

สภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

The States and Problems of a Pre-school Education Management of the Schools under the Jurisdiction of the Office of Ubon Ratchathani Primary Education Service Area 3

คนาวรรณ พันธุ์โชติ¹, พงษ์ธร สิงห์พันธ์²

Kanawan Panchod¹, Phongthorn Singpan²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตการศึกษา 3 เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยดังกล่าว จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ในครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 140 คน และครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 140 คน รวมทั้งสิ้น 280 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย และกลุ่มเป้าหมายในการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 5 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 10 คน โดยโรงเรียนได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาปฐมวัย 6 ด้าน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (Master of Education Program in Educational Administration, Ubon Ratchathani University)

²อาจารย์, ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (Lecturer, Dr. Faculty of Education, Ubon Ratchathani University)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ในภาพรวม และรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวม และรายด้านมีปัญหาลดอยู่ในระดับน้อย
2. เมื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน พบว่า เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่าทั้งโดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนที่ทำงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน
3. ข้อเสนอแนะ และแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ ทางโรงเรียนควรขอความอนุเคราะห์ผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์หลักสูตรมาช่วยในการวิเคราะห์ เพื่อจะได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม ผู้บริหารควรประชุมครูเพื่อให้เห็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และควรสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนไปพร้อมๆ กัน ควรมีการจัดอบรมให้ครูผู้สอนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรสนับสนุนบุคลากรและจัดอบรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ความอนุเคราะห์และสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลออกมาให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือประเมิน เพื่อให้ได้แบบประเมินตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและครูผู้สอน และผู้บริหารควรให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองของเด็กให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

คำสำคัญ : สภาพ, ข้อเสนอแนะ, การจัดการศึกษาปฐมวัย

Abstract

The research aimed to study the problems and problems concerning a pre-school education management under the jurisdiction of the Office of Ubon Ratchathani Primary Education Service Area 3, to compare the states and problems as classified by positions, educational levels, working experiences and school size, and to explore the recommendations on the pre-school management. The

sample in the research consisted of 140 administrators and 140 teachers, totally 280 subjects, obtained by a simple random sampling. The subjects meant for the interview were 10 administrators and teachers, specifically selected. The research instruments were an interview and a questionnaire with a confidence value equivalent to .97. The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The research findings were as follows.

1. An educational management in the schools under study were found to be at a high level. There were few problems related to the management.

2. A comparison as classified by positions, educational levels, working experiences and school size showed that: administrators and the teachers who had different positions, educational levels and working experiences held different opinions concerning the states and problems on the primary educational management at a statistical significance of .01 while working at different sized schools had no difference.

3. Recommendations and guidelines for the primary educational management revealed that the schools should seek help from those with knowledge and expertise in a curricular analysis; teachers should be allowed to express their views concerning an environment and a surrounding; support should be given to organize an internal and external setting; teachers should be given training on how to integrate learning into activities; the personnel should be encouraged to attend training; educational supervisors whose duty was concerned with education were asked to provide knowledge to those concerned; the administrators should give knowledge and coordinate with communities and parents to engaged them to participate in the activities.

Keywords : States, Suggestions, pre-primary education

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 และมาตรา 44 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนต้องมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ นอกจากนี้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2542 : 21 – 23)

การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาให้เด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นที่สถาบันที่เกี่ยวข้อง เช่น ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สื่อมวลชน ตลอดจนองค์กรที่จัดบริการพื้นฐานให้กับเด็ก โดยเฉพาะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษามาศาบังคับ คือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหน่วยงานที่ต้องนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรก่อนประถมศึกษาไปปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีปัจจัยที่สำคัญหลายประการประกอบด้วย หลักสูตร ครู กระบวนการบริหารและการจัดการจะต้องมีความยืดหยุ่นเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แต่ในปัจจุบันการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยยังเน้นการให้ความรู้ด้านเนื้อหามากเกินไป ครูส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์ในการทำงานกับเด็ก การสอนยังเน้นการบอกหนังสือ โดยละเลยการพัฒนาคุณภาพและการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีให้กับเด็ก สภาพดังกล่าวส่งผลให้คุณภาพของการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับน่าเป็นห่วง และการเรียนรู้ในชั้นสูงขึ้นของเด็กไทยก็ประสบปัญหาเด็กมีความรู้

ความสามารถอ่อนลงเมื่อเปรียบเทียบกับต่างประเทศทั้งในด้านกระบวนการผลิต ความรู้ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2540 : 16) และจากการศึกษาวิจัยสภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา พบว่าปัญหาขาดครูสาขาปฐมวัย ขาดเอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อการค้นคว้า งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดวัสดุในการผลิตสื่อ ขาดสถานที่เล่นของเด็ก ห้องน้ำห้องส้วมไม่เป็นสัดส่วน ชุมชนไม่มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจากปัญหาที่ผ่านมาสถานศึกษาจะต้องหาแนวทางในการแก้ไขเพื่อที่จะทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ (มงคล กุลเกลี้ยง 2548 : 25)

