

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลลอคลากโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

Received: February 7, 2024,  Revised: June 6, 2024,  Accepted: June 13, 2024

มุฮัมหมัดยูโซ๊ะ ชง¹

มุหัมมัดสุหัยมี เสงยามา²

บทคัดย่อ

จุดประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชาอัลลอคลากโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

วิธีการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย 1) หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มารยาทต่อผู้มีพระคุณ จำนวน 5 เรื่อง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลลอคลาก เป็นแบบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า Dependent t-test

ผลการศึกษา พบว่า 1) ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 81.12/84.02 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ตามที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลลอคลากโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์หลังเรียน ($\bar{X} = 25.21$, S.D. = 2.72) สูงวกาก่อนเรียน ($\bar{X} = 15.31$, S.D. = 1.26) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.24)

¹ นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนอิสลามศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อีเมล:

736396010@yru.ac.th

² ประ.ด (อิสลามศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

อีเมล: muhammadsuhaimi.h@yru.ac.th

การนำผลวิจัยไปใช้ บทความวิจัยนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

คำสำคัญ: นิทาน, อิเล็คทรอนิกส์, อัลอัลลาฮ

The Development of Learning Achievement on *Al-Akhlaq* Subject by Using Electronic Comic Book for Intermediate Islamic Studies Students, Year 2

Received: February 7, 2024,  Revised: June 6, 2024,  Accepted: June 13, 2024

Muhammadyusoh Song ¹

Muhammadsuhaimi Haengyama ²

Abstract

Objectives: 1) to develop and determine the efficiency of an electronic comic book for intermediate Islamic studies students, year 2 according to criteria of 80/80, 2) to compare the learning achievement of the students before and after learning by using an electronic comic book intermediate Islamic studies students, year 2, and 3) to study students' satisfaction with an electronic comic book on *al-Akhlaq* subject for intermediate Islamic studies students, year 2.

Methodology: The samples were 29 intermediate Islamic studies students, year 2, the second semester of the academic year 2022. The instruments of the independent study consisted of 1) five topics from an electronic comic book, 2) thirty questions of four multiple-choice items learning achievement test on *al-Akhlaq* subject, and 3) ten items with a five-scale students' satisfaction questionnaire using the electronic comic book. Statistics used for data collection were mean scores, standard deviation, and Dependent t-test.

Research findings: 1) The efficiency of electronic comic books was E_1/E_2 , 81.12/84.02 which was higher than the specified criterion 80/80. 2. The learning achievement on the *al-Akhlaq* subject by using an electronic comic book after learning was ($\bar{X} = 25.21$, S.D. = 2.72) which is considered as higher than before learning ($\bar{X} = 15.31$, S.D. = 1.26) at the statistically

¹ M.Ed. (Candidate) Teaching Islamic Education, Faculty of Education, Yala Rajabhat University Email: 736396010@yru.ac.th

² PH.D. (Islamic civilization), Assistant Professor, Faculty of Education, Yala Rajabhat University Email: muhammadsuhaimi.h@yru.ac.th

a significant level of .05 and 3) The students' satisfaction with the learning management by using the electronic comic book was at the highest level ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.24).

Contribution: This research can be used for academic purposes in terms of developing a model for teaching and learning Islamic studies.

