

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Received: February 2, 2024,  Revised: June 7, 2024,  Accepted: June 20, 2024

ซูฟเฟียน กาแต่¹

มุฮัมหมัด เนสะและ²

บทคัดย่อ

จุดประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 70 3) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ

วิธีการศึกษา ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบาตุมิตรภาพที่ 66 ตำบลปะลุกาสาเมาะ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS จำนวน 5 แผน 2) แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อและหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t-test

ผลการศึกษา พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $70/70 = 80.83/82.50$ ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ $70 = 83.60$ 3) ผลของการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนจากค่าเฉลี่ยอยู่ที่ $(24.80 > 17.40)$ ซึ่งมีความ

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

อีเมล: 736496021@yru.ac.th

² ป.ด (อิสลามศึกษา) อาจารย์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

อีเมล: muhammad.n@yru.ac.th

แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 4) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.26)

การนำผลวิจัยไปใช้ บทความวิจัยนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

คำสำคัญ: พัฒนาทักษะ, คติวิเคราะห์, อัลหะดีษ, QSCCS

The Development of Analytical Thinking Skills by QSCCS Processing on Al-Hadith Subject for Primary School Students, Year 6

Received: February 2, 2024,  Revised: June 7, 2024,  Accepted: June 20, 2024

Suffian Katae¹

Muhammad Nesalaeh²

Abstract

Objectives: **1)** to determine the effectiveness of QSCCS learning plans in Al-Hadith subject for primary school students, year 6, achieving efficiency of 70/70 criteria, **2)** develop analytical thinking skills using QSCCS process in Al-Hadith subject for primary school students, year 6 using 70 percent criteria, **3)** compare the learning outcomes of students before and after implementing QSCCS learning plans in Al-Hadith subject for primary school students, year 6, and **4)** study the satisfaction of primary school students, year 6 towards QSCCS learning plans in Al-Hadith subject.

Methodology: The target population used in this research included 25 primary school students, year 6 at Ban Batu Mittraphap School 66, Paluka Samo Subdistrict, Bacho District, Narathiwat Province, in the second semester of the academic year 2023 obtained by purposive sampling technique. The research instruments consisted of **1)** five QSCCS learning plans in Al-Ha6, subject for primary school students, year 6, **2)** 30 items of analytical thinking skills assessment using QSCCS process in Al-Hadith subject for primary school students, year 6, **3)** two sets of academic performance test in Al-Hadith subject for primary school students, year 6 before and after QSCCS learning, and **4)** satisfaction survey of primary school students, year 6 on QSCCS learning plans in Al-Hadith subject. Statistics used to assess the quality of the

¹ M.Ed. (Candidate) Teaching Islamic Education. Faculty of Education, Yala Rajabhat University.

Email: 736496021@yru.ac.th

² Ph. D. (Islamic Studies), Lecturer, of Teaching Islamic Education, Faculty of Education, Yala Rajabhat University.

Email: muhammad.n@yru.ac.th

instrument included content validity, difficulty, discrimination, reliability, and E1/E2 ratio while statistical analysis was mean, standard deviation, and t-test.

Research findings: **1)** The QSCCS learning plans in Al-Hadith subject for primary school students were highly effective, exceeding the set criteria of 70/70, with an efficiency of 80.83/82.50. **2)** The development of analytical thinking skills using the QSCCS process in Al-Hadith subject for primary school students surpassed the 70 percent criteria at 83.60 percent. **3)** A comparative result of an average score after implementing the QSCCS learning plans in Al-Hadith subject for primary school students, year 6 was significantly higher than before at $24.80 > 17.40$, with a statistically significant difference at 0.05 level. **4)** Overall, primary school students, in year 6 expressed high satisfaction with the QSCCS learning plans in the Al-Hadith subject ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.26).

Contribution: This research can be used for academic purposes in terms of developing a model for teaching and learning Islamic studies.

