

**สภาพและความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 5**

**The Study of States and Needs of Parents towards
the Management of Ta-Kaw School under the Jurisdiction
of the Office of Primary Education in Ubon Ratchathani Region 5.**

วราภรณ์ บุญอ้อย¹, เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม²
Waraporn Boonouy¹, Charoenwit Sompongtham²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพกับความต้องการ และเปรียบเทียบสภาพและความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามระดับชั้นใน 4 ด้าน คือ ด้านงานบริหารงานวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารงานบุคคล และ ด้านงานบริหารทั่วไป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 153 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับ สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง .40-.76 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 และแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง .28-.80 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน ด้วยสถิติที่ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบค่าความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม จะวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี (Graduate Student of Educational Administration Program, Ratchathani University)

² อาจารย์ที่ปรึกษา (Ratchathani University, advisor)

2. เปรียบเทียบระหว่างสภาพกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความต้องการของผู้ปกครอง,การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ

Abstract

This study aimed to study and compare states and needs of parents towards the management of Ta-Kaw School under the jurisdiction of the Office of Primary Education in Ubon Ratchathani Region 5 in 4 aspects, namely: Academic Affair Management, Budget Management, Personnel Management, and Office Management. The sample included 153 student parents. The research tool was a 30 items of a 5 level rating scale type, asking about the states of school management, with discrimination index (r) between .40-.76, and reliability of 95, and another questionnaire of 30 items, asking about the needs of school management, with discrimination index (r) between .28-.80, and reliability of 94. The statistics included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and One Way ANOVA, and pair test by using Scheffe's method.

The findings were as follow:

1. The management states of Takaw School under the jurisdiction of the Office of Primary Education in Ubon Ratchathani Region 5, as a whole and in individual, was perceived as the moderate level, and the needs of parents towards the management of Takaw School under the jurisdiction of the Office of Primary Education in Ubon Ratchathani Region 5, as a whole and in individual aspects were perceived as the high level.

2. The comparison of states and needs of parents towards the management of Ta-Kaw School under the jurisdiction of the Office of Primary Education in Ubon Ratchathani Region 5, both as a whole and individual aspects were statistically different at .05 level of significance.

3. The states of the management of Ta-Kaw School under the jurisdiction of the Office of Primary Education in Ubon Ratchathani Region 5, both as a whole and individual aspects were not statistically different. The needs of the parents towards the management of Ta-Kaw School under the jurisdiction of the Office of Primary Education in Ubon Ratchathani Region 5, both as a whole and individual aspects were statistically different at .05 level of significance.

Keywords: Needs of Parents, the Management of Ta-Kaw School.

บทนำ

การศึกษาไทยมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ มีความเปลี่ยนแปลงมากมายในวงการการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ยังได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ก, หน้า 11-12) โรงเรียนถือว่าเป็นสถาบันในการจัดการศึกษา เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “คน” โดยมีความเชื่อว่ามนุษย์มีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต นอกจากนี้จะให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของคนโดยตรงแล้ว ยังจำเป็นต้องคำนึงถึงกลไกและสภาพแวดล้อมที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมคนให้มีคุณลักษณะ รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ นั่นคือจะต้องให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำหรับโรงเรียนบ้านท่าก่อ ตำบลนาจะหลวย อำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 มีการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน แต่การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อไม่สามารถทำได้โดยคณะครูแต่ฝ่ายเดียวต้องอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องมาช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุตรหลานให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะผู้ปกครองเพราะผู้ปกครองเป็นผู้ใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุดย่อมรับรู้ถึงสภาพและปัญหาของผู้เรียนได้ดีที่สุด ผู้ปกครองจึงมีส่วนสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองจะช่วยให้โรงเรียนได้ทราบสภาพปัญหาของผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อด้านต่างๆ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน O-net และ NT ต่ำกว่าเกณฑ์และมีแนวโน้มที่จะลดลง (สำนักทดสอบแห่งชาติ ขึ้นพื้นฐาน, 2558)