Keywords: Tale, E-books, *Akhlaq*

บทนำ

การพัฒนาการศึกษาที่แท้จริงต้องเป็นการพัฒนาที่มีผลถึงผู้เรียนสถานศึกษาจึงต้องเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญทั้งทางกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของเด็กและเยาวชนมีศักยภาพ มีพลัง มีความคิดจินตสำนึกและมีความพร้อมที่จะอุทิศตนเอง และเป็นกำลังสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพัฒนาสังคมต่อไปในอนาคตโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่อยู่ในช่วงการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาซึ่งเป็นช่วงที่อยู่ในวัยอันเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต เนื่องจากส่วนใหญ่จะต้องปฏิบัติตัวหรือทำตัวด้วยการพยายามปรับให้เข้ากับสภาพความเป็นจริงที่ตนประสบอยู่ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อที่จะได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ครู พ่อแม่ พี่น้อง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมในสังคมที่เด็กเข้าไปเกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาและการเรียนการสอนในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนไปมากในสังคมทุกระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนารูปแบบการกระบวนทัศน์องค์การบริหารจัดการการปรับเปลี่ยนดังกล่าวได้มีการพัฒนาทางระบบสังคม และข้อมูลข่าวสารที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วนั่นเอง ดังนั้น จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยเฉพาะผู้บริหาร ครู อาจารย์ รวมทั้งผู้เรียน ชุมชน และสังคมโดยรวมจะต้องเสริมทักษะจำเป็นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ต้องเปลี่ยนแปลงไป และที่สำคัญต้องสามารถปรับตัวให้ก้าวทันสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเหล่านั้นได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (pahay, s. 2010)

จากแนวคิดข้างต้นมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง 2555) คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพโดยยึดหลักการว่า เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญบนพื้นฐานของความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพโดยยึดหลักการว่า เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง 2555) ได้กำหนดหลักการเพิ่มเติมคือ มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตเป็นการศึกษาที่มุสลิมทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง 2555) ได้กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อิสลามศึกษา 8 สารการเรียนรู้ ได้แก่ อัลกุรอาน อัลหะดีษ อัลอะกิดะฮ์ อัลฟิกฮ์ อัตตารีค อัลอัคลาก ภาษาอาหรับ ภาษามลายู และในสารการเรียนรู้ที่ 2 หลักสูตรอิสลามศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มเติมจากหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง 2555) ว่าผู้เรียนต้องรักการอ่านอัลกุรอาน รักการละหมาด รักความสะอาด มีมารยาทแบบอิสลาม มีความรับผิดชอบ

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนอิสลามศึกษา โรงเรียนดารุสสลอลีน (สัมภาษณ์, 25 พฤษภาคม 2565) ให้ความเห็นว่า การเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 รายวิชาอัลอัคลาก ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามที่พึงประสงค์ ยังไม่บรรลุเป้าที่วางไว้ ส่วนหนึ่งก็มาจากวิธีการสอนของครูที่ไม่มีความดึงดูดโดยใช้การสอนแบบบรรยายเป็นหลักทำให้นักเรียนเบื่อกับการเรียน และไม่มีความสนใจในการเรียน และมีพฤติกรรมที่ก้าวร้าว คุ้ยระหว่างเรียน ขาดการตั้งใจตัวเอง ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 รายวิชาอัลอัคลากอยู่ในระดับต่ำ จึงทำให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานของโรงเรียนที่ได้วางไว้ ดังนั้น ทางหลักสูตรจึงมีการกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จริยธรรมแบบอิสลามในกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม Nong Chok District Mosque Administrators Club (2013) ได้กล่าวถึงจริยธรรมแบบอิสลามว่า คือ การแสดงมารยาทต่อผู้อื่นโดยเป็นไปตามบัญญัติอิสลาม จริยธรรมหรือมารยาทอิสลามมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นรูปแบบในการจัดความสัมพันธ์ในสังคมและเป็นหลักหนึ่งของศาสนาอิสลามด้วย เพราะฉะนั้นหลักสูตรอิสลามศึกษาได้กำหนดมาตรฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอัคลากไว้ว่าเข้าใจ ยึดมั่นและปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลาม ในการพัฒนาตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข สารการเรียนรู้อัลอัคลากจำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาและทำความเข้าใจอย่างยิ่งเพราะเป็นวิชาที่นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณ อุปนิสัย และความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์ต่อพระองค์อัลลอฮ์ด้านความสัมพันธ์ต่อตนเองและด้านความสัมพันธ์ต่อเพื่อนมนุษย์ (กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานการศึกษาเอกชน, 2546)

