

ผลของโปรแกรม “EASY TAHFIZ” ต่อความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

The Effect of Program “EASY TAHFIZ” toward The Ability of Quranic Memorization for Secondary Islamic Stage Student, Year 2

Received: May 29, 2023 ■ Revised: June 17, 2023 ■ Accepted: June 17, 2023

ฮานาฟี วงษ์หลี*¹ มุหัมมัดสุหัยมี เฮงยามา*²

Hanafi Wonglee, Muhammadsuhaimi Haengyama

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อีเมลผู้เขียนหลัก: 736496003@yru.ac.th

M.A. (Candidate in Teaching Islamic Education) Faculty of Education, Yala Rajabhat
University. Corresponding Author Email: 736496003@yru.ac.th

² Ph.D (อารยธรรมอิสลาม) ผู้ช่วยศาสตราจารย์, อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
สอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อีเมล : muhammadsuhaimi.h@yru.ac.th

Ph.D (Islamic civilization) Assistant Professor, Lecturer of Teaching Islamic Education. Faculty
of Education, Yala Rajabhat University, Email : muhammadsuhaimi.h@yru.ac.th Email:
muhammadsuhaimi.h@yru.ac.th

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานของผู้เรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ก่อนและหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานของผู้เรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ หลังสิ้นสุดการเรียน 4 สัปดาห์ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ

วิธีการศึกษา บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองโดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนเรียน หลังเรียน และหลังสิ้นสุดการเรียน 4 สัปดาห์ทั้งสองกลุ่ม โดยกลุ่มทดลองจะได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ส่วนในกลุ่มควบคุมจะจัดการเรียนรู้ตามปกติ โดยวัดความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน จำนวน 3 ครั้ง คือวัดก่อนเรียน วัดหลังเรียน และวัดซ้ำอีก 1 ครั้ง หลังสิ้นสุดการเรียน 4 สัปดาห์

ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน สูงกว่าก่อนได้รับโปรแกรม EASY TAHFIZ สูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบ และสูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบหลังสิ้นสุดการเรียน 4 สัปดาห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ อยู่ในระดับมากที่สุด

การนำผลวิจัยไปใช้ บทความวิจัยนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

คำสำคัญ: EASY TAHFIZ, การท่องจำอัลกุรอาน

Abstract

Objectives: 1) to develop and determine the effectiveness of a learning management plans by using EASY TAHFIZ program, 2) to compare the Quranic memorization ability before and after studying with EASY TAHFIZ program among experimental group and control group, 3) to compare the Quranic memorization ability after studying 4 weeks with EASY TAHFIZ program among experimental group and control group, 4) to evaluate the students' satisfaction with the learning management by using EASY TAHFIZ program.

Methodology: this research was Quasi – Experimental Research used for experimental group and control group (10 each). The experimental group participated learning management plan by using EASY TAHFIZ program, the control group got learning from teaching as usual.

Research Findings: the study found that the average score of the Quran memorization ability of experimental group students who were learning management plans by using EASY TAHFIZ Program after learning was significantly higher than before learning and higher than that of the control group at 0.05 level, after learning 4 weeks was significantly higher than the control group at 0.05 level and the student's satisfaction after learning with EASY TAHFIZ program was at a highest level.

Contribution: this research can be used for academic purposes in term of developing a model for teaching and learning Islamic studies.

Keywords: EASY TAHFIZ, Quranic memorization

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้สถานศึกษาอิสลามศึกษาต้องจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาในรายวิชาอัลกุรอานในทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นรายวิชาที่นักเรียนมุสลิมทุกคนต้องเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดีทั้งในโลกนี้และโลกหน้า (Ministry of Education, 2008) ดังนั้น อัลกุรอานจึงมีความสำคัญสำหรับผู้ที่มีนับถือศาสนาอิสลามทุกคน ซึ่งจำเป็นต้องปฏิบัติตามหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัซสุนนะฮ์อย่างเคร่งครัด เพราะอัลกุรอานและอัซสุนนะฮ์คือแนวทาง แบบอย่างของการปฏิบัติศาสนกิจ และกิจวัตรประจำวันในทุก ๆ ด้านของมุสลิม และการท่องจำอัลกุรอานก็เป็นวิถีชีวิตประจำวันของมุสลิมทุกคน เพราะมันคือรัฐธรรมนูญแบบแผนในการดำเนินชีวิต ดังที่อัลลอฮฺ ﷻ ทรงตรัสว่า

وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ
فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِي ذَلِكُمْ وَصَّانَكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ
(الأَنْعَامُ : 153)

ความว่า "และแท้จริงนี่คือแนวทางของข้าอันเที่ยงตรง พวกเจ้าจงปฏิบัติตามมันเถิด และอย่าได้ปฏิบัติตามหนทางที่ทำให้พวกเจ้านั้นหันเหออกจากแนวทางของพระองค์ เช่นนั้นแหละ พระองค์ได้ทรงสั่งเสียมันไว้แก่พวกเจ้า เพื่อว่าพวกเจ้าจะได้ยำเกรง"

(อัลอันอาม : 153)

การเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน มีความเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน ควรมีการส่งเสริมเด็กให้รักการอ่านและท่องจำอัลกุรอานมากขึ้น ถือเป็นอีกหนึ่งภารกิจสำคัญของผู้ที่เป็นผู้ปกครอง เมื่อเข้าสู่วัยเรียนผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริม

อย่างต่อเนื่องจากครูผู้สอน แม้ว่าสถานการณ์จะนำรายวิชาอัลกุรอานมาจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นแล้ว แต่ผู้เรียนไม่ได้ให้ความสำคัญกับการอ่านอัลกุรอานและการท่องอัลกุรอานมากเท่าที่ควร ผู้เรียนขาดความสนใจในการท่องจำอัลกุรอาน ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนควรนำเทคนิคการสอนหรือรูปแบบการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการท่องจำอัลกุรอาน ซึ่งการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะทำให้เกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และการจะเกิดคุณภาพได้นั้นก็ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนและการใช้สื่อหรืออุปกรณ์ประกอบการสอนของครู เพราะสื่อการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการที่จะเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่กว้างไกลมากขึ้น ช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอน ช่วยให้เข้าใจความหมายในสิ่งที่ต้องการจะสื่อได้ตรงกัน (Aunchart, 2013) และโปรแกรม EASY TAHFIZ เป็นการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการค้นคว้าของผู้เรียนรวมถึงเป็นตัวช่วยในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญและสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Wijanpanit, 2012)

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคัมภีร์วิทยา ได้รายงานสภาพการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลรายวิชาอัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 โรงเรียนคัมภีร์วิทยา ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลกุรอาน ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (Khampee Wittaya School, 2021) เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ ที่เน้นการสอนแบบบรรยายสื่อการสอนไม่ตอบโต้ความหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนจึงขาดความสนใจในการเรียนตลอดจนการท่องจำอัลกุรอาน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ที่รวบรวมเทคนิคการสอนที่ใช้ในรายวิชาอัลกุรอานรูปแบบต่าง ๆ เช่น บัตรคำรูปภาพ บัตรคำอัลกุรอาน เสียงการอ่านอัลกุรอาน เทคนิคการแบ่งส่วนการท่อง และเทคนิคการใช้สีในการท่อง มาไว้ใน

โปรแกรมเดียวเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยโปรแกรมนี้ประกอบด้วย การแบ่งส่วนอายะฮ์ที่ใช้ท่อง การใช้สีกระตุ้นความจำ ความหมายของอายะฮ์ รูปภาพ อธิบายประกอบ และเสียงการอ่านอัลกุรอาน เสริมด้วยวิธีการท่องจำด้วยการอ่านทวนซ้ำ ๆ การท่องจำด้วยภาพ การท่องจำด้วยความเข้าใจ และการท่องจำด้วยเสียง เป็นการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านรูปแบบการเรียนรู้ รูปแบบการคิดความสนใจความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน และด้วยแผนการสอนที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้ตามเป้าหมาย

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาผลของโปรแกรม EASY TAHFIZ ต่อความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 เพื่อแก้ปัญหการท่องจำอัลกุรอานของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

