

การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ
การจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี*

CHANGE MANAGEMENT OF SCHOOL ADMINISTRATORS THAT
AFFECTS THE QUALITY OF TEACHER LEARNING MANAGEMENT
UNDER THE EPIDEMIC SITUATION OF THE CORONA VIRUS
INFECTION 2019 UNDER THE PHETCHABURI SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

ธารนรินทร์ หมวกเพชร

Thannarin Muakphet

เอี่ยมพร โตภาณุรักษ์กุล

Uamporn Topanurakkun

อภิชาติ เลนนันท์

Apichart Lenanan

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ประเทศไทย

Phetchaburi Rajabhat University, Thailand

E-mail: Krutuckkpt@gmail.com

บทคัดย่อ

การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัยเรื่องนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาที่ 1)

* Received 30 November 2022; Revised 26 December 2022; Accepted 27 December 2022



ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู 3) การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ระดับของคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส 2019 ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และ 3) ระดับของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร การสร้างความตระหนัก และการวางแผนการเปลี่ยนแปลง โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 35.80 เขียนเป็นสมการได้ดังนี้ $\hat{Y}_{tot} = 0.188(x_2) + 0.203(x_3) + 0.173(x_1)$ ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ด้านการติดต่อสื่อสารส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู มากกว่าด้านอื่น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปดำเนินการและรักษาให้คงอยู่ได้อย่างมีระบบ

คำสำคัญ: การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา, คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู, สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

Abstract

Management of change of school administrators by school administrators is of great importance to the quality of teacher learning management. In the situation of the epidemic of the corona virus infection 2019 The researcher is therefore interested in studying this research. The objectives of this study were 1) the change management level of school administrators 2) the quality level of teacher learning management 3) The change management of school administrators that affects the quality of teacher learning management Under the



epidemic situation of the corona virus infection 2019 The sample group used in the research was 300 teachers and school administrators. The research tools were questionnaires. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation. and stepwise multiple regression analysis. The research results found that 1) The level of change management of educational institution administrators, both in overall and in all aspects, was at a high level. 2) Level of teacher learning management quality Under the situation of the epidemic of viral disease 2019 Both in overall and in every aspect, all aspects were at a high level. And 3) The level of change management of school administrators that affects the quality of teacher learning management. Under the epidemic situation of the Coronavirus Disease 2019 is communication raising awareness and change planning The prediction efficiency is 35.80%, which can be written as the following equation: $\hat{Y}_{tot} = 0.188(x_2) + 0.203(x_3) + 0.173(x_1)$ Findings from this research shows that Management of change of administrators, educational institutions of administrators. The aspect of communication affects the quality of teachers' learning management. more than other aspects Therefore, educational institution administrators should implement the changes and maintain them systematically.

Keywords: change management of school administrators, quality of teacher learning management, Coronavirus disease 2019 epidemic situation

บทนำ

ในบริบทของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้สังคมต้องปรับตัวตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นระดับตัวบุคคล ระดับขององค์กร ระดับสถาบันหรือหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับตัวเพื่อความอยู่รอด ซึ่งการปรับตัวนั้น เป็นธรรมชาติที่ต้องมีและเกิดขึ้นบนพื้นฐานของการปรับตัวที่แตกต่างกันออกไป (รงค์ บุญสวยขวัญ , 2560) การบริหารเองจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความสามารถ มีลักษณะเฉพาะตัวที่



หลากหลาย เป็นผู้มิวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล จึงจะสามารถบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ ดังนั้นความสำคัญของการบริหารการเปลี่ยนแปลงก็คือการที่องค์กรทุกองค์กรจะสามารถดำรงอยู่ได้ภายใต้สภาวะเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ปัจจุบัน ทุองค์กรจึงไม่สามารถที่ปฏิเสธการเปลี่ยนแปลงได้ เนื่องจากการจัดการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ผิดพลาดมักจะส่งผลให้เกิดการต่อต้านและความเสียหายต่อภาพรวมขององค์กร ดังนั้นในการบริหารการเปลี่ยนแปลง จึงเป็นสิ่งที่สำคัญและความจำเป็นต่อความสำเร็จขององค์กรในการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป (เมตตา สารวิงค์, 2558)