ดังนั้น ปัญหาเหล่านี้จึงเป็นที่มาของการวิจัยเล่มนี้ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมความรู้และความเข้าใจของนักเรียนรายวิชาอัลอัคลากเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาแบบการสอนอิสลามศึกษา รายวิชาอัลอัคลาก นำรูปแบบที่มีความเหมาะสมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับยุคในปัจจุบัน การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลักและยังมีเทคโนโลยีต่าง ๆ มาอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ สังคมยุคดิจิทัลส่งผลให้คนยุคนี้มีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามรายวิชานั้น ๆ และตามความเหมาะสมของผู้สอนเป็นการเรียนรู้ที่ปรับให้เข้ากับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้นโดยอาจจะมีการนำวิดิทัศน์ e-learning หรือหนังสือการ์ตูนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ประกอบการควบคุมกับกระบวนการเรียนรู้ซึ่งผู้พัฒนาสื่อหลายท่านได้วิจัยแล้ว พบว่า สื่อดังกล่าวมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี เช่น งานวิจัยของ Puangwipat, D. (2011) พบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก เหตุนี้ทำให้เกิดนวัตกรรมประเภทสื่อการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยจะใช้เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวนั้นก็คือหนังสือ

นิทานอิเล็กทรอนิกส์ เป็นหนังสือที่แปลกใหม่ น่าดึงดูด มีตัวการ์ตูนที่นักเรียนสามารถจำง่ายเพราะเป็นการ์ตูนที่เราออกแบบเองโดยใช้บุคลากรและนักเรียนเป็นตัวละครในรูปแบบการ์ตูน และมีบทที่สอดคล้องและสะท้อนชีวิตจริงของนักเรียน และยังสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับยุคในปัจจุบัน จึงใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

วัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลลอคลากโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์

วิธีการศึกษา

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนดาราสุสสลีสิน เป็นงานวิจัยกึ่งทดลองโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย 1) กลุ่มเป้าหมาย 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล 5) อภิปรายและสรุปผล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนดาราสุสสลีสิน 118 หมู่ 5 ตำบลเขาตม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี จำนวนนักเรียน 29 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอัลลอคลาก เรื่อง มารยาทต่อผู้มีพระคุณ จำนวน 5 เรื่อง รวมเวลาสอน 10 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุง 2555 ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 เพื่อกำหนดหัวข้อเรื่องและเขียนเนื้อหาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ แล้วศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจะได้นำมาจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้น

อิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 และนำหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มารยาทต่อผู้มีพระคุณที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระแล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อขอแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ จากนั้นนำหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอิสลามศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลเพื่อประเมินคุณภาพของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย ด้านเนื้อหาหนังสือมีความสอดคล้องกับบทเรียนรายวิชาอัลอคลาก การใช้ภาษา มีความเหมาะสมกับนักเรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ 2 ด้านมิติมีเดีย เช่น ลักษณะของขนาด สี ตัวอักษร ชัดเจน สวยงาม และการออกแบบหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ มีความเหมาะสมหรือไม่ เช่น ความยาวของการนำเสนอแต่ละเรื่อง จากนั้นหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือที่อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 ถือว่าหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ผลการประเมินคุณภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์สามารถนำไปใช้ได้ จากนั้นนำหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่ผ่านการตรวจสอบและประเมินแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนผดุงศาสนวิทยา 93 หมู่ 6 ตำบลยะรัง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี จำนวน 20 คน เพื่อหาประสิทธิภาพ แล้วนำหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอัลอคลาก เรื่อง มารยาทต่อผู้มีพระคุณ ที่ผ่านการทดลองใช้เข้าไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาอัลอคลาก โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุง 2555 เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเนื้อหา เพื่อกำหนดจำนวนข้อสอบที่ต้องการวัดให้ครอบคลุม แล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อขอแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบทดสอบที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้ค่า (IOC) แล้วนำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของข้อคำถามโดยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ถึง 1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของข้อสอบ โดยพิจารณาข้อสอบที่มีค่า (IOC) ตามเกณฑ์ แล้วนำผลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์สามารถนำไปใช้ได้ และนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบและประเมินแล้ว จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนผดุงศาสนวิทยา 93 หมู่ 6 ตำบลยะรัง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี จำนวน 20 คน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อที่มีความเหมาะสมที่ยอมรับเป็นค่าอำนาจจำแนก ข้อสอบมีเกณฑ์ความยากง่ายที่ยอมรับได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ผลปรากฏว่าข้อสอบมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.32-0.75 แสดงว่า ข้อสอบมีความยากง่ายค่อนข้างยากถึงค่อนข้างง่ายและมีอำนาจจำแนกได้ดีมาก และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเป็น 0.84 สามารถนำ

แบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ จัดพิมพ์แบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลลอคลากโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 จำนวน 10 ข้อ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้าง และเทคนิคต่าง ๆ จากเอกสารงานวิจัย และหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพึงพอใจเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ แล้วผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดคะแนนแต่ละระดับของความพึงพอใจ คือ

5 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับที่ดีมากที่สุด

4 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับที่ดีมาก

3 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาขอบเขตของเนื้อหา และความถูกต้องข้อความ และการใช้ภาษา แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้วิธีการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน 10 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนผดุงศาสนวิทยา 93 หมู่ 6 ตำบลยะรัง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี จำนวน 20 คน และจัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลลอคลากโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ใช้เวลา 1 ชั่วโมง กับผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนและบันทึกผลไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน เพื่อการวิเคราะห์

2) ดำเนินการสอนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 จำนวน 5 แผน การจัดการเรียนรู้ใช้เวลา 10 ชั่วโมง แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนทำการทดสอบระหว่าง

เรียน โดยจะใช้ใบงานและแบบทดสอบ แล้วนำมาตรวจให้คะแนน และบันทึกไว้เป็นคะแนนระหว่างเรียนเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล (E_1)

3) เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนแต่มีการสลับข้อ แล้วนำมาตรวจให้คะแนน และบันทึกไว้เป็นคะแนนหลังเรียน เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล (E_2)

4) เมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบ นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนรายวิชาอัลอัครากโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ พร้อมแสดงความคิดเห็น

5) หลังจากผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาอัลอัครากโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (ก่อนเรียน-หลังเรียน) และคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนนำไปประมวลวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ประเมินคุณภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มารยาทต่อผู้มีพระคุณ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โดยใช้การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC)

2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โดยใช้สถิติค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบความแตกต่าง (Dependent t-Test)

3) วิเคราะห์คะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา

1. ผลการหาประสิทธิภาพของการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอัลอัครากสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผู้วิจัยได้นำหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอัลอัคราก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ปรากฏผลตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ จากการทดลองกับกลุ่มเป้าหมายที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์

กลุ่ม	จำนวน(คน)	กระบวนการเรียนระหว่างเรียน			ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน		
		$\bar{X}$	A	E_1	$\bar{X}$	B	E_2
กลุ่มเป้าหมาย	29	32.45	40	81.12	25.21	30	84.02

จากตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์จากการใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 29 คน พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างเรียน (E_1) มีค่าเท่ากับ 81.12 และค่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (E_2) มีค่าเท่ากับ 84.02 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องมารยาทต่อผู้มีพระคุณ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 มาทำการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

n	หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์	$\bar{X}$	S.D.	t-Test
29	ก่อนเรียน	15.31	1.26	17.14
29	หลังเรียน	25.21	2.72	

