

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความรายวิชาอัลลอคลากโดยใช้รูปแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Received: February 02, 2024,  Revised: June 06, 2024,  Accepted: June 20, 2024

ซูกิมัน มามะ¹

มูหัมมัดสุไหมี เฮงยามา²

บทคัดย่อ

จุดประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบ Storyline 2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ Storyline 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบ Storyline 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Storyline

วิธีการศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านสะอะะ จำนวน 23 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความรายวิชาอัลลอคลาก โดยใช้รูปแบบ Storyline 2) แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความรายวิชาอัลลอคลาก โดยใช้รูปแบบ Storyline 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาอัลลอคลาก โดยใช้รูปแบบ Storyline 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบ Storyline

ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลลอคลาก มีค่าประสิทธิภาพ 83.15/85.22 2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 คือ เท่ากับ 82.03 3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ (25.57 > 19.87) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลลอคลาก ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

¹ นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

² Ph.D. (อิสลามศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์, อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อีเมล: muhammadsuhaimi.h@yru.ac.th

การนำผลวิจัยไปใช้ บทความวิจัยนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้, การอ่าน, ผลสัมฤทธิ์, อัลอัลลาก

The Development of Reading Comprehension Skill on Al-Akhlaq Subject Using the Storyline for Primary School Students, Year 6

Sukiman Mama¹

Muhammadsuhaimi Haengyama²

Abstract

Objectives: 1) to find the efficiency of the learning management plans on reading comprehension using the Storyline, 2) to develop reading comprehension skills by using the Storyline, 3) to compare learning achievement between, before and after studying using the Storyline, 4) to study the students' satisfaction towards learning management using the Storyline.

Methodology: The sample group consisted of 23 primary school students of year 6/1 at Ban Sa-ae school by purposive sampling. Research technique instruments used were 1) learning management plans for developing reading comprehension skills on the al-Akhlaq subject using storyline, 2) al-Akhlaq reading comprehension test using Storyline, 3) learning achievement test between before and after learning on the al-Akhlaq subject using the Storyline and 4) students' satisfaction questionnaire towards learning management by using Storyline.

Research findings: 1) the efficiency of the learning plans for reading comprehension using Storyline on al-Akhlaq subject at 83.15/85.22, which is higher than the standard criteria 70/70 as defined, 2) the results of developing reading comprehension skills by using the Storyline on al Akhlaq subject for primary school students of year 6, the value was higher than the criteria of 70 percent which is equal to 82.03, 3) the comparison result of learning achievement between before and after learning by using the Storyline on al-Akhlaq subject for primary school students, year 6, was (25.57 > 19.87) with a statistically significant difference of 0.05 and

¹ Graduate studies of Teaching Islamic Education. Faculty of Education, Yala Rajabhat University

² Ph.D (Islamic civilization) Assistant Professor, Lecturer of Teaching Islamic Education. Faculty of Education, Yala Rajabhat University, Email: muhammadsuhaimi.h@yru.ac.th

4) the satisfaction of primary school students, year 6 towards the learning management by using the Storyline on al-Akhlaq subject in overall was at a high level 4. The satisfaction of primary school students, in year 6 towards learning management using the Storyline on al-Akhlaq subject for primary school students, year 6 in overall was at a high level.

Contribution: This research can be used for academic proposes in terms of developing a model for teaching and learning Islamic studies.