Keywords: Development, Analytical, Skill, QSCCS, Al-hadith

บทนำ

การศึกษา คือกระบวนการส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณธรรมสูง การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ถูกบ่มเพาะตั้งแต่เราเกิดมา จนกระทั่งเมื่อจะจากโลกนี้ไปในรูปแบบที่แตกต่างกัน การเรียนรู้ คือการปรับปรุงวิถีชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพของสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาที่ตอบโจทย์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เป็นศาสนาที่สอดคล้องกับมนุษย์มากที่สุดเพราะให้ความสำคัญต่อการศึกษามากที่สุด มุสลิมทุกคนจะต้องยึดถือปฏิบัติตามอัลกุรอานและอัลหะดีษเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อิสลามเป็นศาสนาที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก จะเห็นได้จากอายะฮ์ที่ถูกประทานลงมายังท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ที่เกี่ยวกับการศึกษาดังคำตรัสของอัลลอฮ์ ﷻ ในอัลกุรอานว่า

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
(سورة المجادلة: 11)

อัลลอฮ์จะทรงยกย่องเทิดเกียรติแก่บรรดาผู้ศรัทธาในหมู่พวกเจ้า
และบรรดาผู้ได้รับความรู้หลายชั้น

(อัลมูจาดาละฮ์ : 11)

และท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ได้กล่าวเกี่ยวกับการศึกษาวิชาความรู้ว่า:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ.

(رواه ابن ماجه رقم 224)

ความว่า การแสวงหาวิชาความรู้เป็นฟريضสำหรับมุสลิมทุกคน

(บันทึกโดยอิบนุมาญะฮ์ หมายเลข 224)

จากอายะฮ์อัลกุรอานที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ทราบว่า อิสลามได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา และการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้แตกฉานก็จะเป็นพื้นฐานให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพราะความสามารถในการคิดวิเคราะห์จะมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนรู้ จากความสำคัญในการคิดวิเคราะห์ดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการตกผลึกทางความคิด นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมเป็นการปฏิบัติตามหลักการเป็น ขั้นตอนอย่างมีระบบซึ่งเป็นการคิดวิเคราะห์แยกแยะอย่างละเอียดรอบคอบในเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล โดยหาส่วนดีส่วนบกพร่องหรือจุดเด่นจุดด้อยของเรื่องนั้น ๆ แล้ว เสนอแนะสิ่งที่ดีสิ่งที่เหมาะสมนั้นอย่างยุติธรรม อีกทั้ง

ทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะของการนำไปปรับแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย Royal Institute (2003) ได้ระบุว่าการคิดวิเคราะห์ถือว่าเป็นพื้นฐานของการคิด เป็นสิ่งสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมของมนุษย์ ผู้ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์จะสามารถพิจารณาไตร่ตรองแก้ปัญหาอย่างแม่นยำมีความละเอียดในการจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างชำนาญ โดยการหาหลักฐานที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงหรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือยืนยันเพื่อพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเชื่อหรือสรุป Office of the Basic Education Commission: OBEC (2008) ได้ให้ความหมายว่าทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นการระบุเรื่องหรือปัญหา การจำแนกแยกแยะการเปรียบเทียบข้อมูลอื่น ๆ และตรวจสอบข้อมูลอย่างชำนาญหรือหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อความถูกต้องและแม่นยำเพียงพอ แก่การตัดสินใจ

การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาในรายวิชาอัลหะดีษ เป็นการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจแก่นแท้ของหลักคำสอนที่มาจากท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ โดยผู้เรียนสามารถเข้าใจ คติวิเคราะห์หลักต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและเกิดความตระหนักในการนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข แต่การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ครูผู้สอนจะเน้นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา เน้นการบรรยาย การท่องจำมากกว่าการฝึกทักษะ ฝึกวิธีการคิดแก้ปัญหา ไม่ค่อยสอนให้ผู้เรียนคิดอย่างมีเหตุผล เด็กจึงขาดโอกาสในการฝึกฝนทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ดังนั้นการสอนอิสลามศึกษามักจบลงด้วยผู้เรียนได้รับความรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแทนที่จะจบลงด้วยผู้เรียนได้เข้าใจและสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือการได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ด้วยเหตุนี้ทำให้ส่งผลต่อผลการเรียนของผู้เรียนด้วย โดยจากการเปรียบเทียบผลสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาอัลหะดีษโรงเรียนบ้านบาตุมิตรภาพที่ 66 อ.บาเจาะ จ.นราธิวาส ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ย 42.86 ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย 43.25 ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 35.09 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 39.15 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 45.23 (Batu School, 2021) แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของ I-NET อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องพัฒนาอย่างมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาอัลหะดีษต่ำอาจเป็นเพราะนักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ จึงไม่สามารถตีความ แยกแยะและทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง เนื่องจากข้อสอบเป็นแนวของเรื่องราวและคำอธิบาย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งจำเป็นต้องใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง จำแนกและแยกแยะได้

ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ประสบการณ์และทักษะที่ได้รับการสอนนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ด้วยตนเอง นักเรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดีย่อมมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูง เมื่อนักเรียนคนใดได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จนใช้การได้แล้ว ทักษะนี้จะยังคงอยู่กับตัวนักเรียนตลอดไปและทำให้มีความสามารถที่จะเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองได้ ดังนั้นทักษะการคิดวิเคราะห์ถือว่าเป็นทักษะที่เป็นเป้าหมายสำคัญยิ่งของการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (QSCCS) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียน ได้รับการนำมาศึกษาและพัฒนาให้เกิดผลขึ้นในปัจจุบันมีการใช้คำต่างกันไป เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ QSCCS การจัดการเรียนรู้แบบ Big Five Learning บันได 5 ขั้น คือ 1) ขั้นเรียนรู้ด้วยตั้งคำถาม/ตั้งสมมุติฐาน(Q) 2) ขั้นสืบค้นจากสารสนเทศ(S) 3) ขั้นสร้างองค์ความรู้ (C) 4) ขั้นสื่อสารนำเสนอความรู้ (C) และ 5) ขั้น บริการสังคม

(S) เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ได้รับการนำมาศึกษาและพัฒนาให้เกิดผลขึ้นในปัจจุบัน ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ในสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการ QSCCS (เรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น) รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้นโดย Limbach (Duron, R., Limbach, B., & Waugh, W., 2006) โดยพัฒนาตามหลักการกำหนด จุดมุ่งหมาย ทางการศึกษาของ Bloom : Taxonomy of Educational Objectives (Bloom, 1956) โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นบันได 5 ขั้น (Five Steps for Student Development) คือ ขั้น Q (question) ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้เหตุผลผ่านการใช้คำถามและตั้งสมมุติฐาน ขั้น S (search) ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านภาษา ขั้น C (construct) ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษา เหตุผล และการคำนวณนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ขั้น C (Communication) ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษา เหตุผล และการคำนวณในการนำเสนองานและสื่อสาร ขั้น S (service) ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษา เหตุผล และการคำนวณนับได้ว่าเหมาะกับการเรียนในศตวรรษที่ 21 อันจะสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลายเป็นอย่างยิ่ง นอกจากจะได้เรียนรู้ตามหลักสูตรที่ต้องการแล้ว ผู้เรียนจะมีพัฒนาการในด้านการอ่าน ความคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าสูงขึ้นอันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นต่อไปด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ร้อยละ 70
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลหะดีษ โดยใช้กระบวนการ QSCCS

วิธีการศึกษา

การค้นคว้าอิสระเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัล-หะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบาตุ มิตรภาพที่ 66 ครั้งนี้เป็นวิจัยกึ่งทดลอง

(Quasi-Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest – Posttest Design) เพื่อให้งานการค้นคว้าอิสระครั้งนี้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย 1) ประชากรเป้าหมาย 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) การเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล 5) แผนปฏิบัติการวิจัย ดังรายละเอียด ดังนี้

ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนบ้านบาตู มิตรภาพที่ 66 ตำบลปะลุกลาสาเมา อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน คือ อีมาน อิสลาม อิฮซาน เพื่อนบ้าน การบริจาค

2. แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาอัลหะดีษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วยก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ และหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนโรงเรียนบ้านบาตู มิตรภาพที่ 66 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน ซึ่งผลจากการไปทดลองใช้ (try out) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ E_1E_2 : 80.83/82.50

2. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการทำวิจัย

3. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนจำนวน 30 ข้อ และทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น

4. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 30 ข้อ และทำการทดสอบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ได้วางไว้

5. ให้นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนแบบ QSCCS จำนวน 10 ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ทำการค้นคว้าอิสระได้เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่ม	จำนวน (คน)	กระบวนการเรียน			ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน		
		$\bar{X}$	คะแนนเต็ม	E ₁	$\bar{X}$	คะแนนเต็ม	E ₂
กลุ่มเป้าหมาย	24	32.22	40	80.83	24.75	30	82.50

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 80.83/82.50 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยรูปแบบ QSCCS มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 70/70

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 70

แบบทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70
แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาอัลหะดีษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	25	30	83.60