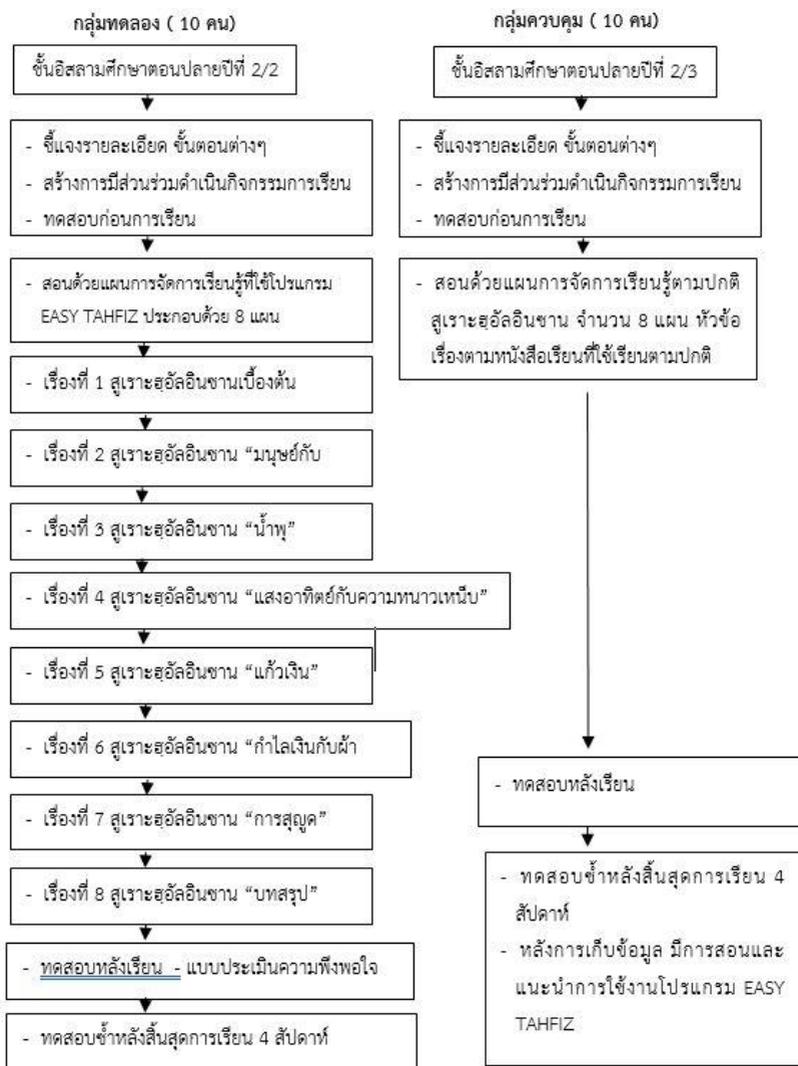
1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ต่อความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานของผู้เรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ก่อนและหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานของผู้เรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ หลังสิ้นสุดการเรียน 4 สัปดาห์ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ต่อความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

วิธีการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่มโดยเจาะจงเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในภาคเรียนที่ 1 กลุ่มละ 10 คน คือ กลุ่มทดลอง (Experimental group) และกลุ่มควบคุม (Control group) ทำการวัดก่อนและหลังเรียน (Two group pretest - posttest design) และเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนเรียน หลังเรียนและหลังสิ้นสุดการเรียน 4 สัปดาห์ทั้งสองกลุ่ม โดยกลุ่มทดลองจะได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ส่วนในกลุ่มควบคุมจะจัดการเรียนรู้ตามปกติ โดยวัดความสามารถในการท่องจำ อัลกุรอาน จำนวน 3 ครั้ง คือวัดก่อนเรียน วัดหลังเรียน และวัดซ้ำอีก 1 ครั้ง (Repeated measure design) หลังสิ้นสุดการเรียน 4 สัปดาห์ ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของโปรแกรม EASY TAHFIZ ต่อความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 เกี่ยวกับสาระรายวิชาอัลกุรอาน
- 2) ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้และรายละเอียดเนื้อหาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน
- 3) สร้างโปรแกรม EASY TAHFIZ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมงดังต่อไปนี้

