

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1\*  
USING DIGITAL TECHNOLOGY IN ACADEMIC ADMINISTRATION FOR SCHOOL  
ADMINISTRATORS UNDER PHETCHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE  
AREA OFFICE 1 IN THE 21ST CENTURY

จันทร์พิมพ์ วงศ์ประชารัตน์

Chanpim Wongpracharat

ธวัช แสงสุวรรณ

Tawat Seangsuwan

สาคร ช่วยดำรงค์

Sakorn Chouydamrong

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น วิทยาเขตบุรีรัมย์, ประเทศไทย

Western University, Thailand

E-mail: khwanchai\_vi@pet.nfe.go.th

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) เพื่อศึกษา แนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 1,294 คน และมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู กลุ่มตัวอย่างจำนวน 297 คน ผลการวิจัยพบว่า 1.การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับปฏิบัติงานตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานตามสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 2. ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมพบว่า ด้านที่มีค่า PNIModified สูงสุด ลำดับที่ 1 คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาลำดับที่ 2 คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และลำดับสุดท้าย คือ การส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการกับชุมชนต่ำสุด 3. แนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมีการดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) ใช้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดิจิทัล (Digital literacy) แก่ครูไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2) ใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำเป้าหมาย/ตัวชี้วัดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ 3) ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาโครงสร้าง เครือข่าย Internet/WIFI ให้นักเรียนและครูเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้

**คำสำคัญ:** การบริหารสถานศึกษา, งานวิชาการ, เทคโนโลยีดิจิทัล



## Abstract

This research aims to: 1) study the current and desired states of digital technology usage, 2) explore the necessary requirements for using digital technology, and 3) examine ways to promote the use of digital technology in academic management for school administrators in the 21st century under the Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1. The research population consists of 1,294 people, and the sample group includes 297 school administrators and teachers. The findings of the study revealed the following: 1) The overall average of the level of operation according to the current conditions for digital technology use in academic administration for school administrators in the 21st century was high. Similarly, the average level of operation according to the desired conditions was also high. 2) The essential needs for the use of digital technology in academic administration for school administrators in the 21st century revealed that the area with the highest PNIModified value was, in the first rank, the development of the learning process, followed by the development of the school curriculum in the second rank, and lastly, promoting academic collaboration with the community, which ranked the lowest. 3) The strategies to promote the use of digital technology in academic administration for school administrators in the 21st century should include: 1) Developing digital literacy for teachers to implement in classroom learning activities, 2) Developing the school curriculum, setting goals/indicators for the use of digital technology, and encouraging teachers to use digital technology in their work, teaching management, and educational supervision, 3) Allocating budgets for creating digital media, innovations, and technology, and improving the internet/WIFI network structure to ensure that students and teachers have access to learning resources.

**Keywords:** educational institution administration, academic work, digital technology

## บทนำ

รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์เชิงนโยบายโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจไทยแลนด์ 4.0 เน้นการขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม ซึ่งต้องใช้ศักยภาพของมนุษย์เป็นผู้นำและขับเคลื่อนด้วยปัญญาของคน ต้องลงทุนในมนุษย์ให้เป็นผลผลิตที่ดี ทุกคนได้รับโอกาสเท่าเทียมกัน และอยู่อย่างยั่งยืน (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2560) สถานศึกษาจึงเป็นแหล่งผลิตเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะเป็นพลังขับเคลื่อนของประเทศไทยให้มีความก้าวหน้า และยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้คนไทยมีทักษะ ความรู้ และ ความสามารถได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ มีทักษะการทำงานที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายคือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทย 4.0 ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาในการดำเนินงานที่ต้องมุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะดิจิทัล เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล และการเตรียมความพร้อมของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562)

การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นโจทย์สำคัญสำหรับการจัดการศึกษาในปัจจุบันเพื่อการพัฒนาอนาคตทางการศึกษา โดยระบบการศึกษาในยุค Thailand 4.0 เป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป การประยุกต์ใช้



เทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็น เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเครื่องกระตุ้นการเรียนรู้ จากการเปลี่ยนแปลงของบริบทของสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล ทำให้ครูยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จึงเป็นภาระกิจ สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเริ่มต้นที่ตัวเอง และผลักดันให้ครูบูรณาการการจัดการศึกษาสู่ห้องเรียนต่อไป (Schrum, L. & Levin, B, 2009)สถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ไม่เพียงแต่ต้องการให้ครูและบุคลากรเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมทางการศึกษาเท่านั้นยังต้องสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการนำเทคโนโลยีไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอย่างเชี่ยวชาญ ดังนั้นครูจึงต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งผลต่อประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562)

ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหาร การศึกษา เพราะนอกจากจะปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถานศึกษาแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นผู้เชื่อมั่นนโยบายกับการปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมในการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากจะต้องมีคุณลักษณะที่ดีแล้ว ต้องมีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นนักคิด นักพัฒนา มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง บริหารงานแบบประชาธิปไตย รับผิดชอบต่อผู้อื่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา กับบุคลากรในองค์กร และพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมใหม่ คำนี้ถึงการบรรลุผล ในวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นหลัก จะเห็นได้ว่าการ บริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่จะกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีภารกิจสำคัญในการบริหารงานสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งจากการศึกษา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นงานวิชาการจะส่งผลต่อความ เข้มแข็งของสถานศึกษา (สุกัญญา รอดระกำ, 2561)

การบริหารวิชาการ ถือเป็นหัวใจหลักสำคัญของการบริหารโรงเรียนที่จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนบรรลุเป้าหมาย การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิด ในสถานศึกษา หรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ให้ได้ผลดีและมี ประสิทธิภาพที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ กาญจนา เจือบุญ (2557) งานวิชาการถือว่าเป็นงานหลัก โดยตรง เป็นงานที่เป็นไปเพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เช่นเดียวกับจันทร์ภาณี สงวนนาม (2553) ได้ให้ความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของ สถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญ เช่นเดียวกัน แต่เป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การที่จะตรวจสอบว่าสถานศึกษาใด ผู้บริหารให้ความสำคัญต่องานวิชาการสามารถดูได้จากสถานศึกษา มีขอบเขตของงานวิชาการอย่างชัดเจนผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และแนวคิดใหม่ๆ ในการพัฒนางาน ครูมีความตระหนักและร่วมมือกันพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจัง สามารถนำปรัชญาของสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติตามโครงการต่าง ๆ ได้อย่างดีเยี่ยมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงานวิชาการประกอบด้วยหลายด้าน และสิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และการนิเทศการศึกษา โดยที่สถานศึกษามีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำ แผนการพัฒนาการศึกษาเพื่อมุ่งสู่การสร้างหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงทักษะกระบวนการและการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงเน้นการจัดการเรียนรู้และทักษะกระบวนการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสำคัญทำให้ การจัดการศึกษาส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน



การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นการบูรณาการในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ครูผู้สอน ทั้งนี้ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการให้นักเรียนนำเสนอผลงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตโดยครูเป็นผู้พิจารณาเนื้อหาเพื่อนำไปเผยแพร่ และจัดพื้นที่ให้นักเรียนได้เข้ามาแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะทำให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการเพิ่มพลังในการเรียนรู้ของผู้เรียนยิ่งขึ้น ซึ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เช่น การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการตัดสินใจในการบริหารงาน การบริหารงานแบบทางไกล (Tele Conference) การสร้างเครือข่ายข้อมูล (Network) เพื่อให้สามารถใช้ ทรัพยากรร่วมกัน การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ อีเมล การจัดทำสื่อในการจัดการเรียนการสอน การเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ เป็นต้น จะเห็นได้ว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือดิจิทัลเข้ามาช่วยในด้านบริหารงานวิชาการส่งผลให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น (กาญจนา เจือบุญ, 2557)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 รับผิดชอบเขตพื้นที่บริการ จำนวน 4 อำเภอ มีสถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 90 แห่ง โดยแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 57 แห่ง ขนาดกลาง 30 แห่ง ขนาดใหญ่ 2 แห่ง และขนาดใหญ่พิเศษ 1 แห่ง โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 1,294 คน มีภารกิจหลักในการจัดการและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้กำหนดนโยบายมุ่งบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้การบริหารงานภายในองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ 1) ด้านการพัฒนาและการจัดหลักสูตรและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ เช่น การจัดทำอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทุกโรงเรียนให้สามารถเชื่อมโยงและใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้ 2) ด้านการพัฒนาโปรแกรมในการใช้งาน เช่น โปรแกรมสารบัญอิเล็กทรอนิกส์ในการรับ-ส่ง หนังสือ (E-Filling) เพื่อลดการใช้กระดาษและค่าใช้จ่ายในการเดินทางในการรับและส่งหนังสือ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) เพื่อการบริการจัดการผลการเรียน 3) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ที่ให้นำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบและพัฒนาระบบ การจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ใน ศตวรรษที่ 21 ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้า มาช่วยในวางแผนการพัฒนาและบริหารสถานศึกษา เพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อเพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีการสืบค้น ข้อมูลและเรียนรู้โลกกว้าง รวมไปถึงการพัฒนาครูให้เกิดความรู้ ทักษะและความชำนาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เพื่อจะได้