ปัจจุบันโลกได้มีการเปลี่ยนผ่านมาหลายยุคหลายสมัย เริ่มตั้งแต่ ยุคเกษตรกรรม ยุคอุตสาหกรรม และมาจนถึงยุคปัจจุบันที่เรียกว่า ยุคของความรู้ (วิจารณ์ พานิช, 2555) องค์กรซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากและมีการแข่งขันอย่างหนัก ไม่ว่าจะเป็นในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษา (แพรวภัทร ยอดแก้ว, 2564) ซึ่งเรื่องที่ถูกละเลยมาอยู่บ่อยครั้งคือเรื่องของระบบการศึกษา เพราะว่าการศึกษานั้นเป็นส่วนที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า (ประเวศ วะสี, 2555) ดังนั้นจึงต้องมีการปรับตัวปรับเปลี่ยน โดยอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเทศไทยได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งเป็นโรคที่เกิดขึ้นใหม่ อีกทั้งยังแพร่กระจายอย่างรวดเร็ว เป็นวงกว้าง และเริ่มระบาดไปทั่วโลก ได้มีการค้นพบที่มาของเชื้อครั้งแรกจากนครอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ สาธารณรัฐประชาชนจีน ผู้ป่วยติดเชื้อจำนวนมากมีอาการไข้สูง ไอ เจ็บคอ อ่อนเพลีย และมีอาการทางปอด อาการดังกล่าวเกิดจากโคโรนาไวรัสสายพันธุ์ใหม่ ที่องค์การอนามัยโลก ได้ประกาศชื่อโรคนี้อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ว่า “Corona-virus Disease 2019” ต่อมาพบการแพร่ระบาดของโรคเป็นวงกว้างทั่วโลกในระยะเวลาอันรวดเร็ว สำหรับประเทศไทย ได้มีการประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโรคติดต่ออันตรายตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 ที่ต้องมีการป้องกัน เฝ้าระวัง และควบคุมโรคอย่างเข้มงวด (กรรณิการ์ แสนสุภา และคณะ, 2563) โดยประเทศไทยได้กำหนดแนวทางการป้องกันโรคด้วยการงดการเดินทางข้ามจังหวัด มีการกำหนดมาตรการรักษาระยะห่างทางสังคม การสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือและฆ่าเชื้อด้วยเจลแอลกอฮอล์ รวมทั้งให้ผู้ที่มีอาการป่วยสังเกตตนเอง และกักตัวเมื่อต้องสงสัย ทั้งนี้ สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลต่อ การดำเนินชีวิตของ



บุคคลในสังคมหลายด้าน เช่น ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านการศึกษา ที่มีสถานศึกษา หรือโรงเรียนเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน (อวาทิพย์ แว, 2563) สำหรับมาตรการทางการจัดการศึกษา ได้มีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอกใหม่นี้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา อยู่ 2 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทางไกล โดยการสื่อสารแบบทางไกลด้วยแอปพลิเคชัน เช่น LINE, Microsoft team, Google meet หรือแอปพลิเคชันอื่นๆ ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเองได้ตามความเหมาะสม และรูปแบบที่ 2 ช่องทางการเรียนที่บ้าน ซึ่งผู้ปกครองมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้หลายช่องทาง เช่น YouTube หรือระบบต่าง ๆ ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่หรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้สร้างขึ้น ต่อเนื่องกับการจัดการเรียนในช่วงแรก ที่มีการใช้รูปแบบการสอนทางไกลผ่านระบบออนไลน์ตามแนวคิดของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสถิติการเข้าเรียนทางไกลของนักเรียนโดยภาพรวม พบว่า จำนวนนักเรียนที่สามารถเข้าเรียน ทางไกล โดยเฉลี่ย จำนวน 15,885 คน คิดเป็นร้อยละ 84.70 นั้นหมายความว่า มีจำนวนนักเรียนที่ไม่สามารถ เข้าเรียนทางไกลได้ จำนวน 2,870 คน คิดเป็นร้อยละ 16.30 ปัญหาของนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนทางไกลได้ ได้แก่ การช่วยผู้ปกครองในการทำงานหารายได้ให้ครอบครัว ขาดเงินที่เป็นค่าอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนทางไกล สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่บ้านของนักเรียน หรือมี แต่ขาดความเสถียร ด้านอุปกรณ์การเรียน เช่น โทรศัพท์สมาร์ตโฟนไม่มี หรือต้องใช้โทรศัพท์ร่วมกับผู้ปกครอง หรือมีแต่ขาดประสิทธิภาพในการเรียนทางไกลอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดอาการร้อน และเสียหาย ผลกระทบดังกล่าว ทั้งปัญหาและข้อจำกัดในการเรียนการสอนออนไลน์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ก็ได้มีการเตรียมความพร้อมในหลากหลายรูปแบบ มีการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มมาเรียนที่โรงเรียน สลับกับการเรียนออนไลน์ที่บ้าน มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนพร้อมทั้งให้คำแนะนำ และออกเยี่ยมบ้านเพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ตามปกติ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านรูปแบบการเรียนการสอน ด้านอารมณ์ ด้านการเข้าร่วมสังคม และด้านการเข้าร่วมกิจกรรม



