

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2

The Development of Reading Comprehension Skill by SQ3R Technique on al-Hadith Subject for Intermediate Islamic Studies Stage Students, Year 2

Received: September 18, 2023 ■ Revised: November 17, 2023 ■ Accepted: December 20, 2023

มาดิฮะห์ ลีเต๊ะ¹ อับดุลรอแมะ สุหลง²

Madihah Sideh, Abdulramae Sulong

¹ M.Ed. (การสอนอิสลามศึกษา). นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. อีเมลผู้เขียนหลัก: 736496017@yru.ac.th

M.Ed. (Candidate in Teaching Islamic). Teaching Islamic Education Program, Faculty of Education, Yala Rajabhat University. Corresponding Author Email: 736496017@yru.ac.th

² Ph.D. (อารยธรรมอิสลาม) อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาอีเมล: abdulramae.s@yru.ac.th

Ph.D (Islamic civilization) Lecturer of Teaching Islamic Education, Faculty of Education, Yala Rajabhat University, Email: abdulramae.s@yru.ac.th

บทคัดย่อ

จุดประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยโดยใช้เทคนิค SQ3R โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 70 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R

วิธีการศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบันนังสตาวิทยานุสรณ์ จำนวน 25 คน ที่เรียนในภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 2) แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-Test

ผลการศึกษา พบว่า 1) ประสิทธิภาพของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.60/85.47 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดเฉลี่ยร้อยละ 72.79 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากับ ($\mu=4.59$, $\sigma=0.27$)

การนำผลวิจัยไปใช้ ผลวิจัยนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้
อิสลามศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ

Abstract

Objectives 1) to develop and find the consistency of the learning management plans using the SQ3R technique on al-Hadith subject for intermediate Islamic studies stage students, year 2, 2) to develop reading comprehension skill by using the SQ3R technique using the criteria of 70 percent, 3) to compare the learning achievements between before and after learning management and 4) to study the students' satisfaction towards learning management by using the SQ3R technique.

Methodology The target group used in this research were 25 students of Bannangsta Wittayanusorn which were studying in the second semester of 2022. The research tools consisted of 1) learning management plans using SQ3R technique on al-Hadith subject for intermediate Islamic studies stage students, year 2, 2) reading comprehension skill assessment using SQ3R technique of al-Hadith subject, 3) achievement test before and after studying by using the SQ3R technique 4) satisfaction questionnaire of the learning management by SQ3R technique on al-Hadith subject. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test.

Research findings 1. The efficiency of the implementation of learning management plans using the SQ3R technique for intermediate Islamic studies stage students, year 2 was an average of 80.60/85.47 2. The reading comprehension skill using the learning plans using SQ3R technique on al-Hadith subject was higher than the average criteria of 72.79%. 3. The learning achievement using SQ3R technique after learning was higher than before

learning at statistical significance at the 0.05 level. 4.The students' satisfaction towards on learning management using SQ3R technique on al-Hadith subject in overall was at the highest level ($\mu=4.59$, $\sigma=0.27$).

Contribution this reseacrh can be use to design learning management plan for The Development of Reading Comprehension Skill

Keywords: Reading Comprehension Skill, SQ3R technique, al-hadith subject

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาด้านอิสลามศึกษาให้กับชาวมุสลิมทุกคน โดยการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการเรียนวิชาสามัญในโรงเรียนรัฐบาล ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาด้วยการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ และยังมีพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีศรัทธาต่ออัลลอฮ์ (ช.บ.) มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างท่านนบีมุฮัมมัด (ช.ล.) มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลกที่ดีเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคม ก่อให้เกิดสันติสุขทั้งโลกนี้และโลกหน้า

สาระการเรียนรู้อิสลามศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2546 มีเนื้อหาประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ อัลกุรอาน อัลหะดีษ อัลฟิกฮ์ อัตตารีค อัลอ์ลาค ภาษาอาหรับ และภาษามลายู ซึ่งสาระการเรียนรู้อัลหะดีษก็เป็นหนึ่งในสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรอิสลามศึกษาที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ คือ ความรู้ ความเข้าใจหลักคำสอนการท่องจำอัลหะดีษยึดมั่นปฏิบัติตามบทบัญญัติจากอัลหะดีษในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ซึ่งมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้สามารถบอกความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัลหะดีษพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกได้

การอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการเรียน โดยเฉพาะวิชาที่มีเนื้อหาที่จะต้องอาศัยความจำและความเข้าใจในเนื้อหาที่มีจำนวนมากและมีความซับซ้อน การอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจของการอ่านทุกรูปแบบไม่ว่าจะมีเนื้อหาอย่างไร เพราะหากจับใจความสำคัญไม่ได้ก็ย่อมไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน หากต้องการใช้ประโยชน์จากการอ่านก็ต้องกลับมาอ่านใหม่ส่งผลให้เสียเวลา

อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้อัลหะดีษยังประสบปัญหา คือนักเรียนยังมีการเรียนที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จากการประมวลผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Education Test) ซึ่งเป็นการ

ทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัดแต่ละสาระในหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้อัลหะดีษชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 34.25 (National Institute of Educational Testing Service (Public Organization), 2021) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐาน จากปัญหาที่เกิดขึ้นนั้น อาจจะมาจากหลายสาเหตุ จากผู้ทำการค้นคว้าอิสระได้ทำการสังเกตรูปแบบการสอนไม่ว่าจะเป็นส่วนของผู้สอนที่ขาดเทคนิคในการสอน การใช้นวัตกรรมสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการประกอบการสอนไม่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน อีกทั้งครูผู้สอนที่ยังคงใช้เทคนิคดั้งเดิมคือการสอนแบบบรรยาย ทำให้นักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญในสิ่งที่สอนได้ จากปัญหาที่ประสบนั้นทำให้ผู้ทำการค้นคว้าอิสระมีความสนใจ ที่จะเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในขั้นตอนการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การอ่าน การจำ การสรุปความหมายสำคัญ และเห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของอัลหะดีษซึ่งเป็นถ้อยคำ การกระทำ การยอมรับ และคุณลักษณะตลอดจนชีวประวัติของท่านนบี (ซ.ล.) นั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผู้ทำการค้นคว้าอิสระได้ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่ช่วยในเรื่องของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้นั้นมีมากมายหลายเทคนิคด้วยกัน เช่น เทคนิคการสอน KWL, CIRC, 4W1H เป็นต้น แต่ผู้ทำการค้นคว้าอิสระได้เลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค SQ3R เนื่องจากเป็นวิธีหนึ่งที่น่าสนใจเป็นเทคนิคการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสาระการเรียนรู้อัลหะดีษได้ และสามารถนำมาใช้ในการต่อยอดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคการสอนที่มี 5 ขั้นตอนด้วยกันได้แก่ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3) ขั้นการอ่าน (Read) 4) ขั้นการจดจำ (Recite) และ 5) ขั้นทบทวน (Review) จากการศึกษาพบว่า นาติยา ทิพย์ไสยาสน์ (Thipsaiyas, 2018) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 พบว่า นักเรียนมีความสามารถอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน และการศึกษาของกุสุมายันติและเมาลิดี (Kusumayanthi, S. & Maulidi, S.M, 2019) ได้ทำการศึกษาการนำเทคนิค SQ3R ไปใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาโดยการรวบรวมข้อมูลได้จากการสัมภาษณ์และการสังเกต ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่ได้เรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R มีระดับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้ค้นคว้าอิสระได้เห็นถึงความสำคัญในการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ง่ายขึ้น สามารถจับใจความสำคัญ ลำดับสาระสำคัญในเนื้อหาที่เรียนได้ ผู้ทำการค้นคว้าอิสระจึงเลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยโดยใช้เทคนิค SQ3R โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R

วิธีการศึกษา

การค้นคว้าอิสระเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบันนังสตาวิทยานุสรณ์ครั้งนี้เป็นวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest – Posttest Design) เพื่อให้งานการค้นคว้าอิสระครั้งนี้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีการค้นคว้าอิสระประกอบด้วย 1) กลุ่มเป้าหมาย 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) การเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล 5) แผนปฏิบัติการวิจัย ดังรายละเอียด ดังนี้

ประชากรเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบันนังสตาวิทยานุสรณ์ 3/2 ซอย แวหะยี หมู่ที่ 2 ตำบลบันนังสตา อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา จำนวน 1 ห้องเรียน ที่จัดการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาสาระการเรียนรู้อัลหะดีษ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามและจุดประสงค์การเรียนรู้ หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2

2) ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3) ร่างแผนการจัดการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจรายวิชาอัลหะดีษ ระดับชั้น
อิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ให้มีองค์ประกอบที่สำคัญ (Moonkam, 2008) ได้แก่
สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้
สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้การประเมินผล สื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ ชิ้นงานและภาระงาน การวัดและประเมินผล บันทึกหลังการสอน

4) จัดแบ่งเนื้อหาและกำหนดเวลาที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยเป็น 6 แผน ๑
ละ 2 ชั่วโมง ประกอบด้วย เรื่อง ใครคือผู้ล้มละลาย ใครคือมิตรแท้ ลักเล็กขโมยน้อย (1)
ลักเล็กขโมยน้อย (2) การอิฉาวิชา การนินทา

5) นำแผนที่ร่างเสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบ และ
ปรับปรุง ตามคำแนะนำ

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3
ท่าน ด้านหลักสูตรและการสอนตรวจสอบด้านความครบถ้วน ความถูกต้อง และ
สอดคล้องขององค์ประกอบ เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเนื้อหา (content
validity) ภาษาที่ใช้และการประเมินที่ถูกต้องและหาค่าดัชนีความสอดคล้องเครื่องมือ
(IOC: index of item objective congruence) ได้ค่าเฉลี่ย IOC จากผู้เชี่ยวชาญ
ทั้งหมดเท่ากับ 0.95 โดยสรุปเป็นข้อดังนี้ ข้อที่ 1 = 1, 2 = 1, 3 = 0.67, 4 = 1, 5 =
1, 6 = 1, 7 = 1, 8 = 0.67, 9 = 1, 10 = 1, 11 = 1, 12 = 1, 13 = 1, 14 = 1,
15 = 1, 16 = 1, 17 = 0.67, 18 = 1, 19 = 1, 20 = 1, 21 = 1, 22 = 1, 23 = 1, 24
= 1, 25 = 1, 26 = 1, 27 = 1, 28 = 1

7) นำแผนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้

8) นำแผนฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษา
ตอนกลางชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบับนังสตาวิทยานุสรณ์ จำนวน 25 คน

2. แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ3R
รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 มีวิธีการสร้าง
และหาคุณภาพดังนี้

- 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคนิค SQ3R การจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลหะดีษ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตาม หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546
- 2) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของเนื้อหารายวิชาอัลหะดีษ ที่จะจัดการเรียนรู้โดยศึกษาจากหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546
- 3) วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลหะดีษ โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 เพื่อกำหนดจำนวนข้อสอบที่ต้องการแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้ครอบคลุม
- 4) ดำเนินการสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และทักษะที่ต้องการจะแก้ไขของแต่ละแผน กำหนดจำนวนระดับของเกณฑ์โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 70
- 5) นำแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ3R ให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระตรวจสอบพิจารณาความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาหรือข้อสอบแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะโดยมีการปรับแก้ในเรื่องของการใช้คำที่เหมาะสมที่ใช้ในการตั้งคำถามมากขึ้น
- 6) นำแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ3R ที่ปรับตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินความถูกต้องของเนื้อหา ความสอดคล้องและความครอบคลุมเนื้อหา (IOC : index of item objective congruency) ได้ค่าเท่ากับ 0.98
- 7) นำแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องการปรับข้อความใหม่ในบางข้อที่ไม่สอดคล้องกับการวัดทักษะการอ่านจับใจความ เพิ่มข้อใหม่ที่สอดคล้องมากขึ้น แล้วจัดพิมพ์เพื่อนำไปประเมินผลนักเรียนในการวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในภาคสนามต่อไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบ กระบวนการต่าง ๆ ในการวัดและการประเมินผลเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลหะดีษโดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 เพื่อกำหนดจำนวนข้อสอบที่ต้องการวัดให้ครอบคลุม และร่างแบบทดสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในครอบคลุมเนื้อหา 30 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

3) นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและความสอดคล้องของเนื้อหาหรือข้อสอบแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ซึ่งได้ ค่าเฉลี่ย IOC จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด เท่ากับ 0.96 โดยมีค่าเฉลี่ย IOC รายข้อดังนี้ 1 = 1, 2 = 1, 3 = 1, 4 = 1, 5 = 1, 6 = 0.67, 7 = 1, 8 = 1, 9 = 1, 10 = 1, 11 = 0.67, 12 = 1, 13 = 1, 14 = 1, 15 = 1, 16 = 1, 17 = 1, 18 = 1, 19 = 1, 20 = 1, 21 = 1, 22 = 0.67, 23 = 1, 24 = 1, 25 = 1, 26 = 1, 27 = 1, 28 = 1, 29 = 1, 30 = 1

4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมาประเมินแล้วจำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนดำรงวิทยาจำนวน 25 คน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 เพื่อหาความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบโดยใช้สูตร (Saiyot & Saiyot, 2000)

5) นำค่าต่อมาตรวัดให้คะแนนแล้วนำผลการตรวจให้คะแนนมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากอยู่ระหว่าง 20.39 และ 40.59 ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย และอำนาจจำแนกของข้อสอบจำนวน 30 ข้อ มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 30 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

6) นำคำตอบมาตรวจให้คะแนน แล้วนำผลการตรวจคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกโดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20–.80 อยู่ในเกณฑ์ดี

7) วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์โดยไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 โรงเรียนดำรงวิทยา โดยใช้สูตร $KR - 20$ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.74

8) จัดพิมพ์แบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า 5 มีวิธีการสร้าง และหาคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และตำราเกี่ยวกับลักษณะการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น

2) ศึกษาวิธีสร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

3) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แล้วนำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจน ข้อความ และภาษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รวมทั้งความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับประเด็นหลักของเนื้อหา (index of item objective congruence: IOC) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.0 โดยมีรายละเอียดรายข้อดังนี้ 1 = 1, 2 = 1, 3 = 1, 4 = 1, 5 = 1, 6 = 1, 7 = 1, 8 = 1, 9 = 1, 10 = 1

- 4) นำแบบประเมินความพึงพอใจนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน
- 5) พิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบันนังสตาวิทยานุสรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก แล้วนำมาตรวจให้คะแนนและบันทึกผลไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล
- 2) ดำเนินการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R ในการเรียนการสอนรายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ทำการค้นคว้าอิสระสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง และให้นักเรียนทำแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละแผน แล้วนำมาตรวจให้คะแนน และบันทึกไว้เป็นคะแนนระหว่างเรียน เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล (E_1)
- 3) เมื่อสิ้นกิจกรรมการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษและการวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากแบบทดสอบแล้ว จากนั้นทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม แล้วนำมาตรวจให้คะแนน และบันทึกไว้เป็นคะแนนหลังเรียน เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล (E_2)
- 4) ผู้เรียนทำการตอบแบบประเมินวัดความพึงพอใจที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ทำการค้นคว้าอิสระได้เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ทาง

สถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ด้วยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา

ตารางที่ 1 การแสดงค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน $E_1/E_2 = 80/80$

แผนการจัดการเรียนรู้	ค่าประสิทธิภาพ			การแปลผล
	E_1	E_2	E_1 / E_2	
1	79.90	85.33	79.90/85.33	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2	79.10	84.00	79.10/84.00	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3	81.80	87.20	81.80/87.20	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	82.20	84.00	82.20/84.00	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
5	79.20	86.80	79.20/86.80	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
6	81.40	85.47	81.40/85.47	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
รวม	80.60	85.47	80.60/85.47	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.60/85.47 แสดงว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด $E_1/E_2 = 80/80$ และเมื่อพิจารณาค่าประสิทธิภาพเป็นรายแผนพบว่า ทุกแผนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 2 การพัฒนาทักษะการอ่านการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 70

คนที่	คะแนนเต็ม (60)	ร้อยละ
1	56	93.33
2	60	100.00
3	35	58.33
4	60	100.00
5	58	96.66
6	49	81.66
7	60	100.00
8	48	80.00
9	60	100.00
10	47	78.33
11	60	100.00
12	44	73.33
13	58	96.66
14	48	80.00
15	35	58.33
16	44	73.33
17	58	96.66