1. เรื่องที่ 1 สุเราะฮ์อัลอินชานเบื้องต้น
2. เรื่องที่ 2 สุเราะฮ์อัลอินชาน “มนุษย์กับเวลา”
3. เรื่องที่ 3 สุเราะฮ์อัลอินชาน “น้ำพุ”
4. เรื่องที่ 4 สุเราะฮ์อัลอินชาน “แสงอาทิตย์กับความหนาวเหน็บ”
5. เรื่องที่ 5 สุเราะฮ์อัลอินชาน “แก้วเงิน”
6. เรื่องที่ 6 สุเราะฮ์อัลอินชาน “กำไรเงินกับผ้าไหม”
7. เรื่องที่ 7 สุเราะฮ์อัลอินชาน “การสูญุด”
8. เรื่องที่ 8 สุเราะฮ์อัลอินชาน “บทสรุป”

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อพิจารณาเนื้อหาความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และตรวจสอบ ความถูกต้อง จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านรูปแบบ ด้านการใช้ภาษา และด้านการประเมินผล โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.00

6) การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองกับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ทดลองครั้งที่ 1 ขั้นการทดลองรายบุคคล โดยทดลองกับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2/1 โรงเรียนคัมภีร์วิทยา จำนวน 4 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างในนักเรียนกลุ่มเก่ง 1 คน กลุ่มปานกลาง 2 คน กลุ่มอ่อน 1 คน การทดสอบครั้งนี้ผู้ค้นคว้าอิสระต้องการตรวจสอบความชัดเจนทางด้านภาษา ความชัดเจนของคำสั่งความยากง่ายของเนื้อหาความเหมาะสมของโปรแกรม EASY TAHFIZ เวลาที่ใช้สอน พบว่าแบบทดสอบยากและยาวเกินไป ขณะที่ทำการทดลองผู้ค้นคว้าอิสระได้สังเกตซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นผู้ค้นคว้าอิสระได้บันทึกปัญหาและข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุง

ทดลองครั้งที่ 2 ขั้นการทดลองรายกลุ่ม โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากข้อบกพร่องในการทดลองครั้งที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนคัมภีร์วิทยา จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายในนักเรียนกลุ่มเก่ง 3 คน กลุ่มปานกลาง 4 คน กลุ่มอ่อน 3 คน โดยใช้ขั้นตอนและวิธีการเหมือนการทดลองครั้งที่ 1 เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่อง โดยสังเกตพฤติกรรมและบันทึกข้อบกพร่องไว้รวมทั้งข้อสงสัยและข้อคำถามต่าง ๆ พบว่า นักเรียนสามารถตอบคำถามจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ได้ดีและได้แสดงความคิดเห็นว่ามีประโยชน์มากให้ทั้งความรู้และความน่าสนใจทำให้สนใจและง่ายในการท่องอัลกุรอานมากขึ้น ส่วนข้อบกพร่องมีเพียงภาพในโปรแกรมอาจจะไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงได้นำไปแก้ไขต่อไป

ทดลองครั้งที่ 3 ขั้นการทดลองกลุ่มเสมือน โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากข้อบกพร่องในการทดลองครั้งที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2/1 จำนวน 10 คน (ไม่ใช่

กลุ่มเป้าหมาย) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนคัมภีร์วิทยา เพื่อหา
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน $E1/E2 = 80/80$

2. แบบทดสอบความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบและกระบวนการต่าง ๆ ในการวัดและ
ประเมินผลเทคนิคการเขียนข้อสอบเทคนิคการวัดผลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ
วัดผลตามหลักสูตรอิสลามศึกษา

2) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหารายวิชาอัลกุรอานที่กำหนดใน
แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดจำนวนข้อสอบวัดความสามารถในการ
ท่องจำอัลกุรอานแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

3) นำผลการวิเคราะห์มาสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการ
ท่องจำอัลกุรอานแบบ Multiple choices 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4) การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการท่องจำ
อัลกุรอานโดยการนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดย
ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ
ความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานมีค่าเฉลี่ยที่ 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ยอมรับได้
ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับรูปแบบการวัดให้ตรง
จุดประสงค์มากขึ้นและปรับปรุงรูปแบบให้ถูกต้องมากขึ้น ผู้ค้นคว้าอิสระนำมา
ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จนสามารถนำไปใช้ในกลุ่มทดลองต่อไป

