

การพัฒนาทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Swimming skills development in Health Education and Physical Education using Davies Instructional Domain for Prathomsuksa 4 students

สมจิต ประทัยงาม¹, นพเรศวร์ ธรรมสรณกุล²,

เฉลิมพล สวัสดิ์พงษ์³ และอรธิดา ประสาร⁴

Somjud Prataingam¹, Nopares Thammasarunyakun²

Chalermpon Sawatpong³ and Ontida Prasarn⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์สามประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการว่ายน้ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 7 (บ้านหนองตะมะพันทาโนนกอง ธนาครกรุงเทพ 2) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน t-test

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (Graduate Student of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University)

² ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (Lecturer, Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University)

³ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (Lecturer, Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University)

⁴ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (Assistant Professor Dr., Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 84.65 สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจต่อการเรียนทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, $SD = .43$)

คำสำคัญ: ทักษะการว่ายน้ำ, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, ทักษะปฏิบัติของเดวิส

Abstract

The purposes of this study were threefold: Firstly, to develop the swimming skills Health Education and Physical Education Davies' teaching style for PrathomSuksa 4 students based on the 80 criteria. Secondary, to compare learning achievement pretest and posttest swimming skills. Health Education and Physical Education Use Davies' practical skill pattern for elementary students 4. Thirdly, to study the satisfaction of learning the skills of swimming. Davies' Model of practice skills for Prathomsuksa 4 students.

The sample group comprised of 26 students fourth grade in the 7 Tassaban School (Bannongtamaphanta-nonkong Bangkok Bank 2) 2nd semester of academic year 2017. The research instrument and instrument quality used were lesson plans, learning achievements test and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed by using Percentage, mean, standard deviation and t -test

The research findings were as follows.

1. Swimming skills in learning area of Health Education and Physical Education using the Davies instructional model for fourth grade students had the mean 84.65 higher than 80 percent.
2. Learning achievement before and after swimming skill in learning area of Health Education and Physical Education using the Davies instructional model for fourth grade students, posttest was higher than pretest statistically significance at the .01 levels.

3. Satisfaction on swimming skill in learning area of Health Education and Physical Education using the Davies instructional model for fourth grade students was at the highest level. ($\bar{X}$ = 4.73, SD = 0.43)

Keywords: Swimming Skills, Health Education and Physical Education, Davies practice

บทนำ

การศึกษาเป็นขบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ โดยเฉพาะการมีชีวิตอยู่ในสังคม นั่นคือ สังคมจะเป็นอย่างไรขึ้นอยู่กับการศึกษาของสมาชิกในสังคมนั้น การให้การศึกษาแก่มนุษย์ จึงต้องให้มีความพร้อมทุกรูปแบบในทุก ๆ ด้าน และครบวงจร เพื่อความสมบูรณ์แบบของชีวิต การจัดการศึกษาจะต้องดำเนินไปอย่างมีแบบแผน มีระบบ โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ดังนั้นการจัดการศึกษาแก่บุคคล จึงไม่ควรมุ่งหวังที่จะให้บุคคลได้รับวิชาความรู้ ความเจริญงอกงามทางสติปัญญาแต่เพียงอย่างเดียว การศึกษาที่สมบูรณ์นั้นจะต้องส่งเสริมให้บุคคลมีความเจริญงอกงาม มีพัฒนาการพร้อมกันทุกด้าน คือ ทางสติปัญญา ทางกาย ทางจิตใจ อารมณ์และสังคม และมีความสามารถที่จะปรับปรุงตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ ที่ช่วยส่งเสริมให้บุคคลบรรลุจุดหมายของการศึกษาเช่นเดียวกันกับการศึกษาแขนงอื่น ๆ แต่วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่แตกต่างไปจากวิชาอื่น ตรงวิธีการ คือ พลศึกษาเป็นการศึกษาที่อาศัยการเล่น การออกกำลังกาย หรือกิจกรรมทางกายที่ได้เลือกสรรอย่างเหมาะสมแล้ว เป็นสื่อกลางในการเรียน คือ เมื่อได้เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทางพลศึกษาแล้ว จะก่อให้เกิดความเจริญงอกงาม และการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและสังคม พลศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งทางการศึกษา ดังที่ พัฒน อุตตโมบล (2543: น.1-3) และ ภัชรี แซ่ม้อย (2542: น.8-9) กล่าวไว้ว่า ในวัยเด็กเป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ความคิด และความจำ เมื่อได้ออกกำลังกายอย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ จะเกิดผลดังนี้ 1) มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย 2) มีรูปร่างทรงตรงที่เหมาะสม เช่น ขาไม่โก่ง หลังไม่โก่ง ตัวไม่เอียง เป็นต้น 3) สุขภาพทั่วไปดี ร่างกายแข็งแรง มีความต้านทานโรคสูง ถ้าเกิดการเจ็บป่วยจะหายเร็วขึ้น 4) สมรรถภาพร่างกายอยู่ในระดับสูง การทำงานของร่างกายให้ผลเต็มที่ 5) ผลการเรียนดี เนื่องจากสมรรถภาพทางกายดี 6) การปรับตัวเข้ากับสังคมหรือที่ทำงานเป็นหมู่คณะจะดีกว่าผู้ที่ไม่สนใจการออกกำลังกาย 7) มีจิตใจที่แจ่มใส เบิกบาน มองโลกในแง่ดี ไม่เป็นเด็กเก็บกด มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสามารถทำอะไรหลาย ๆ อย่างได้ด้วยตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรระบุว่า การศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน สุขศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552: น.1)

การเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษา จะเน้นการปฏิบัติจริง การนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งรวมถึงการออกกำลังกาย และการทำงาน อันจะส่งผลให้มีสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายที่ดี สามารถทำภารกิจต่าง ๆ ได้ด้วยความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่ว เกิดประสิทธิภาพ และไม่เกิดอุบัติเหตุหรืออันตราย ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องฝึกทักษะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องโดยการฝึกร่วมกันกับเพื่อน ๆ แล้วช่วยกันตรวจสอบหรือประเมินว่าความสามารถที่มีอยู่ ก้าวหน้าขึ้นหรือไม่ มีทักษะใดที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น แล้วใช้ผลที่ได้จากการประเมินมากำหนดแนวทางและกิจกรรมการฝึกทักษะต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอยู่เสมอ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548: น.120) ในมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสุขภาพและพลศึกษา สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ นักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

วิชารวายนน้ำเป็นกิจกรรมหนึ่งของพลศึกษาที่บรรจุไว้ในหลักสูตร มีการเรียนการสอนรวายนน้ำ 4 ท่า คือ ท่าวัดวา กรรเชียง กบ และผีเสื้อ ในแต่ละท่าก็มีความสำคัญและเอกลักษณ์เฉพาะอย่าง การรวายนน้ำมีประโยชน์และความสำคัญทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และยังใช้ป้องกันอันตรายทางน้ำที่อาจเกิดขึ้นได้ ในการฝึกทักษะรวายนน้ำ ประวิทย์ โยธา (2555: น. 92) ได้วิจัยเรื่องผลการใช้ชุดฝึกทักษะการรวายนน้ำท่าฟรีสไตล์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่สาว พบว่า ชุดฝึกทักษะการรวายนน้ำท่าฟรีสไตล์ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.28/88.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นทักษะการปฏิบัติของเดวิส เป็นรูปแบบการสอนปฏิบัติที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีการเรียนรู้ 5 ขั้น คือ 1) ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ 2) ขั้นสาธิตทักษะและให้ผู้เรียนปฏิบัติ 3) ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ขั้นให้เทคนิควิธีการ 4) ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย เป็นทักษะที่สมบูรณ์ การฝึกรูปแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะย่อย ๆ ได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่ จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและรวดเร็ว จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาทักษะการรวายนน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในเรื่องรวายนน้ำดีขึ้น และ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชารว่ายน้ำสูงขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะกีฬาอื่น ๆ อีกด้วย