Keywords: Learning, Management, Storyline, Reading, Skill

บทนำ

การอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เนื่องจากมิได้ใช้เฉพาะในช่วงที่ศึกษาเล่าเรียนเพียงเท่านั้น เมื่อสำเร็จการศึกษา หรือประกอบอาชีพแล้ว ยังคงต้องใช้ทักษะนี้อยู่เสมอ ดังนั้น การฝึกฝนทักษะการอ่านควรได้รับการพัฒนาโดยตลอด เพื่อที่จะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านด้วยความพินิจ พิจารณา จะช่วยให้ได้รับความรู้ความเข้าใจถูกต้องและชัดเจน การอ่านจะได้ผลมากเพียงใด พิจารณาได้จากพฤติกรรมการวินิจสาร หรือการจับใจความสำคัญจากสาร ซึ่งการอ่านเพื่อจับใจความนั้น ถือเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นประโยชน์สำหรับการจดจำ และทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ผู้อ่านจะต้องอ่านด้วยความตั้งใจ เพื่อให้สามารถเก็บสาระสำคัญให้ทราบข้อเท็จจริง จับประเด็นสำคัญ หรือความคิดของเรื่องที่อ่านได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร ดังนั้น จึงควรฝึกฝนการอ่านจับใจความให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ทุกประเภท ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง สารคดี ข่าวบันเทิงคดี หรือแม้แต่ในบทเรียนก็ตาม (Phetcharat & Thongbai 2013) การเรียนรู้อิสลามถือว่าการเรียนรู้เป็นภารกิจจำเป็นสำหรับมนุษยชาติ และให้หลักคิดว่า การอ่านเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ และยังเป็นการยกระดับจิตวิญญาณแห่งความยำเกรงต่อพระผู้เป็นเจ้าให้สูงขึ้น คำว่า "จงอ่าน" เป็นปฐมโองการแห่งคัมภีร์อัลกุรอาน และเน้นย้ำคำว่า "จงอ่าน" รวม 3 ครั้ง และอิสลามให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งในระบบและนอกระบบ เพียงแต่จะต้องเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักธรรมคำสอนของอิสลาม ไม่ออกนอกกรอบคำสอน เพื่อดำเนินชีวิตในโลก อันนิจนัตร์

﴿۱﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿۲﴾ افْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿۳﴾

ความว่า “จงอ่านด้วยพระนามแห่งพระเจ้าของเจ้า ผู้ทรงบังเกิดทรงบังเกิดมนุษย์จาก

ก้อนเลือด จงอ่านเถิด และพระเจ้าของเจ้านั้นผู้ทรงใจบุญยิ่ง

(อัลอะลัก: 1-3)

ปัจจุบันนักเรียนไทยประสบกับปัญหาการอ่าน ซึ่งเป็นต้นเหตุของปัญหาคุณภาพการศึกษาของไทย การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่า ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งปัญหาหลักสำคัญที่พบมากที่สุด คือ ปัญหาด้านการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านเพื่อจับใจความ เมื่อเรียนแล้วผู้เรียน ไม่สามารถจับใจความสำคัญ หรือประเด็นสำคัญได้ ผู้เรียนไม่สามารถแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นของเรื่องที่อ่านได้ ทำให้อ่านไปแล้วไม่เกิดประโยชน์แต่อย่างใด และสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ เมื่อผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ ซึ่งจะนำไปสู่ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้ และการศึกษาวิชาต่าง ๆ อีกด้วย Ministry of Education (2010) จากนักเรียนขาดทักษะการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาการอ่านสะกดคำ การอ่านแล้วไม่เกิดความรู้ หรือไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ปัญหาการอ่านจับใจความไม่เป็น และอ่านแล้วจับใจความไม่ได้ว่าสารต้องการสื่ออะไร เช่น เมื่อครูให้อ่านโจทย์ หรือประโยคที่ซับซ้อน ผลปรากฏว่านักเรียนสามารถอ่านได้แต่ไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งปัญหาเหล่านี้จะส่งผลให้ประสิทธิภาพทางการสื่อสารและการเรียนลดลง ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ

เรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ลดน้อยลง ซึ่งปัญหาสำคัญของการอ่านที่ผู้วิจัยพบ คือ นักเรียนขาดความสามารถในการอ่านจับใจความ เมื่ออ่านแล้วไม่สามารถเข้าใจความหมายของข้อความ หรือ เรื่องที่อ่าน นักเรียนไม่สามารถจับสาระหรือประเด็นสำคัญของเรื่องได้ จึงทำให้การอ่านไม่เกิดประโยชน์ใด ๆ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญ และแก้ไขปัญหานี้ให้หมดไป ควรตระหนักและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอ่านโดยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางพบว่า มีหลากหลายแนวคิดที่จะช่วยแก้ปัญหการอ่าน แต่แนวคิดที่เหมาะสมอีกแนวคิดหนึ่งคือ การเรียนรู้แบบ Storyline Anantaworasakul (2002) ได้อธิบายวิธีการสอนแบบ Storyline ไว้ว่าเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อาศัยการผูกเรื่องราวเพื่อนำไปสู่ความคิดสำคัญของเรื่อง โดยมีการลำดับขั้นตอน และเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง โดยมีคำถามหลัก (Key Question) เป็นตัวเชื่อมโยงเรื่องราวต่าง ๆ แต่ละส่วนเข้าด้วยกัน ซึ่งวิธีการสอนแบบ Storyline เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเข้าด้วยกัน โดยอาศัยเส้นทางเดินที่ผู้สอนวางโครงเรื่องไว้อย่างคร่าว ๆ ซึ่งแบ่งออกเป็นตอน ๆ และผู้เรียนจะเป็นผู้เติมเต็มรายละเอียดของเรื่องราวนั้น ๆเอง Khammee (2021) ได้อธิบายวิธีการสอนแบบ Storyline ไว้ว่า เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนและผู้สอนเปรียบเสมือนเป็นหุ้นส่วนกัน เป็นรูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างเรื่องราวด้วยการให้ผู้เรียนสร้างสรรค์เรื่องราวขึ้นด้วยตนเอง ซึ่งครูผู้สอนมีหน้าที่วางเส้นทางเดินเรื่องให้โดยการดำเนินเรื่องเป็นตอน ๆ ซึ่งแต่ละตอนประกอบด้วยกิจกรรมย่อยที่เชื่อมโยงกันด้วยคำถามหลักที่มีลักษณะ 4 คำถาม คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นในเรื่องซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์ของตนเองอย่างเต็มที่ และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดซึ่งกันและกัน ซึ่งการเรียนรู้แบบ Storyline นี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของผลงานที่สร้างขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่แรงผลักดันในการแก้ปัญหาต่อไป นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังสามารถบูรณาการวิธีการสอนแบบ Storyline เข้าได้กับทุกรายวิชา และทุกขั้นตอนของการปฏิบัติ ขณะเดียวกันนักเรียนก็ได้ความรู้ และได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เมื่อผู้เรียนมีความสุข และเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การเรียนรู้นั้นก็ถือว่าประสบความสำเร็จ ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านเพิ่มขึ้น

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านสะเอะ (ครูผู้สอนอิสลามศึกษา, การสื่อสารส่วนบุคคล, 6 มิถุนายน 2565) ได้ให้ความเห็นว่า นักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะเอะ ด้วยการเรียนรู้แบบ Storyline ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยการใช้เส้นทางในการเดินเรื่อง ได้แก่ ฉาก ตัวละครวิถีชีวิต และเหตุการณ์ หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่อง ซึ่งมีการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ นั่นคือการตั้งคำถามว่า ที่ไหน ใคร ทำอะไรมีเหตุการณ์อะไรเกิดในเรื่อง และอย่างไร Anantaworasakul (2002) แล้วผู้วิจัยนำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Storyline มาประยุกต์ คือ ขั้นที่ 1 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการกำหนดเส้นทางเดินเรื่อง ได้แก่ ฉาก ตัวละคร วิถีชีวิต และเหตุการณ์สำคัญในเรื่อง ขั้นที่ 3 กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยการตั้งคำถาม ขั้นที่ 4 สรุปบทเรียน และขั้นที่ 5

ประเมินผล ซึ่งการเรียนรู้แบบ Storyline จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะใน การคิด เกิดความรู้ และความชำนาญ ในการอ่านเพิ่มมากขึ้น จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้นจากที่มาและความสำคัญของปัญหา ดังกล่าว

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยได้นำทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบ Storyline ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยใช้เส้นทางการเดินเรื่อง และการใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยประสบการณ์ เดิมของผู้เรียนด้วย เพื่อที่จะนำไปต่อยอดความรู้ใหม่ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Storyline นี้ ผู้เรียน จะเกิดทักษะในการคิด เกิดความรู้ และความชำนาญในการอ่านจับใจความเพิ่มมากขึ้น เมื่ออ่านแล้วสามารถ บอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร ซึ่งผู้วิจัยมั่นใจว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Storyline จะสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน บ้านสะเอะ ได้เป็นอย่างดี

จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความรายวิชา อัลอัครากโดยใช้รูปแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะเอะ ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอัครากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอัครากสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอัครากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอัครากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีการศึกษา

การค้นคว้าอิสระเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความรายวิชาอัลอัครากโดยใช้รูปแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะเอะ ครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest – Posttest Design) เพื่อให้งานการค้นคว้าอิสระครั้งนี้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย 1) ประชากรเป้าหมาย 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ ข้อมูล 5) แผนปฏิบัติการวิจัย ดังรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านสะเอะ จำนวน 23 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Storyline จำนวน 6 แผน รวมเวลาสอน 9 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษามาตรฐาน/ตัวชี้วัด กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และรายละเอียดต่าง ๆ ของเนื้อหาวิชาอัลอัคลาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลอัคลาก โดยใช้รูปแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนำแผนที่ร่างเสร็จให้อาจารย์ที่ปรึกษาศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมทางการศึกษาจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอิสลามศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องและความถูกต้องเชิงเนื้อหาหลักสูตรอิสลามศึกษา องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือที่อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 ถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ โดยวิเคราะห์จากคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้ค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ Storyline มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ นำแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบ Storyline ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่ประชากรเป้าหมายโดยเลือกแบบเจาะจงคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนบ้านสะเอะ ตำบลสะเอะ อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบ Storyline ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยสร้างให้สอดคล้องระหว่างเนื้อหาในตัวชี้วัดของรายวิชาอัลอัคลาก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอิสลามศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่อง ความเที่ยงตรง ตามวัตถุประสงค์ (IOC) คัดเลือกข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา คือ ดัชนีสอดคล้องที่อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 ถือว่าเป็นแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ โดยวิเคราะห์จากคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้ค่า IOC ของแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ นำแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่ประชากรเป้าหมายโดยเลือกแบบเจาะจงคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนบ้านสะเอะ ตำบลสะเอะ อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (difficulty) ที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (discrimination)

ของแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-1.00 ซึ่งจากการวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายได้ค่าอยู่ที่ระหว่าง 0.32-0.77 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21-0.46 นำข้อสอบที่มีความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเหมาะสมที่คัดเลือกไว้ไปหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตร KR -20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77 และจัดพิมพ์แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอัคลาก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และหลังเรียน (post-test) ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษา 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้และวิธีการประเมินทักษะในด้านการอ่านระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความรายวิชาอัลอัคลาก โดยใช้รูปแบบ Storyline ร่างแบบทดสอบตามจุดประสงค์เชิงความรู้ด้านทักษะการอ่านจับใจความให้ครอบคลุมเนื้อหาจำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมทางการศึกษาจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอิสลามศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ตามวัตถุประสงค์ (IOC) คัดเลือกข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา คือ ดัชนีสอดคล้องที่อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 ถือว่าเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ โดยวิเคราะห์จากคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้ค่า IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญแล้วจำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่ประชากรเป้าหมายโดยเลือกแบบเจาะจงคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนบ้านสะเอะ ตำบลสะเอะ อำเภอกงปิ่น จังหวัดยะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (difficulty) ที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-1.00 ซึ่งจากการวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายได้ค่าอยู่ที่ระหว่าง 0.27-0.77 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21-0.49 นำข้อสอบที่มีความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเหมาะสมที่คัดเลือกไว้ไปหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตร KR -20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 และจัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

4 แบบประเมินความพึงพอใจผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคและวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอัคลาก ได้สร้างแบบประเมินความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ โดยกำหนดค่าความคิดเห็น 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย พึงพอใจน้อยที่สุด และกำหนดคะแนนเป็น 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับให้ครอบคลุมลักษณะที่ต้องการประเมิน นำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมทางการศึกษาจำนวน

3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอิสลามศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสอบถามด้านความพึงพอใจ จากนั้นหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือที่อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ โดยวิเคราะห์จากคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้ค่า IOC ของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอัลคลาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ นำแบบประเมินความพึงพอใจไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่ประชากรเป้าหมายโดยเลือกแบบเจาะจงคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนบ้านสะเอะ ตำบลสะเอะ อำเภอกงปิ่น จังหวัดยะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน และจัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบ Storyline รายวิชาอัลอัลคลาก นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียน จำนวน 30 ข้อ แล้วรวบรวมคะแนนไว้เป็นคะแนนก่อนเรียนเพื่อการวิเคราะห์ต่อไป
2. ผู้วิจัยทำการสอนตามแผนที่ได้สร้างขึ้น เป็นแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน โดยจะจัดเก็บคะแนนระหว่างเรียนจากใบงานตามเกณฑ์ที่ได้วางไว้และบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนใบงาน
3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 30 ข้อโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยผู้วิจัยได้ทำการสลับข้อสอบเดิม แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ได้วางไว้
4. ทำการทดสอบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Storyline จำนวน 30 ข้อ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ได้วางไว้
5. ให้นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา จำนวน 10 ข้อ
6. นำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ทำการค้นคว้าอิสระได้ใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอัลคลากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่ม	จำนวน (คน)	กระบวนการเรียน			ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน		
		$\bar{x}$	A	E ₁	$\bar{x}$	B	E ₂
กลุ่มเป้าหมาย	23	33.26	40	83.15	25.57	30	85.22

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลลอคลากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ที่ 83.15/85.22 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบ Storyline มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความรายวิชาอัลลอคลากโดยใช้รูปแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 70

แบบทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย
แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความรายวิชาอัลลอคลากโดยใช้รูปแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	23	30	82.03

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความรายวิชาอัลลอคลากโดยใช้รูปแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 70 มีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ที่ ร้อยละ 82.03 แสดงว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความรายวิชาอัลลอคลาก โดยใช้รูปแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลลอคลากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D	t
ก่อนเรียน	23	30	19.87	2.82	18.33
หลังเรียน	23	30	25.57	3.60	

* P < 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลลอคลากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะเอะมีคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยมีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 19.87 หลังเรียนเท่ากับ 25.57 ซึ่งปรากฏว่า คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ($25.57 > 19.87$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลลอคลากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1.นักเรียนชอบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Storyline	4.13	0.46	มาก
2.นักเรียนชอบการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เพราะง่ายต่อการทำความเข้าใจ	4.43	0.73	มาก
3.นักเรียนรู้สึกว่าร่ายกาาศในการเรียนการสอนสนุกสนาน	3.87	0.81	มาก
4.นักเรียนเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความยิ่งขึ้น	3.87	1.10	มาก
5.การเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบ Storyline ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและชอบการอ่านจับใจความยิ่งขึ้น	3.65	1.07	มาก
6.นักเรียนพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	4.04	0.82	มาก
7.นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความที่ดีมากขึ้น	4.17	0.94	มาก
8.นักเรียนชอบทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	4.13	0.76	มาก
9.นักเรียนรู้สึกสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.35	0.71	มาก
10.กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถนำเทคนิคการอ่านจับใจแบบ Storyline ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน วันและในการเรียนด้านอื่น ๆ	4.09	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย	4.07	0.27	มาก

จากตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอคลากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27

อภิปรายผล

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.15/85.22 มีประสิทธิภาพสูงกว่ามาตรฐานตามเกณฑ์ 70/70 ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Chaikhamming, (2018) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบ Storyline โดยวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบ Storyline ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.06/ 86.19 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ระดับ 82.03 คะแนน ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จากการทดสอบกลุ่มเป้าหมายจำนวน 23 คน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของวรรณิ ไชยคำมิ่ง (2561 : 79) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบ Storyline โดยวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบ Storyline ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาคุณค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบ

Storyline 3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบ Storyline ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ด้วยการเรียนรู้แบบ Storyline ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโยะ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 21 คน ซึ่งเลือกโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ i test (Dependent Samples) ผลการวิจัย พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบ Storyline มีประสิทธิภาพ (E/E) เท่ากับ 85.06 86.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบ Storyline มีค่าเท่ากับ 0.8086 หรือคิดเป็นร้อยละ 80.86

