

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2*

FACTORS AFFECTING THE QUALITY OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN
PRIMARY SCHOOLS UNDER PHETCHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 2.

กิตติพงศ์ ตาลวันนา

Gitipong Tanwanna

อัญชนา พานิข

Anchana Panich

อภิชาติ เลนนันท์

Apichat Lenanant

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, ประเทศไทย

Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University, Thailand

E-mail: gitipong.tan@mail.pbru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ 2) ศึกษา
ระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ และ 3) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนใน
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน
278 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม
เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67–1.00 และมีค่า
ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์ (Google Forms) วิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้น
พหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษโดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านครู ด้าน
นักเรียน และด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก 2) ระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน

* Received 26 May 2026; Revised 17 June 2026; Accepted 21 June 2026



ประถมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ปัจจัยด้านนักเรียนและด้านการบริหารจัดการสามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 83.00 ($R^2 = .83$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ 0.25 ทั้งนี้ ปัจจัยด้านนักเรียนมีอิทธิพลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษสูงที่สุด รองลงมาคือปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าการยกระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษควรมุ่งพัฒนาผู้เรียนควบคู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ: ปัจจัย, การสอนภาษาอังกฤษ, โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to: (1) examine the level of factors affecting the quality of English language teaching, (2) investigate the level of English language teaching quality, and (3) analyze the factors affecting the quality of English language teaching in primary schools under the Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of 278 teachers in the 2024 academic year, selected through Simple Random Sampling. The research instrument was a questionnaire on factors affecting the quality of English language teaching. The questionnaire demonstrated a reliability coefficient of 0.98. Data were collected through an online questionnaire (Google Forms) and analyzed using descriptive statistics, including mean and standard deviation, together with multiple linear regression analysis.

The findings revealed that the overall levels of factors affecting English language teaching quality, including teacher factors, student factors, and school management factors, were at a high level. Likewise, the overall quality of English language teaching was also at a high level. The multiple regression analysis indicated that student factors and school management factors jointly predicted the quality of English language teaching at the .01 level of statistical significance. These two factors positively influenced English language teaching quality and together explained 83% of its variance ($R^2 = .83$), with a standard error of estimate of .25. The results suggest that improving English language teaching quality requires systematic development of learners' motivation, learning behaviors, and active participation, together with effective school management, including academic planning, instructional supervision, teacher professional development, and adequate learning support. Strengthening these factors can enhance students' English communication

competence, academic achievement, and positive attitudes toward English learning, ultimately contributing to sustainable improvements in English language teaching quality in primary schools.

Keywords: Factors, English Teaching, Primary Schools

บทนำ

ในยุคโลกาภิวัตน์ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสาร การศึกษา และการทำงานในระดับนานาชาติ โดยผู้ที่มีทักษะภาษาอังกฤษย่อมมีความได้เปรียบทั้งด้านการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (Crystal, (2003); Altbach, (2013)) การศึกษาไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทุนมนุษย์ (คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมุ่งเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) และการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในชีวิตจริงมากกว่าการท่องจำไวยากรณ์ โดยครูผู้สอน ผู้เรียน และการบริหารจัดการของสถานศึกษา ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ (Darling-Hammond et al., (2021); จิรดา เอื้อศิริวัฒน์ชัย, (2563)) อย่างไรก็ตาม จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่ายังคงมีปัญหามากมายทั้งด้านแรงจูงใจและทักษะของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่ตอบสนองต่อบริบทผู้เรียน ตลอดจนข้อจำกัดด้านงบประมาณและการบริหารจัดการของสถานศึกษา (วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง และคณะ, (2566); เกษศิริรินทร์ โสมคง และคณะ, (2563))

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดนโยบายยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษ โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ควบคู่กับการพัฒนาครูและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

