

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ใน
รายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2*

THE SCHOOL ADMINISTRATORS' ROLES IN THE PROMOTION OF
LEARNING MANAGEMENT IN ENGLISH SUBJECT OF TEACHERS
UNDER UTHAITHANI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 2

ธนาภัสร์ สนธิรักษ์

Thanaphat Sonthirak

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ประเทศไทย

Nakhon Sawan Rajabhat University, Thailand

สิทธิศักดิ์ พรหมสิทธิ

Sitthisak Promsit

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา, ประเทศไทย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhon Ratchasima Campus, Thailand

กันต์ภูษิต วิโรจะ

Kanphusit Viroja

บริษัท ดิกซ์ สปอร์ตติ้ง กู๊ดส์, ประเทศไทย

Dick's Sporting Goods Company, Thailand

ชลธิชา เพชรานารากร

Chonticha Phetcharanarakorn

สำนักงานโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดสุโขทัย, ประเทศไทย

Sukhothai Provincial Office of Works and Town & Country Planning, Thailand

Email: thanaphat.so@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

ผู้บริหารสถานศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนและทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งนั้นผู้วิจัยจึงเห็น

* Received 22 October 2023; Revised 16 November 2023; Accepted 17 November 2023



ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวจึงทำงานวิจัยนี้ขึ้นมาเพื่อประโยชน์กับนักเรียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 และ 2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 152 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า 1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.75) 2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษของครู ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: บทบาท, ผู้บริหารสถานศึกษา, การจัดการเรียนรู้, ภาษาอังกฤษ

Abstract

The school administrators are an important role in promoting students' English learning and acting in promoting and supporting teachers in organizing learning activities. Therefore, the researcher saw the importance of this matter and conducted this research for the benefit of students. The objectives of this research were: 1) to study of the school administrators' roles in the promotion of learning management in English subject of teachers under Uthaitani primary educational service area office 2 and 2) to compare of the school administrators' roles in the promotion of learning management in English subject of teachers under Uthaitani primary educational service area office 2 classified by academic degree and work experience. The samples of this research were 152 teachers by simple random sampling. The instrument of this research was the questionnaire with the reliability of 0.96. The statistics used in



the research were mean, standard deviation and t – test independent. The findings of this research as following: 1. The school administrators' roles in the promotion of learning management in English subject of teachers in overall were at a moderate level ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.75) 2. The results of comparison of the school administrators' roles in the promotion of learning management in English subject of teachers classified by the academic degree was found that the teachers were different educational qualifications' opinions in overall were at a high level and the work experience was found that the teachers were different working experiences' opinions in overall were at a high level.

Keywords: Role, School Administrators, Learning Management, English

บทนำ

ในปีพ.ศ. 2558 ประเทศไทยได้เข้าสู่การเป็นประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนทำให้ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนเนื่องจากภาษาอังกฤษได้ถูกกำหนดไว้ในกฎบัตรอาเซียนมาตรา 34 ที่บัญญัติว่า “The Working language of ASEAN Shall be English” “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือภาษาอังกฤษ” ให้เป็นภาษาสื่อกลางในการดำเนินงานและการติดต่อสื่อสารระหว่างชุมชนประชาคมอาเซียน เมื่อเป็นเช่นนี้ในวงการศึกษาก็มีการตื่นตัวและเตรียมพร้อมกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเป็นอย่างมาก (นพพร สโรบล, 2559) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียนให้มีประสิทธิภาพและใช้ภาษาอังกฤษได้เท่าเทียมกับชาติอื่น ๆ ในกลุ่มอาเซียนได้ (กาญจนา ไกลถิ่น, 2562) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งในสาระการเรียนรู้ที่คนไทยจำเป็นต้องเรียนโดยจัดวิชาภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นวิชาพื้นฐานไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่กำหนดให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนรู้โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นสำหรับคนไทยในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะต้องได้เรียนรู้ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน (เสาวภาคย์ ศรีโยธา, 2555) ในปัจจุบันนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นทั้งในด้านเศรษฐกิจการเมืองสังคมและการศึกษาความเจริญก้าวหน้านี้ได้ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนการสอน



ดังนั้น เยาวชนไทยควรเร่งฝึกฝนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นรวมทั้งภาษาเพื่อนบ้านเพื่อจะได้สื่อสารและทำงานกับเพื่อนบ้านอาเซียนและกับประเทศอื่น ๆ ได้ดีขึ้น นอกจากนี้เยาวชนไทยเรียนรู้ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านให้มากยิ่งขึ้นเพื่อช่วยเพิ่มโอกาสการทำงานและการติดต่อระหว่างกันในประเทศอาเซียน (กรมอาเซียน, 2556) อย่างไรก็ตามคนไทยยังคงประสบปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษเพราะปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยอยู่ในขั้นที่วิกฤต เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ ในโลกและจะกระทบต่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและสังคมโลกเพราะภาษาอังกฤษนั้น เป็นกุญแจไปสู่การแข่งขัน รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับประชาคมโลก โดยสาเหตุที่คนไทยให้ความสำคัญกับภาษาต่างประเทศน้อย ส่วนหนึ่งเพราะคนไทยไม่ได้มีการสื่อสารกับชาวต่างชาติมากนักเพราะไม่เคยเป็นเมืองขึ้นของใคร (สุรินทร์ พิศสุวรรณ, 2555) นอกจากนั้นกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันประสบความล้มเหลวและไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรได้ โดยเฉพาะปัญหาของผู้เรียน วิธีการสอนของผู้สอน บรรยากาศในห้องเรียน และเสียงดังไม่เหมาะต่อการเรียนรู้ (ทิพาชา นวลหลง, 2557)

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญอย่างมากรัฐบาลไทยได้ตระหนักถึงปัญหาของการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติของคนไทยจึงได้จัดทำให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 ต่อเนื่องมาจนถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) อดิรัตน์ มาตย์สฤติ (2559) (อดิรัตน์ มาตย์สฤติ, 2559) กล่าวว่า อาชีพที่พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้นั้นก็คือ อาชีพครู ครูเป็นอาชีพที่สำคัญไม่เฉพาะแต่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเท่านั้น แต่ครูเป็นผู้ที่ต้องรับภาระหน้าที่ต่อสังคม และชาติบ้านเมือง

ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นส่วนที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน เช่น การนำหลักสูตรไปใช้ การสนับสนุนการใช้สื่อ การวัดและประเมินผล ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น สื่อการสอนครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอนและปัญหาส่วนตัวของผู้เรียน (Brown, D.H., 2000) (Brown, D.H., 2007) (Ellis, R, 1994) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทความเป็นผู้นำที่มีสมรรถนะสูง นั่นคือต้องมีและใช้ความรู้ความสามารถทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการส่งเสริมสนับสนุนผลักดันกระตุ้นและจัดการให้ครูกับนักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายหรือรับผิดชอบภาระงานโดยการใช้ความสามารถอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติจนประสบผลสำเร็จอย่างโดดเด่นกว่าผู้อื่น โดยคุรุสภาได้ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งมีสาระสำคัญครอบคลุมมาตรฐาน



วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติ (อนันต์ นามทองตัน, 2554)

ดั่งที่ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2557) กล่าวว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูไทยยุคใหม่ต้องเป็นการจัดการเรียนรู้ แต่ทั้งนี้ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูเป็นบุคคลสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้คือ ครูจะต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพจริง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงชีวิตและประสบการณ์กับการแสวงหาความรู้การกระทำใด ๆ ในกระบวนการเรียนรู้จะต้องส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดเพื่อให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมในที่สุด (นิตยา สุวรรณศรี, 2554) แต่ทั้งนี้ อัจฉราพร กลิ่นเกสร (2555) (อัจฉราพร กลิ่นเกสร, 2555) พบปัญหาที่ส่งผลต่อความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ครูยังขาดความรู้และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ครูยังไม่มีความรู้ที่ถูกต้องและตรงกันเกี่ยวกับนโยบาย การจัดสรรงบประมาณที่ล่าช้า และไม่เพียงพอ การขาดแนวทางและนโยบายจากส่วนกลางที่เป็นมาตรฐานและตรงกันทั้งประเทศรวมถึงการชี้แจงที่ถูกต้องและการประชาสัมพันธ์

จากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า นักเรียนมีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบได้คือ ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการสอนไม่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษและมีความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษระดับมาก โดยให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและเทคนิคการสอนให้ทันสมัยและมีครูชาวต่างชาติ (สุจิตรา บางโรย, 2555) จากปัญหาดังกล่าวทำให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จ แต่ก็ยังขาดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว คณะผู้วิจัยสนใจศึกษาถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ซึ่งประกอบไปด้วยสถานศึกษาที่สังกัดในอำเภอหนองฉาง อำเภอลานสัก อำเภอห้วยคต และอำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษรู้ถึงปัญหาของตนเองในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในอำเภอหนองฉาง อำเภอลานสัก อำเภอห้วยคต และอำเภอบ้านไร่ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 250 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในอำเภอหนองฉาง อำเภอลานสัก อำเภอห้วยคต และอำเภอบ้านไร่ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 152 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในงานวิจัย คือ แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 2 ข้อในเรื่องวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 2 ในอำเภอหนองฉาง อำเภอลานสัก อำเภอห้วยคต และอำเภอบ้านไร่ โดยได้ศึกษาถึงบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของครูใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 2) ด้านสื่อการเรียนการสอน 3) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และ 5) ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ชนิด 5 ระดับตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Best & Kahn James V, 1993)



ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ตามลำดับดังนี้

3.1 ขอบหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และแจ้งไปยังในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 อำเภอหนองฉาง อำเภอลานสัก อำเภอห้วยคต และอำเภอบ้านไร่ ที่มีครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยออกเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3.2 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแล้วตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามของครูจำนวน 152 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานผู้วิจัยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์เป็นการใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้ตารางประกอบคำอธิบาย

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสถานศึกษา โดยรวมรายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำผลการวิเคราะห์ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย

4.3 เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ โดยการทดสอบค่า t -test

ผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 1** จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา	152	100
1.1 ปริญญาตรี	53	35.0
1.2 สูงกว่าปริญญาตรี	99	65.0
รวม	152	100
2. ประสบการณ์ในการทำงาน	152	100
2.1 น้อยกว่า 10 ปี	98	64.4
2.2 มากกว่า 10 ปี	54	35.6
รวม	152	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 65.0 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 35.6

2. วิเคราะห์การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติการ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.23	0.74	มาก
2. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.30	0.75	มาก
3. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	4.22	0.78	มาก
4. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.26	0.75	มาก
5. ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน	4.16	0.74	มาก
รวม	4.23	0.75	มาก



จากตารางที่ 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาในรายข้อเรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.75) รองลงมาคือ ด้านสร้างและพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.75) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.74) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.78) และส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล
1. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.15	0.51	มาก	4.27	0.49	มาก
2. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.34	0.61	มาก	4.39	0.50	มาก
3. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	4.11	0.59	มาก	4.26	0.52	มาก
4. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.16	0.56	มาก	4.27	0.49	มาก
5. ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน	4.09	0.60	มาก	4.08	0.59	มาก
รวม	4.17	0.57	มาก	4.25	0.51	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่วุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติโดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและ รายด้าน



บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	น้อยกว่า 10 ปี			มากกว่า 10 ปี		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.26	0.49	มาก	4.17	0.55	มาก
2. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.36	0.51	มาก	4.31	0.57	มาก
3. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	4.13	0.5	มาก	4.11	0.64	มาก
4. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.13	0.49	มาก	4.11	0.59	มาก
5. ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน	4.10	0.51	มาก	4.10	0.67	มาก
รวม	4.20	0.51	มาก	4.16	0.60	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2” ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลจากการวิจัยข้างต้น บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบัวเรือน พิลานบุตร (2556) (บัวเรือน พิลานบุตร, 2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อเสนอแนะของบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโคกโพธิ์ไชย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ซึ่งผลการวิจัย พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและราย



ด้าน 2) ด้านด้านสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าด้านการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้าน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของยาเป็น เรื่องจรูญศรี (2553) (ยาเป็น เรื่องจรูญศรี, 2553) ได้กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้การสนับสนุนในด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งเสริมสนับสนุนครูให้ได้พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรูปแบบ 3) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมนต์ ฤดี ถือสมบัติ (2556) (มนต์ฤดี ถือสมบัติ, 2556) ได้ทำการวิจัยบทบาททางวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนในรัฐซาบาห์มาเลเซีย พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารมีหน้าที่หลักในการประเมินผล โครงการของโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีการศึกษาและประสบการณ์มากขึ้น กำหนด วัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน ควบคุมโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งหมดของโรงเรียน รู้และเข้าใจกฎข้อบังคับในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ 4) ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรโดยภาพ รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าด้านการนำความรู้ภาษาอังกฤษไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการจัดเนื้อหาสาระในหลักสูตรมีความ ทันสมัยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสาริสรา ปราเมต (2553) (สาริสรา ปราเมต, 2553) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการ สถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทในการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งโดยภาพรวมและรายด้านนั้นมีการปฏิบัติมาก และ 5) ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่านำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษามี ค่าเฉลี่ยสูงสุด และนำชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำ กว่าข้ออื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรา ผลศรีธธา และสุเทพ ลิ้มอรุณ (2557) (มน ตรา ผลศรีธธา และสุเทพ ลิ้มอรุณ, 2557) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก



2. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ผลจากการวิจัยข้างต้น บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิตา สุวรรณลาภเจริญ (2552) (ชนิตา สุวรรณลาภเจริญ, 2552) กล่าวว่า การเข้าสังคมหรือการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลเป็นความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันและกัน และสามารถรักษาสัมพันธภาพไว้ได้ยืนยาว การเข้าสังคมจึงเป็นการปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารระหว่างกันในสังคมอันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การพูด การฟัง การทำงานร่วมกันเป็นทีม ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตราภรณ์ เฟ็งดี (2541) (จิตราภรณ์ เฟ็งดี, 2541) กล่าวว่า ความพึงพอใจหรือความพอใจ เป็นภาวะทางอารมณ์ หรือความรู้สึกทางอารมณ์ของบุคคลที่ตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมของงานในด้านความพอใจว่าชอบมากน้อยเพียงใด และยังไปสอดคล้องกับ จิตตินันท์ นันทไพบูลย์ (2551) (จิตตินันท์ นันทไพบูลย์, 2551) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือภาวะการแสดงออกถึงความรู้สึกในทางบวก ที่เกิดจากการประเมินเปรียบเทียบประสบการณ์การได้รับบริการที่ตรงกับสิ่งที่ลูกค้าคาดหวังหรือดีเกินกว่าความคาดหวัง

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่จากงานวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนและผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูจากความคิดเห็นของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สรุปและข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยสรุปผลว่า 1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษของครู ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็น



ต่อการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และข้อเสนอแนะดังนี้ 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ จากการวิจัยพบว่า 1.1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูค้นหาความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และผู้บริหารจึงควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน 1.2 ด้านสื่อการเรียนการสอน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมในด้านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและก้าวทันเทคโนโลยี 1.3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี เพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเที่ยงตรง 1.4 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร คือผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนและมีคุณภาพเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และ 1.5 ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน คือผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ทราบถึงความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับเป้าหมายของผู้ปกครองหรือชุมชน และการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับสภาพของชุมชน และ 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งถัดไป 2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพ และ 2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางรูปแบบที่ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วอย่างแท้จริง

บรรณานุกรม

- กรมอาชีวศึกษา. (2556). 58 คำตอบสู่ประชาคมอาเซียน 2558. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงการต่างประเทศ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา ไกลถิ่น. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะความร่วมมือของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์. ใน (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยพะเยา.



- จิตตินันท์ นันทไพบูลย์. (2551). จิตวิทยาการบริการ. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร.
- จิตราภรณ์ เพ็งดี. (2541). ความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อบริการสืบค้นรายการบรรณานุกรมระบบออนไลน์ของ ห้องสมุด สถาบันราชภัฏสกลนคร. ใน (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชนิดา สุวรรณลาภเจริญ. (2552). ผลของโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่มีต่อทักษะการมองโลกในแง่ดีและทักษะการเข้าสังคมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6. ใน (รายงานการวิจัย) กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพาชา นวลหลง. (2557). สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนดาราราชวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1. ใน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ธิดารัตน์ มาตย์สกลิต. (2559). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูในสถานศึกษาอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. ใน (สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- นพพร สโรบล. (2559). ภาษาอังกฤษกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. เรียกใช้เมื่อ 28 มีนาคม 2559 จาก www.polsci.tu.ac.th/fileupload/39/56.pdf
- นิตยา สุวรรณศรี. (2554). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- บัวเรียม พิลาบุดร. (2556). บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโคกโพธิ์ไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. ใน (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2557). ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนตรา ผลศรีทธา และสุเทพ ลิ้มอรุณ. (2557). พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



- ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 7(2), 738-744.
- มนต์ฤดี ถือสมบัติ. (2556). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ใน (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยาเป็น เรื่องจรูญศรี. (2553). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 14 เมษายน 2559 จาก <http://www.kroobannok.com/blog/>
- สาริสา ปราเมต. (2553). บทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์. ใน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุจิตรา บางโรย. (2555). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในการเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1. ใน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- สุรินทร์ พิศสุวรรณ. (2555). อาเซียน รู้ไว้ ได้เปรียบแน่. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์.
- เสาวภาคย์ ศรีโยธา. (2555). ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1. ใน (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อนันต์ นามทองตัน. (2554). รูปแบบการนิเทศการนิเทศแบบ POLIAS. เพชรบูรณ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2.
- อัจฉราพร กลิ่นเกสร. (2555). การวิเคราะห์ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. ใน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Best & Kahn James V. (1993). Research in Education (7thed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Brown, D.H. (2000). Principle of Language Learning and Teaching (4thed.). New York: Pearson Longman.



- Brown, D.H. (2007). *Teaching by Principle: An Interactive Approach to Language*. New York: Pearson Longman.
- Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. New York: Oxford University.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.