5) นำแบบทดสอบในข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปได้
ข้อสอบวัดความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานจำนวน 30 ข้อแล้วนำไปทดสอบกับ
นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3/2 จำนวน 10 คน โรงเรียนคัมภีร์วิทยา ที่
เรียนรายวิชาอัลกุรอานไปแล้ว

6) นำค่าตอบมาตรวจให้คะแนนแล้วนำผลการตรวจให้คะแนนมาวิเคราะห์
หาค่าอำนาจจำแนกและความยากง่ายเพื่อวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (difficulty) ที่มี

ค่าอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (discrimination) ที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-1.00 ของข้อสอบวัดความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน ซึ่งผลการคิดวิเคราะห์ที่ได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.37-0.79 และมีค่านำจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.62

7) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) วิธีของสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) จากสูตร ครอนบราซ (Cronbach) โดยใช้เกณฑ์ความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบวัดความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน มีค่าเท่ากับ 0.88

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

1) ผู้วิจัยอธิบายบทบาทหน้าที่ของผู้ค้นคว้าอิสระและบทบาทของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และเตรียมความพร้อมของตนเองในการวิจัยครั้งนี้

2) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) กับผู้เรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนและบันทึกผลไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

3) ดำเนินการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ จำนวน 8 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 16 คาบ ระหว่างวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 – วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 โดยใช้ คาบฮัลเกาะห์ครู คาบฮัลเกาะห์นักเรียน และคาบว่างของโรงเรียน พร้อมทั้งตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน ส่วนกลุ่มควบคุมจะจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบปกติโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอาน จำนวน 8 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 16 คาบ ระหว่างวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 – วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 โดยใช้ คาบเรียนรายวิชาอัลกุรอานตามปกติ

4) ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-Test) กับผู้เรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานชุดเดิมแล้วนำมาตรวจให้คะแนนและบันทึกผลไว้เป็นคะแนนหลังเรียนเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

5) นักเรียนกลุ่มทดลองทำการตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ

6) ทำการทดสอบอีกครั้งหลังผ่านการเรียนไปแล้ว 4 สัปดาห์กับผู้เรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานชุดเดิมแล้วนำมาตรวจให้คะแนนและบันทึกผลไว้เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

7) นำคะแนนการทดสอบวัดความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานก่อนเรียนและหลังเรียนและหลังสิ้นสุดการเรียน 4 สัปดาห์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม คะแนนที่ได้ระหว่างการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง และคะแนนความพึงพอใจของกลุ่มทดลองไปประมวลวิเคราะห์หาค่าสถิติต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การหาค่าคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบ และค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E1/E2)

3. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน หลังเรียนและหลังสิ้นสุดการเรียน 4 สัปดาห์ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยสถิติ Mann-Whitney test

4. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียน หลังเรียนทันทีและหลังสิ้นสุดการเรียน 4 สัปดาห์ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยสถิติ Wilcoxon Rank Sum test

ผลการศึกษา

ตารางที่ 1 การแสดงค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน $E1/E2 = 80/80$

กลุ่ม	จำนวน คน	คะแนนระหว่างเรียน			คะแนนหลังเรียน		
		\bar{X}	A	E1	\bar{X}	B	E2
กลุ่ม ทดลอง	10	130.60	160	81.63	24.20	30	80.67

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนระหว่างเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 ซึ่งมีค่าเป็นร้อยละ E1 เท่ากับ 81.63 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าร้อยละ E2 เท่ากับ 80.67 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้มีประสิทธิภาพเท่ากับ $81.63/80.67$

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน ก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตัวแปร	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	t
--------	------------	-------------	---

	\bar{X}	Mean Rank	\bar{X}	Mean Rank	t	p-value
ความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน	13.00	11.45	11.70	9.55	.72	.46*

* p-value < .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน หลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตัวแปร	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	p-value
	\bar{X}	Mean Rank	\bar{X}	Mean Rank		
ความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน	24.20	15.50	12.00	5.50	3.80	.00*

* p-value < .05

จากตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน หลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

ตัวแปร	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p-value
	\bar{X}	Mean Rank	\bar{X}	Mean Rank		
ความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน	13.00	.00	24.20	5.50	2.80	.00*