สารสนเทศที่เกี่ยวข้องนำมาจัดทำเป็นแนวทางในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

### ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ และศึกษาแนวทางการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน วิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ระยะคือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และ ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 1,175 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาจากผู้อำนวยการโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 ซึ่งการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) จากการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejci & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 297 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก

การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 คน โดยมี ศึกษานิเทศน์ จำนวน 1 ท่าน ผู้อำนวยการ จำนวน 2 ท่าน และครู ผู้อาวุโส จำนวน 2 ท่าน ในเรื่อง 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลและประเมินผล 4) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งการเรียนรู้ 5) การประกันคุณภาพสถานศึกษา 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7) การส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการกับชุมชน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยผู้วิจัยทำขึ้นตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย ส่วนเครื่องมือที่ ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 2 วิธี คือ ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ และการ สอนเฉพาะ ได้แก่ 1) เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ (Personal interview) เป็นการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ ทำ การสัมภาษณ์โดยเจาะจงคำถามเฉพาะเรื่องตามจุดมุ่งหมายโดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเป้าหมายจำนวน 5 คน

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ คือ แบบสอบถามที่ได้แจกตามกลุ่มตัวอย่างที่กระจายตัวอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 1 ตามระยะเวลาที่ได้ตกลงไว้ของพื้นที่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งกำหนดไว้ที่ระยะเวลาประมาณ 4- 6 สัปดาห์ หลังจากได้



แบบสอบถามครบตามจำนวนแล้วผู้วิจัยจึงทำการคัดแยกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน จำนวน 297 ชุด ด้วยตนเอง จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลอย่างน้อยร้อยละ 95 ขึ้นไป จึงจะถือว่าสมบูรณ์

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา (Descriptive Content Analysis) ตามเกณฑ์การวิเคราะห์เนื้อหา

การวิเคราะห์ข้อมูลนั้นผู้วิจัยหาความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นและตัวแปรตามโดยการใช้การประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์เสนอข้อมูล ประกอบการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Research) คือค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson' Correlation Product Moment) การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis: MRA) และสถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย เพื่อพยากรณ์ตัวแปรตามหนึ่งตัว ซึ่งส่งผลมาจากตัวแปรอิสระตั้งแต่สองตัวขึ้นไป ที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยทดสอบที่นัยสำคัญทางสถิติ 0.05

#### ผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ

ตารางที่ 1 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับสภาพที่พึงประสงค์			PNIModified
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.47	0.61	ปานกลาง	4.05	0.64	มาก	0.167
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.48	0.79	ปานกลาง	4.12	0.64	มาก	0.184
3. การวัดผล และประเมินผล	3.56	0.71	มาก	4.05	0.69	มาก	0.138
4. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งการเรียนรู้	3.51	0.71	มาก	4.09	0.60	มาก	0.165
5. การประกันคุณภาพสถานศึกษา	3.62	0.72	มาก	4.07	0.68	มาก	0.124
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.57	0.67	มาก	4.10	0.61	มาก	0.148
7. การส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการกับชุมชน	3.71	0.75	มาก	4.10	0.61	มาก	0.105
รวม	3.56	0.57	มาก	4.08	0.54	มาก	-