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการรว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนทักษะการรว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนทักษะการรว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 7 (บ้านหนองตะมะพันทาโนนกอง ธนาครกรุงเทพ 2) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการรว่ายน้ำ และความพึงพอใจต่อการเรียนทักษะการรว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 7 (บ้านหนองตะมะพันทาโนนกอง ธนาครกรุงเทพ 2) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการรว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 แผน รวม 18 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการรว่ายน้ำ ซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนทักษะการรว่ายน้ำ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 ปฐมนิเทศก่อนดำเนินการทดลอง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2 ทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วเก็บรวบรวมคะแนนนำไปคิดคำนวณค่าสถิติโดยใช้เวลานอกการทดลอง

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่ 30 พฤษภาคม 2560 ถึง 30 สิงหาคม 2560 จำนวน 8 แผน รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.4 เมื่อจัดการเรียนรู้ครบทุกแผนแล้ว ให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความก้าวหน้าของการเรียน และเก็บรวบรวมคะแนนเพื่อคิดคำนวณค่าทางสถิติ

3.5 แจกแบบสอบถามความพึงพอใจให้แก่ นักเรียนคนละ 1 ฉบับ เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วเก็บรวบรวมคะแนนเพื่อคิดคำนวณค่าทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

สรุปผล

1. ผลการวิเคราะห์ทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 84.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจต่อการเรียนทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.73, SD = 0.43)

อภิปรายผล

1. ทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่าทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยศึกษารูปแบบทฤษฎีของเดวิส เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ซึ่งเป็นรูปแบบที่ผู้วิจัยเลือกมาใช้ร่วมกับการพัฒนาทักษะว่ายน้ำ ในขั้นที่ 1 ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ ผู้วิจัยจะอธิบายและสาธิตให้นักเรียนเห็นภาพรวมตั้งแต่ต้นจนจบ โดยแยกทักษะออกเป็นขั้นตอนให้ดู นักเรียนสามารถสังเกตและทำความเข้าใจตามที่ครูอธิบายและสาธิตได้ ร้อยละ 90.71 ในขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ผู้วิจัยสาธิตและอธิบายอย่างช้า ๆ ให้นักเรียนสังเกตและเรียนรู้ขั้นตอนของการฝึกทักษะตามลำดับ หลังจากนั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติทักษะทีละขั้นตอนตามผู้วิจัย ร้อยละ 79.17 ในขั้นที่ 3 ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย โดยไม่มีการสาธิต ผู้วิจัยให้ผู้เรียนฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาว่ายน้ำจากแบบฝึก โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส เป็นคู่และเดี่ยว ผู้วิจัยจะเดินดูทักษะของผู้เรียนเป็นราย ๆ ไป ร้อยละ 78.53 ในขั้นที่ 4 ขั้นให้เทคนิควิธีการ ในขั้นนี้ หลังจากผู้วิจัยเดินสังเกตทักษะของผู้เรียนแล้ว ผู้วิจัยก็จะบอกเทคนิคของทักษะพื้นฐานนั้น ๆ ให้นักเรียน ร้อยละ 78.53 ในขั้นที่ 5 ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์ โดยจะให้ผู้เรียนฝึกหลาย ๆ ครั้งตั้งแต่ต้นจนจบ ฝึกซ้ำ ๆ จนสามารถปฏิบัติทักษะได้อย่างสมบูรณ์ ร้อยละ 77.56 เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ จนสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนมากขึ้น และนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปรารถนา ทองนาค, (2558: น.89-90) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียน การสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษาท่าแฉลบ จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนท่าแฉลบ จังหวัดจันทบุรี มีประสิทธิภาพระหว่างเรียน และหลังเรียน เท่ากับ 82.50/84.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 สอดคล้องงานวิจัยของ ประวิทย์ โยธา, (2555: น.92) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่สาว ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.28/88.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชามณห์ สุภา, (2552: น.97-98) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง วอลเลย์บอล ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง วอลเลย์บอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.59/87.20 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.65 หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 จะเห็นว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากทักษะการว่ายน้ำ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาเพิ่มขึ้น นักเรียนเกิดการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนุกสนาน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพิน นอบน้อม, (2554: น.107-108) การพัฒนาทักษะกีฬา วอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา วอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) สูงกว่าแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ นริสรา สุนทรราช, (2554: น.96) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนทักษะการว่ายน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าทักษะการว่ายน้ำ โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส มีความเหมาะสมกับวัย ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น นักเรียนมีความสนุกสนาน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ จนสามารถพัฒนาทักษะการว่ายน้ำของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ไชยวัฒน์ ชาญปริชารัตน์ (2543: น.52) ได้กล่าวถึงทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวกับลักษณะความต้องการของมนุษย์ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมความพึงพอใจของบุคคลได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ โยธา (2555: น.92) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการว่ายน้ำ ท่าฟรีสไตล์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่สาว ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่สาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ครูควรศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการว่ายน้ำ โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะว่ายน้ำให้สูงขึ้นต่อไป