* p-value < .05

จากตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม

ตัวแปร	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p-value
	\bar{X}	Mean Rank	\bar{X}	Mean Rank		
ความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน	11.70	3.50	12.00	4.38	.60	.54*

* p-value < .05

จากตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน ก่อนเรียน
หลังเรียน และหลังสิ้นสุดการเรียน 4 สัปดาห์ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	จำนวน	\bar{X}	Mean Rank	t	p-value
ก่อนการเรียน					
กลุ่มทดลอง	10	13.00	11.45	.72	.46*
กลุ่มควบคุม	10	11.70	9.55		
หลังการเรียน					
กลุ่มทดลอง	10	24.20	15.50	3.80	.00*
กลุ่มควบคุม	10	12.00	5.50		
หลังการเรียน 4 สัปดาห์					
กลุ่มทดลอง	10	23.90	15.50	3.80	.00*
กลุ่มควบคุม	10	12.00	5.50		

* p-value < .05

จากตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน ก่อนเรียน หลังเรียน และหลังสิ้นสุดการเรียน 4 สัปดาห์ ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานหลังการเรียน และ

หลังการเรียน 4 สัปดาห์ ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ผลของโปรแกรม EASY TAHFIZ ต่อความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 มีประเด็นอภิปรายตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ

จากการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ย E1/E2 เท่ากับ 81.63/80.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากโปรแกรม EASY TAHFIZ เป็นโปรแกรมที่ถูกพัฒนาขึ้นโดยการรวบรวมเทคนิคการสอนที่ใช้ในรายวิชาอัลกุรอาน รูปแบบต่าง ๆ เช่น บัตรคำรูปภาพ บัตรคำอัลกุรอาน เสียงการอ่านอัลกุรอาน เทคนิคการแบ่งส่วนการท่อง และเทคนิคการใช้สีในการท่อง มาไว้ในโปรแกรมเดียว โดยโปรแกรมนี้ประกอบด้วย การแบ่งส่วนอายะฮ์ที่ใช้ท่อง การใช้สีกระตุ้นความจำ ความหมายของอายะฮ์ รูปภาพอธิบายประกอบ และเสียงการอ่านอัลกุรอาน เสริมด้วยวิธีการท่องจำด้วยการอ่านทวนซ้ำๆ การท่องจำด้วยภาพ การท่องจำด้วยความเข้าใจ และการท่องจำด้วยเสียง ซึ่งผู้พัฒนาตั้งชื่อโปรแกรมนี้อ่า “โปรแกรม EASY TAHFIZ” ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ (Attention) ตั้งแต่แรกเห็น เมื่อผู้เรียนให้ความสนใจในสื่อที่ใช้สอนแล้ว ก็จะเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ มีทั้งการแบ่งส่วนอายะฮ์ที่ใช้ท่อง การใช้สีกระตุ้นความจำ ความหมายของอายะฮ์ รูปภาพอธิบายประกอบและเสียงการอ่านอัลกุรอาน จนทำให้ผู้เรียนเกิดการจดจำ (Retention) ในกระบวนการและเนื้อหาที่การสอนได้ นำไปสู่กระบวนการท่องจำอัลกุรอาน หรือการปฏิบัติ (Production) ที่เป็นการตัดแปลงองค์ความรู้จากการจำให้มาเป็นการกระทำที่ถูกต้องแม่นยำ จนกลายเป็นแรงจูงใจ (Motivation)

(Chamnanrua, 2015) ในการท่องจำอัลกุรอานของผู้เรียน ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ มีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการท่องจำที่ดีขึ้น ดังที่ปรากฏในประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ คิดเป็นร้อยละจากการทำกิจกรรมในระหว่างเรียนเท่ากับ 81.63 และประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละหลังจากการเรียนเท่ากับ 80.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้สอดคล้องกับทฤษฎีความจำสองกระบวนการ ที่กล่าวว่า ความจำระยะสั้นเป็นความจำชั่วคราวต้องได้รับการทบทวน ยิ่งทบทวนเป็นระยะเวลาานเท่าใด สิ่งนั้นก็จะมีโอกาสฝังตัวในความจำระยะยาวมากขึ้น และเมื่อถูกเก็บไว้ในความจำระยะยาว สิ่งนั้นก็จะมีโอกาสฝังตัวในความจำตลอดไปกลายเป็นความจำที่สามารถรื้อฟื้นขึ้นมาได้ (Wichchawut, 1997)