จากตารางที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =3.56) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการกับ ชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}$ =3.71)



ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.48$ ) และด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.47$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่า ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.12$ ) ส่วนด้านการวัดผล และ ประเมินผล และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}=4.05$ )

2. ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับสภาพที่พึงประสงค์			PNIModified
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1. การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน	3.23	0.90	ปานกลาง	4.00	0.78	มาก	0.193
2. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้	3.45	0.71	ปานกลาง	4.16	0.76	มาก	0.206
3. การนิเทศ กำกับติดตามและ ประเมินหลักสูตรที่การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล	3.73	0.76	มาก	3.99	0.89	มาก	0.070
รวม	3.47	0.61	ปานกลาง	4.05	0.64	มาก	-

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาสภาพที่เป็นจริงของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงานวิชาการ พบว่า พบว่าระดับสภาพที่เป็นจริง ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X}=3.47$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบ การนิเทศกำกับติดตามและประเมินหลักสูตรที่การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.73$ ) อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.45$ ) และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.23$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนระดับสภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.05$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.16$ ) อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=4.00$ ) อยู่ในระดับมาก และด้านการนิเทศ กำกับติดตามและ ประเมินผลหลักสูตรที่ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.99$ ) อยู่ในระดับมาก



ตารางที่ 3 สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการ พัฒนาระบบการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับสภาพที่พึงประสงค์			PNIModified
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
1.การจัดกระบวนกรเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเช่นการใช้ Google Classroom, Kahoot, ClassDojo	3.48	0.99	ปานกลาง	4.26	0.76	มาก	0.214
2. การนิเทศการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3.40	0.97	ปานกลาง	4.09	0.77	มาก	0.203
3.การเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	3.44	0.83	ปานกลาง	4.02	0.77	มาก	0.169
4. การเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และ สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียน	3.61	0.88	มาก	4.11	0.81	มาก	0.139
รวม	3.48	0.79	ปานกลาง	4.12	0.64	มาก	-

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาระดับสภาพที่เป็นจริงของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.48$ ) ส่วนระดับสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.12$ )

ตารางที่ 4 สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผล และประเมินผล

ด้านการวัดผล และประเมินผล	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับสภาพที่พึงประสงค์			PNIModified
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
1. การกำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการ เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	3.29	0.98	ปานกลาง	4.12	0.70	มาก	0.252
2. การกำหนดแนวทางการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการ เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา เช่น การจัดทำคู่มือเพื่อเป็น	3.64	0.93	มาก	4.01	0.92	มาก	0.102



การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน							
3. การสร้างเครื่องมือการวัด และ ประเมินผลที่หลากหลายโดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	3.71	0.89	มาก	4.05	0.84	มาก	0.092
4. การจัดทำระบบฐานข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการวัดและ ประเมินผลใน สถานศึกษา เช่น ปพ.เล็กทรอนิกส์, เว็บไซต์ (Website), ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School-Mis)	3.60	0.93	มาก	4.02	0.93	มาก	0.117
<b>รวม</b>	<b>3.56</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.05</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาระดับสภาพที่เป็นจริงของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล และประเมินผล โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =3.56) ส่วนระดับสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.05)

ตารางที่ 5 สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงาน วิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งการเรียนรู้

ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งการเรียนรู้	ระดับสภาพ ที่เป็นจริง			ระดับสภาพ ที่พึงประสงค์			PNIModified
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	
1. การกำหนดแนวทางการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน	3.48	0.79	ปาน กลาง	3.99	0.85	มาก	0.147
2. การวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและแหล่งการเรียนรู้	3.32	0.98	ปาน กลาง	4.07	0.75	มาก	0.226
3. สามารถเลือกใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.85	0.74	มาก	4.12	0.81	มาก	0.070
4. การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมทางการเรียนการสอนในชั้นเรียน	3.36	0.97	ปาน กลาง	3.99	0.74	มาก	0.188
5. การสะท้อนผลการใช้ สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม	3.48	0.81	ปาน กลาง	4.18	0.65	มาก	0.201
6. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่ง เรียนรู้ทั้งใน สถานศึกษา และชุมชน	3.54	0.75	มาก	4.19	0.65	มาก	0.184
<b>รวม</b>	<b>3.51</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.09</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาระดับสภาพที่เป็นจริงของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงานวิชาการ ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =3.51) ส่วนระดับสภาพที่พึงประสงค์



โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.09$ )

ตารางที่ 6 สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการ ประกันคุณภาพสถานศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับสภาพที่พึงประสงค์			PNIModified
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1. การดำเนินงานในการวางแผน เกี่ยวกับการจัดระบบ โครงสร้าง สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น อินเทอร์เน็ต, อินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) เป็นต้น	3.71	0.86	มาก	4.16	0.68	มาก	0.121
2. การเชื่อมโยงกระบวนการคิด วิเคราะห์ ประเมิน และเลือกใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.29	0.98	ปานกลาง	3.99	0.79	มาก	0.213
3. การนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ หลากหลายในการส่งเสริม ประสาน ความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น	3.71	0.83	มาก	3.98	0.98	มาก	0.073
4. สามารถในการเลือกใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก	3.73	0.91	มาก	4.07	0.81	มาก	0.091
<b>รวม</b>	<b>3.62</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	<b>4.07</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาระดับสภาพที่เป็นจริงของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.62$ ) ส่วนระดับสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.07$ )

ตารางที่ 7 สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับสภาพที่พึงประสงค์			PNIModified
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย เกี่ยวการเรียนรู้ และนำเสนองานที่มีประสิทธิภาพ	3.54	0.78	มาก	4.09	0.81	มาก	0.155



2. การเชื่อมโยงกระบวนการคิด วิเคราะห์ ประเมินและเลือกใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาวิธีการแนวทาง หรือนวัตกรรมการศึกษาที่ หลากหลายในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน	3.23	0.95	ปานกลาง	4.11	0.79	มาก	0.272
3. การใช้การวิจัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน เช่น การจัดทำวิจัยในชั้น เรียน	3.63	0.79	มาก	4.05	0.82	มาก	0.118
4. เลือกใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ดิจิทัล และการเผยแพร่ผลงานการวิจัย ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ	3.89	0.82	มาก	4.17	0.78	มาก	0.072
<b>รวม</b>	<b>3.57</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>4.10</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาระดับสภาพที่เป็นจริงของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงานวิชาการด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =3.57) ส่วนระดับสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.10)

ตารางที่ 8 สภาพที่เป็นจริงสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการกับชุมชน

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับสภาพที่พึงประสงค์			PNIModified
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา และสำรวจข้อมูลความต้องการในการสนับสนุนด้านวิชาการของชุมชน	3.71	0.83	มาก	3.98	0.98	มาก	0.073
2. การนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ หลากหลายเข้ามาช่วยการพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาชุมชน	3.73	0.91	มาก	4.07	0.81	มาก	0.091
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ร่วมกับชุมชน	3.68	0.93	มาก	4.26	0.76	มาก	0.158
<b>รวม</b>	<b>3.71</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	<b>4.10</b>	<b>0.061</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาระดับสภาพที่เป็นจริงกับค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =3.71) ส่วนค่าเฉลี่ย ระดับสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.10)จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าระดับสภาพที่ เป็นจริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสภาพที่พึงประสงค์เป็นรายด้านทุกด้าน



3. แนวทางทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การพัฒนาครูด้านทักษะและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ในชั้นเรียน การกำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาเครื่องมือเพื่อการประเมินผลเรียนรู้ของผู้เรียนที่มี มาตรฐาน เช่น ระบบคลังข้อสอบ และการสอบแบบออนไลน์ เป็นต้น