1.2 ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรให้ความสนใจในการสร้างแผน การจัดการเรียนรู้ทักษะการว่ายน้ำ โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส กับรายวิชาอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรเปรียบเทียบการสอนโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส กับการสอนด้วยวิธีอื่น ๆ ในเนื้อหาเดียวกัน

2.2 ควรพัฒนาทักษะการว่ายน้ำโดยใช้รูปแบบการสอนแบบอื่น ๆ

2.3 ควรพัฒนาทักษะการสอนโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นอื่น ๆ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายแห่งซึ่งผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง คือ ดร.นพเรศวร์ ธรรมศรัณยกุล ดร.เฉลิมพล สวัสดิ์พงษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรธิตา ประสาร ที่ได้ให้ความช่วยเหลืออย่างยิ่ง โดยเอาใจใส่ตรวจทานและแก้ไขวิทยานิพนธ์เล่มนี้ เพื่อให้ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด นอกจากนี้ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิท่านอื่น ๆ ที่กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูอาจารย์ และนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีสาคร แก้วสมุทร ผู้อำนวยการชัยชนะ ผลาพงศ์ อาจารย์จุมภฏ อินทรนัญ อาจารย์ละมัย ทุมพัฒน์ อาจารย์รวีวัลย์ หวายเค ที่รับเป็นผู้เชี่ยวชาญ และให้คำแนะนำในการทำวิจัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และพี่ ๆ ทุกท่านที่คอยให้กำลังใจ สนับสนุน ส่งเสริมการศึกษาและให้ความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ในการศึกษาและการทำปริญญาานิพนธ์เสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ พระคุณบิดา มารดา ที่อบรมเลี้ยงดู และวางรากฐานการศึกษา ตลอดจนครูบาอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ตลอดจนเพื่อนร่วมรุ่นรหัส 56 ทุกคนที่ให้กำลังใจ เป็นอย่างดียิ่งกับผู้วิจัย ถ้านงานวิจัยนี้เป็นประโยชน์ต่อการสอน ผู้วิจัยขอให้เป็นวิทยาทานกับผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับทักษะว่ายน้ำแก่คนรุ่นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ไชยยันท์ ชาญปรีชารัตน์. (2543). *ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือจังหวัดขอนแก่น (การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นริศรา สุนทรราช. (2554). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประวิทย์ โยธา. (2555). *ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่สาว*. สืบค้นจาก http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=113289&bcat_id=16. เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2559,
- พัฒน์ อุตตโมบล. (2543). *การทดสอบทักษะกีฬาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- พิชามณห์ สุภา. (2552). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง วอลเลย์บอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภัสรี แซ่มซอย. (2542). *กีฬาแอโรบิกด้านซ์*. กรุงเทพฯ : บริษัท เอส พี เอฟ พรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด.
- ยุพิน นอบน้อม. (2554). *การพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC)*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สมปรารถนา ทองนาค. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.