

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวังไกลกังวล
ในพระบรมราชูปถัมภ์*

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING SKILL FOR
COMPREHENSION BY USING MURDOACH INTEGRATED APPROACH
FOR PRATHUMSUKSA 5 STUDENTS
AT WANGKLAIKANGWOL SCHOOL

ประภัศร ฐปอัน

Praphatson Thup-on

สริตา บัวเขียว

Sarita Buakhiao

ยุพิน ยืนยง

Yupin Yuenyon

คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, ประเทศไทย

Master of Education, Phetchaburi Rajabhat University, Thailand

E-mail: praphatsonmook@gmail.com

บทคัดย่อ

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ จับประเด็นในเรื่องที่อ่าน
สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนั้นการอ่านเพื่อความเข้าใจยังเป็นสิ่งที่สำคัญใน
ชีวิตประจำวัน ทั้งการศึกษาทุกระดับซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่
ต้องการ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัด

* Received 7 November 2023; Revised 22 December 2023; Accepted 23 April 2024



กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นวิจัยกึ่งทดลอง การวิจัยกึ่งทดลองครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA 2) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 36 คน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนอ่านแบบ MIA 2) แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA เรื่อง Me & My Family จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, พฤติกรรมการเรียน, การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA

Abstract

Reading for comprehension trains students to think analytically. Catch the points in the story you read. Able to understand what is read Moreover, reading



for comprehension is also important in daily life. All levels of education where learners need to rely on reading for comprehension. Understand the content of various subjects so that you can gain the knowledge and experience you need. Research on The Development of English Reading Skill for Comprehension by Using Murdoach Integrated Approach (MIA) for Grade 5 is quasi-experimental research. The purpose of this quasi-experimental research is to 1) compare the English reading skill for comprehension of Grade 5 students before and after using learning activities according to the MIA reading teaching method. 2) Study the study behavior of students who received learning activities according to the MIA reading teaching method. 3) Study the satisfaction of Grade 5 students with learning activities according to the MIA reading teaching method. The sample group used in this research is 36 students in Grade 5/1 of Wang Klai Kangwon School Under the Royal Patronage, Hua Hin Subdistrict, Hua Hin District, under the Office of the Private Education Commission Prachuap Khiri Khan Province, academic year 2022, which was obtained from simple random sampling by drawing lots. The tools used in the research include: 1) Plan for organizing learning activities using the MIA reading teaching method. 2) English reading comprehension skills test Before-study and after-study edition. By using learning activities according to the MIA reading teaching method on Me & My Family, totaling 30 questions. 3) Observation of students' learning behavior towards organizing learning activities according to the MIA reading teaching method. 4) Questionnaire on student satisfaction with learning activities organized according to the MIA reading teaching method. The results of the research found that 1) students develop English reading skill for comprehension. By using learning activities according to the MIA reading teaching method for Grade 5 students, after learning is higher than before learning. They are significantly different at the .05 level. 2) The learning behavior of students who received learning activities according to the MIA reading teaching method for Grade 5 students was at a high



level. 3) Student satisfaction with learning activities organized according to the MIA reading teaching method for Grade 5 students overall is at the highest level.

Keywords: English Reading Skill for Comprehension, The learning behavior, Murdoach Integrated Approach (MIA)

บทนำ

ในปัจจุบันประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน (Asean Economics Community – AEC) ซึ่งมีความเป็นนานาชาติมากขึ้น โดยมีภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ซึ่งมีความสำคัญและมีอิทธิพลอย่างสูงในวงการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยประเทศไทยต้องทำความเข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นในเอเชีย และต้องพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางในการเชื่อมโยงกับทั่วโลก หรือการกลายเป็นอย่างเป็นนานาชาติของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นข้อได้เปรียบของการพัฒนาที่สำคัญในปัจจุบัน แต่อย่างไรก็ตามการจะพัฒนาให้ประเทศไทยกลายเป็นอย่างเป็นนานาชาติมากขึ้นนั้นยังคงประสบปัญหาอยู่เพราะการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมหาวิทยาลัยหลายแห่งยังคงห่างไกลจากการพัฒนาโดยการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งที่ส่งสมมาเป็นระยะเวลานาน นอกจากนี้บรรดานักวิชาการยังคงมีการตั้งคำถามเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษและระบบความรู้เป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาประเทศเพียงอย่างเดียว ในการเข้าถึงทรัพยากรในการแลกเปลี่ยนและผลิตความรู้ ว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องหรือไม่ในการกลายเป็นอย่างเป็นนานาชาติที่แท้จริง ซึ่งความรู้ในวงวิชาการที่ถูกผลิตเป็นภาษาอังกฤษยังอยู่ในจำนวนที่ต่ำกว่าความรู้ในภาษาตระกูลเอเชียและมันมีมูลค่าที่ค่อนข้างสูง โดยมีแค่บางพื้นที่ที่เผยแพร่งานวิชาการเป็นภาษาอังกฤษซึ่งเป็นสัญญาณที่ดีในการบูรณาการทางปัญญา (กรมวิชาการ, 2551)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้นจำเป็นต้องออกแบบหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economics Community – AEC) โดยวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญและเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการ คือ มุ่งที่จะสร้างพลเมืองยุคใหม่ให้เป็นคนเก่ง ดี มีความสุข และที่สำคัญสามารถแข่งขันในอาเซียนและเวทีโลกได้ จึงมีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้านเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (ฟาฏินา วงศ์เลขา, 2556)



จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่ผ่านมาด้านความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ปัญหาการอ่าน สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 พบว่านักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) นั่นคือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ย 30.86 และระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 36.18 เมื่อศึกษาผลการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบ O-NET สังกัด สพฐ. 5 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2558 – 2562) ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้นลดลง ซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่งนั้นเป็นเพราะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ผ่านมา เน้นไปในเรื่องของท่องจำโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ ซึ่งมีนักเรียนจำนวนไม่มากที่สามารถนำความรู้ในส่วนนี้ไปใช้ในการเรียนหรือในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง นักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างจริงจัง เช่น ด้านการอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อหารายละเอียดและจุดประสงค์ของผู้เขียน หรือแม้แต่การอ่านเพื่อความบันเทิง และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยในการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจ ไม่ว่าจะเป็นความหมายของคำ ข้อความ หรือเนื้อเรื่อง เป็นผลให้นักเรียนไม่สามารถคิด วิเคราะห์ สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนความสามารถในการอ่านที่ต่ำกว่าเกณฑ์

จากปัญหาและความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA



2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัยไว้ ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 ห้อง 109 คน

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 36 คน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนอ่านแบบ MIA ซึ่งครอบคลุมสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวมทั้งสิ้น 12 คาบ

2.2 แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA เรื่อง Me & My Family

2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล



3.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เตรียมไว้

3.3 ผู้วิจัยทำการทดลอง 2 คาบต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยสอนตามชั่วโมงปกติที่ทางโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์จัดไว้สำหรับการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

3.4 เมื่อดำเนินการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษครบแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน และให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำผลการทดสอบจากการทดสอบมาตรวจให้คะแนน และทำการวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ผลคะแนนการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที (t-test)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบบ 3 ระดับ

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แปลผลมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบ 5 ระดับ

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลการวิจัยดังนี้



1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ โดยหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน พบว่า

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Asking priming questions) ผู้วิจัยได้นำเสนอบทอ่านพร้อมรูปภาพ ประกอบด้วยคำถามนำสั้น ๆ เพื่อเป็นการร่วมกันอภิปรายก่อนอ่านเรื่องในบทเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด และสร้างความน่าสนใจในบทอ่านให้กับผู้เรียน จากการสังเกตพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในภาพประกอบและสามารถร่วมกันอภิปรายถาม-ตอบจากคำถามนำสั้น ๆ จากผู้วิจัยได้ เช่น ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities ผู้เรียนมีการพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปรากฏในภาพ โดยผู้เรียนพยายามตอบคำถามแบบสั้น ๆ ได้ แต่ยังไม่สามารถตอบคำถามในรูปแบบประโยคเต็มได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในขั้นนี้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายก่อนอ่านเรื่องในบทเรียนอยู่ในระดับมาก

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the meaning of vocabularies) ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนได้หาคำอ่านและความหมายของคำศัพท์จากการเดาคำศัพท์จากบริบทสภาพแวดล้อม รวมไปถึงการหาความหมายจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในความหมายของคำศัพท์ที่บางคำอาจเป็นตัวบ่งชี้ความหมาย จากการสังเกตพบว่าผู้เรียนสามารถเดาความหมายหรือหาความหมายจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษได้ดี เนื่องจากผู้วิจัยได้ใช้เกมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและเป็นการกระตุ้นให้สนใจในการทำความเข้าใจคำศัพท์มากขึ้น จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในขั้นนี้ ผู้เรียนสามารถค้นหาความหมายของคำศัพท์อยู่ในระดับมาก