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

จากการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่มีความแตกต่างกัน เนื่องด้วยเป็นการวัดก่อนเรียนของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมที่อาจมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจที่ใกล้เคียง ทำให้คะแนนของทั้งสองกลุ่มจึงไม่แตกต่างกันในระยะก่อนเรียน ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน หลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม มีความแตกต่างกัน โดยที่กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำให้เห็นว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ นั้นมีความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานที่สูงขึ้น เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ นั้นเป็นการจัดการเรียนรู้อยู่ใช้ความจำจากการสัมผัส (Sintuchai, 2013) ผ่านการมองเห็นโปรแกรม EASY TAHFIZ ที่มีการแบ่งส่วนการท่องด้วยสีและภาพประกอบผ่านการได้ยินด้วยเสียงการอ่านอัลกุรอานของโปรแกรม และผ่านการสัมผัสบัตรคำอัลกุรอานที่ใช้ควบคู่กับโปรแกรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความจำระยะสั้น (Sintuchai,

2013) ขึ้นมาและใช้วิธีการท่องจำของโปรแกรมโดยการท่องจำด้วยการอ่านทวนซ้ำ ๆ การท่องจำด้วยภาพ การท่องจำด้วยความเข้าใจ และการท่องจำด้วยเสียง ทำให้ผู้เรียนเกิดความจำระยะยาว (Sintuchai, 2013) ที่จะสามารถเรียกใช้งานความจำได้ในภายหลัง ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานที่ดีขึ้น สอดคล้องกับทฤษฎีประมวลสารสนเทศ (Sintuchai, 2013) ที่มีกระบวนการประมวลข้อมูลของสมองโดยจะถูกจัดเก็บในรูปความจำ และเปลี่ยนรูปแบบความจำไปในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการ จำแนกรูปแบบความจำได้เป็น 3 รูปแบบ คือ ความจำจากการสัมผัส ความจำระยะสั้น (STM) และความจำระยะยาว (LTM)

3. การเปรียบเทียบการวัดความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานของนักเรียนหลังสิ้นสุดการเรียน 4 สัปดาห์ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

จากการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานหลังสิ้นสุดการเรียน 4 สัปดาห์ ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ นั้นเป็นการรวบรวมเทคนิคการสอนที่ใช้ในรายวิชาอัลกุรอานรูปแบบต่าง ๆ เช่น บัตรคำรูปภาพ บัตรคำอัลกุรอาน เสียงการอ่านอัลกุรอาน เทคนิคการแบ่งส่วนการท่อง และเทคนิคการใช้สีในการท่อง มาไว้ในโปรแกรมเดียว ทำให้การจัดการเรียนรู้อ่านมีความยืดหยุ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เลือกเวลาและสถานที่ ๆ เหมาะสม ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ มีการทำใบงานและทบทวนการท่องจำอัลกุรอานซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง และสามารถนำไปใช้ได้จริงในภาระหน้าที่ เกิดเป็นความจำที่คงทนถาวร สอดคล้องกับกฎการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ (Wonganotroad, 2008) คือ กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse)

4. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ พบว่า มีความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่ได้ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจสูงสุด นั่นคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการท่องจำอัลกุรอานมากขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเป็น 5.00 เนื่องจากโปรแกรม EASY TAHFIZ มีความหลากหลายในวิธีการท่องจำอัลกุรอาน เช่น การท่องจำด้วยการอ่านทวนซ้ำ ๆ การท่องจำด้วยภาพ การท่องจำด้วยความเข้าใจ และการท่องจำด้วยเสียง ทำให้เกิดความยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียน ตอบสนองความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนได้ดี นักเรียนสามารถเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตัวเอง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการท่องจำ สอดคล้องกับกฎแห่งความพอใจ (Law of Effect) ของธอร์นดิค (Thorndike) ที่ว่าสิ่งเร้าใดที่มีการกระตุ้นให้มีการตอบสนองแล้วทำให้ผู้เรียนได้รับผลที่น่าพึงพอใจจากการกระทำนั้นก็จะส่งผลให้ผู้เรียนกระทำพฤติกรรมนั้น ๆ อีก