ไปสู่รูปแบบที่ไม่คุ้นเคย ซึ่งการที่นักเรียนจะดำเนินชีวิตไปตามความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีคุณภาพย่อมต้องอาศัยการปรับตัวที่ดีในทุกด้าน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี, 2563)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะนักศึกษาศาสาการบริหารการศึกษามีความคิดว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงสนใจที่จะศึกษาว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
3. เพื่อศึกษาระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี จำนวน 22 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 22 คน และครูผู้สอน 999 คน รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 1,021 คน



กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี จำนวน 22 โรงเรียน

1. โดยเจาะจงเลือกผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 22 คน
2. ครูผู้สอนโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie R. V., & Morgan D. W., 1970)

ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 278 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 300 คน โดยครูผู้สอนใช้การคำนวณสัดส่วนการสุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางค์และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์การ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี จำนวน 24 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ออกหนังสือราชการขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 300 ฉบับ ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามโดยส่งทางไปรษณีย์ออนไลน์ กำหนดเวลาในการส่งคืนภายใน 15 วัน

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 300 ฉบับ



4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาทำการตรวจสอบข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ดำเนินการโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดคะแนนของคำตอบในแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scales) จากนั้นนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในแต่ละฉบับ แล้วจึงแปลความหมายโดยการแปลผลตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best) (Best. J.W. , 1970)

3. วิเคราะห์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัยที่ 1 ศึกษาระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ผลการวิจัยพบว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม (x_{tot}) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาไปหาน้อย ดังนี้ การวางแผนการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ การติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.51) และการสร้างความตระหนัก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูล และลำดับที่ของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม (x_{tot})

การบริหารการเปลี่ยนแปลง	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. การวางแผนการเปลี่ยนแปลง	4.45	0.45	มาก	1
2. การติดต่อสื่อสาร	4.35	0.51	มาก	2
3. การสร้างความตระหนัก	4.30	0.51	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.37	0.43	มาก	-

วัตถุประสงค์การวิจัยที่ 2 ศึกษาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ผลการวิจัยพบว่าระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (y_{tot}) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.47) การวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.47) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.50) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.46) และการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ ดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยภาพรวม (y_{tot})

คุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส2019	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	4.35	0.47	มาก	2
2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.31	0.50	มาก	4
3. การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	4.37	0.45	มาก	1
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.31	0.46	มาก	4
5. การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.32	0.47	มาก	3
6. การวิจัยในชั้นเรียน	4.05	0.64	มาก	6
รวมเฉลี่ย	4.29	0.41	มาก	-

วัตถุประสงค์การวิจัยที่ 3 ศึกษากระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ผลการวิจัยพบว่า ค่าน้ำหนักความสำคัญของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา คือ การติดต่อสื่อสาร (x_2) การสร้างความตระหนัก (x_3) และการวางแผนการเปลี่ยนแปลง (x_1) ส่งผลทางบวกต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โดยภาพรวม (y_{tot}) มีค่าเท่ากับ 0.188 0.203 0.173 ตามลำดับ โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.598 ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) ร้อยละ 35.80 มีประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) ร้อยละ 35.10 มีความคลาดเคลื่อนในการทำนาย (Standard Error) ร้อยละ 33.10 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากค่าต่างๆ สามารถนำไปสร้างสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้



สมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 0.188(x_2) + 0.203(x_3) + 0.173(x_1)$$

สมการการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = 0.234(z_2) + 0.253(z_3) + 0.192(z_1)$$