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่า เป็นที่รักและความหวังอันสูงสุดของพ่อแม่ เป็นอนาคตของครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ การที่เด็กจะเจริญเติบโตได้อย่างสมบูรณ์เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศนั้นจำเป็นจะต้องได้รับการตอบสนองความต้องการพื้นฐาน เช่น อาหาร ที่อยู่อาศัย การพักผ่อน การบริการทางการแพทย์ ความรักความอบอุ่นจากบิดามารดา ซึ่งในช่วง 6 ปีแรกของเด็กเป็นวัยที่สำคัญที่สุดเป็นช่วงที่มีการพัฒนาทุกด้าน อย่างรวดเร็ว เด็กจึงควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจอย่างเต็มที่และเหมาะสม การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงมีความสำคัญยิ่งเพราะเป็นการให้การศึกษาเบื้องต้นที่มีความสำคัญต่อชีวิตในอนาคตของเด็ก เป็นการศึกษาถึงการอบรมเลี้ยงดูเพื่อให้ถูกตามหลักการพัฒนาตามวัย ทั้งยังช่วยปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ลักษณะนิสัยและวัฒนธรรมอันเป็นพื้นฐานที่จะทำให้เด็กมีชีวิตที่สมบูรณ์ขึ้น เมื่อเด็กได้รับการดูแลที่ดีได้รับความรักความอบอุ่นจะทำให้เด็กเป็นคนสดชื่นแจ่มใส มองโลกในแง่ดี รู้จักรักคนอื่น ดังนั้นเด็กปฐมวัยจึงเป็นวัยทองของชีวิต (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2551:18) จากความสำคัญของเด็กดังกล่าว จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้ตั้งแต่ปฐมวัย ซึ่งการจัดการศึกษาปฐมวัยในสังคมโลกเป็นการจัดเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้สามารถเสริมสร้างพลังความสามารถของแต่ละบุคคลที่มีอยู่ในตนเอง ให้เจริญเติบโตอย่างเต็มขีดความสามารถ และนำศักยภาพมาพัฒนาตนและสังคมได้เหมาะสมกับความสามารถแห่งตน (กรมวิชาการ 2541 : 45)

การศึกษาปฐมวัยเป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้าน พร้อมจะรับการเรียนรู้ให้ทันกับความเจริญของเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็วของสังคมโลก แนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยในปัจจุบันได้ลดความเคร่งครัดในกรอบเนื้อหาวิชา ทุกฝ่ายในสังคมไทยเริ่มปรับเปลี่ยนแนวคิดใหม่ให้เน้นคุณภาพของคนในการใช้ชีวิตจริงที่ราบรื่นและอยู่ใน

สังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้การจัดการศึกษาปฐมวัยยังเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2545ก:2)

จากสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ซึ่งมีสถานศึกษา จำนวน 211 โรงเรียน จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ 6 และจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประกอบด้วยโรงเรียนที่อยู่ใน 5 อำเภอ คือ อำเภอศรีเมืองใหม่ อำเภอโขงเจียม อำเภอสรินธร อำเภอพิบูลย์มังสาหาร และอำเภอตาลสุม มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ ให้เกิดคุณภาพที่ดีที่สุดต่อผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนครูไม่ครบชั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ ทดเทียมโรงเรียนใหญ่

จากเหตุผลและความสำคัญดังที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนที่สอนปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กด้านการบูรณาการเรียนรู้ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก และผลการวิจัยดังกล่าวจะเป็นข้อมูลพื้นฐานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กร่วมกันวางแผนและพัฒนากิจการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2558 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 211 คน และครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 211 คน รวมทั้งสิ้น 422 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 140 คน และครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 140 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 รวมทั้งสิ้น 280 คน

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 5 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 10 คน โดยโรงเรียนได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงจากโรงเรียนประถมศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินภายนอก ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และดีเด่นในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ แบบสัมภาษณ์ และสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนตามข้อ 1 ด้วยตนเอง ฝากส่งทางกล่องรับจดหมายของโรงเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 และฝากเพื่อนครูให้ส่งแบบสอบถามตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามจากที่ตนเองเก็บข้อมูลเอง จากกล่องรับจดหมายของโรงเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 และจากที่ฝากเพื่อนครูเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์

4. ดำเนินการเลือกกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 5 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 10 คน โดยโรงเรียนได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงจาก โรงเรียนประถมศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินภายนอก ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และดีเด่นในระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้แก่ โรงเรียนบ้านโดนอว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โรงเรียนอนุบาลพิบูลมังสาหารวิทยาคาร โรงเรียนบ้านหนองเม็ก อำเภอสิรินธร โรงเรียนบ้านด่าน อำเภอโขงเจียม และโรงเรียนบ้านโคกเที่ยง อำเภอสิรินธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แล้วดำเนินการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ และวุฒิการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F
4. วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยวิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ในภาพรวม และรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติในด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบูรณาการเรียนรู้ และต่ำที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

2. ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ในภาพรวม และรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก รองลงมา คือ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และต่ำที่สุดคือ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

3. เมื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน พบว่า

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนปฐมวัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยภาพรวม และรายด้าน มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนปฐมวัยที่จบการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีโดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยภาพรวม และรายด้าน มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวม และรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 20 ปี กับ มากกว่า 20 ปีขึ้นไป และที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และ 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัยที่ทำงานในสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. ปัญหาและแนวทางพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัยสามารถสรุปได้ดังนี้