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 70 มีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ที่ ร้อยละ 83.60 จากแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 25 คน แสดงว่า ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 70 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	25	30	17.40	1.72	7.62	
หลังเรียน	25	30	24.80	2.42		.46*

* p-value < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.80 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.42 และคะแนนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.40 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.72 ทดสอบค่า t ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	25	30	17.40	1.72	7.62	
หลังเรียน	25	30	24.80	2.42		.00*

* p-value < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ มีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกัน ระหว่างก่อนและหลังเรียน ซึ่งคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 17.40 หลังเรียนเท่ากับ 24.80 แสดงว่า คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน ($24.80 > 17.40$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน	4.28	0.79	มาก
2. นักเรียนพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปฏิบัติตามขั้นตอน ไม่ยากเกินไป	4.40	0.65	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอน	4.20	0.91	มาก
4. ในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งประเด็นคำถามและสืบค้นคำตอบในสิ่งที่อยากรู้	4.36	0.70	มาก
5. ในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	4.48	0.65	มากที่สุด
6. นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนในการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อนร่วมห้อง	4.24	0.83	มาก
7. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS	4.20	0.82	มาก
8. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น	4.56	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
9. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และมีเป้าหมายในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น	4.44	0.58	มาก
10. นักเรียนสามารถนำกระบวนการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและในวิชาอื่นได้	4.28	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย	4.34	0.26	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ได้คะแนนเฉลี่ย 4.56 คะแนน ในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ได้คะแนนเฉลี่ย 4.48 คะแนน นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และมีเป้าหมายในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น ได้คะแนนเฉลี่ย 4.44 คะแนน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.20 คะแนน และ นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS ได้คะแนนเฉลี่ย 4.20 คะแนน เช่นกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบาตู มิตรภาพที่ 66 ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลตันไทร อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส ที่ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นมา ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาปี พ.ศ. 2551 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการศึกษิตตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 80.83/82.50 มีประสิทธิภาพสูงกว่ามาตรฐานตามเกณฑ์ 70/70 แสดงว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS โดยรวมสามารถช่วยให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ได้ดี มีเทคนิควิธีการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น เข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น ทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ระหว่างเรียนและหลังเรียนมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Muangthai, K. (2018) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง Subject-Verb Agreement สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 74.53/74.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

Srisayan, W. (2020) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์คิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.31/81.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ระดับ 83.60 คะแนน ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จากการทดสอบกลุ่มเป้าหมายจำนวน 24 คน แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ QSCCS เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ โดยวิธีสอนแบบ QSCCS เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่มีระบบสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจับใจความ จับประเด็นและอ่านอย่างมีจุดหมาย ซึ่งในแต่ละขั้นตอนนี้จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Srithongsook, C. (2018) วิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และมโนทัศน์ทางภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนร่วมกับอินโฟกราฟิก พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่องทวีปยุโรปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Srisayan, W. (2020) วิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์คิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความแตกต่างกัน โดยคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ($24.80 > 17.40$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ Srisayan, W. (2020) วิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์คิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ Muangthai, K. (2018) วิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง Subject-Verb Agreement สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.26) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Srisayan, W. (2020) วิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์คิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักศึกษามี

ความพึงพอใจทุกด้านโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย=4.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับ มากที่สุดสูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ การประเมินผลการเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย=5.0) รองลงมาคือการประเมินการเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย = 4.97) การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย = 4.86) นักศึกษาสื่อสารการเรียนรู้ร่วมกัน (ค่า คะแนนเฉลี่ย = 4.86) นักศึกษาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น (ค่าคะแนนเฉลี่ย = 4.81) นักศึกษาได้ฝึกทักษะ การสื่อสาร (ค่าคะแนนเฉลี่ย = 4.81) และผู้สอนชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน (ค่าคะแนนเฉลี่ย = 4.78) สอดคล้องกับ Mahae, S. (2021) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการจำคำศัพท์อัล หะดีษโดยใช้หนังสือนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือ นิทานสาระการเรียนรู้อัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 80.83/82.50 มีประสิทธิภาพสูงกว่า มาตรฐานตามเกณฑ์ 70/70
2. ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ระดับ 83.60 คะแนน ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่า เกณฑ์ร้อยละ 70 จากการทดสอบกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 25 คน
3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนจากแผนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความแตกต่าง กัน โดยคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ($24.80 > 17.40$) มีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ
4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้ แบบ QSCCS รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.26)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะด้านการนำรูปแบบการสอนไปใช้