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) ผู้วิจัยจับกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 4 คน คละเด็กเก่ง กลาง อ่อน ให้ช่วยกันอ่านจับใจความสำคัญ จากการสังเกต พบว่า นักเรียนที่เก่งจะมีความมั่นใจและเป็นผู้นำในการอ่านเรื่องและตอบคำถาม นักเรียนที่อ่อนจะเป็นผู้ตามและไม่ค่อยมีบทบาทในการหาคำตอบ ผู้วิจัยเข้าสังเกตการณ์และให้คำแนะนำตามความเหมาะสม จะเห็นได้ว่าผู้เรียนที่เรียนเก่งจะอ่านได้เร็วและเข้าใจเนื้อเรื่องได้เร็ว แต่นักเรียนที่เรียนอ่อนจะ



อ่านได้ช้ากว่าและเข้าใจเนื้อเรื่องได้ช้ากว่า หรือบางคนอาจทำความเข้าใจเรื่องได้เพียงบางส่วนเท่านั้น จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในชั้นนี้ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่องอยู่ในระดับมาก

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านทีละคน วนคนละประโยคตามความเหมาะสมจนครบทั้งห้อง ให้คำแนะนำการอ่านตามความเหมาะสม จากนั้นให้ผู้เรียนเติมข้อความจากประโยคปลายเปิดกำหนดให้ เป็นการทำแบบฝึกหัดตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามได้แต่การตอบคำถามยังคงเป็นการตอบแบบสั้น ๆ ไม่ครบสมบูรณ์ตามโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง ผู้เรียนบางคนสามารถเขียนตอบตามโครงสร้างได้ แต่ยังไม่ถูกต้องทั้งหมด ผู้วิจัยต้องคอยให้คำแนะนำและแก้ไข จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในชั้นนี้ ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดโดยใช้ภาษา และสำนวนของตัวเองได้อยู่ในระดับมาก

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information) เป็นขั้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำความรู้จากการอ่านมาเสนอใหม่ ผู้วิจัยให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญในรูปแบบแผนผังและนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถทำได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น สามารถบอกถึงข้อมูลได้ เปรียบเทียบข้อมูลได้ อีกทั้งยังสามารถเรียงลำดับข้อมูลตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ แต่มีนักเรียนบางคนทำงานช้ากว่ากำหนด เสร็จไม่ทันตามเวลาที่ผู้วิจัยกำหนดให้ จึงต้องให้เวลาเพิ่มในการเร่งทำงานให้เสร็จ จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในชั้นนี้ ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้อ่านมานำเสนอใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Doing jigsaw exercise and paragraph structure) ผู้วิจัยให้ประโยคมาจำนวนหนึ่ง แล้วให้ผู้เรียนต่อชิ้นส่วนของประโยคให้ถูกต้อง ให้ผู้เรียนแบ่งเป็นสี่กลุ่ม โดยการสุ่มเลขที่ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคให้ถูกต้อง หลังจากนั้นแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในการต่อชิ้นส่วนประโยค โดยให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มอ่านประโยคที่กลุ่มเรียงสำเร็จแล้วจนครบทุกประโยค จากการสังเกตพบว่าผู้เรียนเก่งในกลุ่มสามารถเป็นผู้นำในการเรียงลำดับคำในประโยคได้ แต่บางกลุ่มจะมีข้อผิดพลาดในการวางคำบุพบท ซึ่งผู้วิจัยให้คำแนะนำและเปิดโอกาสให้ปรึกษาและช่วยเหลือกัน จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในชั้นนี้ ผู้เรียนสามารถต่อชิ้นส่วนของประโยคได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก



ขั้นตอนที่ 7 ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluating and correcting) ผู้วิจัยให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่เรียนมา ร่วมกันอภิปรายปัญหาในการทำกิจกรรม ผู้วิจัยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ผู้เรียนส่วนมากสามารถตอบคำถามสั้น ๆ และบอกความหมายของคำศัพท์ได้ แต่นักเรียนเพียงบางส่วนเท่านั้นที่สามารถตอบตอบโครงสร้างได้อย่างถูกต้องที่สุด ผู้วิจัยจึงช่วยให้คำแนะนำและสรุปเรื่องให้กับผู้เรียน จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในขั้นนี้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลและแก้ไขงานอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA โดยรวมพบว่า โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2) กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3) กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้ 4) แบบฝึกช่วยเพิ่มทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน 5) เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักเรียน 6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านมากขึ้น 7) ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA 8) เนื้อหาเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 9) กิจกรรมการเรียนรู้เน้นส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจและอยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ การใช้สื่อที่หลากหลาย ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทดลองสอนนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานคือ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA สูงกว่าก่อนเรียน โดยหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA ค่าเฉลี่ย



หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกรียงไกร วงศ์จันทร์เสือ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อก พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อก มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น โดยนักเรียนมีคะแนนการสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ จิรา พิน โอเย็น (2556) ได้ทำการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคำศัพท์ และทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อก และแผนที่ความคิด ใช้กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 คน ผลการวิจัยพบว่า วิธีสอนดังกล่าว 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 2) พัฒนาความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนโดยนักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) พัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 90 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

2. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA พบว่า 1) ขึ้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Asking priming questions) ผู้วิจัยได้นำเสนอบทอ่านพร้อมรูปภาพ ประกอบด้วยคำถามนำสั้น ๆ เพื่อเป็นการร่วมกันอภิปรายก่อนอ่านเรื่องในบทเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด และสร้างความน่าสนใจในบทอ่านให้กับผู้เรียน จากการสังเกตพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในภาพประกอบและสามารถร่วมกันอภิปรายถาม-ตอบจากคำถามนำสั้น ๆ จากผู้วิจัยได้ แต่ยังไม่สามารถตอบคำถามในรูปแบบประโยคเต็มได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในขั้นนี้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายก่อนอ่านเรื่องในบทเรียนอยู่ในระดับมาก 2) ค้นหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the meaning of vocabularies) ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนได้หาคำอ่านและความหมายของคำศัพท์จากการเดาคำศัพท์จากบริบท สภาพแวดล้อม รวมไปถึงการหาความหมายจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในความหมายของคำศัพท์ที่บางครั้งอาจเป็นตัวบ่งชี้ความหมาย จากการสังเกตพบว่า ผู้เรียนสามารถเดาความหมายหรือหาความหมายจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษได้ดี เนื่องจากผู้วิจัยได้ใช้เกมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและเป็นการกระตุ้นให้สนใจในการทำ ความเข้าใจคำศัพท์มากขึ้น จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในขั้นนี้ ผู้เรียนสามารถค้นหาความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในระดับมาก 3) ขึ้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the



text) ผู้วิจัยจับกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 4 คน คละเด็กเก่ง กลาง อ่อน ให้ช่วยกันอ่านจับใจความสำคัญ จากการสังเกต พบว่า นักเรียนที่เก่งจะมีความมั่นใจและเป็นผู้นำในการอ่านเรื่องและตอบคำถาม นักเรียนที่อ่อนจะเป็นผู้ตามและไม่ค่อยมีบทบาทในการหาคำตอบ จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนเก่งจะอ่านได้เร็วและเข้าใจเนื้อเรื่องได้เร็ว แต่นักเรียนที่เรียนอ่อนจะอ่านได้ช้ากว่าและเข้าใจเนื้อเรื่องได้ช้ากว่า จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในชั้นนี้ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่องอยู่ในระดับมาก 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านทีละคน วนคนละประโยคตามความเหมาะสมจนครบทั้งห้อง จากนั้นให้ผู้เรียนเติมข้อความจากประโยคปลายเปิดกำหนดให้ เป็นการทำให้แบบฝึกหัดตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามได้แต่การตอบคำถามยังคงเป็นการตอบแบบสั้น ๆ ไม่ครบสมบูรณ์ตามโครงสร้างประโยคที่ต้องการ ผู้เรียนบางคนสามารถเขียนตอบตามโครงสร้างได้ แต่ยังไม่ถูกต้องทั้งหมด จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในชั้นนี้ ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดโดยใช้ภาษา และสำนวนของตัวเองได้อยู่ในระดับมาก 5) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information) เป็นขั้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำความรู้จากการอ่านมาเสนอใหม่ ผู้วิจัยให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญในรูปแบบแผนผัง และนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถทำได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น สามารถบอกถึงข้อมูลได้ เปรียบเทียบข้อมูลได้ อีกทั้งยังสามารถเรียงลำดับข้อมูลตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ แต่มีนักเรียนบางคนทำงานช้ากว่ากำหนดเสร็จไม่ทันตามเวลาที่ผู้วิจัยกำหนดให้ จึงต้องให้เวลาเพิ่มในการเร่งทำงานให้เสร็จ จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในชั้นนี้ ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้อ่านมานำเสนอใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก 6) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต (Doing jigsaw exercise and paragraph structure) ผู้วิจัยให้ประโยคมาจำนวนหนึ่ง แล้วให้ผู้เรียนต่อชิ้นส่วนของประโยคให้ถูกต้อง ให้ผู้เรียนแบ่งเป็นสี่กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคให้ถูกต้อง หลังจากนั้นแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในการต่อชิ้นส่วนประโยค โดยให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มอ่านประโยคที่กลุ่มเรียงเสร็จแล้วจนครบทุกประโยค จากการสังเกตพบว่าผู้เรียนเก่งในกลุ่มสามารถเป็นผู้นำในการเรียงลำดับคำในประโยคได้ แต่บางกลุ่มจะมีข้อผิดพลาดในการวางคำบุพบท ซึ่งผู้วิจัยให้คำแนะนำและเปิดโอกาสให้ปรึกษาและช่วยเหลือกัน จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในชั้นนี้ ผู้เรียนสามารถต่อชิ้นส่วนของประโยคได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก 7) ขั้นประเมินผลและแก้ไข