คนที่	คะแนนเต็ม (60)	ร้อยละ
18	34	56.66
19	60	100.00
20	60	100.00
21	44	73.33
22	46	76.66
23	60	100.00
24	30	50.00
25	60	100.00
คะแนนเฉลี่ย	50.96	84.93

จากตารางที่ 2 การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด 50.96 คะแนน คิดเป็นคะแนนร้อยละ 84.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยมีคะแนนสูงสุด คือ 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และคะแนนต่ำที่สุด คือ 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์	จำนวน ผู้เรียน (N)	คะแนน (30 คะแนน)	μ	σ	T-test	นัยสำคัญ ทางสถิติ
ก่อนเรียน	25	30	6.52	3.86	26.10	0.05
หลังเรียน	25	30	26.48	1.94		

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 26.48 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.94 และคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.52 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.86 ทดสอบค่า t ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2

ความพึงพอใจของผู้เรียน	μ	σ	แปลผล
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สับสน	4.84	0.47	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ชั้นตอนไม่ยากเกินไป	4.32	0.90	มาก
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอน	4.24	0.93	มาก

ความพึงพอใจของผู้เรียน	μ	σ	แปลผล
4. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งคำถาม และตอบคำถามในสิ่งที่อยากรู้	4.72	0.54	มากที่สุด
5. นักเรียนสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R	5.00	0.00	มากที่สุด
6. นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และความคิดเห็นระหว่างเพื่อน	4.72	0.54	มากที่สุด
7. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	4.48	0.82	มาก
8. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญและมีเป้าหมายในการอ่านมากขึ้น	4.48	0.71	มาก
9. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น	4.56	0.77	มากที่สุด
10. นักเรียนสามารถนำกระบวนการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันและในวิชาอื่นได้	4.52	0.87	มากที่สุด
เฉลี่ยโดยรวม	4.59	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ

สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 มีประเด็นอภิปรายตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

จากการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ย E1/E2 เท่ากับ 80.60 /85.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้ทำการค้นคว้าอิสระได้ศึกษาและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 แผน มีประสิทธิภาพซึ่งแต่ละแผนจะประกอบด้วย ชื่อวิชา ระดับชั้น ชื่อหน่วย หัวข้อเรื่อง สารสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ชิ้นงานและภาระงาน การวัดและประเมินผลบันทึกหลังการสอน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทธาดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์ (lamboonyarit, 2021) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการสอนแบบ Active learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนแบบ Active learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อ

เสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.85/82.53 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยโดยใช้เทคนิค SQ3R โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 70

จากการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมผู้เรียนมีคะแนนค่าร้อยละ 72.79 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ดีอีกด้วย ทั้งนี้เพราะเทคนิคการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R นั้นตอบโจทยกับปัญหาที่นักเรียนมี และเป็นเทคนิคที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทราดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์ (lamboonyarit, 2021) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแบบ Active learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80/80 ผลปรากฏว่าชุดการสอนแบบ Active learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.85/82.53 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุณี พรหมอนุมัติ (Pormanumat, 2021) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียน หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของ ผู้เรียนจากการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาชั้นปีที่ 2

จากการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาอัลหะดีษของผู้เรียนมีค่าความแตกต่างกันระหว่างก่อนเรียนหลังเรียนอย่างเห็นได้ชัดเจน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 นั้นเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดของรายวิชาอัลหะดีษที่กำหนด จากการศึกษาพบว่าผู้เรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน และมีผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 เป็นเทคนิคที่เหมาะสมในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลหะดีษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคำสอน การท่องจำอัลหะดีษ ยึดมั่น ปฏิบัติตามบทบัญญัติจาก อัลหะดีษในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ นฤพัชร์ มิลังค์ (Milung, 2018) ศึกษาเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านเชิงประยุกต์ใช้ในการสอนอ่านแบบ SQ3R ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ จำนวน 3 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียนโดยได้จากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ใช้เวลา 16 คาบ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้