คุณภาพการสอนภาษาอังกฤษมิได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของครูเพียงด้านเดียว หากเกิดจากการบูรณาการของหลายปัจจัยที่สัมพันธ์กัน ทั้งปัจจัยด้านครูผู้สอน ผู้เรียน และการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยแนวคิดของ Bronfenbrenner (1979) อธิบายว่า การพัฒนาผู้เรียนได้รับอิทธิพลจากปัจจัยแวดล้อมหลายระดับที่เชื่อมโยงกัน ขณะที่ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ของ Bertalanffy (1968) มองว่าสถานศึกษาเป็นระบบที่องค์ประกอบทุกส่วนต้องทำงานสอดประสานกันจึงจะเกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรดา เอื้อศิริวัฒน์ชัย (2563) ที่พบว่าคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษได้รับอิทธิพลจากครู ผู้เรียน และระบบบริหารจัดการ รวมทั้ง ธนพล พรหมโอภาส (2566) ที่ระบุว่าปัจจัยด้านครู ด้านนักเรียน และด้านโรงเรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา นอกจากนี้ เพ็ญพิสุทธิ์ ศิริ และจิรดา เอื้อศิริวัฒน์ชัย (2563) ยังเสนอว่าบทบาทของครูผู้สอน ทักษะคิดของผู้เรียน และการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีและหลักสูตร ล้วนมีส่วนสำคัญต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ



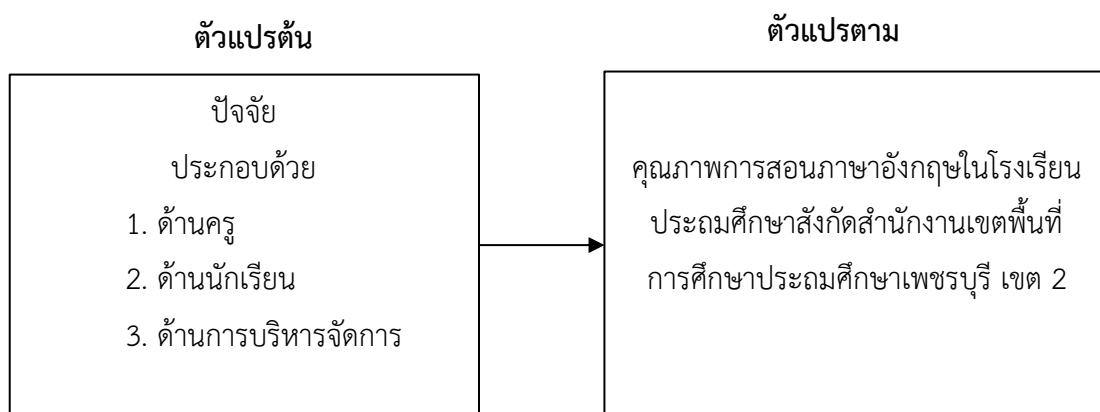
แม้ว่าจะมีงานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในหลายบริบท แต่ยังไม่พบการศึกษาที่วิเคราะห์ปัจจัยด้านครู ผู้เรียน และการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งมีบริบทด้านทรัพยากร บุคลากร และการบริหารจัดการที่แตกต่างจากพื้นที่อื่น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องศึกษาปัจจัยดังกล่าว เพื่อนำผลไปใช้ในการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

จากผลสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาแนวทางยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสากลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
3. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย



ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้ศึกษาได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัยไว้ ดังต่อไปนี้ ดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จากประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 1,040 คน ปีการศึกษา 2567 จาก 122 โรงเรียน



โดยผู้วิจัยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน เทียบขนาดประชากรของครูที่ 1,000 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 278 คน หลังจากนั้นคัดเลือกครูผู้สอนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ซึ่งเป็นวิธีการสุ่มตัวอย่างที่ประชากรทุกหน่วยมีโอกาสได้รับการคัดเลือกเท่าเทียมกัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) จากโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 122 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามปลายปิดและแบบเลือกตอบ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านครู จำนวน 11 ข้อ 2) ด้านนักเรียน จำนวน 9 ข้อ 3) ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 10 ข้อ โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตลอดจน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาคุณภาพภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) นำแบบสอบถามพบที่ปรึกษาและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ 2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) พบว่ามีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 และ 3) การทดลองใช้เครื่องมือกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 ชุด กับครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าแร่ จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านบ่อโพธิ์ จำนวน 10 คน โรงเรียนวัดนาพรม 12 คน และโรงเรียนวัดหนองหว้า จำนวน 8 คน ซึ่งผลการประเมินมีอำนาจจำแนกระหว่าง 0.67-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของ Cronbach (Cronbach, L. J., 1990) ซึ่งผลการประเมินค่าความเชื่อมั่นมีค่าความเชื่อมั่น 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีพร้อมกับเครื่องมือการวิจัยไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้ง 122 โรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล



1) วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ

2) วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี โดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 3 คุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี โดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4) วิเคราะห์ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษด้วยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (The Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

4.2 วิเคราะห์ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเชิงเส้นพหุคูณโดยวิธี นำตัวแปรเข้าทั้งหมด (Multiple Linear Regression Analysis; Enter Regression)

4.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาและนำไปวิเคราะห์ตามขั้นตอนทางสถิติต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้จัดแบ่งการนำเสนอผลการศึกษา เป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน โดยวิธีหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายดังตาราง

ตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน) (n=278)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	80	28.78
หญิง	198	71.22
รวม	278	100.00



อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	80	28.78
ตั้งแต่ 25-30 ปี	98	35.25
ตั้งแต่ 35 -40 ปี	83	29.85
41 ปีขึ้นไป	17	6.12
รวม	278	100.00

ตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน) (n=278)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	189	67.99
ปริญญาโท	89	32.01
ปริญญาเอก	0	0.00
รวม	278	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 3 ปี	101	36.33
ตั้งแต่ 3 – 5 ปี	51	18.35
ตั้งแต่ 5- 10 ปี	104	37.41
11 ปี ขึ้นไป	22	7.91
รวม	278	100.00

จากตารางพบว่า จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 278 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 71.22 รองลงมา คือ เพศชาย จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 28.78 ข้อมูลด้านอายุ ส่วนใหญ่ครูอายุตั้งแต่ 25-30 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 35.25 รองลงมา อายุตั้งแต่ 35 -40 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 29.85 และอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็น ร้อยละ 28.78 ตามลำดับ ข้อมูลด้านระดับการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 67.99 รองลงมา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 32.01 และข้อมูลด้านประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5- 10 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 37.41 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 36.33 และมีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 3 – 5 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 18.35 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัย



3.1 ผลการศึกษาศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตารางผลการศึกษาระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวม

คุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ระดับการมีส่วนร่วม			
	M	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านครู	3.88	0.65	มาก	2
2. ด้านนักเรียน	3.83	0.61	มาก	3
3. ด้านการบริหารจัดการ	3.90	0.62	มาก	1

จากตาราง ระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ($M = 3.90$, $SD = 0.62$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านนักเรียน ($M = 3.83$, $SD = 0.61$)

ตารางผลการศึกษาระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านครู

ข้อ	ด้านครู	ระดับการมีส่วนร่วม			
		M	SD	ระดับ	อันดับ
1	ครูมีวุฒิการศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษหรือได้รับวุฒิปริญญาตรีรับรองการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง	3.76	0.80	มาก	9
2	ครูมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในระดับที่ดี	3.84	0.72	มาก	8
3	ครูมีความสุขกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	3.88	0.73	มาก	5
4	ครูมีการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษอยู่เสมอ	3.86	0.73	มาก	7
5	ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	3.87	0.72	มาก	6
6	ครูวิเคราะห์ความแตกต่างรายบุคคลเพื่อทำความเข้าใจความต้องการและพื้นฐานที่แตกต่างกันของนักเรียน	3.90	0.71	มาก	4



ข้อ	ด้านครู	ระดับการมีส่วนร่วม			
		M	SD	ระดับ	อันดับ
7	ครูเลือกใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนที่มีระดับความสามารถต่างกันเรียนรู้อย่างทั่วถึง	3.90	0.68	มาก	4
8	ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และลดความประหม่าในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน	3.93	0.70	มาก	2
9	ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	3.94	0.69	มาก	1
10	ครูผลิตและใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่ยากได้ง่ายขึ้น	3.93	0.70	มาก	2
11	ครูประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.92	0.68	มาก	3
	รวม	3.88	0.65	มาก	

