

## การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ ทุกชีวีปลอดภัย จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 Achievement of a Health Education Learning Management Unit Utilizing Jigsaw Cooperative Learning Of Prathomsuksa 5 Students

พัชราภรณ์ ซินพรมราช<sup>1</sup> และ กรองทิพย์ นาควิเชตร<sup>2</sup>  
Patcharapron Sinpormmarath<sup>1</sup> and Krongtip Nakvichet<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ หน่วยการเรียนรู้ ทุกชีวีปลอดภัย กับเกณฑ์ ร้อยละ 60 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 17 คน โรงเรียนบ้านบ่อปลา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ และแบบทดสอบ

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์หลังการใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ หน่วยการเรียนรู้ ทุกชีวีปลอดภัย สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ หน่วยการเรียนรู้ ทุกชีวีปลอดภัย สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### Abstract

The purposes of this research were comparing pre-test/post-test achievement of Prathomsuksa 5 students and comparing post-test achievement with the criterion 60% of those after using jigsaw cooperative learning with a health education learning unit. Those 17 students were in Prathomsuksa 5 at

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (Master degree student, Faculty of Education, Vongchavalitkul University) email: patcharapron1\_sin@hotmail.com

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (Advisor, Faculty of Education, Vongchavalitkul University)

Bangbopla school, Nakhon Ratchasima province, 1<sup>st</sup> semester of 2017 academic year. The research instructions were the jigsaw cooperative lesson plan and the tests.

The research findings found that: 1. The learning achievement of the post-test was significantly higher than the pre-test at the level of .05. and 2. The learning achievement of the post-test as compared to the 60% criterion was significantly higher than the pre-test at the level of .05.

**Keywords:** Academic achievement, Cooperative leaning; jigsaw method, Prathomsuksa 5 student

## บทนำ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันเด็กและเยาวชนเริ่มใช้ยาเสพติดอายุน้อยลงกว่าที่เคยพบมาในอดีต วัยรุ่นคือกลุ่มเสี่ยงที่สุด พบสาเหตุส่วนใหญ่อยากลอง และเพื่อนชวน แนวโน้มฝัน กัญชา ลดลง ยาบ้า เสพเพิ่มขึ้น ผลตรวจปัสสาวะของนักเรียน ระบุให้เห็นชัดเจนว่า ภาคกลางมีการเสพยามากที่สุด ประเทศไทยต้องเผชิญกับปัญหาเสพติตมาช้านาน โดยที่สภาพปัญหาได้เปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะของโลกในยุคปัจจุบัน ได้แก่ เทคโนโลยีใหม่ ๆ การติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย และรวดเร็ว

มากขึ้น ทำให้ผู้เสพสามารถใช้สารเสพติดได้ง่ายและสะดวกกว่าในอดีตที่ผ่านมา รวมทั้งสภาพปัญหาได้เปลี่ยนแปลงไปตาม วิถีชีวิต สังคม เศรษฐกิจ (รัชนี, 2554)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้สังคมไทยต้องทบทวนแนวทางการจัดการศึกษาใหม่ เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การเรียนการสอนในปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้เทคนิคต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างของผู้เรียนและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยการให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ผู้วิจัยจึงเห็นว่า เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับชีวิตควรต้องมีการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา หน่วยการเรียนรู้ ทุกชีวิตลอดภัย โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ให้แตกต่างกับวิธีสอนเดิม ๆ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้เรียนสนุก รู้สึกอยากเรียน และเข้าใจรายวิชามากขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ ทุกชีวิตลอดภัย จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ ทุกชีวิตลอดภัย จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ กับเกณฑ์ร้อยละ 60

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บ้านบ่อปลา อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบ่อปลา อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 17 คน

#### แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยใช้การวิจัยรูปแบบ กลุ่มเดียว ทดสอบก่อน

เรียนและหลังเรียน (One Group Pre-test and Post-test Design) (มาเรียม, 2549: 144) ซึ่งมีรูปแบบดังนี้



โดย  $T_1$  หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

$X$  หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์

$T_2$  หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประเภทและลักษณะของ

1. เครื่องมือเครื่องมือการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ทุกซีวีปลอตภัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ จำนวน 2 แผน 8 ชั่วโมง ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

เรื่อง สารเสพติด

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบของการใช้สารเสพติด

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้เกี่ยวกับสารเสพติดใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้เกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงสารเสพติด

เรื่อง สื่อที่มีผลต่อสุขภาพ

สาระการเรียนรู้ที่ 1 สื่อในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้ที่ 2 อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

2. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก กำหนดค่าคะแนน ดังนี้ ถ้าตอบถูก 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน ข้อสอบมีจำนวน 30 ข้อ รวม 30 คะแนน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์

### การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผลการประเมินระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ทุกซีวีปลอตภัย จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ โดยค่าคุณภาพอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินคุณภาพแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ ทุกชีวีปลอดภัย จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC ) เท่ากับ 1.00

### การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ทุกชีวีปลอดภัย ไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในช่วงเดือนกันยายน 2560 ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้มีทั้งหมด 8 ชั่วโมง ดังนี้

ชั่วโมงที่ 1 ทำการทดสอบก่อนเรียน

ชั่วโมงที่ 2 - 4 ทำการสอนเรื่อง สารเสพติด

ชั่วโมงที่ 5 - 6 ทำการสอนเรื่อง สื่อที่มีผลต่อสุขภาพ

ชั่วโมงที่ 7 สรุปเนื้อหาทั้งหมด

ชั่วโมงที่ 8 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถ จำนวน 30 ข้อ
2. ผู้วิจัยทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างไว้ ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการสอนดังนี้

#### 2.1 ชั้นเตรียม

1) ชั่วโมงที่ 1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

2) ชั่วโมงที่ 2 - 4 นำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง สารเสพติด และสื่อที่มีผลต่อสุขภาพ โดย ครูตั้งประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้อง เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยเลือกใช้กิจกรรมที่สอดคล้อง และเหมาะสม

3) ครูแบ่งเนื้อหาออกเป็นสองเรื่อง ในช่วงแรกครูสอน เรื่อง สารเสพติด เมื่อเรียนเรื่องแรกจบแล้ว ครูก็นำเข้าสู่เรื่องที่ 2 เรื่อง สื่อที่มีผลต่อสุขภาพ

4) ครูแบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อย

#### 2.2 ชั้นจัดกลุ่มผู้เรียน

1) นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนที่เรียงลำดับไว้แล้ว มาแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4 - 5 คน คละความสามารถในสัดส่วน 1 : 3 : 1 (เก่ง : ปานกลาง : อ่อน) เรียกว่า กลุ่มหลัก

2) สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่มและร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม

3) ครูแนะนำทักษะกระบวนการกลุ่ม

4) ครูแจกใบความรู้คนละ 1 ชุด

5) หัวหน้ากลุ่มแบ่งหน้าที่กันศึกษาค้นคว้าคนละ 1 หัวข้อย่อย โดยให้สมาชิกในกลุ่มเลือกหัวข้อเอง ดังนี้

- สมาชิกคนที่ 1 ศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 1
- สมาชิกคนที่ 2 ศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 2
- สมาชิกคนที่ 3 ศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 3
- สมาชิกคนที่ 4 ศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ 4
- 6) แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน กำหนดขั้นตอนการศึกษาค้นคว้า

และรวบรวมผลงานกลุ่ม

### 2.3 ชั้นกลุ่มศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้

- 1) นักเรียนที่ได้รับมอบหมายแต่ละหัวข้อ แยกเข้ากลุ่มกับสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อเดียวกัน รวมกันเป็นกลุ่มใหม่เรียกว่า กลุ่มศึกษาค้นคว้า
- 2) กลุ่มศึกษาค้นควาร่วมกันจัดขั้นตอนการศึกษาค้นคว้า และช่วยกันศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนที่วางไว้
- 3) นำข้อมูลที่สมาชิกศึกษาค้นคว้าได้ มาร่วมกันอภิปราย และสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ
- 4) กลุ่มศึกษาค้นควานำข้อมูลที่สรุปแล้วกลับเข้าสู่กลุ่มหลัก เพื่อเสนอความรู้แก่สมาชิกในกลุ่มหลัก

### 2.4 ชั้นกลุ่มศึกษาเสนอความรู้

- 1) ผู้ศึกษากลับเข้าสู่กลุ่มเดิม คือ กลุ่มหลัก แต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการไปศึกษาค้นคว้ามา นำเสนอสมาชิกในกลุ่มหลัก และร่วมกันอภิปราย สมาชิกในกลุ่มซักถาม ตอบปัญหา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน
- 2) เมื่อสมาชิกในกลุ่มนำเสนอความรู้ของแต่ละคนเสร็จเรียบร้อยแล้ว สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเรียงเรียงและสรุปเนื้อหาทั้งหมดเข้าด้วยกัน
- 3) นักเรียนที่เก่งที่สุดในกลุ่ม ช่วยอธิบายเพิ่มเติมแก่นักเรียนที่อ่อนในกลุ่มเดียวกันจนเข้าใจทุกคน
- 4) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำผังความคิด แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 5) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปองค์ความรู้ทั้งหมด