เทคนิค SQ3R

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวม พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยทั้งหมดเท่ากับ 4.59 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความชอบพอใจ และมีความสุขที่ได้เรียน จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเหมาะสมกับระดับวัยและช่วงชั้นของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น มีความสามารถในการแก้ปัญหานำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาในการดำเนินชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทธราดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์ (Lamboonyarit, 2021) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนแบบ Active learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active learning โดยใช้เทคนิค SQ3R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนการอ่านจับใจความแบบ Active learning โดยใช้เทคนิค SQ3R อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการศึกษา

โดยผลการทดลองครั้งนี้ สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

1. ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาดอนกลางชั้นปีที่ 2

2. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาชั้นปีที่ 2 พบว่า มีคะแนนหลังเรียนทั้งหมด 1269 คิดเป็นคะแนนร้อยละ 72.79 ซึ่งการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค SQ3R มีประสิทธิภาพสูงตามเกณฑ์ร้อยละ 70

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R รายวิชาอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 โดยภาพรวมพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยทั้งหมดเท่ากับ 4.59 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 นำเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ไปทดลองใช้กับกลุ่มสาระอื่น ๆ หรือศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทของโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อติดตามดูประสิทธิภาพของการเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ต่อไป

1.2 จากการที่ผู้เรียนทำแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้เรียนบางคนไม่สนใจการเรียนการสอนเท่าที่ควร จึงเห็นสมควรให้ลองปรับเปลี่ยนเป็นการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญเป็นรายกลุ่ม เพื่อกระตุ้นการทำงานร่วมกัน จนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มากขึ้นกว่าเดิม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 นำเทคนิค SQ3R ไปใช้ในหัวข้อเรื่องอื่น ๆ ในรายวิชาอัลหะดีษที่มีเนื้อหาจำนวนมากที่จำเป็นที่จะต้องเข้าใจอย่างเป็นระบบต่อไป เช่น แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R กับเรื่อง ความยำเกรง (التقوى) ความฉลาด (الكيس) ความซื่อสัตย์ (الإيثار) การต้ออาว์จากผู้ถูกข่มเหง (دعوة المظلوم)

เอกสารอ้างอิง

- Kusumayanthi, S., & Maulidi, S.M. (2019). The Implementation of SQ3R Technique in Teaching Reading Comprehension. *The Journal of English Language Teaching, Literature, and Applied Linguistics (JELA)*, 1(2). 74-80.
- Lamboonyarit, P. (2021). The Development of The Active Learning Instructionalpackage by Using SQ3R Technique for Enhance the Readingcomprehension Skills for Grade 3 Students of “Piboonbumpen” Demonstration School, Burapha University. *Journal of Education Burapha University*, 32(1). 77.
- Milung, N. (2018). Result of Using Learning Activity Packages to Develop Analytical Reading Competency in Thai Subject Area Group for Mathayomsuksa III Students Apply the SQ3R Method. *Journal of Education Naresuan University*, 20(4), 108.
- Moonkam, S. (2008). króp krêuang rêuung gaan kít [The Perfection of Thinking]. Phap Phim Company Limited.

Narongraksakhet, I. (2009). *bprà-wàt gaan sèuk-sāa it-sà-laam* [The History of Islam Education]. Teaching Islamic Studies Department. Islamic Education College.

National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). (2021). *rá-bòp bprà-gàat láe raai ngaan pon gaan tót sòp mâat-dtrà-tāan it-sà-laam sèuk-sāa I NET* [Announcement System and Islamic National Educational Test]. <https://www.niets.or.th/>

Pormanumat, J. (2021). The Development of Reading Comprehension Exercises Using SQ3R Technique with a Mind Map In Thai Learning Area for Grade 4th Students. *E-Journal of Education Studies, Burapha University*, 3(4), 31.

Saiyot, L., & Saiyot, A. (2000). *ték-ník gaan wí-jai taang gaan sèuk-sāa* [Educational Research Technique]. Suweeriyasan.

Thipsaiyas, N. (2018). *The Development of English Reading Comprehension Activity Package Using SQ3R Reading Technique for Pratomsuksa 3 Students*. College of Education Science, Dhurakij pundit University.