1.1 จัดการเรียนการสอนของครูควรวิเคราะห์บริบทของผู้เรียนและคำนึงถึงความเหมาะสมใน การจัดการเรียนการสอน

1.2 การกำหนดเวลาของกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องดำเนินการแบบต่อเนื่อง เพราะฉะนั้นจะต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม และมีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรม

1.3 การจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ QSCCS สามารถใช้สอนร่วมกับการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ ได้ ซึ่งจะทำให้มีการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรได้มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ QSCCS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ QSCCS ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ ความพึงพอใจและความรับผิดชอบในรายวิชาอื่นและระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.3 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ QSCCS กับการอ่านและการเขียนไปประยุกต์ใช้ในสาระอิสลามศึกษาอื่น ๆ เช่น ในสาระภาษามลายูอักษรยาวี หรืออักษรโรมัน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

Batu School. (2021). *Education Quality Development Plan*. Batu School.

Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals* (1st ed.). Longman Group.

Duron, R., Limbach, B., & Waugh, W. (2006). Critical Thinking Framework for Any Discipline. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 17(2), 160-166. <https://www.isetl.org/ijtlhe/pdf/IJTLHE55.pdf>

Ibn Majah al-Qazwaini, M. Y. (2007). *Sunan Ibnu Majah*. Dar al-Salam.

Mahae, S. (2021). *The Development of Reading and Memorizing Vocabularies of Al-Hadith by Using Story Book Primary School Students Year 5* [Unpublished master's thesis]. Yala Rajabhat University.

- Muangthai, K. (2018). Results of Learning Activity Management Using 5 STEPs Approach on Subject-Verb Agreement for 1st Year English Major Students of the Faculty of Education Nakhon Phanom University. *Journal of Humanities and Social Sciences Surin Rajabhat University*, 20(2), 64-75.
- Naoungon S., & Sittiwong, T., & Jiraworapong, P. (2018). The Flipped Classroom and Team Based Learning on General Education for Undergraduate Students. *Journal of Education Silpakorn University*, 14(1), 45-53.
- Office of Academic Affairs and Educational Standards, OBEC. (2008). *Basic Education Core Curriculum B.E. 2551* (A.D. 2008). The Ministry of Education.
- Rattanasree, K., & Janthorn, B. (2018). Development of Academic Achievement by Implementing 5 Steps of Learning Activities (QSCCS) in Advanced Office Software Course Offered to First-Year Diploma Students at Panyapiwat Technological College. *Journal of Innovation and Technology for Learning (JTL) Siam Technology College* 1(1), 38-48. https://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve_DOI=10.14456/jtl.2018.5
- Srisayan, W. (2020). The 5-Step Learning Management Approach for Critical Reading Skills Development in the Thai Language Course of Matthayomsuksa 3 Bandaitepkanjanaubhatham School Mae Sai District Chiangrai Province. *Journal Graduate School Chiangmai Rajabhat University*, 16(1), 69-80. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/pikanasan/article/view/226404>
- Srithongsook, C. (2018). The Development of Analytical Thinking Ability and Geographical Concepts in Europe of Matthayomsuksa 2 Students Taught By 5 Steps with Infographic. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 12(5), 1360-1375. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/186951>
- The Old Arab Students Association of Thailand. (1998). *prá má-hăa kam-pee an gù raan próm bplae bpen paa-săa tai* [The Holy Quran with Thai translations]. King Fahad Center for Printing the Quran.

The Royal Institute. (2003). *pót-jà-naa-nú-grom chà-bàp rât-chá-ban-dit-dtà-yá-sà-tăan* . พ . 2542 [Royal Institute Dictionary B.E. 2542]. Nanmeebook Publication.

Theptee, K. (2015). *Effects of organizing learning activity using KWDL techniques on mathematics word problem-solving ability and learning retention on systems of linear equations in two variables* [Unpublished master's thesis]. Ubon Ratchathani University. <https://www.esanpedia.oar.ubu.ac.th/e-research/?q=node/1592>

Wittayarungrueangsri, M. (2021). The Five Steps Learning Management with Google Classroom in the Basic Units of Life for Enhancing Analytical Thinking and Academic Achievement of Mathayomsuksa 1 Students. Rajabhat Mahasarakham University. <https://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2564/M130239/Wittayarungrueangsri%20Manassanan.pdf>