จากตารางพบว่า ระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านครู อยู่ในระดับมาก ($M = 3.88$, $SD = 0.65$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 9 ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ ($M = 3.94$, $SD = 0.69$) รองลงมา คือ ข้อ 8 ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และลดความประหม่าในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและข้อ 10 ครูผลิตและใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่ยากได้ง่ายขึ้น ($M = 3.93$, $SD = 0.70$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 1 ครูมีวุฒิการศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษหรือได้รับวุฒิปัตรรับรองการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง ($M = 3.76$, $SD = 0.80$)

ตารางผลการศึกษาระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านนักเรียน

ข้อ	ด้านนักเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม			
		M	SD	ระดับ	อันดับ
1	นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.79	0.63	มาก	8
2	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ	3.81	0.65	มาก	6
3	นักเรียนมองว่าวิชาภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่ออนาคตของตนเอง	3.83	0.66	มาก	4
4	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	3.84	0.64	มาก	3



5	นักเรียนมีวินัยในตนเอง โดยการปฏิบัติตามกฎกติกาการเรียน	3.86	0.65	มาก	2
6	นักเรียนกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	3.80	0.66	มาก	7
7	นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและเพื่อนในห้องเรียน	3.82	0.65	มาก	5
8	นักเรียนพยายามฝึกฝนและทบทวนบทเรียนด้วยตนเองเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหา	3.84	0.66	มาก	3
9	นักเรียนยอมรับฟังคำแนะนำจากครูเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนของตนเอง	3.87	0.64	มาก	1
	รวม	3.83	0.61	มาก	

จากตารางพบว่า ระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($M = 3.83$, $SD = 0.61$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 9 นักเรียนยอมรับฟังคำแนะนำจากครูเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนของตนเอง ($M = 3.87$, $SD = 0.64$) รองลงมา คือ ข้อ 5 นักเรียนมีวินัยในตนเอง โดยการปฏิบัติตามกฎกติกาการเรียน ($M = 3.86$, $SD = 0.65$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 1 นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ($M = 3.79$, $SD = 0.63$)

ตารางผลการศึกษาระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อ	ด้านการบริหารจัดการ	ระดับการมีส่วนร่วม			
		M	SD	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไว้อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.91	0.67	มาก	3
2	โรงเรียนมีการวางแผนงานวิชาการที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	3.92	0.66	มาก	2
3	ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.94	0.70	มาก	1
4	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.84	0.67	มาก	6
5	โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาหรือมุมเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เอื้อต่อการฝึกฝน	3.84	0.67	มาก	6
6	ผู้บริหารอำนวยความสะดวกใน การจัดหาแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้	3.88	0.67	มาก	5



7	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.92	0.68	มาก	2
8	ผู้บริหารยกย่องชมเชยหรือมอบรางวัลแก่ครูที่มีผลงานการสอนดีเด่น	3.92	0.66	มาก	2
9	โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3.90	0.68	มาก	4
10	โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	3.92	0.66	มาก	2
	รวม	3.90	0.62	มาก	

จากตาราง พบว่า ระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก ($M = 3.90$, $SD = 0.62$) เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 3 ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($M = 3.94$, $SD = 0.70$) รองลงมา คือข้อ 2 โรงเรียนมีการวางแผนงานวิชาการที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ, ข้อ 7 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา, ข้อ 8 ผู้บริหารยกย่องชมเชยหรือมอบรางวัลแก่ครูที่มีผลงานการสอนดีเด่น และข้อ 10 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ($M = 3.92$, $SD = 0.66, 0.68$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 4 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และข้อ 5 โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาหรือมุมเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เอื้อต่อการฝึกฝน ($M = 3.84$, $SD = 0.67$)