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 เพื่อให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจเมื่อเรียนกับหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน ปรากฏผลตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนชอบเนื้อหาบทนิทานเรื่องมารยาทต่อผู้มีพระคุณ	4.03	0.68	มาก
2. นักเรียนชอบและสนุกกับการเรียนวิชาอัลอะคลากที่มีหนังสือบทนิทานอิเล็กทรอนิกส์ประกอบ	4.31	0.81	มาก
3. เนื้อหาบทนิทานมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	3.86	0.88	มาก
4. นักเรียนชอบวิธีการจัดลำดับเนื้อหาที่มีความต่อเนื่องและเข้าใจง่าย	3.90	0.94	มาก
5. หนังสือบทนิทานอิเล็กทรอนิกส์ประกอบทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดี	3.72	1.00	มาก
6. นักเรียนมีความชื่นชอบในรูปแบบการนำเสนอภาพการ์ตูนประกอบการเรียนรู้	4.34	0.77	มาก
7. นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้นเมื่อเรียนด้วยหนังสือบทนิทานอิเล็กทรอนิกส์	4.24	0.83	มาก
8. ภายภาคหน้านักเรียนอยากให้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทนิทานการ์ตูนอิเล็กทรอนิกส์ประกอบอีกไหม	4.10	0.82	มาก
9. นักเรียนพอใจในผลการเรียนที่เรียนด้วยหนังสือบทนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพราะสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง	4.38	0.68	มาก
10. ความรู้ที่นักเรียนได้จากการเรียนในหนังสือบทนิทานอิเล็กทรอนิกส์ช่วยสอนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.24	0.79	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.11	0.24	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือบทนิทานอิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอัลอะคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 จำนวน 29 คน พบว่า การใช้หนังสือบทนิทานอิเล็กทรอนิกส์ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24 มีระดับความพึงพอใจระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เนื้อหาของบทนิทานมีความน่าดึงดูด เข้าใจง่ายมากกว่าในหนังสือเรียนปกติ ภาษามีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน การอธิบายเนื้อหาของบทนิทานมีความเหมาะสม ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ และยังสามารถเอาเนื้อหาบทนิทานที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนพอใจในผลการเรียนที่เรียนด้วยหนังสือบทนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพราะหนังสือมีความน่าสนใจ สนุก สามารถอ่านได้ด้วยตนเอง นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้นเมื่อเรียนกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่าน และสนุกกับการอ่าน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการใช้หนังสือบทนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือบทนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หนังสือบทนิทานอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอัลอะคลาก สำหรับนักเรียน

ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 81.12/84.02 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ คุณลักษณะของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า เนื้อหาเกี่ยวกับมารยาทต่อผู้มีพระคุณ ไม่ว่าจะเป็น บิดามารดา และ ครูบาอาจารย์ และได้ทำการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เปิดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียนได้อ่าน ได้สนุกเพลิดเพลินกับการเรียน และยังสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น ในการเรียนรู้นักเรียนจะมีคติสอนใจกับเนื้อหาที่สอดคล้องกับชีวิตจริงอยู่ท้ายบท เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิด เข้าใจมากขึ้นกับหนังสือนิทาน ซึ่งสอดคล้องกับ Puangwipat, D. (2011) ได้ทำวิจัย เรื่อง ผลการเรียนรู้และความคงทนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากการเรียนด้วย หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรมภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบความคงทนในการจำหลังการเรียนรู้จากการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับการเรียนปกติ 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดังกล่าวมีประสิทธิภาพ 82.11/83.43

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นักเรียนเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ความคงทนในการเรียนรู้หลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ ทั้งนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และนักเรียนที่เรียนแบบปกติ พบว่า คะแนนความคงทนในการเรียนรู้แตกต่างจากคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยครั้งที่ 1 โดยลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก และมีความสอดคล้องกับ laennitanyong, H. (2019) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้อัลลอคลากโดยใช้หนังสือการ์ตูน เรื่อง ความเมตตาและความกตัญญู กตเวที สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนสาระการเรียนรู้อัลลอคลากโดยใช้หนังสือการ์ตูน เรื่อง ความเมตตาและความกตัญญู กตเวที มีประสิทธิภาพ 82.50/86.41 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้อัลลอคลากโดยใช้หนังสือการ์ตูน เรื่อง ความเมตตาและความกตัญญู กตเวที หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนเรื่องความเมตตาและความกตัญญู กตเวที อยู่ในระดับมาก หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นมานั้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์มีการออกแบบหน้าปกสื่อได้น่าสนใจชวนอ่านในการใช้สื่อได้อย่างละเอียด มีความน่าสนใจในเนื้อหา นิทาน มีความเข้าใจง่ายและแทรกความรู้ บทบัญญัติจากอัลกุรอานและหะดิษ มีคติสอนใจให้ทุกบทเรียน ออกแบบการ์ตูนสีสันสดใส หน้าการ์ตูนเป็นหน้าคนจริง ๆ อีกทั้งยังสามารถอธิบายจากนามธรรมเป็นรูปธรรมได้เป็นอย่างดี มีระบบการตอบสนองทันทีทันใด อีกทั้งนักเรียนยังสามารถเป็นผู้ควบคุมหนังสือนิทานให้เป็นไปตามความต้องการของตนเอง ทำให้เกิดอยากเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาในหนังสือนิทานมากขึ้น

2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ผลปรากฏว่าการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lobchang, P., & Ong-atwanit, N. (2022) ได้ทำการวิจัย เรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับเกมการแข่งขันสะกดคำวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า 1) การพัฒนาจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับเกมการแข่งขันสะกดคำวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพระดับมากที่สุด 2) ทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และเกมการแข่งขันสะกดคำวิชาภาษาไทย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ทักษะการเขียนสะกดคำมาตรา ตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และเกมการแข่งขันสะกดคำวิชาภาษาไทยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Judge, T. A., & Higgins, C. A. (1998) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์จากกลอนบทหนึ่งชื่อว่า “My Incredible Headache” ในซีดีรอม The New kid on the Block ซึ่งเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ได้รับความนิยมจากนักเรียน มีคำและภาพเหมือนกับหนังสือปกติแต่สามารถอ่านออกเสียงดัง ๆ เป็นคำ วลี และเรื่องราวเป็นรายบุคคล มีภาพเคลื่อนไหวและภาพที่ใช้เลือกวัตถุในภาพหนังสือของนักเรียนเกรด 3 จำนวน 15 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมนักเรียนในกลุ่มควบคุมให้อ่านพร้อมฟังเสียงจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และดูภาพเคลื่อนไหว ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนทั้งหมดให้ความสนใจกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพราะมีภาพเคลื่อนไหวและได้รับความรู้จากแบบสอบถามก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีบทบาทต่อการศึกษายุคสมัยนี้ ฉะนั้นผู้วิจัยจึงนำมาใช้ในโรงเรียนให้ผู้เรียนได้สัมผัสเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ อีกทั้งก่อให้เกิดผลต่อนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นได้

การพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์นักเรียนให้ความสนใจ และตั้งตารอคอยในการเรียนแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อีกทั้งนิทานเป็นสิ่งที่สำคัญต่อชีวิตเด็ก ช่วยให้เด็กมีความสุขให้แ่ก่คิดและคติสอนใจ การจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยใช้นิทานเป็นสิ่งจำ เป็นเพราะการเล่านิทานสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ปรากฏผลว่า หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ มีระดับความพึงพอใจระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เนื้อหาบทเรียนมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน การอธิบายเนื้อหาของนิทาน มีความเหมาะสม หนังสือทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดี นักเรียนพอใจในผลการเรียนที่เรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เพราะสามารถอ่านได้และเข้าใจง่ายได้ด้วยตนเอง นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น เมื่อเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Watcharakupt, S. (2000) ได้จัดทำชุดการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษา

ปรากฏว่า ชุดการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพ 90.00/93.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Muda (2015) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านจริยธรรม สาระอัลหะดีษโดยใช้หนังสือนิทานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนสาระอัลหะดีษโดยใช้หนังสือนิทานมีประสิทธิภาพ 82.92/83.33
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระอัลหะดีษโดยใช้หนังสือนิทานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนสาระอัลหะดีษโดยใช้หนังสือนิทานสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือนิทานอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลลอคลากโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โดยสรุปการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เห็นได้ชัดว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นและพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น เช่น ด้านการเรียน การอ่าน การคิดและการแสดงออก และด้านมารยาท มารยาทกับครู บารออาจารย์ และมารยาทกับผู้ปกครอง และนักเรียนพอใจในผลการเรียนที่เรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพราะสามารถอ่าน เข้าใจง่ายได้ด้วยตนเอง และยังมีข้อคิดทำนทานให้นักเรียนนำไปปรับใช้ทุกบท นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น เมื่อเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจมากขึ้น และนักเรียนยังมีส่วนร่วมในการเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ตลอดเวลา กิจกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลลอคลาก นักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องสร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรู้สึว่าการเรียนอัลลอคลาก เป็นสิ่งที่จำเป็นมากสำหรับนักเรียนเพราะสามารถทำให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคมและรู้จักถูกรู้จักผิด รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ และยังสามารถขัดเกลานิสัยหรือมารยาทของนักเรียนให้ดีขึ้นอีกด้วย

สรุปผลการค้นคว้าอิสระ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาอัลลอคลากโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 พบว่า

1. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 มีค่าร้อยละโดยรวมเท่ากับ 81.12/84.02 ซึ่งมีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอัลอัคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา อัลอัคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ปรากฏว่ามีระดับความพึงพอใจระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ผู้ค้นคว้ามีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1) ควรศึกษาขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์อย่างละเอียดเพื่อให้มีความเข้าใจขั้นตอนอย่างลึกซึ้งจึงสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาอัลอัคลากโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์สามารถนำไปใช้สอนร่วมกับการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ จะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลายมากขึ้น

3) การสร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนวิชา อัลอัคลากต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนที่ให้ความสนใจ

4) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาอัลอัคลากโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนควรให้เวลากับผู้เรียนได้ซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับกลุ่มเพื่อนหรือผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

1) ควรมีการพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อเสริมประกอบในรายวิชาอื่น ๆ เช่น อัลฟิกฮ อัลกุรอาน อัลหะดีษ ฯลฯ และระดับชั้นอื่น ๆ เพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์สามารถกระตุ้นและดึงดูดนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2) ควรมีการพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ด้านมัลติมีเดียให้ดีขึ้น เช่น เพิ่มภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ เสียงเพลง และเสียงการสนทนาประกอบ เพื่อกระตุ้นและเพิ่มอรรถรสในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- Judge, T. A., & Higgins, C. A. (1998). Affective disposition and the letter of reference. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 73(5). 207-22.
- Lobchang, P., & Ong-atwanit, N. (2022). *Classroom Construction for Thai language using electronic books and word spelling skill development of fourth grade students* [Unpublished master's thesis]. Naresuan University.
- Laennitanyong, H. (2019). *Improving academic achievement in the Al-Akhlaq subject using Comic book on gratitude and gratitude for grade 4 students* [Unpublished master's thesis]. Yala Rajabhat University.
- Ministry of Education. (2003). *læk sòot it-sà-laam sèuk-sǎa · pút-tá-sàk-gà-ràat · sǒng-pan-hàa-rói-sèe-síp-hòk Islamic* [Islamic Studies Curriculum 2003 (Revised Edition 2012)]. Office of Private Education Ministry of Education. <https://www.skprivate.go.th/group/detail/96>
- Muda, A. (2015). *The Development of Understanding in Ethics in al-Hadis Subject* [Unpublished master's thesis]. Yala Rajabhat University.
- Nong Chok District Mosque Administrators Club. (2013). *Mu'allaf Handbook New Muslims* (20th edition). Nong Chok District Mosque Administrators Club.
- Pahay, S. (2010). *Media and technologi for education*. Phrae Primary Educational Service Area Office 2.
- Puangwiphat, D. (2011). *Affects of learning achievement and retention of English vocabulary by using English storytelling electronic book for Pratom Suksa five* [Unpublished master's thesis]. Silpakorn University.
- Watcharakupt, S. (2000). *A reading comprehension package using tales for prathom suksa three students* [Unpublished master's thesis]. Burapha University Graduate School.