32; 29-62.