(Evaluating and correcting) ผู้วิจัยให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่เรียนมา ร่วมกันอภิปรายปัญหาในการทำกิจกรรม ผู้วิจัยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ผู้เรียนส่วนมากสามารถตอบคำถามสั้น ๆ และบอกความหมายของคำศัพท์ได้ แต่มีนักเรียนเพียงบางส่วนเท่านั้นที่สามารถตอบตอบโครงสร้างได้อย่างถูกต้องที่สุด ผู้วิจัยจึงช่วยให้คำแนะนำและสรุปเรื่องให้กับผู้เรียน จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นนี้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลและแก้ไขงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพล แยมสอาด (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาตัวแปรเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าตัวแปรเชิงสาเหตุ 6 ตัว ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ บรรยากาศทางการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับกลุ่มเพื่อน และลักษณะมุ่งอนาคต มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .509 - .259

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่ 3 จำนวน 2 ข้อ คือ กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้ และแบบฝึกช่วยเพิ่มทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่ 4 จำนวน 2 ข้อ คือ เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่ 5 จำนวน 3 ข้อ คือ ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA, เนื้อหาเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และกิจกรรมการเรียนรู้เน้นส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับที่ 6 มีการใช้สื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแนวการสอนที่มีลำดับขั้นตอนชัดเจน มีลำดับขั้นตอนให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกปฏิบัติค่อนข้างมาก ครูผู้สอนและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการสอนอ่านตั้งแต่เริ่มจนกระทั่งสามารถผลิตชิ้นงาน



ออกมาได้ และนอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทำให้เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ เกิดความสนใจการเรียนรู้มากขึ้น และเกิดความพึงพอใจที่เป็นส่วนร่วมในความสำเร็จของงานในกลุ่ม

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป 1. สำหรับครูผู้สอน ได้แก่ 1.1 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA มีขั้นตอนที่มุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจเรื่องหรือบอกใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ ผู้สอนต้องคำนึงถึงระดับความสามารถขั้นพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูควรระบุหรือเน้นใจความสำคัญไว้ หรือแนะนำให้นักเรียนใช้ภาษาของตนเองในการเรียบเรียงความก่อน เพื่อความสะดวกในการอธิบายในชั้นเรียน 1.2 ผู้สอนควรเพิ่มกิจกรรมที่น่าสนใจก่อนการเรียนรู้ เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจและเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน และ 1.3 ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA ผู้สอนควรนำเรื่องที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ ใกล้ตัว เข้าถึงได้ง่าย มาฝึกนักเรียน เช่น เกร็ดความรู้ บทความง่าย ๆ จากสื่อโทรทัศน์ วารสาร หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ 1.4 ควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสม เพื่อที่นักเรียนจะได้ไม่เบื่อหน่าย และสามารถทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และ 2. สำหรับนักเรียน 2.1 นักเรียนควรมีการเปลี่ยนแปลงการจัดกลุ่มเมื่อเปลี่ยนเนื้อหาหรือบทเรียน เพื่อฝึกให้ได้เรียนรู้กระบวนการกลุ่มกับเพื่อนใหม่บ้าง 2.2 นักเรียนต้องปฏิบัติตามกิจกรรมให้ครบและสำเร็จทุกขั้นตอน และ 2.3 นักเรียนควรหมั่นฝึกอ่านคำศัพท์ในบทเรียน เพื่อทบทวนความรู้และอาจต่อยอดในบทเรียนครั้งต่อไป

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.



- เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ. (2554). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA). ใน (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิรา พิน โอเย็น. (2556). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาเพื่อความเข้าใจ ความเข้าใจคำศัพท์ และทักษะการคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิด. ใน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐพล แยมสอาด. (2551). การศึกษาตัวแปรเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษา 2 กรุงเทพมหานคร. ใน (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฟาฏินา วงศ์เลขา. (2556). อนาคตหนังสือเรียนไทยในยุคก้าวไกลของ IT. กรุงเทพมหานคร: หนังสือพิมพ์เดลินิวส์.