3.2 ผลการศึกษาระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตารางคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อ	ด้านคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ	ระดับการมีส่วนร่วม			
		M	SD	ระดับ	อันดับ
1	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการทักทายและแนะนำตนเองได้อย่างถูกต้อง	3.80	0.67	มาก	1
2	นักเรียนสามารถโต้ตอบบทสนทนาง่าย ๆ ในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษได้	3.78	0.66	มาก	3
3	นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อขอความช่วยเหลือหรือสอบถามข้อมูลเบื้องต้นได้	3.73	0.67	มาก	7
4	นักเรียนมีระดับเกรดเฉลี่ยสะสมในวิชาภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น	3.76	0.66	มาก	5



ข้อ	ด้านคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ	ระดับการมีส่วนร่วม			
		M	SD	ระดับ	อันดับ
5	นักเรียนสามารถทำคะแนนสอบมาตรฐาน เช่น NT หรือ O-NET ในได้ตามเป้าหมาย	3.68	0.66	มาก	8
6	นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร	3.77	0.64	มาก	4
7	นักเรียนมีผลงานที่มีคุณภาพและผ่านเกณฑ์การประเมินของครู	3.76	0.63	มาก	5
8	นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.75	0.68	มาก	6
9	นักเรียนมีความสุขต่อการร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษของโรงเรียน	3.79	0.65	มาก	2
10	นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกฝนด้วยตนเอง	3.79	0.67	มาก	2
	รวม	3.76	0.60	มาก	

จากตารางพบว่า ระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($M = 3.76$, $SD = 0.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 1 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการทักทายและแนะนำตนเองได้อย่างถูกต้อง ($M = 3.80$, $SD = 0.67$) รองลงมา คือ ข้อ 9 นักเรียนมีความสุขต่อการร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษของโรงเรียน และข้อ 10 นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกฝนด้วยตนเอง ($M = 3.79$, $SD = 0.65$, 0.67) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 5 นักเรียนสามารถทำคะแนนสอบมาตรฐาน เช่น NT หรือ O-NET ในได้ตามเป้าหมาย ($M = 3.68$, $SD = 0.66$)

3.3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตารางผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ปัจจัย	ด้านครู (X_1)	ด้านนักเรียน (X_2)	ด้านการบริหารจัดการ (X_3)	ด้านคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ (Y)
ด้านครู (X_1)	1.00			
ด้านนักเรียน (X_2)	.85**	1.00		
ด้านการบริหารจัดการ (X_3)	.82**	.90**	1.00	



ด้านคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ (Y)	.80**	.91**	.85**	1.00
--------------------------------	-------	-------	-------	------

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยวิธีของ Pearson Correlation พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ .80 ถึง .91 โดยปัจจัยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เกินเกณฑ์ .80 ส่งผลให้เกิดปัญหา multicollinearity (เกณฑ์ของ Stevens (1996) ค่า r ไม่เกิน .80)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity) โดยพิจารณาค่า VIF (Variance Inflation Factor) และค่า Tolerance Multicollinearity ผลปรากฏว่าค่า VIF ของตัวแปรอิสระ มีค่าตั้งแต่ 3.85 – 6.64 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 ถือว่าตัวแปรอิสระไม่มีปัญหาภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (ประยูรศรี บุตรแสนคม, 2555) ส่วนค่า Tolerance ของตัวแปรอิสระ มีค่าตั้งแต่ 0.15 – 0.26 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.10 แสดงว่าตัวแปรอิสระต่าง ๆ ไม่ก่อให้เกิดภาวะ Multicollinearity (Midi et al., 2010) ดังแสดงในตารางที่ 4.8 จึงทำการศึกษาในขั้นตอนต่อไปได้

ตารางค่า VIF (Variance Inflation Factor) เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ

ตัวแปร	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
ด้านครู (X_1)	0.26	3.85
ด้านนักเรียน (X_2)	0.15	6.64
ด้านการบริหารจัดการ (X_3)	0.18	5.43

