การออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) บูรณาการกับโครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์*

THE DESIGN AND DEVELOPMENT OF TEACHING ENGLISH MODEL BY USING AND INTEGRATING THE RESULTS OF THE O-NET AND THE ROYAL INITIATIVE PROJECT OF H.R.H. PRINCESS MAHA CHAKRI SIRINDHORN TO ENHANCE THE LEARNING PROCESS AND EVALUATION OF NARESUAN PALAU BORDER PATROL POLICE SCHOOL, HUAI SAT YAI SUB-DISTRICT, HUA HIN DISTRICT, PRACHUAP KHIRI KHAN PROVINCE

พิศาล ปานแก้ว
Pisan Pankeaw
วัชระ เย็นเปรม
Watchara Yenprem
ตรีนุช สุนทรวิภาต
Treenut Soonthonvipat
ศิริกุล ศรีโตกลิ่น
Sirikul Sritoklin
ธิดา รุ่งธีระ
Thida Rungtheera
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, ประเทศไทย
Faculty Of Humanities and Social Sciences, Phetchaburi Rajabhat University, Thailand
E-Mail: pisan.pan@mail.pbru.ac.th

* Received 19 September 2023; Revised 21 May 2024; Accepted 21 May 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอูที่บูรณาการโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ 2) เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน งานวิจัยในครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการกับโครงการพระราชดำริฯ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู จำนวน 27 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลของการวิจัยมีดังต่อไปนี้ 1) ปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่พบคือทักษะขั้นพื้นฐานในการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เมื่อนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการทดสอบระดับชาติ O-NET อยู่ในระดับต่ำ 2) หลักสูตรบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 หลักสูตร สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการบูรณาการเนื้อหาร่วมกับโครงการพระราชดำริฯ จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และ 3) นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วยหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษแบบบูรณาการในวงรอบที่ **1** มีคะแนนพัฒนาการอยู่ในระดับดี (x = 69.40) และนักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้า = 9.37 คะแนน และเมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยวีดีโอบันทึกการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบบูรณาการในวงรอบที่ 2 นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับดี (x = 74.81) และนักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้า = 9.37 คะแนน

คำสำคัญ: ผลการทดสอบ **O-NET,** การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร, วิชาภาษาอังกฤษ, โครงการพระราชดำริ

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop English language teaching model for Prathomsuksa 6 students at Naresuan Palau Border Patrol Police school that integrates the Royal Initiative Projects of H.R.H. Princess Maha Chakri Sirindhorn, and 2) to study the effect of using the English curriculum of

Prathomsuksa 6 students. The study was conducted in experimental research design. The research tools included an English language teaching and learning management model integrated with the Royal Initiative Project, and English learning achievement tests. The target group of this research was 27 students who were studying in grade 6 at Naresuan Pala-U Border Patrol Police School. The statistics used in the research were mean and standard deviation. The results of the research were as follows: 1) problems in English language learning management were found in basic communication skills: listening, speaking, reading, and writing. When the majority of students had reading and writing difficulties, it resulted in low achievement on the O-NET national test, 2) an integrated English language curriculum of 1 learning unit has been developed for teaching English at the Prathomsuksa 6 level, which is an integration of content with the Royal Initiative project namely the agriculture for lunch project, and 4) students who were taught by the integrated English curriculum in cycle 1 had good progression scores (x = 69.40) and students achieved progression = 9.37 points. However, when students were developed with integrated English language teaching video recordings in cycle 2, they showed good improvement (x = 74.81) and students achieved progression = 9.37 points.

Keywords: O-NET Test Results, Teaching English Model Design and Development and, Royal Initiative Projects

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีกระบวนการสอน การออกแบบกิจกรรม ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้เมินคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดนั้นผู้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนจะต้องคำนึงถึงสาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจะได้ออกแบบกระบวนการสอนที่มีความสอดคล้องและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ เพราะความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดจะเป็นกรอบในการกำหนด

ทิศทางในการสอนของครูให้มีความชัดเจนตั้งแต่การเลือกเนื้อหา การออกแบบกิจกรรม วิธีสอน การวางแผนการสอน การวัดและประเมินผล (อมรศรี แสงส่องฟ้า, 2554)

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู ได้ดำเนินโครงการพัฒนาตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีแนวทางในการพัฒนาจะเน้นบนกระบวนการศึกษาแล้วขยายสู่การพัฒนาชุมชน มีหลักการสำคัญ ได้แก่ การพึ่งตนเอง การมีส่วนร่วม การพัฒนาองค์ความรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาระบบประสานงานทุกส่วน ยึดหลักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู มีลักษณะเฉพาะที่ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากประชากรในพื้นที่และนักเรียนเป็นชาวกะเหรี่ยงจึงไม่คุ้นเคยกับการใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานเดิมอยู่แล้ว ภาษาอังกฤษจึงนับเป็นภาษาที่ 3 ที่ยากต่อการทำความเข้าใจของนักเรียนในพื้นที่ และจำเป็นต่อการเร่งพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนในพื้นที่ได้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษเท่าเทียมกับรักเรียนในพื้นที่อื่นๆ ทั่วประเทศไทย อันจะส่งผลต่อความเท่าเทียมของโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการสมัครเข้าทำงานอาชีพต่าง ๆ ในอนาคต นอกจากนั้น ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู ควรได้รับเทคนิควิธีสอนและพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ทั้งทักษะพื้นฐานด้านการสื่อสารจนถึงทักษะการคิดในระดับสูง (โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี, 2565)

จากการผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จากร้อยละการตอบถูกของนักเรียนโรงเรียน ตชด. ป่าละอูนเรศวร วิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างปีการศึกษา 2558-2561 ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และจากการวิเคราะห์ปัญหาดังกล่าว เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อันเป็นเป้าหมายสูงสุดการการจัดการศึกษา ผู้วิจัยจึงมุ่งแก้ปัญหาดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ภายใต้การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) (รัตนา บำรุงจันทร์ และคณะ, 2562)

ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำโครงการวิจัยการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) บูรณาการกับโครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นำไปสู่การออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาเทคนิค วิธีสอน การออกแบบกิจกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอูที่บูรณาการโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอูที่บูรณาการกับโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ระเบียบวิธีวิจัย

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 27 คน ปีการศึกษา 2563

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการต่าง ๆ ของการวิจัย ทั้งนี้สามารถอธิบายโดยสรุปตามการดำเนินการวิจัยทั้ง 2 วงจรได้ดังต่อไปนี้

วงจรที่ 1 ใช้เครื่องมือในการวิจัยดังต่อไปนี้

1) แบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐาน

2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ชุด ทั้งนี้ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนชุดละ 1 ชั่วโมงและใช้สำหรับการทดลอง 2 ชุดต่อ 1 เดือน

3) แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ

4) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4ชุด

วงจรที่ 2 ใช้เครื่องมือในการวิจัยดังต่อไปนี้

1) วีดีโอบันทึกการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด

2) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนจากการเรียนการสอนโดยใช้วีดีโอบันทึการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน คณะนักวิจัยใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐานสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอูตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยกำหนดประเด็นสอบถามที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) คำถามเกี่ยวกับบริบทและสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู และ 2) คำถามเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริฯ จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ไปใช้สอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอูตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์จำนวน 1 คน

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน คณะนักวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชานแดนนเรศวรป่าละอู ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ย้อนหลัง 4 ปี ทั้งนี้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 – พ.ศ. 2561

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฯ ในวงจรที่ 1

3.4 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน คณะผู้วิจัยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังจากการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษที่คณะนักวิจัยได้พัฒนาขึ้นมา

3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฯ แบบวิดีโอบันทึก

การสอน ในวงจรที่ 2 คณะนักวิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังจากการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฯ แบบวิดีโอบันทึกการสอน ที่คณะนักวิจัยได้พัฒนาขึ้นมา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนการทดลองวงจรที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบค่าสถิติร้อยละ (percentage) ของผลคะแนนสอบ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ ที่แสดงจำนวนของนักเรียนที่ตอบคำถามถูกและผิดรายข้อ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ เพื่อทราบถึงมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษข้อใด มาตรฐานการเรียนรู้ใดและตัวชี้วัดใด ที่นักเรียนมีอัตราร้อยละของการตอบถูกน้อยที่สุดและจำเป็นต้องเร่งแก้ไขที่สุด เพื่อนำไปสู่การกำหนดเนื้อหาเครื่องมือวิจัยในวงจรที่ 1

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฯ ในวงจรที่ 1

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน คณะนักวิจัยใช้ค่าสถิติคะแนนเฉลี่ย (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมารฐาน (S.D.) และการประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์ E1/E2 = 75/75 ทั้งนี้ เพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฯ

2) ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน คณะนักวิจัยใช้ค่าสถิติคะแนนเฉลี่ย (Percentage) เพื่อหาคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินการผลการสอนของครูภาษาอังกฤษโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนฯ โดยคณะนักวิจัยทั้ง 5 ท่าน จากนั้น นำผลเฉลี่ยมมาประมาณค่าโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Observe and Evaluate) ของครูผู้สอน

3) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฯ แบบวิดีโอบันทึกการสอน ในวงจรที่ 2 คณะนักวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้ค่าสถิติคะแนนเฉลี่ย (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมารฐาน (S.D.) และการ

ประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์ E1/E2 = 75/75 ทั้งนี้ เพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฯ

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่องการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) บูรณาการกับโครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นักวิจัยได้กำหนดประเด็นการวิเคราะห์และเสนอผลการวิจัย ตามจุดประสงค์การวิจัย แยกตามหัวข้อได้ดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฯ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยแบบวิดีโอบันทึกการสอน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เท่ากับ 74.81 (S.D. = 0.58) อยู่ในระดับดี สูงกว่าก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.33 (S.D.=0.68) และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความก้าวหน้า เท่ากับ 9.37 (S.D. = 1.90)

2. ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฯ ได้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ คะแนนเต็มระหว่างทำกิจกรรม 20 คะแนน (2 บท ๆ ละ 10 คะแนน) คะแนนรวม 346 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ย 12.81 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.59 (E_1) และผลการทดสอบหลังการทำกิจกรรม คะแนนเต็ม 10 คะแนน รวม 202 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ย 7.48 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.81 (E_2) พบว่า ค่าประสิทธิภาพ E_1/ E_2 เท่ากับ 72.59/74.81 แสดงว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฯ ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

อภิปรายผลการวิจัย

ผลลัพธ์ที่เกิดทำให้ครูได้เห็นกระบวนการในการวิเคราะห์สื่อการจัดการเรียนการสอนว่าสื่อการเรียนการสอนประเภทที่พัฒนาขึ้น หรือนำมาปรับใช้มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

ในการเรียนการสอน และผู้เรียนหรือไม่ สื่อที่นำมาใช้นั้นเหมาะจะนำมาใช้ต่อ ปรับปรุง หรือเลิกใช้ไปเลย เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนมากที่สุด ครูได้เห็นตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการตั้งคำถามให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย 6 ขั้น ครูเข้าใจเทคนิควิธีสอนด้วยการตั้งคำถามในการวัดผลขั้นต่าง ๆ ซึ่งการบันทึกวิดีโอบันทึกการสอนตามในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษในวงจรที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน และสามารถเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนหรือสร้างสื่อการเรียนการสอนในลักษณะวิดีโอได้ ตรงกับกานต์ อัมพานนท์ (2561) เนื่องจากเป็นการสอนแบบเชิงรุกเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันต่อไป ผู้เรียนตั้งใจเรียน และมีความสนใจในสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น และร่วมกิจกรรมการตอบคำถามภายหลังจากดูวิดีโอ ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทำให้เกิดปัญหาตั้งแต่กระบวนการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหาและข้อความหรือสถานการณ์ที่กำหนดใจโจทย์ปัญหา โดยผู้เรียนหรือครูผู้สอนสามารถนำวิดีโอบันทึกการสอนไปเปิดดูหรือใช้สอนซ้ำได้กรณีเกิดความไม่เข้าใจ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับบรรยายกาศในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ตรงกับงานวิจัยของพยนต์ธร สำเร็จกิจเจริญ (2553) ที่ค้นพบว่าการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการจะทำให้ส่งเสริมเสริมทักษะการคิดของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การใช้รูปแบบวิดีโอบันทึกการสอนสั้นๆ มีรูปภาพประกอบ เป็นภาพเคลื่อนไหว ซึ่งรวมเนื้อหาที่จำเป็นไว้นั้น จะเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ไม่เน้นเฉพาะเทคนิคการสอนหรือการบรรยายมากจนเกินไป และทำกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนภายหลัง ทำให้กิจกรรมในชั้นเรียนมีความหลากหลายน่าสนใจมากขึ้น

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป ได้แก่ 1) ปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่พบคือทักษะขั้นพื้นฐานในการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เมื่อนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการทดสอบระดับชาติ O-NET อยู่ในระดับต่ำ 2) หลักสูตรบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 หลักสูตร สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการบูรณาการเนื้อหาร่วมกับโครงการพระราชดำริฯ จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และ 3) นักเรียนที่

ได้รับการพัฒนาด้วยหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษแบบบูรณาการในวงรอบที่ **1** มีคะแนนพัฒนาการอยู่ในระดับดี (x = 69.40) และนักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้า = 9.37 คะแนน และเมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยวีดีโอบันทึกการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบบูรณาการในวงรอบที่ 2 นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับดี (x = 74.81) และนักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้า = 9.37 คะแนน ข้อเสนอแนะ ได้แก่ 1) งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) บูรณาการกับโครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล จึงควรมีการจัดโครงการอบรมหรือมีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน เป็นต้น 2) การเก็บข้อมูลสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไปควรเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อให้การวิจัยเชิงคุณภาพถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น และ3) มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการอบรมครูเพื่อจัดทำสื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

บรรณานุกรม

กานต์ อัมพานนท์. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิชาความเป็นครูสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร, 20(2), 87-101.

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี. (2565). รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2564. กรุงเทพมหานคร: โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารีสวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต.

พยนต์ธร สำเร็จกิจเจริญ. (2553). ผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมทักษะการคิดสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. ใน (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

รัตนา บำรุงจันทร์ และคณะ. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 16(30), 188-200.

อมรศรี แสงส่องฟ้า. (2554). การสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการทดสอบภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเพื่อการเสริมสร้างความรู้และทักษะปฏิบัติการทดสอบและวัดผลภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา. Veridian E-Journal SU, 4(1), 548-563.