ประเด็นปัญหา คือ โรงเรียนไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการวิเคราะห์หลักสูตร ครูผู้สอนเน้นการจัดสภาพแวดล้อมเฉพาะในห้องเรียน โดยไม่สนใจสภาพแวดล้อม

ภายนอกห้องเรียน ครูจัดกิจกรรม โดยไม่ได้นำสาระการเรียนรู้มาจัดในลักษณะหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ที่เป็นหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนขาดเครื่องมือการประเมินที่มีคุณภาพ ที่จะใช้ประเมินพัฒนาการเด็ก และโรงเรียนไม่มีการให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กและการอบรมเลี้ยงดู และผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเท่าที่ควร

แนวทางการพัฒนา คือ ทางโรงเรียนควรขอความอนุเคราะห์ผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์หลักสูตรมาช่วยในการวิเคราะห์ เพื่อจะได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม ผู้บริหารควรประชุมครูเพื่อให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และควรสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนไปพร้อมๆ กัน ควรมีการจัดอบรมให้ครูผู้สอน เรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรสนับสนุนบุคลากรและจัดอบรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ความอนุเคราะห์และสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล ออกมาให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือประเมิน เพื่อให้ได้แบบประเมินตรงตามความต้องการของ สถานศึกษาและครูผู้สอน และผู้บริหารควรให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองของเด็กให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

อภิปรายผล

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ในภาพรวม และรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติในด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบูรณาการเรียนรู้ และต่ำที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งนี้เป็นเพราะทุกสถานศึกษาต้องมีการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย มีการสร้างสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็ก และมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครองของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคล กุลเกลี้ยง (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า 1. โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีการจัดการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมาก โดยงานที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ งานด้านกิจกรรมนักเรียน 2. โรงเรียน

ประถมศึกษาขนาดเล็กมีปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับน้อย โดยงานที่มีปัญหาในการปฏิบัติมากที่สุด คือ งานด้านอาคารสถานที่ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลทิพย์ เพียรภักขิ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ภาพรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและครอบครัวเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก

2. ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ในภาพรวม และรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก รองลงมา คือ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และต่ำที่สุดคือ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ทั้งนี้เป็นเพราะทุกสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีการปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย จึงส่งผลให้ผลของแบบสอบถามมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตรา ตั้งตระการพงษ์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอห้วยราชและอำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

3. เมื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน พบว่า

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนปฐมวัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยภาพรวม และรายด้าน มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งไม่เข้าใจบริบทของครูผู้สอนปฐมวัยที่ทำหน้าที่หลักคือการสอน จึงส่งผลให้ผลของแบบสอบถามที่

ได้มามีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคล กุลเกลี้ยง (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัยที่จบการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีโดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยที่จบการศึกษาในระดับที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย ไม่เหมือนกัน จึงส่งผลให้แบบสอบถามแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเชียร เวชสาร (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่าข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดอุบลราชธานี ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดอุบลราชธานีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรายคู่ พบว่าข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดอุบลราชธานีที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดอุบลราชธานีโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3.3 สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวม และรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 20 ปี กับ มากกว่า 20 ปีขึ้นไป และที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และ 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

มงคล กุลเกลี้ยง (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 โดยผู้มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี และผู้มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ ผู้มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัย ที่ทำงานในสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัยที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภคมน โกลาบุษราคัม (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากผลการศึกษาพบว่า สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และปัญหาน้อย ทั้งภาพรวม และรายด้าน ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องส่งเสริมและแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม หน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาบุคลากรควรกำหนดกฎเกณฑ์การคัดเลือกบุคลากรเพื่อรับผิดชอบการปฏิบัติตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานต่อไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาควรสนับสนุนวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญเพื่อเข้าไปช่วยเหลือโรงเรียนในด้านการจัดทำหลักสูตร การจัดทำสื่อ และการบูรณาการการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูเพื่อให้เพื่อนครูได้ทำการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาหาความสัมพันธ์ของสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนของสถานศึกษาทุกสถานศึกษา ทุกหน่วยงาน เพื่อเปรียบเทียบเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษาต่อไป

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการของชุมชน รูปแบบการพัฒนาหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเพื่อกำหนดวางแผนทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบหลักสูตรท้องถิ่นของหลายพื้นที่ เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างเพื่อประโยชน์ในการศึกษาของผู้บริหารและครู และบุคลากรอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

กมลทิพย์ เพียรกิจนา. (2557). *สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). *การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน : รูปแบบที่คัดสรร*. กรุงเทพฯ:สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

_____. (2540). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540 – 2544)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ภคมน โกลาบุษราคัม. (2555). *ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2551). *ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี:สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มงคล กุลเกลี้ยง. (2548). *สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- วิจิตรา ตั้งตระการพงษ์. (2555). ปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอห้วยราชและอำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิชาการ, กรม. (2541). คู่มือพัฒนาโรงเรียนด้านการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- วิเชียร เวชสาร. (2546). ความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี6.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.