จากที่ได้กล่าวมา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานต่างๆ ให้ความสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียนย่อมมีความหวัง ความปรารถนาและความต้องการที่จะเห็นบุตรหลานได้มีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักเห็นความสำคัญของผู้ปกครองจึงได้ทำการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 เพื่อนำผลที่ได้นำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อให้มีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบระหว่างสภาพกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามระดับชั้น

หลักการแนวคิดของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การศึกษาเรื่อง สภาพและความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 มีเนื้อหาสาระที่สำคัญเกี่ยวกับงาน 4 ด้านของโรงเรียน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ข)

1.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต้องศึกษาและเข้าใจงานบริหารวิชาการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

1.2 การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการจัด

ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน รวมทั้งจัดการรายได้จากการบริการมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน

1.3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการบุคลากร การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา เป็นงานที่มีความสำคัญอีกงานหนึ่ง เพราะคนถือเป็นปัจจัยทางการบริหารที่สำคัญที่สุด ถ้ามีการบริหารบุคคลที่เป็นระบบจะส่งผล ทำให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.4 การบริหารงานทั่วไป หมายถึง งานบริหารทั่วไป หมายถึง งานที่มีบทบาทหน้าที่ในการดูแลด้านต่างๆ ของโรงเรียน ทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนและด้านอื่นๆ

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า สภาพและความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 นั้น หมายถึง สภาพการบริหารงานของโรงเรียนใน 4 ด้าน คือด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง สภาพและความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 153 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามระดับชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มี 3 ตอนเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ปกครองนักเรียน สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง .40-.76 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 และแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง .28-.80 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบค่าความแตกต่างเป็นรายกลุ่มได้วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพและความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า

1.1 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ด้านงานบริหารงานวิชาการ ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านงานบริหารงบประมาณ และด้านงานบริหารงานบุคคล

1.2 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ด้านงานบริหารงานวิชาการ ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านงานบริหารงานบุคคล และด้านงานบริหารงบประมาณ

2. เปรียบเทียบระหว่างสภาพกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบระหว่างสภาพกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 1

ตาราง 1 เปรียบเทียบระหว่างสภาพกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

n = 153

การจัดการศึกษา ของโรงเรียน	สภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียน		ความต้องการ ของผู้ปกครองต่อ การจัดการศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.		
1. งานบริหารงานวิชาการ	2.59	.24	3.97	.21	51.66*	.00
2. งานบริหารงบประมาณ	2.58	.23	3.74	.28	38.88*	.00
3. งานบริหารงานบุคคล	2.57	.27	3.76	.25	37.74*	.00
4. งานบริหารทั่วไป	2.58	.20	3.80	.27	45.62*	.00
รวม	2.58	.14	3.82	.15	73.77*	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบสภาพและความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามระดับชั้น

3.1 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้น ดังตาราง 2

ตาราง 2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามระดับชั้น

n = 153

สภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. งานบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.08	.04	.65	.52
	ภายในกลุ่ม	150	8.95	.06		
	รวม	152	9.03			
2. งานบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	.01	.01	.10	.91
	ภายในกลุ่ม	150	8.16	.05		
	รวม	152	8.17			
3. งานบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	.04	.02	.28	.76
	ภายในกลุ่ม	150	10.92	.07		
	รวม	152	10.96			
4. งานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	.01	.01	.15	.86
	ภายในกลุ่ม	150	6.06	.04		
	รวม	152	6.07			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.01	.01	.33	.72
	ภายในกลุ่ม	150	2.79	.02		
	รวม	152	2.80			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงานบริหารงานวิชาการ และด้านงานบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงานบริหารงบประมาณ และด้านงานบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบความต้องการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้น ดังตาราง 3

