

การประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี
สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี*

EVALUATION OF READING PROMOTION PROJECT OF PHETCHABURI
PROVINCIAL PUBLIC LIBRARY FOR BASIC EDUCATION STUDENTS
OF MUEANG PHETCHABURI DISTRICT NON-FORMAL AND
INFORMAL EDUCATION CENTER IN PHETCHABURI PROVINCE

ดนยา แยมภู

Donaya yaemphu

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, ประเทศไทย

Non-formal and Informal Education Centers, Thailand

E-mail: donayanfe@gmail.com

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับ นักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี โดยใช้รูปแบบชิปปี้ ของ สตีฟเฟิลบีม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมิน สภาพแวดล้อม 2) ประเมินปัจจัยนำเข้า 3) ประเมินกระบวนการดำเนินงาน 4) ประเมินผลผลิต 5) ประเมินภาพรวมของโครงการ ใช้รูปแบบชิปปี้ ของ สตีฟเฟิลบีม 6) ประเมินด้านความพึงพอใจ ประชากรที่ใช้ดำเนินการประเมินฯ ประกอบด้วย 1) ครู กศน. จำนวน 30 คน 2) บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน และ 4) นักศึกษา กศน. จำนวน 2,030 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 2,071 คน กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย 1) ครู กศน. จำนวน 30 คน 2) บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน 4) นักศึกษา กศน. จำนวน 335 คน รวมทั้งสิ้น 374 คน กลุ่มตัวอย่างของ ครู กศน. บรรณารักษ์ คณะกรรมการ

* Received 13 October 2022; Revised 31 March 2023; Accepted 8 April 2023



สถานศึกษา ใช้รูปแบบการเจาะจง ส่วนในกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้สูตรการคำนวณของ ทาโร่ ยามาเน่ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการฯ เป็นแบบสอบถามจำนวน 4 ฉบับ ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ (P) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินโครงการฯ พบว่า 1. ด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.63 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.15 2) ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.14 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.44 3) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.14 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.45 4) ด้านผลผลิต ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.45 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.18 5) ด้านภาพรวม ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.34 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.25 6) ด้านความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.42 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.20

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, ส่งเสริมการอ่าน, ห้องสมุดประชาชน

Abstract

The objectives of the evaluation of reading promotion project of Phetchaburi Provincial Public Library for basic education students of Mueang Phetchaburi District Non-formal and Informal Education Center, Phetchaburi Province, applying Stufflebeam's CIPP Model, were to evaluate: 1) the context, 2) the input, 3) the process, 4) the product, 5) the overall aspect using Stufflebeam's CIPP Model, and 6) the satisfaction. The population, totaling 2017 persons, consisted of: 1) 30 NIE teachers, 2) 2 librarians, 3) 9 school committees, and 4) 2,030 students. The total samples were 374 persons. The sample size were determined by using Taro Yamané's formula. The 39 samples, selected by using purposive sampling method, consisted of: 1) 30 NIE teachers, 2) 2 librarians, and 3) 7 school committees. And, 335 samples of NIEC students were selected by using simple random sampling method. The 4 sets of questionnaire were the tools used for evaluating the project. The data were analyzed by using percentage (P), mean (\bar{X}), and standard deviation (S.D.). The result of the project evaluation revealed that the context was the aspect with the highest level of mean, (\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.15), and that the means and standard deviations of the input, process, product, overall, and satisfaction aspects were 4.14, 0.44; 4.14, 0.45; 4.45, 0.18; 4.34, 0.25; and 4.42, 0.20, respectively.

Keywords: Project evaluation, reading promotion, public library



บทนำ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จไปทรงเปิดงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติครั้งที่ 20 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2539 ที่หอประชุมคุรุสภากระทรวงศึกษาธิการ โดยมีพระราชดำรัสเปิดงานสรุปได้ว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเล็งเห็นความสำคัญในเรื่องหนังสือมาตลอด ในฐานะที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ซึ่งเคยมีพระราชดำรัสว่า “หนังสือเป็นเสมือนคลัง ที่รวบรวมความคิดวิทยาการทุกอย่าง ซึ่งคนพยายามรักษาความคิดเหล่านั้น และถ่ายทอดเป็นตัวอักษรหนังสือเผยแพร่ไปที่ใด ความรู้ ความคิดก็จะเผยแพร่ไปถึงที่นั่น หนังสือจึงเป็นสิ่งมีค่าและมีประโยชน์ ประเมินไม่ได้ในแง่ที่เป็นบ่อเกิดแหล่งการเรียนรู้ของมนุษย์” การที่กระทรวงศึกษาธิการจัดสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ นั้นไม่ได้หมายความว่าเพื่อการผลิตและจำหน่ายเท่านั้น แต่ควรรวมถึงการอ่านหนังสือไปสู่ภูมิภาคและส่งเสริมให้ประชาชนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อช่วยให้เกิดการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542) และยังพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ไพพรรณ อินทนิล, 2546) ที่ขออัญเชิญมา ณ ที่นี้ว่า “หนังสือนี้มีมากมายหลายชนิด นำดวงจิตเริ่มรื้นขึ้นสดใส ให้ความรู้สำเร็จบันเทิงใจ ฉันทจึงใฝ่ใจสมานอ่านทุกวัน มีวิชาหลายอย่างต่างจำพวก ล้วนสะดวกค้นได้ให้สุขสันต์ วิชาการสันมาสารพัน ชั่วชีวิตฉันทอ่านได้ไม่เบื่อเลย”