2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย/ตัวชี้วัดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน การสอนทุกระดับ การส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการนำเสนองานต่อที่ประชุมโรงเรียนหรือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู การประชุม สะท้อนผลเพื่อติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และการพัฒนาระบบ นิเทศภายในโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนและจัดหาสื่ออุปกรณ์ในห้องเรียนและพัฒนาโครงสร้างเครือข่าย Internet/ Wi-Fi เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนและครูเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต (WIFI) สมาร์ททีวี ระบบการเรียนการสอนทางไกล DLIT เป็นต้น

4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย เผยแพร่ผลงานครูและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลร่วมกับเครือข่าย การจัดทำเว็บไซต์ (Web Site) เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินงาน สถานศึกษาและจัดทำให้เป็นปัจจุบัน และมีจริยธรรมทางวิชาการ

5) การวัดผล และประเมินผล ได้แก่ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ สื่อสาร การสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงาน เช่น จัดประชุมชี้แจงผ่านระบบออนไลน์ ในการ กำหนดแนวปฏิบัติ และการพัฒนาเครื่องมือในการวัด และประเมินผลการเรียนของผู้เรียน เช่น ใช้ โปรแกรม Excel หรือ ปรพ.5 อีเล็กทรอนิกส์ และโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School-MIS) เป็นต้น

6) ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาใช้ในการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา เช่นการจัดเก็บข้อมูล รายงานผลและใช้งานข้อมูลร่วมกันผ่าน Cloud หรือ Google Drive เป็นต้น

7) ด้านการส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการกับชุมชน ได้แก่ การส่งเสริมการ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายใต้ระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับสถานศึกษาอื่น (Smart School) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ร่วมกัน และการสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน ครูและ นักเรียน การสร้างความร่วมมือและประสานการทำงานร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำความรู้ด้านวิชาการไปให้ความรู้และเผยแพร่สู่ชุมชน

## อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 มีผลการวิจัยเกี่ยวกับประเด็นสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามลำดับดังนี้

1. สภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการ ส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ



ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) หลากหลายรูปแบบ เช่น Online Meeting, Line, Facebook เป็นต้น รวมทั้งการสร้าง เครือข่ายกับผู้ปกครองในการติดตาม และประสานงานเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยที่ได้นี้มีผลการวิจัยที่ตรงกับงานวิจัยของนักวิชาการ ในเรื่องของการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ในระดับมากเหมือนกัน

ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และมีสภาพที่พึงประสงค์หรือสิ่งที่ต้องการให้เกิด โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ทั้งนี้สามารถอธิบายได้ว่า สถานศึกษามองเห็นสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลยังไม่สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษายังคาดหวังที่จะเห็นสภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 6 ด้านนั้นให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเฉพาะด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีสภาพการดำเนินงานจริงในระดับปานกลางทั้งนี้เพราะกระทรวงศึกษาธิการ (2554) ประกาศนโยบายให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ประโยชน์จากระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตผ่านช่องทางต่างๆในการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่งครูกับผู้เรียนหรือ ระหว่างครูกับ ผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลผู้รับผิดชอบผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด และเหมาะสม และส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน สถานศึกษาจึงนำนโยบายสู่การปฏิบัติภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งโรงเรียนยังไม่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งไม่สามารถพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล

2. ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลการวิจัยพบว่า การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการด้านที่มีค่า  $PNI_{Modified}$  สูงสุด คือ ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า  $PNI_{Modified}$  สูงสุด คือ การจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เมื่อพิจารณาผลการวิจัยดังกล่าว พบว่า ความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในประเด็นการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสูงสุด การจัดการเรียนรู้ด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ทำให้การเรียนการสอนมีความสะดวกรวดเร็ว เช่น ความสะดวกเร็วในการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ความสะดวกในการเข้าถึง ค้นหาข้อมูล สร้างสรรค์ชิ้นงานดิจิทัล และเผยแพร่ชิ้นงานของผู้เรียน การเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเป็นการเรียนรู้ที่ผู้สอนจะต้องสร้างสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินผลผู้เรียน ให้สอดคล้องกับกรอบความคิดของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ให้ความสำคัญกับการ เรียนรู้เนื้อหาและการมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการได้ลงมือปฏิบัติการจริงของผู้เรียน โดยมี จุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผน วิเคราะห์ และอธิบายแผนและผลการปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ มีมุมมองที่หลากหลายมีความพร้อมในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมถึงสามารถ สะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้และมีความเข้าใจตนเองพร้อมปรับตัวเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้เป็น อย่างดี สอดคล้องกับ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (2554) เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและ บริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปี งบประมาณ พ.ศ. 2563 มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพา นโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ ศตวรรษที่ 21 นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2565 นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนา



ด้านที่มีค่า  $PNI_{Modified}$  ต่ำสุด คือ การส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการกับชุมชน เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า  $PNI_{Modified}$  ต่ำสุด คือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา และสำรวจข้อมูลความต้องการในการสนับสนุนด้านวิชาการของชุมชน

เมื่อพิจารณาผลการวิจัยดังกล่าว พบว่าความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้าน การส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการกับชุมชน ในประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนต่ำสุด อาจเนื่องมาจากเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ในส่วนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน จะเป็นการติดต่อประสาน การร่วมงานกับชุมชนเป็น หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังมีน้อยมาก

3. แนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน วิชาการ สรุปประเด็นสำคัญ ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตร ต้องมีการจัดทำเป้าหมาย/ตัวชี้วัดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน และการประชุมสะท้อนผลการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศภายใน

2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำเป็นต้องพัฒนาการรู้ดิจิทัล (Digital literacy) แก่ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในบทเรียนรายวิชาต่าง ๆ ให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้และพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน

3) การวัดผล และประเมินผล ต้องส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ออกมาใหม่หลายรูปแบบ นำมาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายใต้ระบบเทคโนโลยีร่วมกับสถานศึกษาอื่น เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ และวางแผนในการจัดการศึกษาที่ ตรงตามความต้องการของชุมชนและแข่งขันได้

4) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งการเรียนรู้ ต้องจัดงบประมาณ พัฒนาโครงสร้างเครือข่าย Internet / WIFI เพื่อให้นักเรียนและครูเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ การสื่อสารเพื่อเผยแพร่ข่าวสารและแลกเปลี่ยนความรู้ และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต (WIFI) สมาร์ททีวี ระบบการเรียนการสอนทางไกล DLIT เป็นต้น

5) การประกันคุณภาพสถานศึกษา ควรพัฒนาและดูแลระบบเทคโนโลยี สารสนเทศให้ทันสมัยและปลอดภัย และประโยชน์ด้านอื่น ๆ เช่น การจัดเก็บข้อสอบ รายงานผล ผลการวิจัย และใช้งานข้อมูลร่วมกันผ่าน Cloud หรือ Google Drive เป็นต้น

6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำวิจัย จัดทำWebsiteเผยแพร่ผลงานครูและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับเครือข่ายและการให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาการ

7) การส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการกับชุมชน ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารร่วมกันกับผู้ปกครอง ชุมชน ครูและนักเรียนอย่างหลากหลายช่องทาง เพื่อสร้างความร่วมมือและจัดระดมทุนเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

จากผลการวิจัยข้างต้นพบว่ามีสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา (2562) ที่ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาสังกัดนันทนาการเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท



พบว่า แนวทางบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท ประกอบไปด้วย 4 ปัจจัย คือ 1) การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีคุณภาพสูง สามารถรองรับการใช้งานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และครอบคลุมทุกด้าน 2) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ทั้งทางคอมพิวเตอร์ แอปพลิเคชัน สมาร์ทโฟน 3) การ ส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาบุคลากรและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) การนิเทศกำกับติดตามการใช้และดำเนินงานต่าง ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งอุปกรณ์ บุคลากร และการนำไปใช้ และสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ "...สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ กำหนดแนวปฏิบัติในการวัดผล ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน และส่งเสริมให้ ครูใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีมาตรฐาน..."

### องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้องค์ความรู้ในการนำไปใช้ดังนี้

พัฒนาหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน และพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม การประเมินและพัฒนาหลักสูตรและการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกลุ่มงานศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ต้องทำแผนงานกำกับดูแล อบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ เน้นการวิเคราะห์ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน วิชาการโดยเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการนำสู่ชั้นเรียนให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

### สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการกับชุมชนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ สุด ส่วนด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีผลการวิจัยในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้ 1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุดโดยมีค่า  $PNI_{Modified}$  อยู่ระหว่าง 0.139 ถึง 0.214 ประเด็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่า  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาครูด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และในการปฏิบัติงานได้อย่าง ถูกต้อง มีค่า  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด 2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความต้องการจำเป็นโดยมีค่า  $PNI_{Modified}$  อยู่ระหว่าง 0.070 ถึง 0.206 ประเด็นการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่า  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด และการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินหลักสูตรที่การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่า  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด 3. ด้านสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งการเรียนรู้ พบว่าความต้องการจำเป็นโดยมีค่า  $PNI_{Modified}$  อยู่ระหว่าง 0.147 ถึง 0.226 ประเด็นการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งการเรียนรู้ มีค่า  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด และการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีค่า  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่าความต้องการจำเป็นโดยมีค่า  $PNI_{Modified}$  อยู่ระหว่าง 0.072 ถึง 0.272 ประเด็นการเชื่อมโยง กระบวนการคิดวิเคราะห์ ประเมินและ เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาวิธีการ แนวทางหรือนวัตกรรมการศึกษาที่ หลากหลายในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน มีค่า  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด และการใช้การวิจัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีค่า  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด 5. ด้านการวัดผล และประเมินผล



พบว่าความต้องการจำเป็นโดยมีค่า  $PNI_{Modified}$  อยู่ระหว่าง 0.092 ถึง 0.252 ประเด็นการกำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีค่า  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด และการกำหนดแนวทางการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีค่า  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด 6. ด้านการประกันคุณภาพ สถานศึกษา พบว่าความต้องการจำเป็นโดยมีค่า  $PNI_{Modified}$  อยู่ระหว่าง 0.073 ถึง 0.213 ประเด็นการเชื่อมโยงกระบวนการคิด วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี ค่า  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด และสามารถเลือกใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มีค่า  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด 7. ด้านการส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการ กับชุมชน พบว่าความต้องการจำเป็นโดยมีค่า  $PNI_{Modified}$  อยู่ระหว่าง 0.073 ถึง 0.158 ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน มีค่า  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการศึกษาและสำรวจ ข้อมูลความต้องการในการสนับสนุนด้านวิชาการของชุมชน มีค่า  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้ง ต่อไป 1. ควรนำกรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ไปใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาเชิงลึกในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ได้แนวทางการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) สำหรับสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีบริบท ไกล่เคียงกัน 2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของครูหรือผู้เรียนให้ได้องค์ความรู้ ใหม่สามารถนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป 3. ควรนำองค์ประกอบด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารวิชาการ ไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพในการหาคุณภาพทางวิชาการสำหรับโรงเรียนที่มี บริบทใกล้เคียงกัน

## บรรณานุกรม

- กระทรวงการศึกษาศึกษาธิการ. (2554). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงการศึกษาศึกษาธิการ (พ.ศ. 2554-2556). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงการศึกษาศึกษาธิการ.
- กาญจนา เจือบุญ. (2557). การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. วารสาร บัณฑิตศึกษา, 11(52), 157-164.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: บิ๊ค พอยท์.
- มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา. (2562). แนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 14(1), 22-30.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา รอดระกำ. (2561). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 The role of school administrators in Thailand 4.0. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ "GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018". การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา.



สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2560). ปาฐกถาศาสตราจарย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน ครั้งที่ 8 เรื่อง การบริหารการศึกษาเพื่อร่วมสร้างประเทศไทย 4.0. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Schrum, L. & Levin, B. (2009). Leading 21st Century school: Harnessing technology for engagement and achievement. California: United States of America.