ตาราง 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามระดับชั้น

n = 153						
ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. งานบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.34	.17	3.97*	.02
	ภายในกลุ่ม	150	6.46	.04		
	รวม	152	6.80			
2. งานบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	.37	.18	2.38	.10
	ภายในกลุ่ม	150	11.63	.08		
	รวม	152	12.00			
3. งานบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	.07	.04	0.58	.56
	ภายในกลุ่ม	150	9.12	.06		
	รวม	152	9.19			
4. งานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	.98	.49	7.57*	.00
	ภายในกลุ่ม	150	9.76	.07		
	รวม	152	10.74			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.15	.08	3.77*	.03
	ภายในกลุ่ม	150	3.07	.02		
	รวม	152	3.22			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อต้องการทราบค่าความแตกต่างเป็นรายกลุ่มจะวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ โดยระดับชั้นประถมศึกษามีความต้องการมากกว่าระดับชั้นอนุบาล ด้านงานบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษามีความต้องการมากกว่าระดับชั้นอนุบาล และด้านงานบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ โดยระดับชั้นประถมศึกษามีความต้องการมากกว่าระดับชั้นอนุบาล และระดับชั้นประถมศึกษามีความต้องการมากกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษา

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาสภาพและความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผู้วิจัยขออภิปรายผลในประเด็นดังนี้

1. สภาพและความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ขออภิปรายดังนี้

1.1 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ด้านงานบริหารงานวิชาการ ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านงานบริหารงบประมาณ และด้านงานบริหารงานบุคคล ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ยังไม่มีความชัดเจน เหมาะสมยังไม่เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ถือเป็นหลักสำคัญของการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารและครูผู้ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหาร เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่อันสำคัญที่จะต้องปฏิบัติ เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับ ขวลา กันทอง (2548, หน้า 82) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน บุญจิตวิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน บุญจิตวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยขออภิปรายเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1.1 ด้านงานบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนยังดำเนินการไม่เป็นตามที่ควรจะเป็นได้แก่ การจัดทำหลักสูตรเสริมอาชีพ การจัดกิจกรรมและอบรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดการเรียนการสอนให้สามารถประกอบอาชีพได้ โรงเรียนควรให้ความสำคัญของการบริหารวิชาการในประเด็นดังกล่าวเพราะเป็นหลักของโรงเรียน ดังคำกล่าว

ของ ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์ (2549, หน้า 20) ที่ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา ซึ่งเป็นค่ากล่าวที่ให้ความสำคัญต่องานวิชาการมาก หน้าที่ของโรงเรียนคือการให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นสำคัญ แต่การที่โรงเรียนจะสามารถทำหน้าที่ด้านนี้อย่างสมบูรณ์ต่อเมื่อผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญแก่งานวิชาการและเข้าใจขอบเขตของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นอย่างดี

1.1.2 ด้านงานบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก งานบริหารงบประมาณเป็นงานส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีปัจจัยการบริหารให้มีความพร้อมทั้งในด้านบุคลากร การจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนดังกล่าว ยังมีความไม่เหมาะสมจึงเป็นผลให้ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการบริหารงบประมาณยังไม่ได้ดีเท่าที่ควรทั้งในด้านการจัดหาอุปกรณ์ สื่อการสอน คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ มีกองทุนเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน การใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน รายงานการใช้งบประมาณประจำปี สอดคล้องกับของเชมจิรา แซ่ตั้ง สมเจตน์ ภูศรี และวรวรรณ อุบลเลิศ(2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจด้านธุรการและการเงิน อยู่ในระดับปานกลาง

1.1.3 ด้านงานบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากจำนวนบุคลากรยังไม่เพียงพอ สอนยังไม่ตรงวิชาเอก ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีความรักรัก ความเอาใจใส่และเข้าใจนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีผลต่อความคิดเห็นของผู้ปกครองว่างานการบริหารงานบุคคลยังต้องพัฒนา สอดคล้องกับแนวคิดของ ศุภฤกษ์ เนื่องจำนง (2552) ได้กล่าวว่า ด้านการบริหารบุคคล ว่าเป็น การดำเนินการเกี่ยวกับด้านบุคคลที่มีอยู่ให้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย มนุษยสัมพันธ์ ความเมตตากรุณา ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ การแต่งกายความประพฤติ ระเบียบวินัยของโรงเรียน การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ

1.1.4 ด้านงานบริหารทั่วไป โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากทิศทางการบริหารโรงเรียนยังไม่ชัดเจน ขาดการสร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป โดยเฉพาะในด้านการจัดบริการน้ำดื่ม อาหารกลางวันที่สะอาดถูกสุขอนามัย การพัฒนาอาคารสถานที่และบริเวณยังไม่เหมาะสม อาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงปลอดภัย มีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม ห้องน้ำ ห้องสุขา สุขภัณฑ์สะอาดเหมาะสมกับนักเรียนและมีเพียงพอ โรงเรียนจึงควรพัฒนาให้เป็นไปตามแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ข, หน้า 46) ได้กำหนดว่าการบริหารทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่นๆ ให้บรรลุผลตา

มาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกระดับ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้วัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ด้านงานบริหารงานวิชาการ ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านงานบริหารงานบุคคล และด้านงานบริหารงบประมาณ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้ปกครองที่ความคิดเห็นว่าสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกด้านยังไม่เหมาะสมจึงมีความต้องการให้การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านงานบริหารงานวิชาการ เป็นด้านที่ผู้ปกครองต้องการให้มีการจัดการศึกษามากที่สุด อาจเนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นเป้าหมายที่สำคัญของโรงเรียน และเป็นงานหลักในการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับ รวีธิดา เนื้อทอง (2550) ได้การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแสงหิรัญ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแสงหิรัญ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยขออภิปรายเป็นรายด้าน ดังนี้

1.2.1 ด้านงานบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนยังดำเนินการไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ หลักสูตรเสริมอาชีพแก่นักเรียน ผู้ปกครองต้องการมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรที่เปิดสอนโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน การรายงานประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนควรเร่งรัดดำเนินการ สอดคล้องกับ ธัญญา สีตาน้อย (2550, หน้า 55) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภวิทย อำเภอน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภวิทย อำเภอน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ด้านงานบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2.2 ด้านงานบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนยังดำเนินการไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ได้แก่ การใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน การเบิกจ่ายเงินโปร่งใส ตรวจสอบได้ การจัดสรรงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์ สื่อการสอน คอมพิวเตอร์ใช้ในการสอนให้

เพียงพอ โรงเรียนจึงควรดำเนินการซึ่งเป็นแนวปฏิบัติการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับ ศุภฤกษ์ เนื่องจำนง (2552) ที่ได้กล่าวว่า งานบริหารงบประมาณเป็นการจัดทำและเสนองบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามประเมินผล รายงานผลการใช้เงิน ผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การจัดกองทุนช่วยเหลือนักเรียน การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุ การจัดเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และการคุมค่าใช้จ่าย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.2.3 ด้านงานบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนยังดำเนินการไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ได้แก่ ครูผู้สอนมีเพียงพอและสอนตรงวิชาเอก เป็นแบบอย่างที่ดี แต่งกายสุภาพ พุดจาไพเราะ มีความรู้ความสามารถในการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม โรงเรียนควรเร่งรัดดำเนินการวางแผนอัตราค่าจ้างให้เพียงพอ จัดครูสอนให้ตรงความรู้ความสามารถ พัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ. จัดการสอนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของงานวิจัยของสมบูรณ์ ผลนาค (2546) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนจุฬาภรณวิทยาลัยปทุมธานี พบว่าความคาดหวังในด้านบุคลากร คือ บุคลากรมีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ครูชาย-ครูหญิง แต่งกายสุภาพ

1.2.4 ด้านงานบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนยังดำเนินการไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจการนักเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองของผู้เรียน การแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ การพัฒนาเกี่ยวกับการบริการนักเรียน ได้แก่ การจัดให้มีครูเวรดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียน การพัฒนาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ได้แก่ การพัฒนาบริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นเพียงพอปลอดภัย ห้องน้ำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญานุช หมายดี (2556, หน้า 120) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ผลการศึกษาพบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ตามด้านบริหารทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบระหว่างสภาพกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากสภาพการดำเนินการของโรงเรียนในทุกด้านไม่เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครอง จึงมีประเด็นที่โรงเรียนต้องพัฒนาในทุกด้าน ความต้องการพัฒนาอันดับแรก คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีประเด็น