สรุปผลการวิจัย

โดยผลการทดลองครั้งนี้ สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 หลังได้รับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ($\bar{X} = 24.20$, Mean Rank = 5.50) สูงกว่าก่อนได้รับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ($\bar{X} = 13.00$, Mean Rank = 0.00) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 หลังได้รับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ของกลุ่มทดลอง ($\bar{X} = 24.20$, Mean Rank = 5.50) สูงกว่ากลุ่มควบคุม ($\bar{X} = 12.00$, Mean Rank = 5.50) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 หลังได้รับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ไปแล้ว 4 สัปดาห์ ($\bar{X} = 23.90$, Mean Rank = 15.50) สูงกว่ากลุ่มควบคุม ($\bar{X} = 11.20$, Mean Rank = 5.50) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานยังคงมีความคงทน (Retention) อยู่ในช่วงเวลาหลังสิ้นสุดการเรียน 4 สัปดาห์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะด้านการนำรูปแบบการสอนไปใช้

1.1 ก่อนที่จะนำรูปแบบการสอนโดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษารูปแบบการประกอบของรูปแบบ ขั้นตอนการสอนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ และเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ก่อนการใช้งาน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปได้อย่างราบรื่น

1.2 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ เป็นวิธีการสอนรูปแบบใหม่ นักเรียนอาจยังไม่เข้าใจกิจกรรมการสอน ครูผู้สอนต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองและให้ความร่วมมือในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งครูผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมของการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอน และสามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัย

2.1 ควรมีการศึกษาถึงการนำรูปแบบการสอนโดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ กับกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นอื่น ๆ โดยมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับอายุ ความสามารถ และพัฒนาการของนักเรียนในกลุ่มนั้น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อวิจัยความสามารถในการท่องจำโดยใช้โปรแกรมที่ถูกพัฒนาให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระนั้น ๆ

2.3 ควรมีการพัฒนาโปรแกรม EASY TAHFIZ ให้เป็น Application ที่
สามารถใช้งานได้บนสมาร์ทโฟน เพื่อความยืดหยุ่นในการใช้งานและเพื่อการเรียนรู้
ตลอดเวลา

เอกสารอ้างอิง

- Aunchart, D. (2013). *Employment website development*. Chiang Rai Rajabhat University.
- Chamnanrua, J. (2015). *trit-sà-dee gaan riian róa kǎng baen doo-raa* [Bandura Learning Theory]. Hoossanee3 6 6 1 . [http://hoossanee3 6 6 1 .blogspot.com/2 0 1 5 / 1 1 / blog-post_46.html](http://hoossanee3661.blogspot.com/2015/11/blog-post_46.html)
- Khampee wittaya School. (2021). *Education Quality Development Plan*. Khampee wittaya School.
- Panich, W. (2012). *wí-tǎe sǎang gaan riian róa pǎuua sít nai sà-dtà-wát tǎe yǎe-síp-ét* [Learning for students in the 21 st century]. Sodsea foundation.
- Sintuchai, S. (2013, July 17). *trit-sà-dee bprà-muuan sǎan sǎn-tét* [Information Processing Theory]. bcns.blogspot. <http://km-bcns.blogspot.com/2013/07/information-processing-theory.html>
- The Ministry of Education. (2008). *lák sòot gaen glaang gaan sèuk-sǎa kǎn pǎun tǎan pút-tá-sàk-gà-ràat sǎng-pan-hǎa-rói-hǎa-síp-ét* [The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551].

ผลของโปรแกรม “EASY TAHFIZ” ต่อความสามารถในการท่องจำอัลกุรอาน
สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 | บทความวิจัย

Printing House of the Agricultural Cooperatives Association
of Thailand.

The Old Arab Students Association of Thailand. (1998). *prá má-hãa
kam-pee an gù raan próm bplae bpen paa-sãa tai* [The
Holy Quran with Thai translations]. King Fahad Center for
Printing the Quran.

Wichchawut, Ch. (1997). *Human memory*. Chuanpim printing.

Wonganotroad, P. (2013). *Educational Psychology*. Bangkok Media Center.