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาค่าน้ำหนักของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือก					
เข้า					
สมการตามลำดับ	B	S.E.	β	t	Sig.
ความสำคัญ					
การติดต่อสื่อสาร (x_2)	0.188	0.060	0.234	3.150	0.002
การสร้างความตระหนัก (x_3)	0.203	0.054	0.253	3.764	0.000
การวางแผนการเปลี่ยนแปลง (x_1)	0.173	0.059	0.192	2.938	0.004
ค่าคงที่				0.000	
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R)				0.598	
ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2)				0.358	
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square)				0.351	
ความคลาดเคลื่อนในการทำนาย (Standard Error)				0.331	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการบริหารการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์การวิจัยที่ 1 ศึกษาระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี พบว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม (x_{tot}) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การวางแผนการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ การติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.51) และการสร้างความตระหนัก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ แสดงว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับวิภาวดี กรรณประชา ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารการเปลี่ยนแปลงของคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2) ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 3) การบริหารการเปลี่ยนแปลงกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมาก (วิภาวดี กรรณประชา, 2557) สอดคล้องกับเมตตา สาริวงศ์ ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาอยู่ใน ระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน (เมตตา สาริวงศ์, 2558) สอดคล้องกับวรรณภา เอราวรรณ ได้ศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่ท้าทายที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันซึ่งอาจส่งผลต่อการเรียนรู้และคุณภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก (วรรณภา เอราวรรณ, 2561) สอดคล้องกับอรรคพล สงวนยวง การเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่าง



รวดเร็วทำให้ต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลโลกที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงจึงเกิดแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก (อรรถพล สงวนวยง, 2561)

2. วัตถุประสงค์การวิจัยที่ 2 ศึกษาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่าระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (y_{tot}) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.47) การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.47) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.50) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.46) และการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ การที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ครูผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลดีกับผู้เรียนในทุกด้านทำให้การจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส 2019 นักเรียนต้องไม่ได้เฉพาะความรู้ แต่ต้องไปถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างสมบูรณ์ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสาวิตรี มาตขาว ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เลือกมาศึกษาทุกปัจจัยมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก (สาวิตรี มาตขาว, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัยของหยาดทิพย์ ชีซอง ได้ศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของ



ผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก (หยาดทิพย์ ชีซอง, 2564)

3. วัตถุประสงค์การวิจัยที่ 3 ศึกษาระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ค่าน้ำหนักความสำคัญของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา คือ การติดต่อสื่อสาร (x_2) การสร้างความตระหนัก (x_3) และการวางแผนการเปลี่ยนแปลง (x_1) ส่งผลทางบวกต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โดยภาพรวม (y_{tot}) มีค่าเท่ากับ 0.188 0.203 0.173 ตามลำดับ โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.598 ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) ร้อยละ 35.80 มีประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) ร้อยละ 35.10 มีความคลาดเคลื่อนในการทำนาย (Standard Error) ร้อยละ 33.10 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับคอตเตอร์ (Kotter) กล่าวถึง ปัจจัยที่ทำให้การเปลี่ยนแปลงว่าผู้บริหารต้องสร้างจิตสำนึกถึงความจำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงบุคคลภายในองค์กรโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารเป็นผู้ที่มีส่วนอย่างยิ่งในการตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงการสร้างแนวร่วมในการเปลี่ยนแปลงการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ภายในองค์กรไม่สามารถจะทำได้โดยคน ๆ เดียวจะต้องมีทีมงานที่ช่วยผู้บริหารสร้างวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการเปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ที่สื่อสารให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสร้างกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และสื่อสารวิสัยทัศน์แจ้งให้บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุผลในเป้าหมายเดียวกันการกระจายอำนาจและแนะนำแนวทางแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องผู้บริหารควรกระจายอำนาจในการตัดสินใจและสร้างความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงแก่บุคคล



ที่เกี่ยวกับการสร้างเป้าหมายระยะสั้นและให้รางวัลต่อความสำเร็จในขั้นตอนนี้เป็นการกระตุ้นเพิ่มเติมและพัฒนาความเปลี่ยนแปลง เมื่อสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามเป้าหมายที่วางไว้แล้ว ต้องรักษาสภาพของการเปลี่ยนแปลงอย่างถาวรแก่องค์กร (Kotter, J.P. , 1996) สอดคล้องกับปณิธ มาลากุล ณ อยุธยา กล่าวถึง การบริหารการเปลี่ยนแปลงว่ามี กระบวนการในการดำเนินงานดังนี้ การวางแผนการเปลี่ยนแปลง การวางแผนการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นเมื่อผู้บริหารตระหนักถึงความจำเป็นในการที่จะต้องเปลี่ยนแปลงองค์กรเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม 2. การนำแผนการเปลี่ยนแปลงไปสู่การปฏิบัติในการนำแผนการเปลี่ยนแปลงไปสู่การปฏิบัตินั้นประกอบด้วยขั้นตอนและข้อพิจารณาต่าง ๆ 3. การติดตามประเมินผลและรักษาผลการเปลี่ยนแปลง คือ การติดตามความก้าวหน้าเพื่อเรียนรู้ถึงปัญหาและหาทางแก้ไขได้อย่างทันเวลาเพื่อให้องค์กรได้รับผลดี และลดผลกระทบในทางที่ไม่ดีของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะช่วยให้องค์กรดำเนินงานไปได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการวิจัย พบว่า กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนการเปลี่ยนแปลง การติดต่อสื่อสาร และการสร้างความตระหนัก มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี (ปณิธ มาลากุล ณ อยุธยา, 2552)