ตารางปัจจัยของที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเชิงเส้นพหุคูณโดยวิธีนำตัวแปรเข้าทั้งหมด (Multiple Linear Regression Analysis; Enter Regression)

ปัจจัย	b	S.E.	β	t	p
ค่าคงที่ (Constant)	0.23	0.10		2.31	.02
ด้านครู (X_1)	0.07	0.05	0.07	1.42	.16
ด้านนักเรียน (X_2)	0.69	0.06	0.69	10.69	.00**
ด้านการบริหารจัดการ (X_3)	0.16	0.06	0.17	2.89	.00**
R= .91, R^2 = .83, S.E.= 0.25 F= 435.53, p =.00					

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตาราง ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของปัจจัยของที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า มีปัจจัยด้านนักเรียนและด้านการบริหารจัดการร่วมกันทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตัวแปรทั้งสองมีอิทธิพลทางบวกและสามารถอธิบายการผันแปรของคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้ร้อยละ 83 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ 0.25 ซึ่งสามารถเขียนรูปแบบของสมการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.23 + 0.69 (X_2) + 0.16 (X_3)$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Z} = 0.69 (X_2) + 0.17 (X_3)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านครู ด้านนักเรียน และด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการพัฒนาครู การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามกรอบมาตรฐาน CEFR ส่งผลให้โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแนวคิดของ จิรดา เอื้อศิริวิณะชัย (2563) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต้องอาศัยความร่วมมือของครู ผู้เรียน และการบริหารจัดการของสถานศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับ ธิษณา ศรีทวารัตน์ธนา (2564) ที่ระบุว่าคุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการ บุคลากร และทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน

เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านครูอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าครูมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Darling-Hammond et al. (2021) ที่เห็นว่าคุณภาพของครูเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านนักเรียนอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีวินัยในการเรียน มีความพร้อมในการเรียนรู้ และยอมรับคำแนะนำของครู ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ วิชาวัลย์ โพธิ์ทอง และคณะ (2566) ที่ระบุว่าแรงจูงใจและเจตคติของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีบทบาทในการกำกับ ติดตาม สนับสนุน การพัฒนาครู และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับ นูซุลฮานานี ดาแม และคณะ (2568) ที่ระบุว่าการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง ชัดเจน

2. ระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นผลมาจากการดำเนินนโยบายด้านการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา ทั้งการพัฒนาครู การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และการจัด กิจกรรมที่เน้นการสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์พื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ สอดคล้องกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้จริงใน ชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับ ธนพล พรหมโอก (2566) ที่ระบุว่าคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษสะท้อนจาก ความสามารถในการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติของผู้เรียน

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านนักเรียนและด้านการบริหารจัดการสามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการ สอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพการ สอนภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 83 แสดงให้เห็นว่าคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษไม่ได้ขึ้นอยู่กับครูเพียงอย่างเดียว แต่ เกิดจากความพร้อมของผู้เรียนร่วมกับการสนับสนุนของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ปัจจัยด้านนักเรียนมีอิทธิพลสูงที่สุด อาจเป็นเพราะผู้เรียนเป็นผู้รับผลโดยตรงจากกระบวนการ เรียนรู้ หากผู้เรียนมีแรงจูงใจ ความพร้อม ความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการเรียน ย่อมส่งผลให้การจัดการ เรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ ธิษณา ศรีทธารัตน์ธนา (2564) และ ธนพล พรหมโอก (2566) ที่ระบุว่าคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ส่วนปัจจัยด้านการบริหารจัดการมีอิทธิพลเชิงบวกเช่นกัน เนื่องจากผู้บริหารมีบทบาทในการกำหนด นโยบาย สนับสนุนงบประมาณ ส่งเสริมการพัฒนาครู นิเทศติดตาม และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นูซุลฮานานี ดาแม และคณะ (2568) ที่กล่าวว่าบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำหรับปัจจัยด้านครู แม้ว่าจะมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ แต่ไม่สามารถร่วม พยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญเมื่อวิเคราะห์ร่วมกับตัวแปรอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในกลุ่มตัวอย่างมีระดับความ คิดเห็นอยู่ในระดับสูงและมีลักษณะใกล้เคียงกัน ทำให้ความแปรปรวนของข้อมูลไม่มาก จึงไม่ปรากฏอิทธิพลใน การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ อย่างไรก็ตาม ครูยังคงเป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดความรู้และจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ซึ่งต้องอาศัยการสนับสนุนจากผู้เรียนและการบริหารจัดการของสถานศึกษาควบคู่กัน จึงจะนำไปสู่คุณภาพ การสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ



องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยครั้งนี้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ คือ “โมเดลปัจจัยร่วมสู่คุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา (Student-Management Model for English Teaching Quality: SM-ETQ Model)” ซึ่งอธิบายว่า คุณภาพการสอนภาษาอังกฤษเกิดจากการบูรณาการระหว่างปัจจัยด้านผู้เรียนและปัจจัยด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา



ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงที่สุด ($\beta = 0.69$) สะท้อนว่าแรงจูงใจ ความพร้อม วินัย และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นกลไกสำคัญที่ส่งผลต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ขณะที่ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ($\beta = 0.17$) ทำหน้าที่สนับสนุนผ่านการกำกับติดตาม การพัฒนาครู การจัดสรรทรัพยากร และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งสองปัจจัยสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 83

องค์ความรู้ใหม่นี้ชี้ให้เห็นว่า การยกระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษควรมุ่งพัฒนาผู้เรียนควบคู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เนื่องจากเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ ขณะที่ปัจจัยด้านครู แม้จะมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน แต่ไม่สามารถร่วมพยากรณ์คุณภาพการสอนได้อย่างมีนัยสำคัญเมื่อวิเคราะห์ร่วมกับปัจจัยด้านผู้เรียนและด้านการบริหารจัดการ

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ
2. ผลการศึกษาระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านนักเรียนและปัจจัยด้านการบริหารจัดการสามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอิทธิพลเชิงบวก และสามารถอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 83 ($R^2 = .83$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .25 ขณะที่ปัจจัยด้านครูไม่สามารถร่วมพยากรณ์คุณภาพการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อวิเคราะห์ร่วมกับตัวแปรอื่น

บรรณานุกรม

- เกษศิริจันทร์ โสมคง, มะลิวัลย์ โยธารักษ์, และวันฉัตร ทิพย์มาศ. (2563). กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 5(1), 320–332.
- คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580*. เข้าถึงได้จาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF
- จิรดา เอื้อศิริวัฒนชัย. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารในประเทศไทย. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 3(1), 79–91.
- ธนพล พรหมโอก, และศักดิ์ชัย นิรัญทวี. (2566). ธนพล พรหมโอก, และศักดิ์ชัย นิรัญทวี. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 12(2), 259–271.
- ธิษณา ศรีทธารัตน์ธนา. (2564). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิถีชีวิตใหม่ในบริบทการศึกษาของประเทศไทย. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 20(3), C1–C15.
- นุชูลฮานานี ดาแม่, อารีฟิน เทพลักษณ์, อิสมะแอ มะระ, และจร ประสงค์สุข. (2568). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 19(63), 388–405.



- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วิลาวลัย โพธิ์ทอง, อมลวรรณ วีระธรรมโม, และมนตรี แยมกสิกร. (2566). การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา. *วารสารวิจัย มข. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับบัณฑิตศึกษา)*, 11(3), 13–26.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. เข้าถึงได้จาก https://academic.obec.go.th/download/obec_book_teacher/basic_education_core_curriculum/051-024%20_Nayobai%20Kan%20Patirup%20Kan%20Rian%20Kan%20Son%20Phasa%20Angkrit.pdf
- Altbach, P. G. (2013). The internationalization of higher education: Motivations and realities. *Journal of Studies in International Education*, 17(1), 5–9.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing (5th ed.)*. Harper & Row.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language (2nd ed.)*. Cambridge University Press.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2021). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 25(2), 97–140.