### 2.5 ชั้นทดสอบความรู้

- 1) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล โดยแบบทดสอบเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน
- 2) ครูตรวจคำตอบ แล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนมารวมกันเพื่อเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม
- 3) ครูให้รางวัลหรือคำชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด และพูดให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนน้อยที่สุด

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้ ทุกซีวีปลดถ้อย โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples และกำหนดนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .05
3. วิเคราะห์เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 โดยใช้ t-test แบบ One Samples

### ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ ทุกซีวีปลดถ้อย ก่อนและหลังการใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	17	19.88	3.20	6.43*	0.00
หลังเรียน	17	25.88	2.34		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังการใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ หน่วยการเรียนรู้ ทุกซีวีปลดถ้อย สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ ทุกซีวีปลดถ้อย หลังการใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ กับเกณฑ์ร้อยละ 60

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ ทุกซีวีปลดถ้อย หลังการใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ จากคะแนนเต็ม 30 เกณฑ์ร้อยละ 60 คิดเป็น 18 คะแนน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2

การทดสอบ	n	เกณฑ์	$\bar{X}$	S.D.	t	p
หลังเรียน	17	$\frac{60}{18}$	25.88	2.34	14.30*	0.00

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังการใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ หน่วยการเรียนรู้ ทุกซีวีปลดถ้อย ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ ทุกซีวีปลดถ้อยจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบ่อปลา อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 60 เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนบ้านบ่อปลากำหนด พบว่า หลังจากที่นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะ กระบวนการคิด มีความรับผิดชอบ มีทักษะกระบวนการกลุ่ม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติ เห็นได้ชัดจากผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ซึ่งสอดคล้องกับ สมศักดิ์ ภูวิภาตววรรณ (2554) ที่ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการเรียนที่มีการจัดกลุ่มการทำงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มพูนแรงจูงใจทางการเรียน การเรียนแบบร่วมมือไม่ใช่วิธีการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มรวมกันแบบธรรมดา แต่เป็นการร่วมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างอย่างชัดเจน จากการศึกษาที่สมาชิกแต่ละคนในทีมมีปฏิสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด และสมาชิกทุกคนจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจเพื่อที่จะช่วยเหลือและเพิ่มพูนการเรียนรู้ของสมาชิกในทีม ดังนั้นการจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มทำงานโดยทั่ว ๆ ไปจึงอาจไม่ใช่การเรียนแบบร่วมมือ เพราะมักพบนักเรียนที่เก่งเท่านั้นจะเป็นผู้จัดการให้เกิดผลงานในทีม สมาชิกอื่น ๆ อาจไม่มีโอกาสในการแสดงออกในทำนองเดียวกัน สเตพกา (Stepka, 1999: p.109 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการใช้วิธีการเรียนแบบจิ๊กซอว์กับวิธีเรียนแบบบรรยายในชั้นเรียนระดับอุดมศึกษาของวิทยาลัยชุมชนแห่งหนึ่ง เพื่อศึกษาสิ่งที่เหมาะสมกันของวิธีการทั้งสองแบบ และศึกษาว่ากลุ่มใดมีผลการปฏิบัติงานที่ดีกว่า ผลปรากฏว่านักศึกษาในกลุ่มที่ใช้วิธีการเรียนแบบจิ๊กซอว์ มีค่าคะแนนสูงกว่ากลุ่มที่ใช้วิธีการเรียนแบบบรรยาย การประเมินทัศนคติเป็นรายบุคคลในมติกกลุ่ม พบว่า การใช้วิธีการแบบจิ๊กซอว์มีทัศนคติไปในทางบวกมากกว่าการใช้วิธีการแบบบรรยาย

## ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้
  - 1.1 การใช้วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ครูจำเป็นต้องนำวิธีการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลร่วมด้วย
  - 1.2 สามารถนำการเรียนรู้อย่างร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ไปใช้กับหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ได้
2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป
  - 2.1. ควรศึกษาผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ กับหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ

## 2.2. ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค จิ๊กซอว์

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- มาเรียม นิลพันธ์. (2549). *รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ*. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- รัชณี ณ ระนอง. (2554). *นโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกับความยั่งยืนในอนาคต*. กระทรวงสาธารณสุข กรมอนามัย.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2554). *การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง*. เชียงใหม่ : เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- Stepka, Terry Hunkapiller. (1999). *A Comparison of Cooperative Learning/the Jigsaw Classroom and Lecture at the Community College Level*. Dissertation Abstracts International. 60(11): 3893-A.