สรุปและข้อเสนอแนะ

ข้อค้นพบการวิจัยครั้งนี้ชี้ชัดว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ซึ่งข้อค้นพบดังกล่าวนับเป็นองค์ความรู้สำคัญสำหรับการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ 1.1) จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างความตระหนัก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้ผู้บริหารควรกำหนดทิศทางการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง การโน้มน้าวถึงความสำคัญในการเปลี่ยนแปลง โดยสนับสนุนให้เกิดการปรับตัวด้วยการสร้างศักยภาพในการทำงานใหม่ ๆ และสร้างความยอมรับเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากปัจจัยตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา



2019 1.2) จากผลการวิจัย พบว่า คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นครูผู้สอนควรมีกระบวนการที่พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมาจากการศึกษาค้นคว้า และแสวงหาวิธีการพัฒนาแก้ปัญหา สามารถนำเทคนิคการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนที่ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ การเผยแพร่ผลงานทางการวิจัยทั้งภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น พร้อมกับแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และ 1.3) จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ประกอบด้วย การวางแผนการเปลี่ยนแปลง การติดต่อสื่อสาร และการสร้างความตระหนัก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงทั้ง 3 ด้าน เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น หากปรับเปลี่ยนได้ทัน่วงทีย่อมทำให้สถานศึกษาเกิดศักยภาพและประสบความสำเร็จท่ามกลางวิกฤตได้ 2) ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป 2.1) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น สถานศึกษาสังกัดประถมศึกษา สถานศึกษาสังกัดเอกชน เป็นต้น และ 2.2) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานการณืวิกฤตต่าง ๆ

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ แสนสุภา และคณะ. (2563). การปรับตัวของนักศึกษาใน สถานการณ์โควิด-19. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 6(2), 83-97.
- แพรวภัทร ยอดแก้ว. (2564). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership). เรียกใช้เมื่อ 15 เมษายน 2564 จาก <https://www.gotoknow.org/post>.
- ประเวศ วะสี. (2555). จุดเปลี่ยนมหาวิทยาลัยไทย-จุดเปลี่ยนประเทศไทย. โฟสต์ทูเดย์ ฉบับที่ 3463.
- ปิ่นรส มาลากุล ณ อยุธยา. (2552). การบริหารการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- เมตตา สาริวงศ์. (2558). การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. ใน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- รงค์ บุญสวยขวัญ. (2560). การบริหารการเปลี่ยนแปลง:กรอบแนวคิดการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- วรรณ เอรารวรรณ์. (2561). การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. ใน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิภาวดี กรณประชา. (2557). การบริหารการเปลี่ยนแปลงกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ. ใน (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สาวิตรี มาตรขาว. (2560). ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. ใน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี. (2563). รายงานการนิเทศติดตามและสร้างขวัญและกำลังใจในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). เพชรบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). แนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). เรียกใช้เมื่อ 15 เมษายน 2564 จาก <https://covid19.obec.go.th/>
- หยาดทิพย์ ชีซอง. (2564). ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ



ศึกษาระถมศึกษามุกดาหาร. ใน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อรรคพล สงวนยวง. (2561). การบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. ใน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

อวาทิพย์ แว. (2563). COVID-19 กับการเรียนรู้สู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในวันนี้.
วารสารสมาคมวิชาชีพสุขศึกษา, 35(1), 24-29.

Best. J.W. . (1970). Research In Education. (2nded). Englewood Cliffs. New Jersey.

Kotter, J.P. . (1996). Leading Change. Massachusetts: Harvard Business School
Press. .

Krejcie R. V., & Morgan D. W. (1970). Determining Sample Size for Research
Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.