ต้องการพัฒนามากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รองลงมาได้แก่ การรายงานประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ การจัดทำหลักสูตรเสริมให้แก่ นักเรียน ความต้องการพัฒนาอันดับที่สอง คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีประเด็นต้องการพัฒนามากที่สุด คือการพัฒนาบริเวณโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่นสวยงาม รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อนตนเองของนักเรียน มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย ห้องน้ำ ห้องสุขา สุขภัณฑ์ สะอาดเหมาะสมกับนักเรียนและมีจำนวนเพียงพอ ความต้องการพัฒนาอันดับที่สาม คือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีประเด็นต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีเพียงพอและสอนตรงกับวิชาเอก รองลงมาได้แก่ ครูมีความสามารถในการสอน ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และความต้องการพัฒนาอันดับที่สี่ คือ การบริหารงานงบประมาณ มีประเด็นต้องการพัฒนามากที่สุด คือ การจัดซื้ออุปกรณ์ สื่อการสอน คอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอนประจำปีให้เพียงพอ รองลงมาได้แก่ การใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ประเด็นต้องการพัฒนาดังกล่าวหากได้รับการตอบสนองจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองจะเกิดความพึงพอใจในการรับรู้ที่ดีส่งต่อการสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน ชื่อเสียงของโรงเรียน และโรงเรียนได้รับการยอมรับของสังคมตรงตามทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ภารดี อนันต์นาวี,2557)

3. เปรียบเทียบสภาพและความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามระดับชั้น พบว่า

3.1 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นเดียวกัน ทุกคนอยู่ในสภาพแวดล้อมเดียวกัน การได้รับข้อมูลข่าวสารอาจใกล้เคียงกัน รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครอง อาจทำให้เกิดการถ่ายทอดทัศนคติ ความคิดเห็นต่อกัน ทำให้แนวคิดผู้ปกครองทุกคนต่างมีความมีการรับรู้ที่เหมือนกัน โดยโรงเรียนบ้านท่าก่อ มีนโยบายและทิศทางการดำเนินงานในทุกระดับชั้นในลักษณะเดียวกัน สภาพการจัดการศึกษาทุกระดับชั้นอยู่ในระดับปานกลาง ผู้ปกครองจึงรับรู้สภาพการจัดการศึกษาแต่ละระดับชั้นไม่แตกต่างกัน เป็นลักษณะที่โรงเรียนขาดความพร้อมในการจัดการศึกษาโดยรวม ก็ขาดแคลนในแต่ละงานและแต่ละระดับชั้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของนราพัฒน์ ภูตขาดาและรัตนา ดวงแก้ว(2558) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษานางแดดวังชมพู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการทางการศึกษาที่แตกต่างกันตามประเภทของโรงเรียน มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

3.2 ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงานบริหารงานวิชาการ และด้านงานบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงานบริหารงบประมาณ และด้านงานบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองเห็นว่าครูผู้สอนที่สอนในระดับชั้นที่ต่างกัน จะมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กแต่ละระดับชั้นแตกต่างกัน ตามสภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสม และแตกต่างตามวัยของนักเรียนในระดับชั้นนั้นๆ โดยสิ่งสำคัญคือการเข้าใจช่วงวัยของนักเรียน และความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ครูผู้สอนคำนึงถึงความสามารถที่ถนัดของนักเรียนแต่ละคน จึงทำให้ผู้ปกครองมีมุมมองโดยรวมแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความต้องการต่อการจัดการศึกษามากกว่าระดับอนุบาล ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการต่อการจัดการศึกษามากกว่าระดับอนุบาล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความต้องการต่อการจัดการศึกษามากกว่าระดับอนุบาลและระดับมัธยมศึกษา สำหรับด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงบประมาณ ผู้ปกครองของนักเรียนแต่ละระดับไม่แตกต่างกัน ผลงานวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนจำเป็นต้องมุ่งเน้นพัฒนาการบริหารวิชาการในระดับมัธยมศึกษา รองลงมา ได้แก่ ระดับประถมศึกษา และระดับอนุบาล มุ่งเน้นพัฒนาด้านการบริหารงานทั่วไปในระดับประถมศึกษา รองลงมา ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษา และระดับอนุบาล สอดคล้อง โดยกับผลการวิจัยของ ชลธิดา นาหมนตรี (2547) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู นักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านงานบริหารงานวิชาการ โรงเรียนควรจัดเนื้อหาการเรียนการสอนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาด้วยครูควรวัดและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลครบทุกด้าน และบันทึกพฤติกรรมไว้เป็นหลักฐาน ใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน และนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาเป็นแนวทางปรับปรุงการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมตามความสามารถและความแตกต่างของนักเรียนเพื่อให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอนต่อไป