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมีบทบาทหน้าที่ดังนี้ 1) จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 3) ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ 4) จัด ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ 5) จัด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 6) วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ 7) ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ 8) กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 9) พัฒนาคู่มือ และบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 10) ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัด และพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 11) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และ 12) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย (สำนักงาน กศน., 2563)



ดังนั้น เพื่อให้ห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี เป็นห้องสมุดที่สามารถตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี จึงมีนโยบายให้ห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อกระตุ้นและตอบสนองตามความต้องการ ความสนใจของผู้รับบริการ เพื่อให้ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีคุณภาพชีวิตที่ดีจึงได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับประชาชนทั่วไป” และ “โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี” และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลต่อผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ผู้ประเมินจึงทำรายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เพียงโครงการเดียว เนื่องจากการเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาสามารถดำเนินการได้สะดวกมากกว่ากลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชาชนทั่วไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินภาพรวมโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Daneil L. Stufflebeam) ทั้ง 4 ด้าน
2. เพื่อประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
3. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
4. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี



5. เพื่อประเมินผลผลิต (Product Evaluation) โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

6. เพื่อประเมินด้านความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ 1) ครู กศน.จำนวน 30 คน 2) บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน 4) นักศึกษา กศน. จำนวน 2,030 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 2,071 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้รายงานโครงการเลือกกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ในรูปแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการ ครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างของ ครู กศน. บรรณารักษ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ใช้รูปแบบการเจาะจง ส่วนในกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้อยุทธการคำนวณของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) ในการคำนวณหากกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษา จำนวน 335 คน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างของ ครู กศน. บรรณารักษ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ใช้รูปแบบการเจาะจง ส่วนในกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้อยุทธการคำนวณของ ทาโร่ ยามาเน่

กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context) และปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย ครู กศน. จำนวน 30 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน (โดยทั้ง 7 คนไม่ได้เป็นผู้แทนครู และผู้บริหารสถานศึกษา) รวมทั้งสิ้น 39 คน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) ประกอบด้วย ครู กศน. จำนวน 30 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 32 คน

กลุ่มที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการ ประกอบด้วย ครู กศน.จำนวน 30 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา



จำนวน 7 คน (โดยทั้ง 7 คนไม่ได้เป็นผู้แทนครู และผู้บริหารสถานศึกษา) นักศึกษา กศน. จำนวน 335 คน รวมทั้งสิ้น 374 คน

กลุ่มที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครู กศน.จำนวน 30 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน (โดยทั้ง 7 คนไม่ได้เป็นผู้แทนครู และผู้บริหารสถานศึกษา) นักศึกษา กศน. จำนวน 335 คน รวมทั้งสิ้น 374 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี มีจำนวน 4 ฉบับ ได้แก่

แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามด้านสภาพแวดล้อม (Context) และปัจจัยนำเข้า (Input) แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถาม ครู กศน. จำนวน 30 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน (โดยทั้ง 7 คน ไม่ได้เป็นผู้แทนครู และผู้บริหารสถานศึกษา) รวม 39 คน แบ่งเป็น 3 ตอน

แบบสอบถามฉบับที่ 2 แบบสอบถามด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถาม ครู กศน. จำนวน 30 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน รวม 32 คน แบ่งเป็น 2 ตอน

แบบสอบถามฉบับที่ 3 แบบสอบถามด้านผลผลิต (Product) แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามครู กศน. จำนวน 30 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา (โดยทั้ง 7 คน ไม่ได้เป็นผู้แทนครู และผู้บริหารสถานศึกษา) จำนวน 7 คน นักศึกษา จำนวน 335 คน รวมทั้งสิ้น 374 คน แบ่งเป็น 2 ตอน

แบบสอบถามฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถาม ครู กศน. จำนวน 30 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน (โดยทั้ง 7 คน ไม่ได้เป็นผู้แทนครู และผู้บริหารสถานศึกษา) นักศึกษา จำนวน 335 คน รวมทั้งสิ้น 374 คน แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและ



การศึกษาตามอัยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี โดยใช้รูปแบบซีบีพี (CIPP Model) โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 3 ครั้ง คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังเสร็จสิ้นโครงการ โดยมีวิธีการดังต่อไปนี้

ครั้งที่ 1 ก่อนดำเนินโครงการ

การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ก่อนดำเนินงาน โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นเพื่อประเมินการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ในด้านสภาพแวดล้อม (Context) และปัจจัยนำเข้า (Input) ผู้รายงานได้ดำเนินงานดังนี้

1. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี คณะครู กศน.และบรรณารักษ์ ในการชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี และแนะนำการตอบแบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ในด้านสภาพแวดล้อม (Context) และปัจจัยนำเข้า (Input)

2. แจกแบบสอบถามให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู กศน.และบรรณารักษ์ ที่ได้เลือกไว้แล้ว จากกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ในรูปแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แล้วส่งผู้รายงานการประเมินโครงการโดยตรงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้รายงานนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ โดยหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเก็บข้อมูลไว้เพื่อสรุปหลังโครงการเสร็จสิ้น

ครั้งที่ 2 ระหว่างดำเนินโครงการ

การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ระหว่างดำเนินงาน โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นเพื่อประเมินการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุด



ประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ในด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) ผู้รายงานได้ดำเนินงานดังนี้

1. จัดประชุมคณะกรรมการ กศน. และบรรณารักษ์ ในการชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ ส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี และแนะนำ การตอบแบบสอบถามฉบับที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นเพื่อประเมินโครงการ ส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ในด้าน กระบวนการดำเนินงาน (Process)

2. แจกแบบสอบถามให้คณะกรรมการ และบรรณารักษ์ ที่ได้เลือกไว้แล้ว จากกลุ่มตัวอย่างที่ได้ กำหนดไว้ในรูปแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แล้วส่งผู้รายงานการประเมินโครงการ โดยตรงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้รายงานนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ โดยหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และเก็บข้อมูลไว้เพื่อรอสรุปหลังโครงการเสร็จสิ้น

ครั้งที่ 3 เสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ

การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัด เพชรบุรี สำหรับนักศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ระหว่างดำเนินงาน โดยใช้ ฉบับที่ 3 แบบสอบถาม เพื่อประเมินความคิดเห็นเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ในด้านผลผลิต (Product) และฉบับที่ 4 แบบสอบถามเพื่อประเมิน ความพึงพอใจต่อการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับ นักศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ผู้รายงานได้ดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตาม อัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี คณะครู กศน. บรรณารักษ์และนักศึกษา ในการ ชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัด เพชรบุรี สำหรับนักศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม



อัยาศัยอำเภอมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี และแนะนำการตอบฉบับที่ 3 แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ในด้านผลผลิต และฉบับที่ 4 แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

2. แจกแบบสอบถามให้คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี คณะครู กศน. บรรณารักษ์ และนักศึกษาที่ได้เลือกไว้แล้ว จากกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ในรูปแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แล้วส่งที่ครู จากนั้นครูนำส่งผู้รายงานการประเมินโครงการโดยตรงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้รายงานนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ โดยหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำข้อมูลไปสรุปพร้อมกับการประเมินครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ ผู้รายงานโครงการได้ใช้โปรแกรม Microsoft Excel ด้วยคอมพิวเตอร์

1. ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยนำมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ (P) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับนำมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. จำแนกเป็นรายด้าน

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม รองลงมาได้แก่ ด้านผลผลิต และด้านปัจจัยนำเข้า ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการ



2. ผลการประเมินความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อม (Context) ต่อโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านและอ่านอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับวิถีทัศน์ของ กศน. อำเภอเมืองเพชรบุรี และ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เป็นโครงการที่ช่วยให้การบริหารการศึกษาในด้านการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้

3. ผลการประเมินความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ต่อโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีบุคลากรในการดำเนินโครงการเพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรม รองลงมาคือ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่มีคุณภาพเหมาะสมและเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ และมีสถานที่เหมาะสมสอดคล้องกับการดำเนินกิจกรรมในโครงการ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคลากรมีความเข้าใจถึงเหตุผลความจำเป็นที่ต้องจัดทำโครงการ

4. ผลการประเมินความคิดเห็นด้านกระบวนการ (Process) ต่อโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติการ รองลงมา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้แบบต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดห้องสมุดให้มีชีวิต และเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักศึกษาและผู้รับบริการ ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจนสะท้อนผลการดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม

5. ผลการประเมินผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นครู กศน. บรรณารักษ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ต่อโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า



ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการอ่านเช่นอ่านหนังสือทุกวันรักการอ่านหนังสือ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือ นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และนักศึกษาค้นหาข้อมูลประกอบการเรียนรู้จากการสื่อสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด นักศึกษา ครู ผู้บริหาร และผู้สนใจร่วมจัดทำและจัดหาหรือบริจาคหนังสือเข้าห้องสมุด ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นนักศึกษา ด้านผลผลิต (Product) ต่อโครงการส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่าน รองลงมาคือนักศึกษามีนิสัยรักการอ่านและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ได้มีการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้

6. ผลการประเมินความคิดเห็น ด้านความพึงพอใจ ต่อโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการอ่านเช่นอ่านหนังสือทุกวันรักการอ่านหนังสือสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือนักศึกษามีนิสัยรักการอ่านและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และนักศึกษาค้นหาข้อมูลประกอบการเรียนรู้จากการสื่อสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด นักศึกษา ครู ผู้บริหาร และผู้สนใจร่วมจัดทำและจัดหาหรือบริจาคหนังสือเข้าห้องสมุด และผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นนักนักศึกษา ด้านผลผลิต ต่อโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน รองลงมาคือ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และนักศึกษา ครู ผู้บริหาร และผู้สนใจร่วมจัดทำและจัดหาหรือ



บริจาคนหนังสือเข้าห้องสมุด ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ได้มีการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

1. การประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ได้มาจากครู กศน. จำนวน 30 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน (โดยทั้ง 7 คนไม่ได้เป็นผู้แทนครู และผู้บริหารสถานศึกษา) รวมทั้งสิ้น 39 คน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรารัตน์ ศรีวัลย์ (2560) การประเมินโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนสิริรัตนารุ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CPO การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ ผลการประเมินโครงการรณรงค์การอ่านด้านปัจจัยพื้นฐานสภาวะแวดล้อม พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาแต่ละ ประเด็น พบว่า ความต้องการจำเป็นของโครงการอยู่ในระดับมากความเป็นไปได้ของโครงการอยู่ในระดับมาก วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก และความพร้อมของทรัพยากรของโครงการอยู่ในระดับมากเช่นกัน (สุรารัตน์ ศรีวัลย์, 2560)

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรีสำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ได้มาจากครู กศน. จำนวน 30 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน (โดยทั้ง 7 คนไม่ได้เป็นผู้แทนครู และผู้บริหารสถานศึกษา) รวมทั้งสิ้น 39 คน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุชา ครสิงห์ (2560) ได้ประเมินโครงการโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเปรมประชา สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย ความพร้อมของบุคลากร ความพร้อมของอาคารสถานที่ ความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์ และความพอเพียงของงบประมาณ ในภาพรวมพบว่ามีความพร้อมและเพียงพออยู่ในระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมิน 2) ความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินการ ประกอบด้วย การวางแผนโครงการรณรงค์การอ่าน การดำเนินโครงการรณรงค์การอ่าน การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการและ



การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาโครงการ ในภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมิน และ 3) ด้านประสิทธิผลของโครงการ ประกอบด้วย นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียน นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ และนักเรียนมีความรู้รอบตัวในภาพรวมอยู่ในระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมิน (อนุชา ครสสิงห์, 2560)

3. การประเมินความคิดเห็นด้านกระบวนการ ของโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรีสำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ได้มาจากครู กศน. จำนวน 30 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 32 คน รวม 37 คน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์มณี แต่งอ่า (2554) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านกับชาวฟ้าขาว โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผลการประเมินพบว่า กระบวนการดำเนินโครงการ ได้แก่ การปฏิบัติตามขั้นตอนการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของครู และนักเรียน การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม มีการปฏิบัติในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ การประเมิน (จันทร์มณี แต่งอ่า, 2554) สอดคล้องกับงานวิจัยของเข็ม ขอบกิตติ์วรกุล (2560) การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โดยรวมทั้งด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินการและด้านผลการดำเนินการ อยู่ในระดับมาก สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยของแต่ละด้าน คือ ด้านบริบท หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ มีความสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านกระบวนการดำเนินการพบว่าการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก ส่วนด้านปัจจัยนำเข้าพบว่า มีความเหมาะสมและความเพียงพอในระดับมาก และด้านผลการดำเนินการพบว่ามีความสำเร็จและความพึงพอใจในระดับมาก สำหรับข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้จากการประเมินโครงการในแต่ละด้าน สรุปได้ดังนี้ ด้านบริบทของโครงการควรปรับเป้าหมายของโครงการให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายและบริบทของโรงเรียนให้มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติอย่างชัดเจน ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการควรมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เชิญชวนให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินการ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการ



จัด กิจกรรมการอ่านอย่างชัดเจนและเหมาะสม มีการนิเทศ กำกับติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านผลการดำเนินการโครงการ ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และดึงดูดความสนใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ส่วนผลการตรวจสอบยืนยันข้อเสนอแนะแนวทาง ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน เห็นด้วยกับ ข้อเสนอแนะแนวทางดังกล่าว เพราะสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลในเชิงประจักษ์ได้จริง (เข้ม ขอบกิตติ์วรกุล, 2560)

4. การประเมินความคิดเห็นด้านผลผลิต ของโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชน จังหวัดเพชรบุรีสำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นครู กศน. จำนวน 30 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน นักศึกษากศน.จำนวน 335 คน รวม 374 คน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนฤมล พรหมมาก (2553) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมของโครงการส่งเสริมรักการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมของโครงการส่งเสริมรักการอ่านอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นอยู่ในระดับมาก (นฤมล พรหมมาก, 2553) สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์ (2557) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านนักเรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แนวทางพัฒนาการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 (ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์, 2557)

5. ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นนักศึกษา ด้านผลผลิต ต่อโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรีสำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุธารัตน์ ศรีวัลย์ (2560) การประเมินโครงการรักการอ่าน



ของโรงเรียนสิริรัตนาร โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CPO ผลการประเมินโครงการรักการอ่านด้านผลผลิต พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า นักเรียน มีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับมากเช่นกัน (สุธาร์ตน์ ศรีวัลย์, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของบุศรา เชื้อนแก้ว (2561) แนวทางการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสองแคว จังหวัดน่าน พบว่า ความสนใจกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กศน.อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย (บุศรา เชื้อนแก้ว, 2561)

6. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรีสำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพันธ์ ตะเรียน (2554) ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรที่ร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (จักรพันธ์ ตะเรียน, 2554)

7. การประเมินความคิดเห็น ด้านความพึงพอใจ ต่อโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนจังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นครู กศน. จำนวน 30 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน นักศึกษา กศน.จำนวน 335 คน รวม 374 คน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเข็ม ขอบกิตติ์วรกุล (2560 : 90-91) ได้ศึกษาการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โดยรวมทั้งด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินการและด้านผลการดำเนินการ อยู่ในระดับมาก สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้



เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยของแต่ละด้าน คือ ด้านบริบท หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และ เป้าหมายของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ มีความ สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ใน ระดับมาก รองลงมาคือด้านกระบวนการดำเนินการพบว่าการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก ส่วนด้านปัจจัยนำเข้าพบว่ามีเหมาะสมและความเพียงพอในระดับมาก และด้านผลการ ดำเนินการพบว่ามีความสำเร็จและความพึงพอใจ ในระดับมาก (เข้ม ชอบกิตติ์วรกุล, 2560)

บรรณานุกรม

- เข้ม ชอบกิตติ์วรกุล. (2560). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอมก๋อย วิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. ใน (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จักรพันธ์ ต๊ะเรียน. (2554). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2. ใน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.
- จันทร์มณี แต่งอ่า. (2554). การประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านกับชาวฟ้าขาว โรงเรียนวัด โบสถ์ศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. ใน (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: โสภณการ พิมพ์.
- นฤมล พรหมมาก. (2553). การประเมินโครงการส่งเสริมการรักการอ่านของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. ใน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและการประเมินผลการศึกษา). บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์.
- บุศรา เชื้อนแก้ว. (2561). แนวทางการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. ใน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สองแคว จังหวัดน่าน. น่าน: กศน. อำเภอสองแคว.



- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). การส่งเสริมการอ่าน. ชลบุรี: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์. (2557). ประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนนาบ่อคำ วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. ใน (การค้นคว้าแบบอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สำนักงาน กศน. (2563). ประจำปีงบประมาณ 2563. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ.
- สุธารัตน์ ศรีวัลย์. (2560). การประเมินโครงการรักการอ่านของโรงเรียนสิริรัตนานธร โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CPO. ใน (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินและการวิจัยการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรามคำแหง.
- อนุชา ครสิงห์. (2560). การประเมินโครงการรักการอ่านโรงเรียนเปรมประชาสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร. ใน (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- Taro Yamane. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3 rdEd. New York: Harper and Row Publications.