3.ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความแตกต่างกัน โดยคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ($19.87 > 25.57$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ Mathung, (2019). ได้ทำการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความคำประพันธ์ประเภทกลอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ คำประพันธ์ประเภทกลอน 2. เพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ คำประพันธ์ประเภทกลอน ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญคำประพันธ์ประเภทกลอน จำนวน 7 บท ซึ่งแต่ละบทจะมีเนื้อหาแตกต่างกันไป 2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญคำประพันธ์ประเภทกลอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญคำประพันธ์ประเภทกลอน จำนวน 7 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญคำประพันธ์ประเภทกลอน ก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งได้จาก การคัดเลือกคำประพันธ์ต่าง ๆ ที่มีคุณค่าด้านวรรณศิลป์เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ซึ่งส่วนมากเป็นคำประพันธ์ ที่ได้รับรางวัลซีไรต์ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานสากลผลการวิจัย พบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความคำประพันธ์ประเภทกลอน มีความเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 4.6 – 5 โดยมีความเหมาะสมมากในทุกหัวข้อในการแสดงความคิดเห็น 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความคำประพันธ์ประเภทกลอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากที่ได้รับฝึกทักษะโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมากกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.07$, S.D = 0.27) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Khammee (2021) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความโดยใช้นิทานธรรมบทเสริมด้วยเทคนิคการสอนแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานธรรมบท เสริมด้วยเทคนิคการสอนแบบ Storyline 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานธรรมบท เสริมด้วยเทคนิคการสอนแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้นิทานธรรมบท เสริมด้วยเทคนิคการสอนแบบ Storyline ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานธรรมบท เสริมด้วยเทคนิคการสอนแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.15/85.22 มีประสิทธิภาพสูงกว่ามาตรฐานตามเกณฑ์ 70/70
2. ผลพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความรายวิชาอัลอคลากโดยใช้รูปแบบ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ระดับ 82.03 คะแนน ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จากการทดสอบกลุ่มเป้าหมายจำนวน 23 คน
3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความแตกต่างกัน โดยคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ($25.57 > 19.87$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Storyline รายวิชาอัลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.07$, S.D = 0.27)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรวิเคราะห์บริบทของผู้เรียนในการสร้างเรื่องราวเพื่อให้เกิดความสนใจของผู้เรียน เช่น ตัวละคร สถานที่ เป็นต้น

1.2 การจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบ Storyline สามารถบูรณาการรับรายวิชาอื่น ๆ ได้ ซึ่งจะทำให้มีการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบ Storyline ควรใช้บริบทและเหตุการณ์ ของผู้เรียนให้มากที่สุด

2.2 ควรได้มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ Storyline สำหรับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการเขียนเค้าโครงและเส้นทางการเดินเรื่องในการสร้าง Storyline ให้สอดคล้องกับเรื่องเพื่อนำมาผสมผสานกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนมากที่สุดและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.4 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ Storyline ไปประยุกต์ใช้ในสาระอิสลามศึกษาอื่น ๆ เช่น ในสาระภาษา มลายูอักษรยาวีหรือ อักษรรูมี เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

Anantaworasakul, A. (2002). *gaan jàt gaan riian gaan sǎn dùuay wí-tee Storyline* [Organizing teaching activities using the Storyline method]. Faculty of Education, Chulalongkorn University.

Chaikhamming, R. (2018). *Development of reading comprehension ability of ninth-grade students, using story line learning* [Unpublished master's thesis]. Maha Sarakham Rajabhat University.

Khaemmanee, T. (2005). *rôop bàep gaan riian gaan sǎn taang lêuuak tée làak làai* [Teaching format: Various options]. Chulalongkorn University Press.

Khammee, P. (2021). *Development of reading comprehension Success Using Tale of Dhammapada Supported by Storyline teaching techniques for Mathayomsuksa 3 students* [Unpublished master's thesis]. Naresuan University.

Mathung, K. (2019). Developing reading comprehension abilities of Mathayom 1 students at Khun Krai Pittayakhom School by using reading comprehension exercises. (Research Report). Khun Krai Phitthayakhom School.

Ministry of Education. (2010). *naew taang gaan jàt gít-jà-gam pát-tá-naa pôo riian · dtaam làk sòot gaen glaang gaan sèuk-sǎa kân péun tǎan · pút-tá-sàk-gà-ràat · sǎng-pan-hâa-rói-hâa-síp-ét* [Guidelines for organizing student development activities].

According to the Basic Education Core Curriculum, B.E. 2007]. Bureau of Academic Affairs and Educational Standards.

Phetcharat, J., & Thongbai, A. (2013). *gaan àan pèuua pát-tá-naa kun-ná-pâap chee-wít* [Reading to improve quality of life]. Odeon store.