1.2 ด้านงานบริหารงบประมาณ โรงเรียนควรจัดให้มีกองทุนเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กนักเรียน เพื่อให้เป็นขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน เช่น มอบให้ นักเรียนที่มีฐานะทางครอบครัวที่ยากจน หรือเป็นนักเรียนที่เรียนดีและมีฐานะยากจน

1.3 ด้านงานบริหารงานบุคคล เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด รายชื่อค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูเป็นแบบอย่างที่ดี แต่งกายสุภาพ พุดจาไพเราะ ดังนั้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการอบรมหรือพัฒนาตนเองด้านการพูด การแต่งกาย ให้มากขึ้น เหมาะสมกับการผู้ครูผู้สอนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนต่อไป

1.4 ด้านงานบริหารทั่วไป ควรสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของนักเรียน ผู้บริหาร และครูควรจัดโครงการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการดูแลนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองและจัดส่งข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและครอบครัวของนักเรียนให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนควรจัดการด้านการบริหารงานทั่วไปควรปรับปรุงอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ จัดห้องประชุมให้มีขนาดใหญ่ และบรรยากาศดีขึ้น และมีสถานที่ในการออกกำลังกายของนักเรียนอย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียนให้เกิดความร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในส่วนของห้องน้ำ ห้องสุขา สุขาภัณฑ์สะอาด เหมาะสมกับนักเรียนและมีจำนวนเพียงพอ จัดบริการน้ำดื่ม อาหารกลางวันฟรีที่สะอาด เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพและสุขลักษณะที่ดี

1.5 จำแนกตามระดับชั้น ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรพัฒนาในระดับมัธยมศึกษา รองลงมา ได้แก่ ระดับประถมศึกษา และระดับอนุบาล ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรพัฒนาในระดับประถมศึกษา รองลงมา ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษา และระดับอนุบาล ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงบประมาณ พัฒนาในทุกระดับ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 เพื่อสะท้อนความต้องการ ความคาดหวังของผู้ปกครอง

2.2 ควรมีการศึกษาสภาพและความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

2.3 ควรมีการศึกษาสภาพและความต้องการของของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ก). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา.
- _____. (2546 ข). คู่มือการบริหารศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กัญญานุช หมายดี. (2556) *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรังสิต, บัณฑิต วิทยาลัย, สาขาการบริหารการศึกษา.*
- เข็มจิรา แซ่ตั้ง สมเจตน์ ภูศรีและวรรณ อุบลเลิศ.(2517) ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มี ต่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาสารคาม*, 20(2), 61-76.
- ชลธิดา นาหมนตรี. (2547) *การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู นักเรียน ที่มีต่อการ บริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชนการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร, วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.*
- ชวลา กันทอง. (2548). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียน บุญจิตวิทยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ธัญญา ลีลาน้อย. (2550). *การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการ จัดการศึกษาโรงเรียนสุวิทย อำเภอน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์. (2549). *การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- นราพัฒน์ ภูซาดาและรัตนา ดวงแก้ว.(2558) ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้การ บริการทางการศึกษาของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษานางแดด วังชมพู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1. *วารสาร ศึกษาศาสตร์ มสธ.* 114, 8(1), 2558.
- รวีธิดา เนื้อทอง. (2550). *ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนแสงหิรัญ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา, คณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.*

- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). *หลักทฤษฎีการปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: ศูนย์
นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศุภฤกษ์ เนื่องจำนง (2552). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนวัดตโปทาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา, บัณฑิตวิทยาลัย.*
- สมบูรณ์ ผลนาค. (2546). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียน
จุฬารัตน์วิทยาลัยปทุมธานี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2558). *รายงานผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สืบค้นจาก
<http://www.niets.or.th>.*